



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV

(MAP IV ORP Konicko)

## Evaluační plán MAP IV



Dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Konicko  
reg.č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008415



## Obsah

1. Základní informace .....	1
2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie .....	2
3. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení .....	2
4. Nástroje a strategie práce s daty .....	3
5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny .....	4
6. Výstupy evaluace a diseminace zjištění.....	17
7. Závěrečná evaluační zpráva .....	17

### 1. Základní informace

Evaluace je nedílnou a povinnou částí místního akčního plánování. Postup evaluace vyplývá z Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část – Výzva akční plánování v území – MAP. Projekt MAP IV pro ORP Konicko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008415 je v současné době v realizaci. Počátek doby realizace je datován od 1. 12. 2023 s datem ukončení ke dni 31. 12. 2025. Jeho realizace téměř plynule navazuje na tři předešlé projekty MAP, přičemž MAP III. nebyl implementační.

Hlavním cílem Evaluačního plánu je představit časový plán jednotlivých kroků, evaluační metodologii – použité nástroje a práce s daty, evaluační postupy zjištění dopadů na cílové skupiny, výstupy celé evaluace.

Celá evaluace je jednou z klíčových aktivit projektu (KA), probíhá průběžně, čímž přispívá ke zdárnému průběhu projektu - vyhodnocuje dílčí aktivity a hlídá případné odchylky od původního záměru.

Výstupem evaluační činnosti budou tyto dokumenty:

- Evaluační plán – předkládaný dokument
- Závěrečná evaluační zpráva

### 2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie

Cílem je zhodnocení dopadu realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Zjišťovány budou zejména zamýšlené, ale i nezamýšlené dopady. Zásadní změnou po realizaci projektu by mělo být zkvalitnění regionálního vzdělávání.

Celá evaluace vycházející ze záměrů projektu se zaměřuje na zjištění dopadů zejména u pedagogických pracovníků a u vedení škol a jejich zřizovatelů (získané poznatky budou tříděny dle pohlaví) a u dalších cílových skupin ( rodiče/zákonní zástupci, děti/žáci, veřejnost, ad.) budou sledovány výsledky aktivity a dopady odvozovány zejména skrze synergický efekt systemického přístupu.

### 3. Časový plán

jednotlivých kroků hodnocení. Vnitřní hodnocení dopadu může probíhat dlouhodobě, proto je třeba pečlivě naplánovat termíny realizace, a to především s přihlédnutím k časovým možnostem vybraných cílových skupin, které budou zapojeny do evaluačních šetření (v této souvislosti je třeba především brát na zřetel termíny školních prázdnin, zahájení nebo ukončení školního roku, termíny jarních prázdnin a další období školního roku, kdy může být časová kapacita vedení a pedagogů škol a školských zařízení, rodičů a dalších aktérů omezená) a přizpůsobit také náplň evaluace aktuálním potřebám projektu, resp. jeho realizátorům.. Evaluátor zpracuje přehledný harmonogram realizace hodnocení tím, že rozdělí evaluační aktivity do několika fází. Všechna zjištění budou zpracována do výstupů závěrečné evaluační zprávy, která bude schválena

2



Řídicím výborem MAP po předchozí veřejné diseminaci. Na vyhodnocení celé výzvy bude spolupracováno s ŘO OP JAK dle postupů uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce výzvy Akční plánování v území MAP (specifická část). Příjemce dotace bude zjištění sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK, na které si připraví výstup, tj. dokument obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny.

**I.Fáze: 1-3 měsíce.**

Příprava a nastavení evaluačního plánu, projednání s RT. Zpracování podrobného plánu postupu evaluace (interní evaluační design). Evaluátor společně s RT MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky a metody.

**II.Fáze: 1 – 1,5roku**

Sběr dat (Desk research, rozhovory, dotazníkového šetření) .

**III.Fáze: 0,5 roku před ukončením projektu**

Vyhodnocení poznatků, výstupů a desk research.

**IV.Fáze: 2 měsíce před ukončením projektu**

Zpracování a připomínkování závěrečné zprávy evaluace. Diseminace zjištění relevantním aktérům. Evaluačně metodické setkání ŘO OP JAK – prezentace zjištění.

**V.Fáze: 1 měsíc před ukončením projektu**

Projednání závěrečné zprávy evaluace v orgánech MAP.

**4. Nástroje a strategie práce s daty**

Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS nebo externím odborníkem definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Vhodnými nástroji jsou například řízené rozhovory, workshopy, jednání PS, dotazníková šetření. Vhodnost nástrojů je opět nutné zvážit i z hlediska toho, jaké cílové skupiny budou zapojeny do šetření pro vnitřní hodnocení.

**1. Desk research**

Předpokládá se využití následujících podkladů:

- Dokumenty „Žádosti o podporu u projektu MAP IV.“; Evaluační zprávy z projektů MAP III.
- Dokumentace MAP IV. (analytické podklady, strategické rámce, implementační část, roční akční plány, aj.)
- Dokumentace MŠMT, ČŠI, NPI
- Dokumentace PAQ research
- [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)
- Vstupní dotazník průběžné evaluace

**2. Analýza dokumentů**

Zápisy z jednání pracovních skupin a řídicího výboru.

**3. Rozhovory se zainteresovanými osobami – polostrukturované rozhovory**

Mělo by se jednat o osoby zapojené do procesu místního akčního plánování: členy řídicího výboru, pracovních skupin, zástupce škol apod. (konkrétní osoby budou vytipovány).



#### 4. Skupinové rozhovory či focus groups

Se zástupci vybraných cílových skupin (např. pedagogové v rámci pracovních skupin).

#### 5. Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření bude zaměřeno na konkrétní vybraná témata.

**Data budou vyhodnocována zejména dle výsledků aktivit a dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Pro každou cílovou skupinu jsou / mohou být stanoveny specifické evaluační otázky. Evaluační otázky pro dopad budou stanoveny po konzultaci s evaluačkou projektu.**

**Proběhne diseminace zjištění směrem k řízení projektu a i k širší veřejnosti. Následný plán je tedy zpracován s ohledem na cílové skupiny.**

### 5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny

Do projektu jsme vybrali následující cílové skupiny:

- a) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- b) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- c) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- d) Děti, žáci ZŠ
- e) Pracovníci školských poradenských zařízení
- f) Široká veřejnost
- g) Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

#### Cílová skupina:

##### a) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

#### Popis cílové sk. na začátku (žádost)

Jedná se o ZŠ, MŠ a jednu ZUŠ (Konice). Mezi ZŠ jsou školy malotřídní. Není zde zástupce školského zařízení, v území nejsou školská zařízení. Spolupráce s vedoucími pracovníky škol byla navázána již v rámci předchozích projektů MAP I-III, kde se aktivně účastnili setkání a na základě těchto setkání předpokládáme jejich široké zapojení do projektu. Ředitelé kvitují velice kladně, že s nimi někdo komunikuje, vnímá jejich potřeby a snaží se jim pomoci řešit problémy, které ve školství jsou. Dle evaluace MAP III je potřeba se zaměřit na team-buildingové aktivity, koučování ředitelů a širší sdílení příkladů dobré praxe a spolupráce. Zřizovatelům přineslo akční plánování možnost navázání spolupráce. Ta se rozvíjí i díky tzv. Starostenskému sezení. Zřizovatelé jsou zatíženi nutností financování škol menších a malotřídních ZŠ: např. doplácet na platy pedagogů, ve snaze školu udržet. Síťování a vzájemná informovanost jsou jednou z cest, jak pomoci udržení a zejména rozvoji těchto škol. Nabídku na zapojení a informace díky projektu získá 100% zástupců CS. Ředitelé jako CS jsou zároveň CS pedagogičtí pracovníci – zejména ředitelé malotřídních škol oproti ředitelům škol plně organizovaných a větších nemají mnohdy možnost delegovat některé své činnosti na další osoby z pedagogického sboru. Nad rámec administrativy a managementu musí realizovat výchovně-vzdělávací aktivity spojené s rolí učitele a organizovat volnočasové aktivity, popř. zajišťovat materiálně-technický provoz školy.

#### Na konci (2025) – zkvalitnění regionálního školství

- prohlubování spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání - mezi zřizovateli (jsou průběžně informováni o pokroku v projektu - více viz šíření výstupů projektu), řediteli, pedagogy a dalšími aktéry školství na území realizátora projektu



- vzájemně spolupracovat, společně plánovat, navzájem budeme sdílet příklady dobré praxe mezi všemi zainteresovanými subjekty ve vymezeném území – školami, zřizovateli.....
- snížení finančního zatížení zřizovatelů
- vzájemné informování o dotačních titulech, které pomohou rozvoji jejich škol
- kvalitní aktivity pro CS, pedagogické a nepedagogické pedagogické pracovníky s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání
- počet aktivit, které budou mít pozitivní vliv na wellbeing a pozitivní klima ve školách - team buildingové aktivity, koučování ředitelů a širší sdílení příkladů dobré praxe a spolupráce

**Velikost CS:** Cílová skupina je tvořena řediteli, zástupci ředitelů škol a zástupci zřizovatelů ORP Konice, ORP Olomouc, ORP Litovel. Celkem je do projektu zapojeno 25 škol, venkovského typu. V území jsou vedle velkých úplných základních škol i školy malotřídní. Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje plyne, že ve věkové kategorii 2-15 let je predikován pokles počtu osob. Naší ambicí je, aby stávající MŠ a ZŠ byly zachovány i v malých obcích nadále. Velikost pedagogických sborů v MŠ a ZŠ je tak různorodá. Nabídku na zapojení a informace díky projektu získá 100 % zástupců CS.

#### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS.

**1. POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Nejsou zde dány aktivity pro tuto CS, ale někteří vedoucí pracovníci školství se zúčastní těchto aktivit jako pedagogičtí pracovníci

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
Nejsou zde dány aktivity pro tuto CS, ale někteří vedoucí pracovníci školství se zúčastní těchto aktivit jako pedagogičtí pracovníci.

- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřené na sdílení dobré praxe. Minimálně 2 aktivity. Každá aktivita časová dotace 2 – 8 hod.
  1. Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě I. (žáci s LMP, PAS, poruchy učení aj.). ZŠ Těšetice, 16.4.2024
  2. Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě II. Paťalová, listopad 2024
  3. Seminář/setkání: Jak komunikovat s dětmi zasaženými rozvodem rodičů. Náruč rodičům. 2024/2025

**3. POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol

Realizace: Od září 2024 realizace min. 2 setkání zástupců MŠ. Jedná se o uzavřenou skupinu již registrovaných pracovníků MŠ, mezi kterými jsou i vedoucí pracovníci MŠ.

#### **4. VOLITELNÉ:**

- Wellbeing - Psychohygienu a prevence vyhoření u pedagogů

Popis: min. 4 aktivit. Jedna aktivita (cyklus) = série 3 workshopů (časová dotace 1 workshopu je 4-8 hod). Do jedné aktivity se může zapojit více škol současně. Cca 90 hod.



Účastníci: skupina 10-12 účastníků z řad daných CS .

1. Úvodní seminář + ochutnávkový workshop praktických wellbeingových aktivit: září 2024. KC Laškov.  
Mgr. Michaela Pugnerová, PhD. : Vybrané aspekty psychohygieny a wellbeingu v osobním a profesním životě  
Bc. Monika Cestrová, DT: Terapeutické techniky, ochutnávka
2. Arteterapie – keramika – 3 workshopy
3. Arteterapie – dramaterapie, malování a muzikoterapie – 3 workshopy
4. Pohybové – jóga, pohybové, tanec – 3 workshopy

**Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:**

A) Jednání řídicího výboru

1x za půl roku

B) Jednání pracovních skupin

1x za 3 měsíce

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:**

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

Sběr dat:

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:**

- Jednání řídicího výboru  
zápisy z ŘV – analýza zápisů, dokumentů, dotazník
- Jednání pracovních skupin  
zápisy z PS – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

**Indikátory dopadu:**

počty a charakteristika zapojených účastníků z CS do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání;  
spektrum a počet forem spolupráce mezi školami,  
počty aktivit vyjádřených zájmů o aktivity,  
počty sdílených příkladů dobré praxe;  
počty ředitelů škol aktivně podporujících vzájemné učení;  
počet ocenění spolupráce mezi pedagogy ze strany vedení škol  
počet investičních plánů či realizovaných projektů na podporu moderního vybavení učeben, školního vzdělávacího zázemí (knihovny) nebo vybavení pro přístup žáků se zdravotním omezením



**Metody evaluace pro dopad:** analýza dokumentů, dotazníkové šetření, polostrukturované rozhovory s vedením škol a zřizovateli (v rámci setkání řídicího výboru, pracovních skupin nebo setkání s členy RT)

**Zdroje dat:** zápisy z jednání z ŘV MAP, zápisy z jednání z PS, dotazníky

## b) pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

**Počátek:** Tato cílová skupina je pro projekt velmi důležitá. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zapojovali již do předchozích projektů. Snažili jsme se tyto pracovníky motivovat i ke vstupu do projektu MAP IV. Mají v nás důvěru, věří, že aktivity opět přinesou rozvoj jejich znalostí v oblasti vzdělávání. Sami přichází s náměty aktivit, reagujeme tedy na potřeby této cílové skupiny. Prostřednictvím PS pak vznikají kvalitní akční plány. Tato cílová skupina zahrnuje pedagogické i nepedagogické pracovníky ze všech našich zapojených škol (100%). Neprovádíme při oslovování selekci, na akce zveme všechny pedagogy prostřednictvím pozvánek zasílaných na vedení škol, oni sami si pak určí, o jaké aktivity mají zájem. V případě velkého zájmu některé aktivity opakujeme i vícekrát. Zároveň využíváme nabídek ostatních MAP a NPI. Vedle pozvánek využíváme i naše webové stránky. Přínosem projektu je spokojený a vzdělaný pedagogický i nepedagogický pracovník.

### Na konci projektu (2025):

zájem o aktivity směřující k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, k rozvoji kulturního povědomí (předpokládáme, že se děti nadále budou seznamovat s hanáčtinou, která je typická pro naše území) a cizích jazyků.

Chtějí se seznámit s novými didaktickými formami vedoucími k rozvoji klíčových kompetencí např. formou workshopů a praktických cvičení, zavádění materiálů vytvořených v OP VVV/OP JAK, nebo systematizovaných v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Rozvoj kompetencí a pozitivním vlivem na wellbeing žáků i jich samotných.

Získají nové postupy práce, které zpříjemní dětem pobyt ve škole.

Zaměří na děti se školním neúspěchem

Spokojený a vzdělaný pedagogický i nepedagogický pracovník.

Velikost CS: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci 25 škol obcí ORP Konice, ORP Olomouc, ORP Litovel, venkovského typu. Některé školy v území trpí snižováním počtu nepedagogických pracovníků v důsledku škrtů v rozpočtu školství, počet asistentů pedagoga se snižuje nebo hrozí jeho snížení a tím i kvalita výuky.

Školní rok 2022/2023

Počet asistentů pedagoga MŠ: 19

Počet asistentů pedagoga ZŠ: 26

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

### 1. **POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

1. Semináře/webináře pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Téma: Čtenářská gramotnost. Realizace min. 6 seminářů/akcí, pro min. 10 pedagogů, různých škol, časová dotace 40 hodin.
  - Náměty k aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti, Mgr. Michaela Hantková ze vzdělávací agentury EDUPRAXE, s.r.o. – 6.5.2024, workshop pro učitele různých předmětů pro I. i II. stupeň



- Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění. 26.4.2024, workshop pro učitele matematiky i jiných předmětů a pro ostatní pedagogické a nepedagogické pracovníky na 1. i 2.stupni ZŠ k tématu matematická gramotnost, přednášející Lenka Ondráčková ze vzdělávací agentury EDUPRAXE, s.r.o..

## 2. POVINNÉ rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

1. Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti žáků. Realizace: plánujeme na cca 15 školách. Časová dotace 1x 4 – 8 hod. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách (cca 2x). Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA. Začátek: květen 2024.
2. Autorské čtení žákům. Realizace: Jednotlivá autorská čtení/ workshopy (časová dotace 2-4 hod) na cca 15 školách. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách. Od září 2024.
3. Seminář a workshop finanční gramotnosti pro žáky - projektový den pro žáky. Realizace: pro 10 různých škol (dle předběžného zájmu škol) ZŠ: 10 vyučovacích hodin (počet opakování min. 2x).
  1. Projektový den, ZŠ Bohuslavice u Konice, 16.5.2024
4. Setkávání s dalšími aktéry pro školství. Realizace: Celkem 4 setkání s odborníkem.
  - Seminář na téma Nadané děti – 12.4. 2024, ZŠ Náměšť na Hané
  - Proč je důležité čtení a přechod z MŠ do ZŠ, v září 2024
5. DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí. Realizace: 4 semináře, 2-8 hodin.
  - Jak pracovat s nadanými dětmi, 12.4.2024, PhDr. Jitka Fořtíková Ph.D. , ZŠ Náměšť na Hané
  - Šikana, ADHD a sebepoškozování. Říjen 2024.
6. DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřené na sdílení dobré praxe. Minimálně 2 aktivity. Každá aktivita časová dotace 2 – 8 hod.
  - Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě (žáci s LMP, PAS, poruchy učení aj.). ZŠ Těšetice, 16.4.2024
  - Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě II. Paťalová, listopad 2024
  - Seminář/setkání: Jak komunikovat s dětmi zasaženými rozvodem rodičů. Náruč rodičům. 2024/2025
3. **POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů
  1. Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol. Realizace: Od září 2024 realizace min. 2 setkání zástupců MŠ. Jedná se o uzavřenou skupinu pracovníků MŠ, mezi kterými jsou i vedoucí pracovníci MŠ.

## 4. VOLITELNÉ

Wellbeing - Psychohygienu a prevence vyhoření u pedagogů





Popis: **min. 4 aktivity. Jedna aktivita (cyklus) = série 3 workshopů** (časová dotace 1 workshopu je **4-8 hod**). Do jedné aktivity se může zapojit více škol současně.

Předpokládaná celková časová dotace za projekt bude cca 90 hod.

Účastníci: zatím nemáme jasné, zda se aktivity zúčastní uzavřená skupina 10-12 účastníků z řad daných CS či jednotlivé aktivity nabídneme jednotlivě a tím budou účastníci vždy jiní

1. Úvodní seminář + ochutnávkový workshop praktických wellbeingových aktivit: září 2024. KC Laškov.  
Mgr. Michaela Pugnerová, PhD. : Vybrané aspekty psychohygieny a wellbeingu v osobním a profesním životě  
Bc. Monika Cestrová, DT: Terapeutické techniky, ochutnávka
2. Arteterapie – keramika – 3 workshopy
3. Arteterapie – dramaterapie, malování a muzikoterapie – 3 workshopy
4. Pohybové – jóga, pohybové, tanec – 3 workshopy

#### Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):

##### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

#### Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):

##### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství.
- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

Sběr dat:

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

##### Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:

- Jednání pracovních skupin

Sběr dat: zápisy z PS – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

#### Indikátory dopadu:

počty a charakteristika aktérů zapojených do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání (např. pracovních skupin projektu),

počty pedagog. i nepedag. pracovníků ochotných sdílet své zkušenosti s jinými (DVPP semináře pro asistenty a Setkávání s dalšími aktéry ve školství...),

počty pedagog. i nepedag. pracovníků otevřených k dalšímu rozvoji svých pedagogických a didaktických kompetencí,

počty pedagog. i nepedag. pracovníků otevřených k dalším možnostem a formám moderních alternativních forem vzdělávání,

počty pedagog. i nepedag. pracovníků podporujících rozvoj komunikace žáků v cizím jazyce

spektrum a počet forem spolupráce mezi ped. Pracovníky,

počty aktivit (příp. vyjádřených zájmů o aktivity) osvěty k problematice syndromu vyhoření a wellbeingu na školách a u pedagog. i nepedag. pracovníků ,

zájem pedagog. i nepedagog. pracovníků o využití nových didaktických forem, materiálů a či konkrétních pomůcek pro konkrétní zdravotní znevýhodnění či postižení ve výuce,

počet vytvořených metodických materiálů.



**Metody evaluace pro dopad:** analýza dokumentů, dotazníky, rozhovory (v pracovních skupinách projektu)

**Zdroje dat:** zápisy z jednání z ŘV MAP, zápisy z jednání z PS, dotazníky

### c) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Popis cílové skupiny na začátku:

Mezery jsou ve spolupráci s rodiči, s rodiči dětí z mateřských škol a z I. stupně základních škol se spolupracuje nejlépe. Horší je spolupráce s rodiči dětí z II. stupně, zejména rodiči dětí s vzdělávacími problémy. Do plánovacích procesů se většinou zapojí rodiče, jejichž žáci nemají problémy ve škole, takoví rodiče pak usilují o to, aby vzdělávací proces byl na výborné úrovni. Hlavní potřebou této cílové skupiny je zajištění vysoké kvality vzdělávacího i výchovného procesu jejich dětí. Jsou rodiče, kteří jsou ochotni napomáhat v projektu tak, aby se naplňovaly jeho cíle, jsou zapojeni v ŘV.

Na konci (2025) – zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím: aktivní spolupráce CS se školami, aktivní zájem a informovanost.

Velikost CS: Rodiče dětí a žáků 25 škol obcí ORP Konice, ORP Olomouc, ORP Litovel, venkovského typu.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Nemáme aktivity určené této CS.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

1. Setkávání s dalšími aktéry pro školství. Realizace: Celkem 4 setkání s odborníkem.

- Seminář na téma Nadané děti – 12.4. 2024, ZŠ Náměšť na Hané
- Proč je důležité čtení a přechod z MŠ do ZŠ, září 2024

**3. POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

Nemáme zde aktivity určené této CS.

**4. VOLITELNÉ**

Nemáme zde aktivity určené této CS.

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol**

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

Počet vyjádření zájmu o osvětu v oblasti inkluzivního vzdělávání a jeho možností

Počet rodičů kontinuálně pracujících se školou



**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, výroční zprávy škol

#### d) Děti, žáci ZŠ

Popis cílové skupiny na začátku:

Tato cílová skupina je alfou a omegou celého projektu. Jedná se o děti v mateřských školách a žáky základních škol, u kterých je potřeba podporovat rozvoj potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Na konci projektu (2025): zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím:

zlepšené kvalita výuky a vzdělávání dětí a žáků,  
rozvíjených klíčových kompetencí, ovlivnění moderními didaktickými formami,  
rozvoj jejich potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,  
posunutí negativního vnímání školy touto CS,  
lepšího vztah ke škole,  
poskytnutí zpětné vazby pedagogům pro zlepšení kvality vzdělávání a diskuze,  
rozvoje kompetencí při užívání cizího jazyka, digitální gramotnosti a inforatického myšlení,  
dosažení well-beingu žáků prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogů.

Velikost CS: V rámci projektu je zapojeno 100% škol, velikost této cílové skupiny je velká a naší ambicí je ovlivňovat maximum této cílové skupiny.

Školní rok 2022/2023

Počet MŠ: 22

Počet dětí v MŠ: 930

Počet žáků ZŠ s 1. – 9. stupněm: 1770

Počet žáků ZŠ 1. – 5. stupeň: 184

Počet ZUŠ: 1, 5 detašovaných pracovišť

Počet žáků ZUŠ: 454<sup>1</sup>

Školní rok 2021/2022

Počet MŠ: 22

Počet dětí v MŠ: 929 (kapacita 1180)

Počet ZŠ: 15 ZŠ zřizovaných obcí. Základní školy zřizované krajem, církví, či soukromé ZŠ se v území nevyskytují.

Počet žáků ZŠ: 2278

<sup>1</sup> Dotazníkové šetření MAP III ORP Konicko



Počet žáků ZŠ, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory: 387<sup>2</sup>

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Nemáme zde aktivity určené pro CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

1.Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti žáků. Realizace: plánujeme na cca 15 školách. Časová dotace 1x 4 – 8 hod. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách (cca 2x). Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA. Začátek: květen 2024.

2.Autorské čtení žákům. Realizace: Jednotlivá autorská čtení/ workshopy (časová dotace 2-4 hod) na cca 15 školách. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách. Září 2024

3.Seminář a workshop finanční gramotnosti pro žáky - projektový den pro žáky. 10 různých škol (dle předběžného zájmu škol) ZŠ: 10 vyučovacích hodin (počet opakování min. 2x). Projektový den, ZŠ Bohuslavice u Konice, 16.5.2024

**3. POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

Nemáme zde aktivity určené pro CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**4. VOLITELNÉ**

- Aktivita RODILÝ MLUČÍ DO ŠKOL. Od ledna 2024. Celkem v 15 školách, 1. i 2. stupeň.

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol.**

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:** Zájem o komunikaci v cizím jazyce a další rozvoj této dovednosti

Zájem o zapojení do soutěží a programů čtenářské a matematické gramotnosti

Zájem o moderní didaktické pomůcky a metody (Digitální, IT, formy zážitkové pedagogiky..) ve vyučování

Pozitivní vnímání školy a vzdělávání

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.

<sup>2</sup> MAP III ORP Konicko, analytická část, 2023



**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání z ŘV MAP, zápisy z jednání z PS.

#### e) Cílová skupina: Pracovníci školských poradenských zařízení

##### Popis cílové skupiny na začátku

Zpracovatel projektu předpokládá zapojení výše uvedených pracovníků v rámci pracovních skupin a odborného poradenství. Cílová skupina zapojena v začátku projektu. Budou osloveni prostřednictvím škol a zřizovatelů, žadatele MAS Region HANÁ, který má potřebné kontakty. Zapojení do pracovních skupin.

##### Na konci projektu (2025): zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím:

získávání dalších pracovníků PPP OL Kraje: školních psychologů, školních speciálních pedagogů, a to v malých školách.

Velikost CS: Velikost cílové skupiny je závislá na potřebách specialistů v jednotlivých školách. Specialisté této cílové skupiny vidí přínos spolupráce ve skutečnosti, že nemusí mít při výběru praxi, rádi zajistíme spolupráci s námi a SPC, PPP i absolventům VŠ.

##### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Nemáme zde aktivity určené pro tuto CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**2. POVINNÉ** Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

1. Setkávání s dalšími aktéry pro školství. Realizace: Celkem 4 setkání s odborníkem.

- Seminář na téma Nadané děti – 12.4. 2024, ZŠ Náměšť na Hané
- Proč je důležité čtení a přechod z MŠ do ZŠ, v září 2024

**3. POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

1. DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí. Realizace: 4 semináře, 2-8 hodin.

- Seminář: autismus + ostatní SVP, 19.3.2024, lektorka Mgr. Iveta Valentová, Ph.D.
- Šikana, ADHD a sebepoškozování. Tomášková, říjen 2024.

**4. VOLITELNÉ**

7. Wellbeing - Psychohygienu a prevence vyhoření u pedagogů

Popis: min. 4 aktivit. Jedna aktivita (cyklus) = série 3 workshopů (časová dotace 1 workshopu je 4-8 hod). Do jedné aktivity se může zapojit více škol současně.

Předpokládaná celková časová dotace za projekt bude cca 90 hod.

Účastníci: každého workshopu se zúčastní 10-12 účastníků z řad daných CS, jednotlivé workshopy nabídneme zvlášť, očekáváme, že se někteří účastníci zúčastní více aktivit cyklů.

1. Úvodní seminář + ochutnávkový workshop praktických wellbeingových aktivit: září 2024. KC Laškov.

Mgr. Michaela Pugnerová, PhD. : Vybrané aspekty psychohygieny a wellbeingu v osobním a profesním životě

Bc. Monika Cestrová, DT: Terapeutické techniky, ochutnávka

2. Arteterapie – keramika – 3 workshopy

3. Arteterapie – dramaterapie, malování a muzikoterapie – 3 workshopy



4. Pohybové – jóga, pohybové, tanec – 3 workshopy

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):**

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol**

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

počty pracovníků ochotných sdílet své zkušenosti s jinými

počty pracovníků otevřených k dalšímu rozvoji svých profesních kompetencí

zájem pracovníků o využití nových didaktických forem, materiálů a či konkrétních pomůcek pro konkrétní zdravotní znevýhodnění či postižení ve výuce (Setkávání s dalšími aktéry ve školství...)

počty aktivit (příp. vyjádřených zájmů o aktivity) osvěty k problematice syndromu vyhoření a wellbeingu

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání z PS

**f) Cílová skupina: Široká veřejnost**

Popis cílové skupiny na začátku:

Veřejnost se na úroveň školství dívá velice kriticky, ne všichni jsou spokojeni s tím, jaká je kvalita vzdělávání.

**Na konci projektu (2025) zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím**

pozitivně ovlivněný životů všech občanů naší republiky, vytyčení směru dalšího rozvoje.

Podílení se na tom, jak v dalším období bude školství vypadat.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

Veřejnost zasahujeme aktivitami zveřejňovanými prostřednictvím našich informačních kanálů. Tak dochází k zvyšování povědomí veřejnosti o možnostech zkvalitňování regionálního školství a možnosti, aby se k procesu mohla informovaně vyjádřit a podílet se na pozitivních změnách v něm.

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

Prostřednictvím měření sledovanosti našich sociálních sítí a webových stránek, našeho Zpravodaje, který je publikován 1x/půl roku a distribuován zdarma po celém území prostřednictvím členů a partnerských organizací.

**Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):**

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím dalších evaluačních aktivit**

**Indikátory dopadu:**



Počty vyjádřených zájmů o informace a osvětu o formách a možnostech zkvalitňování a rozvoje vzdělávání a školství

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, počet ukazatelů zájmu o aktivity MAP IV Konicko na sociálních sítích a webu, počet rozdaných letáků.

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání z PS, sociální sítě, web, publikace žadatele.

#### g) Cílová skupina: Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Popis cílové skupiny na začátku

Ovlivňují především neformální vzdělávání dětí a žáků.

Veřejné knihovny.

Na konci projektu (2025): zkvalitnění regionálního školství zjištění potřeby této CS.

Informování o možnostech zkvalitňování regionálního školství.

Velikost: Na území nositele projektu existuje mnoho NNO.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Nemáme zde aktivity určené pro tuto CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
1.Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti žáků. Realizace: plánujeme na cca 15 školách. Časová dotace 1x 4 – 8 hod. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách (cca 2x). Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA. Začátek: květen 2024.

2.Autorské čtení žákům. Realizace: Jednotlivá autorská čtení/ workshopy (časová dotace 2-4 hod) na cca 15 školách. Plánujeme aktivitu opakovat podle zájmu ve školách. Od září 2024.

3.Seminář a workshop finanční gramotnosti pro žáky - projektový den pro žáky. Realizace: pro 10 různých škol (dle předběžného zájmu škol) ZŠ: 10 vyučovacích hodin (počet opakování min. 2x).

1. Projektový den, ZŠ Bohuslavice u Konice, 16.5.2024, září 2024

4.Setkávání s dalšími aktéry pro školství. Realizace: Celkem 4 setkání s odborníkem.

- Seminář na téma Nadané děti – 12.4. 2024, ZŠ Náměšť na Hané
- Proč je důležité čtení a přechod z MŠ do ZŠ, v září 2024

**3. POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

1. Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol. Realizace: Od září 2024 realizace min. 2 setkání zástupců MŠ. Jedná se o uzavřenou skupinu již registrovaných pracovníků MŠ, mezi kterými jsou i vedoucí pracovníci MŠ.



2. DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřené na sdílení dobré praxe. Minimálně 2 aktivity. Každá aktivita časová dotace 2 – 8 hod.

- Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě (žáci s LMP, PAS, poruchy učení aj.). ZŠ Těšetice, 16.4.2024
- Sdílení dobré praxe: Práce asistenta pedagoga s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě II. Paťalová, listopad 2024

#### 4. VOLITELNÉ

1. Wellbeing - Psychohygienu a prevence vyhoření u pedagogů

Popis: min. 4 aktivit. Jedna aktivita (cyklus) = série 3 workshopů (časová dotace 1 workshopu je 4-8 hod). Do jedné aktivity se může zapojit více škol současně. Předpokládaná celková časová dotace za projekt bude cca 90 hod.

Účastníci: aktivity se zúčastní skupina 10-12 účastníků z řad daných CS či jednotlivé aktivity nabídneme jednotlivě a tím budou účastníci vždy jiní.

1. Úvodní seminář + ochutnávkový workshop praktických wellbeingových aktivit: září 2024. KC Laškov.  
Mgr. Michaela Pugnerová, PhD. : Vybrané aspekty psychohygieny a wellbeingu v osobním a profesním životě  
Bc. Monika Cestrová, DT: Terapeutické techniky, ochutnávka
2. Arteterapie – keramika – 3 workshopy
3. Arteterapie – dramaterapie, malování a muzikoterapie – 3 workshopy
4. Pohybové – jóga, pohybové, tanec – 3 workshopy

2. Aktivita RODILÝ MLUČÍ DO ŠKOL. Od ledna 2024. Celkem v 15 školách, 1. i 2. stupeň.

#### Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):

##### Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

#### Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):

##### Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol?

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

#### Indikátory dopadu:

Počty nových kartiček čtenáře v knihovně

počty pracovníků organizací jako účastníků aktivit

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání z PS

- **Výstupy evaluace a diseminace zjištění**

Příjemce je povinen zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu sdílet. Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK. Zástupci příjemce se setkání budou účastnit a





prezentovat zjištění alespoň jednou před koncem realizace svého projektu. Termíny evaluačně-metodických setkání budou vyhlašovány dostatečně často a v dostatečném předstihu tak, aby se zástupci všech příjemců mohli zúčastnit ještě před koncem realizace svého projektu. Setkání budou veřejná, a kromě zástupců příjemců a zástupců MŠMT se budou moci účastnit zástupci ostatních MAP či další zájemci. Forma setkání se předpokládá online, případně hybridní. Výstupem pro účely evaluačně-metodického setkání bude za příjemce krátký dokument (1-2 normostrany) obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Toto shrnutí by mělo být v takové podobě, aby jej pak bylo možné s minimálními změnami použít jako manažerské shrnutí Závěrečné evaluační zprávy. Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy bude zahrnovat sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.

- **Závěrečná evaluační zpráva**

Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zpracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení.

Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat následující části:

- manažerské shrnutí;
- stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.);
- popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny;
- evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky);
- doporučení a poučení.

Tento výstup bude schválen řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu.