



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Finální MAP III

MAP III ORP Prostějov

reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019991

schváleno řídícím výborem 20.11.2023





ÚVOD (MANAŽERSKÝ SOUHRN)

MAP III ORP PROSTĚJOV

Struktura strategického dokumentu:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU SPOLEČNĚ PRO
ROZVOJ ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2025
- V. AKČNÍ PLÁN



Mezi hlavní principy MAP III patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území daných ORP. Agregovaná data MŠMT, ale zejména pak společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Prostějov, Olomouc a Vyškovsko poukázaly na nízkou úroveň spolupráce a někdy i neochotu kooperovat s ostatními aktéry vzdělávání v těchto ORP. Tato neochota pramení ve velké míře z konkurenčního boje o děti a žáky.

Jedním z hlavních cílů MAP III je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách a to především vytvořením partnerské platformy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Cílem MAP III je navázání vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Mělo by se tak dít prostřednictvím rozvoje a aktualizace místního akčního plánu a evaluace procesu místního akčního plánování, dále sdílením dobré praxe, využitím společných odborníků, vybudováním excelentních učeben, odborných učeben a realizací implementace, která vychází z jednotlivých MAP.

Z agregovaného popisu potřeb mateřských i základních škol, z rozhovorů s pedagogy i vedoucími pracovníky vyplývá, že v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření došlo vlivem legislativních změn – zejména změnou v oblasti financování podpůrných opatření – k mírnému posunu k lepšímu. Školám se daří získávat finance na asistenty pedagoga i na nákup speciálních a kompenzačních pomůcek. Problémovou oblastí, která je ale systémového charakteru, je kvalita asistentů pedagoga. Jejich kvalifikace a kompetence v oblasti speciální pedagogiky jsou v mnohých případech na velmi nízké úrovni. Kvalifikační požadavky na výkon tohoto náročného povolání jsou velmi nízké stejně jako jeho finanční ohodnocení. Chybí propracovaný systém dalšího vzdělávání pro asistenty pedagoga.

Některé ze škol v území využívají prostřednictvím šablon školního speciálního pedagoga. Tato personální podpora spolu s asistenty pedagoga napomáhá pedagogům při naplňování principu rovných příležitostí všech dětí v hlavním vzdělávacím proudu. S těmito vizemi je spojena také potřeba bezbariérovosti všech budov škol jak po vnější, tak po vnitřní stránce, o kterou budeme v následujících letech usilovat.

Individuální setkávání s řediteli i zřizovateli škol poukázala na nedostatečné vybavení mnohých MŠ i ZŠ. Jedná se jak o základní vybavení (školní zahrady, tělocvičny, sportovní hřiště, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, rekonstrukce podlah, sociálních zařízení apod.), tak i disponování specializovanými učebnami pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, polytechniky, cizích jazyků či digitálních kompetencí.



ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část je součástí strategického dokumentu

MAP III ORP PROSTĚJOV



Struktura strategického dokumentu:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU SPOLEČNĚ PRO ROZVOJ ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2025
- V. AKČNÍ PLÁN



Obsah

ÚVOD (MANAŽERSKÝ SOUHRN)	2
ANALYTICKÁ ČÁST	4
1 Úvod.....	11
2 Obecná část analýzy	12
2.1 Základní informace o řešeném území.....	12
2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
2.2.1 Strategie na celorepublikové úrovni.....	14
2.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj).....	15
2.2.3 Strategie na regionální úrovni (ORP Prostějov)	15
2.3 Charakteristika školství v řešeném území.....	17
2.3.1 Předškolní vzdělávání.....	33
2.3.2 Základní vzdělávání	37
2.3.3 Základní umělecké vzdělávání	49
2.3.4 Neformální a zájmové vzdělávání	50
3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity) 53	53
3.1 Podpora inkluзивního/společného vzdělávání.....	53
3.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti	60
3.3 Rozvoj matematické gramotnosti	64
3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti	68
3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	70
3.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání	73
3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.....	79
3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	82
3.9 Rozvoj podpory kariérového poradenství pro žáky	85
4 Agregovaný popis potřeb škol.....	87
4.1 Základní školy (1. – 5. třída)	88
4.1.1 Čtenářská gramotnost.....	88



Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	88
V čem by se mohla zlepšit.....	88
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	89
Závěrečné zhodnocení	89
4.1.2 Matematická gramotnost	90
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	90
V čem by se mohla zlepšit.....	90
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	90
Závěrečné zhodnocení	91
4.1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO	91
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	91
V čem by se mohla zlepšit.....	92
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	92
Závěrečné zhodnocení	92
4.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika	93
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	93
V čem by se mohla zlepšit.....	93
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	93
Závěrečné zhodnocení	94
4.1.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	94
4.1.6 Další potřeby rozvoje škol	94
4.2 Základní školy (1. – 9. třída)	95
4.2.1 Čtenářská gramotnost.....	95
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	95
V čem by se mohla zlepšit.....	96
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	97
Další informace ke čtenářské gramotnosti	98
Závěrečné zhodnocení	98
4.2.2 Matematická gramotnost	98
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	98
V čem by se mohla zlepšit.....	99
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	100



Další informace k matematické gramotnosti.....	101
Závěrečné zhodnocení	101
4.2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - EVVO	101
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	101
V čem by se mohla zlepšit.....	102
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	103
Další informace k EVVO.....	103
Závěrečné zhodnocení	104
4.2.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika	104
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	104
V čem by se mohla zlepšit.....	105
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	105
Další informace k polytechnice	106
Závěrečné zhodnocení	106
4.2.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	107
4.2.6 Další potřeby rozvoje škol	107
Děti s cizím mateřským jazykem	107
Spolupráce mezi školami	108
Personální pozice	109
Financování škol.....	109
Spolupráce s rodiči.....	109
Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)? Stručně popište.....	109
Polytechnická výchova	110
Stavební uzpůsobení školy pro hendicapované.....	110
4.3 Mateřské školy	111
4.3.1 Čtenářská gramotnost.....	111
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	111
V čem by se mohla zlepšit.....	112
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	114
Závěrečné zhodnocení	115
4.3.2 Matematická gramotnost	115
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	115



V čem by se mohla zlepšit.....	116
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	117
Závěrečné zhodnocení	118
4.3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - EVVO	118
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	118
V čem by se mohla zlepšit.....	120
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	121
Závěrečné zhodnocení	123
4.3.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika	123
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	123
V čem by se mohla zlepšit.....	125
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	127
Závěrečné zhodnocení	128
4.3.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	128
4.3.6 Další potřeby rozvoje škol	128
Děti s cizím mateřským jazykem	128
Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?	129
Personální podpora MŠ.....	132
Financování škol.....	132
Spolupráce s rodiči.....	132
Polytechnická výchova	132
Bezbariérovost	132
4.4 ZUŠ	133
4.5 Doplnující témata.....	133
4.6 ZÁVĚR.....	133
5 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách	135
5.1 Výstupy z dotazníkového šetření.....	135
5.2 Základní školy (1. - 5. třída).....	135
5.2.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory 135	
5.2.2 Další vzdělávání.....	136
5.2.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření	137



5.2.4	Nákladovost vzdělávání	138
5.2.5	Stravování	138
5.2.6	Závěrečné zhodnocení	139
5.3	Základní školy (1. - 9. třída).....	139
5.3.1	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory 139	
5.3.2	Další vzdělávání.....	141
5.3.3	Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření	142
5.3.4	Nákladovost vzdělávání	142
5.3.5	Stravování	143
5.3.6	Závěrečné zhodnocení	144
5.4	Mateřské školy.....	144
5.4.1	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory 144	
5.4.2	Další vzdělávání.....	145
5.4.3	Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření	146
5.4.4	Nákladovost vzdělávání	146
5.4.5	Stravování	147
5.4.6	Závěrečné zhodnocení	148
5.5	Základní umělecké školy	149
5.6	Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti.....	149
5.7	Závěr	149
6	Specifická část analýzy.....	150
6.1	Témata MAP v řešeném území	150
6.2	SWOT analýzy sestavených pracovních skupin.....	150
7	Východiska pro strategickou část	157
7.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	157
7.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	157
	Priorita 1: Zkvalitnění infrastruktury.....	157
	Priorita 2: Aktivity spolupráce.....	157



Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů	157
Priorita 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	157
7.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí	158
8 Závěr	161
STRATEGICKÁ ČÁST	162
1 Vize	163
2 Popis aktérů ve školství	163
3 Popis priorit a cílů	164
4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	185
5 Závěr	185
AKČNÍ PLÁN	185
6 POPIS	187
7 AKČNÍ PLÁN 2023	188
Aktivita jednotlivých škol	188
Infrastruktura	188
Aktivita spolupráce	188
8 AKČNÍ PLÁN 2024	189
Aktivita jednotlivých škol	189
Infrastruktura	189
Aktivita spolupráce	189
9 AKČNÍ PLÁN 2025	190
Aktivita jednotlivých škol	190
Infrastruktura	190
Aktivita spolupráce	190



1 Úvod

Analytická část je jednou z hlavních výstupů projektu Místního akčního plánu MAP a součástí finálního dokumentu MAP III ORP Prostějov.

Původní analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP II, bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací z území.

Aktualizace analytické části vznikla díky spolupráci Magistrátu města Prostějova a místních akčních skupin působících v území projektu (MAS Region HANÁ, MAS Prostějov venkov, MAS Hanácký venkov, MAS Hanácké Království). Byla vytvořena na základě informací získaných z dotazníkového šetření realizovaného MŠMT na přelomu r. 2022/2023 mezi základními a mateřskými školami; z dostupných aktuálních dokumentů Magistrátu města Prostějov, dat Českého statistického úřadu, ze strategických dokumentů České republiky, Olomouckého kraje, dokumentů MAS a jednotlivých obcí a jejich svazků. Další informace z jednotlivých zapojených škol v projektu byly zjišťovány v rámci dotazníkového šetření (Agregovaný popis potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách) a osobního dotazování ve školách.

Analytická část je základem pro další plánování v území. Strategická analýza je součástí komunitního plánování a výstupy z její analytické části slouží jako základní kámen pro tvorbu Strategického rámce MAP a následně pro potřeby dotačních programů.



2 Obecná část analýzy

2.1 Základní informace o řešeném území

V projektu MAP I bylo řešené území vymezeno pouze územím ORP Prostějov. Jednalo se konkrétně o 76 obcí, 76 ředitelství. Kdy v území bylo 76 mateřských škol (vč. odloučených pracovišť), 42 základních škol a 3 základní umělecké školy.

Území realizace projektu MAP II bylo k 01.03.2018 rozšířeno ještě o vybrané území z ORP Vyškovsko a ORP Olomoucko. K 10.06.2019 se k území přidala ještě MŠ a ZŠ Přemyslovice.

V projektu MAP III bylo území zachováno stejné jako v předchozím projektu MAP II.

Vymezené území projektu MAP III je tedy vymezeno celkem 91 obcemi, 93 ředitelstvími. Konkrétně se v území nachází 75 mateřských škol (vč. odloučených pracovišť), 50 základních škol a 3 základní umělecké školy.

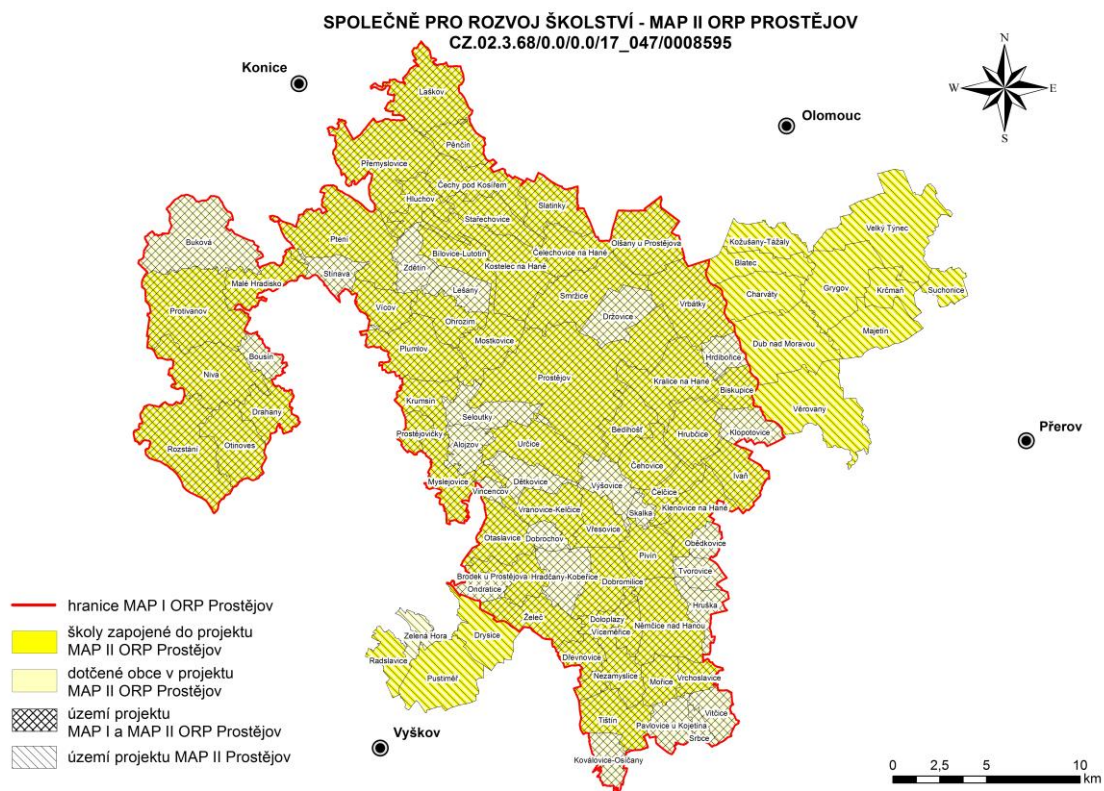
Obrázek 1 Území MAP I - SO ORP Prostějov



Zdroj: Vlastní zpracování



Obrázek 2 Území MAP II a MAP III ORP Prostějov (rozšíření proti MAP I)



Zdroj: Vlastní zpracování



2.2 *Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání*

Aby bylo možné nahlížet na sledovanou oblast komplexně, je třeba provést analýzu veškerých dostupných materiálů a dokumentů (tzv. metaanalýzu), které se předmětné problematice, rozvoji vzdělávací soustavy, věnují, a na jejím základě následně specifikovat priority a opatření, které jsou pro území ORP Prostějov relevantní.

2.2.1 Strategie na celorepublikové úrovni

Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění

Vazba na opatření Inteligentní růst – hospodářství založené na znalostech a inovacích

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekáde 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Vazba na Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Vazba na prioritní oblasti Strategie rozvoje regionálního školství, oblasti A, B, C, G, H, I

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020 Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

Koncept podpory mládeže na období 2014-2020

Vazba na strategické cíle 3. Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání, 6. Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže, 10. Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Vazba na opatření 1. Regionální konkurence schopnost, 3. Územní soudržnost a 5. Oživení periferních území

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Vazba na strategické cíle 3.1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, 3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a 3.3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020

Vazba na Dílčí strategie 1: Informace, data a otevřená komunikace, Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů

2.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024

Vazba na strategické návrhy 2.3.1. Předškolní vzdělávání, 2.3.2. Základní vzdělávání, 2.3.6. Další vzdělávání, 2.3.8 Základní umělecké školy, 2.3.12 Zájmové vzdělávání
Koncepte vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024

Vazba na Opatření 5.2.1. Posílení kapacity VUR, 5.2.2. Zlepšení informovanosti

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Vazba na strategické cíle 1. Čím dříve, tím lépe, 2. Inkluze je přínosem pro všechny a 3. Vysoce kvalifikovaní odborníci

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání, 2.3.6 Další vzdělávání, 2.3.12 Zájmové vzdělávání, 2.3.13 Rovné příležitosti ve vzdělávání, 2.3.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, 2.3.17 Podpora výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020

Vazba na strategické cíle A. Rozvoj lidských zdrojů a B. Podmínky pro život obyvatel

Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Vazba na Strategický cíl 1 Podpora souladu nabídky a poptávky na trhu práce, Specifický cíl

1.1 Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení.

2.2.3 Strategie na regionální úrovni (ORP Prostějov)

Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje místní akční skupiny Region HANÁ

Vazba na Strategický cíl 1 - OBYVATELSTVO: Stabilní a spokojené obyvatelstvo obcí Regionu HANÁ



**Moravský kras jinak – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS
Moravský kras z.s. pro období 2014 – 2020**

Vazba na prioritní oblast Konkurenceschopnost ve vzdělávání.

Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hanácké Království

Vazba na Strategický cíl C: Vzdělaná, zdravá, ekonomicky aktivní a soudržná a solidární společnost, která je partnerem a vzorem

Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hanácký venkov

Vazba na Specifický cíl 1.4. Podpora vzdělávání a zajištění dostupnosti sociálních služeb

**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území společnosti Prostějov venkov
o.p.s. 2014 – 2020+**

Vazba na specifický cíl 5: Rozvoj aktivní vzdělané společnosti, opatření 5.1: Zvyšování kvality vzdělávání v regionu.

Strategický plán rozvoje města Prostějova pro období 2010-2020

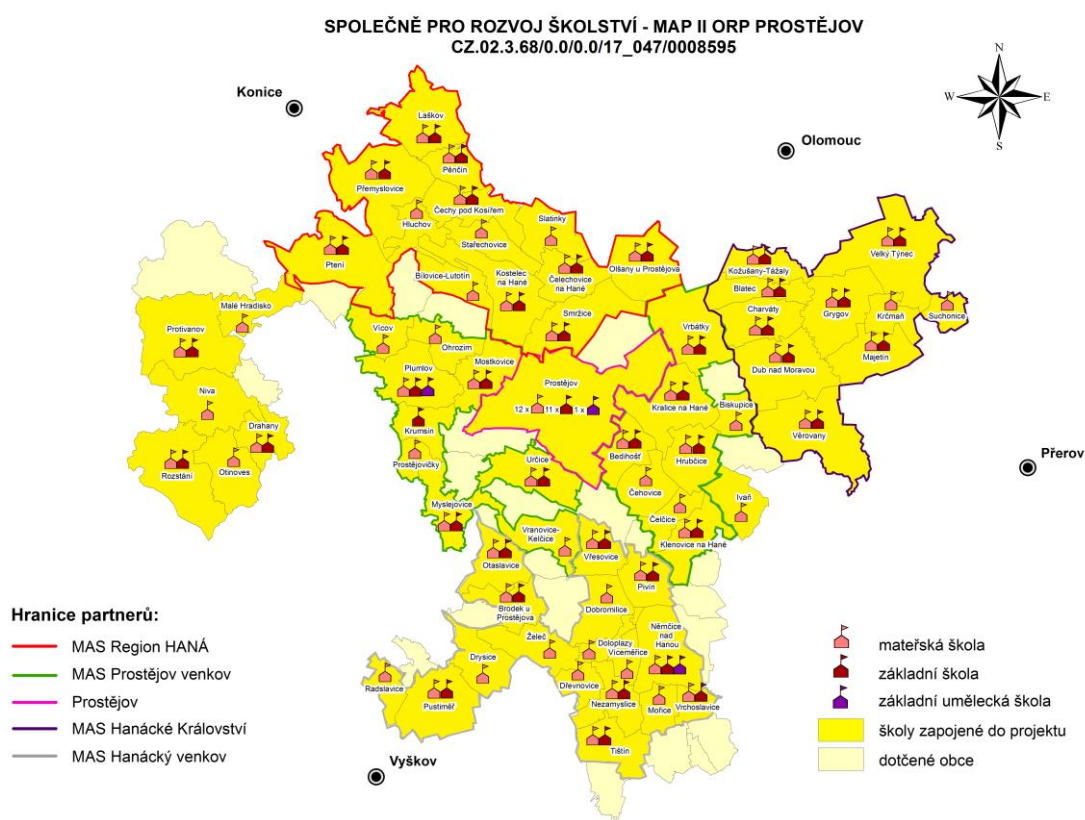
Vazba na identifikovaný TOP strategický projekt v rámci strategického tématu Podnikání a ekonomika s názvem Spolupráce místních škol a podniků.



2.3 Charakteristika školství v řešeném území

V současné době se na území MAP III nachází 91 obcí. Celkem se eviduje 93 ředitelství (78 v ORP Prostějov, 3 ředitelství v SO ORP Vyškov a 12 ředitelství v SO ORP Olomouc). Území disponuje 75 mateřskými školami, vč. odloučených pracovišť, 50 základními školami a 3 základními uměleckými školami. V území působí rovněž řada zájmových a neformálních organizací zaměřených na využití volného času dětí a žáků. Nejvíce škol je soustředěno ve městě Prostějov.

Obrázek 3 Území MAP III ORP Prostějov



Zdroj: Vlastní zpracování

Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.



Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Je nutné zabývat se otázkami, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 1 Seznam vybraných subjektů na území projektu MAP III

Č.	Název školy	adresa	PSČ	Telefon	Ředitel	E-Mail
1	Mateřská škola Bílovice - Lutotín, příspěvková organizace, okres Prostějov	Bílovice - Lutotín 70	79841	588 882 214	Studená Jitka (zástup za MD)	msbl@seznam.cz
2	Mateřská škola Biskupice 40, příspěvková organizace	Biskupice 40	79812	733 208 607	Čechová Zdeňka, Bc.	msbiskupice@posta.pvskoly.cz
3	Mateřská škola Brodek u Prostějova, příspěvková organizace	Zámecká 348	79807	582 370 236	Piňosová Zdeňka, Mgr.	ms.brodekpv@centrum.cz
4	Mateřská škola Čehovice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Čehovice 93	79821	582 368 556	Spáčilová Božena	mscehovice@seznam.cz
5	Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Čelčice 86, Klenovice na Hané	79823	777 688 151	Bebčáková Pavlína, DiS.	mscelcice@seznam.cz
6	Mateřská škola Dobromilice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Dobromilice 327	79825	582 370 537	Grmelová Zdislava, Mgr.	msdobromilice@seznam.cz
7	Mateřská škola Doloplazy se školní jídelnou, okres Prostějov	Doloplazy 50	79826	582 388 292	Hronková Lada	ms.doloplazy@volny.cz
8	Mateřská škola Dřevnovice, příspěvková organizace	Dřevnovice 48	79826	777 275 835	Přidalová Jana	ms@drevnovice.cz
9	Mateřská škola Hluchov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Hluchov 73	79841	582 378 118	Továrková Věra	materskaskola@hluchov.cz
10	Mateřská škola Hrubčice, příspěvková organizace	Hrubčice 40	79821	582 368 328	Přidálková Jana	mshrubcice@tiscali.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



11	Mateřská škola Ivaň, okres Prostějov, příspěvková organizace	Ivaň 19	79823	731 905 650	Cetkovská Hana, Mgr.	msivan@volny.cz
12	Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov	Kelčice 75	79808	721 773 170	Dostálová Jana, Bc.	mskelcice@seznam.cz
13	Mateřská škola Klenovice na Hané, příspěvková organizace	Klenovice na Hané 3	79823	606 059 444	Přikrylová Marcela	msklenovicenahane@seznam.cz
14	Mateřská škola a Školní jídelna, Kralice na Hané, příspěvková organizace	Zátiší 91, Kralice na Hané	79812	582 368 927	Laníková Alena, Bc.	m.skola@kralicenahane.cz
15	Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace	Malé Hradisko 364	79849	582 399 103	Krátká Alena	msmalehradisko@volny.cz
16	Mateřská škola Mořice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Mořice 1	79828	582 388 347	Řezáčová Alena, Mgr.	skolka@morice.cz
17	Mateřská škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov, příspěvková organizace	Trávnícká 201	79827	582 386 524	Buriánková Pavla	skolkan@volny.cz
18	Mateřská škola Niva, příspěvková organizace	Niva 119	79861	736 291 625	Bednaříková Radoslava	ms.niva@seznam.cz
19	Mateřská škola Ohrozim, příspěvková organizace	Ohrozim 58	79803	773 223 831	Burgrová Lenka, Bc.	msohrozim@seznam.cz
20	Mateřská škola Otínoves, příspěvková organizace	Otínoves 177	79861	582 395 647	Zavdilová Jana	msotinoves@posta.pvskoly.cz
21	Mateřská škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace	Pivín 244	79824	582 384 299	Kristina Müllerová, Mgr.	reditelka@mspivin.cz
22	Mateřská škola Plumlov, příspěvková organizace	Na stráži 512, Plumlov	79803	582 393 148	Soldánová Silvie, Bc.	msplumlov@seznam.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



23	Mateřská škola Prostějov, Moravská ul. 30, příspěvková organizace	Moravská 323/30, Prostějov	79601	582 335 057	Hekalová Alena, PaedDr.	msmorav@posta.pvskoly.cz
24	Mateřská škola Prostějov, Partyzánská ul. 34	Partyzánská ul. 34, Prostějov	79601	582 330 981	Zbudilová Monika, Mgr.	mspartyz@posta.pvskoly.cz
25	Mateřská škola Prostějov, Rumunská ul. 23, příspěvková organizace	Rumunská 1348/23, Prostějov	79601	582 345 924	Průšová Jana	msrumun@posta.pvskoly.cz
26	Mateřská škola Prostějov, ul. Šárka 4a	Šárka 4a, Prostějov	79601	582 351 664	Bittnerová Iveta, Mgr.	mssarka@centrum.cz
27	Mateřská škola Prostějov, Smetanova ul. 24, příspěvková organizace	Smetanova 24/746	79811	582 360 008	Pírková Eva	mspv.smetanova@seznam.cz
28	Mateřská škola Prostějovičky, příspěvková organizace	Prostějovičky 67	79803	588 882 079	Hradečná Hana	ms-pvicky@volny.cz
29	Mateřská škola Protivanov příspěvková organizace	U Školky 296, Protivanov	79848	582 399 115	Vybíhalová Iva	ms-protivanov@seznam.cz
30	Mateřská škola Slatinky, příspěvková organizace	Slatinky 111	78342	582 373 038	Protivánková Hana	hprotivankova@email.cz
31	Mateřská škola Stařechovice, příspěvková organizace	Stařechovice 125	79841	582 374 128	Dvorská Šárka	ms.starechovice@seznam.cz
32	Mateřská škola Víceměřice, příspěvková organizace	Víceměřice 62	79826	604 784 103	Tihelková Jitka, DiS.	ms@vicemerice.cz
33	Mateřská škola Vícov, příspěvková organizace	Vícov 7	79803	734 313 413	Štogrynová Jitka, Bc.	ms.vicov@seznam.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



34	Mateřská škola Želeč, okres Prostějov, příspěvková organizace	Želeč 153	79807	605 012 030	Syrová Gabriela, Mgr.	ms@zelec.cz
35	Základní škola a mateřská škola Bedihošť	Komenského 86, Bedihošť	79821	582 368 525	JAHN Michal, Mgr.	zsbed@pvskoly.cz
36	Základní škola Brodek u Prostějova, okres Prostějov	Císařská 65, Brodek u Prostějova	79807	581 275 321	ZAJÍČKOVÁ Tereza, Mgr., Bc.	zsbrp@iol.cz
37	Základní škola a Mateřská škola Čelechovice na Hané	Čelechovice na Hané 275	79816	582 373 626	DOSEDĚL Tomáš, Mgr.	zscel@pvskoly.cz
38	Základní škola Klenovice na Hané, okres Prostějov	Klenovice na Hané 231	79823	582384196	HULOVÁ Veronika, Mgr. (stat. zást. školy)	zsklenovice@pvskoly.cz
39	Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace	Kostelec na Hané, Sportovní 850	79841	582 373 840	BEZDOMNIKOV Oldřich, Mgr., Bc.	skola@skolakostelec.cz
40	Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov	Tyršova 360, Němčice nad Hanou	79827	582 386 579	MATUŠKOVÁ Hana, Mgr.	skola@zsnemcicenh.cz
41	Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, okres Prostějov	Nezamyslice 234	79826	582 388 120	JORDÁN Petr, Mgr.	posta@zsnezamyslice.cz
42	Základní škola a Mateřská škola Olšany u Prostějova	Olšany u Prostějova 3	79814	582 380 159	ŠIMOŇÁK Marek, Mgr.	reditel@zsolsany.cz
43	Základní škola npor. letectva Josefa Františka a Mateřská škola Otaslavice	Otaslavice 117	79806	582 370 718	LEITGEB Vladimír, Mgr.	zsjf@otaslavice.cz
44	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Rudé armády 300, Plumlov	79803	582 393 210	ZAPLETALOVÁ Simona, Mgr.	zaklsplumlov@volny.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



45	Základní škola Protivanov, okres Prostějov	Školní 292, Prostivanov	79848	582 399 219	VAŠÍČEK Jaroslav, Mgr.	zspro@pvskoly.cz
46	Základní škola a Mateřská škola Přemyslovice, příspěvková organizace	Přemyslovice 353	79851	582 378 236	POPELÁŘOVÁ Marta, Mgr.	zspre@seznam.cz
47	Základní škola a mateřská škola Ptení	Ptení 157	79843	773 656 224	ŠMILŇÁKOVÁ Viera, Mgr.	zspte@pvskoly.cz
48	Základní škola a Mateřská škola Určice	Určice 400	79804	582 357 136	MELKOVÁ Marcela, Mgr.	zsurc@pvskoly.cz
49	Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace	Vrbátky 83	79813	582 382 237	VYSLOUŽIL Michal, Mgr.	zsvrb@seznam.cz
50	Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24	ul. Dr. Horáka 24, Prostějov	79601	588 000 631	RUBÁČOVÁ Petra, Mgr.	zshor@seznam.cz
51	Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52	Edvarda Valenty 3970/52, Prostějov	79603	582 366 040	Weisser Radim, Mgr.	zsval@pvskoly.cz
52	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul. 4	Kollárova ul. 4, Prostějov	79601	582 345 160	HRACHOVEC Josef, RNDr.	zskol@seznam.cz
53	Základní škola Prostějov, Majakovského ul. 1	Majakovského ul. 1, Prostějov	79811	582 360 013	ŠÍRKOVÁ Martina, Mgr.	zsmaj@pvskoly.cz
54	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Melantrichova ul. 60	Melantrichova ul. 60, Prostějov	79604	582 319 071	PAZDERA Roman, Mgr.	zsmelan@pvskoly.cz
55	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Palackého tř. 14	Palackého tř. 14, Prostějov	79640	582 345 060	PROKOPOVÁ Jana, Mgr.	skola@palacka.com



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



56	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov	sídl. Svobody 3577/78, Prostějov	79601	582 302 411	OVEČKA Dalibor, Mgr.	zsyz@zsjz.cz
57	Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul.2	Studentská 4/2, Prostějov	79640	582 301 411	HALAŠ Rostislav, RNDr., Ing.	rgazs@rg.prostejov.cz
58	Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace	Komenského 5, Čechy pod Kosířem	79858	582 373 736	SLÁMOVÁ Iveta, Bc.	zs@skolacechypk.cz
59	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný	Drahaný 133	79861	582 395 048	ZOUHAROVÁ Iva, Mgr.	zsdra@pvskoly.cz
60	Základní škola Hrubčice, příspěvková organizace	Hrubčice 37	79821	582 368 338	SMOLKOVÁ Radmila, Mgr.	zshrubcice@gmail.com
61	Základní škola Kralice na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace	Kralice na Hané 59	79812	582 368 929	NOVÁKOVÁ Lenka, Mgr.	zskral@posta.pvskoly.cz
62	Základní škola Krumsín, okres Prostějov	Krumsín 55	79803	588 002 263	DOSTÁL Martin, Mgr.	zskrumsin@seznam.cz
63	Základní škola a mateřská Laškov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Laškov 21	79857	582 378 816	MIKULKOVÁ Hana, Mgr.	zslaskov@posta.pvskoly.cz
64	Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov	Prostějovská 243, Mostkovice	79802	582 362 554	KOUDELKOVÁ Marcela, Mgr.	zsmostkovice@seznam.cz
65	Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okres Prostějov	Myslejovice 1	79805	582 357 329	DOSTÁL Terezie, Mgr.	zsmyslejovice@seznam.cz
66	Základní škola a mateřská škola Pěňčín, příspěvková organizace	Pěňčín 17	79857	582 378 748	LOŠŤÁKOVÁ Lenka Mgr.	zspencin@seznam.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



67	Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace	Pivín 170	79824	582 384 230	ŽONDROVÁ Květoslava, Mgr.	skola@zspivin.cz
68	Základní škola a mateřská škola Rozstání, okres Prostějov, příspěvková organizace	Rozstání 25	79862	582 395 418	VYSTAVĚLOVÁ Miloslava, Mgr.	zsrozst@posta.pvskoly.cz
69	Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace	Zákostelí 143, Smržice	79817	582 381 101	GULAKOVÁ Jana, Mgr.	reditelka.zssmrzice@centrum.cz
70	Základní škola a mateřská škola Tištin, okres Prostějov	Tištín 21	79829	582 388 435	BLUMENSTEINOVÁ Marcela, Mgr.	reditelka@skolatistin.cz
71	Základní škola a a Mateřská škola Vrchoslavice okres Prostějov, příspěvková organizace	Vrchoslavice 1	79827	582 386 302	Petra Klusalová, Mgr.	petra.klusalova@zsvrchoslavice.cz
72	Základní škola a mateřská škola Vřesovice, příspěvková organizace	Vřesovice 107	79809	582 330 043	HALAŠOVÁ Dagmar, Mgr.	zsamsvresovice@gmail.com
73	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10	Komenského 10, Prostějov	79601	582 346 868	JEDLIČKOVÁ Pavlína	specskoly@pvskoly.cz
74	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.	Prostějov, Tetín 1	79601	582 360 007	TURKOVÁ Marie, PhDr.	turkova@pvtetin.cz
75	Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově	Komenského 17, Prostějov	79601	582 302 541	POLCR Pavel, Mgr.	cmg@cmgpv.cz
76	Základní umělecká škola Němčice nad Hanou, Komenského 168	Komenského nám. 168, Němčice nad Hanou	79827	582 386 568	GAZDAG Ladislav	info@zusnemcicenh.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



77	Základní umělecká škola Plumlov, příspěvková organizace	Na Aleji 34, Plumlov	79803	582 393 232	MALÍK Ivan	zusplu@pvskoly.cz
78	ZUŠ Vladimíra Ambrose Prostějov	Kravařova 14, Prostějov	79601	582 406 050	KUNČÍKOVÁ Eliška, Mgr.	sekretariat@zusprostejov.cz
79	Základní škola a Mateřská škola Grygov, příspěvková organizace	Komenského 72, 783 73 Grygov	783 73	588 881 166	Mgr. Hana Navrátilová	zs@grygov.cz
80	Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly, okres Olomouc, příspěvková organizace	Kožušany 79, 783 75 Kožušany-Tážaly	783 75	724 342 116	Mgr. Zdeňka Vašíčková	skolakozusanytazaly@seznam.cz
81	Základní škola a Mateřská škola Majetín, příspěvková organizace	Školní 126, 751 03 Majetín	751 03	775 474 903	Mgr. Markéta Čecháková	reditel@skolamajetin.cz
82	Mateřská škola Suchonice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Suchonice 46	783 57	585 957 175	Bc. Jana Lužová	skolkasuchonice@seznam.cz
83	Základní škola a Mateřská škola Charvátý, příspěvková organizace	Charvátý 21	783 75	585961263	Petr Němec	zs.charvaty@seznam.cz
84	Základní škola a Mateřská škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace	Věrovany 102	783 75	603 857 960	Mgr. Jana Pospíšilová	zs.verovany@seznam.cz
85	Základní škola a Mateřská škola Blatec, okres Olomouc, příspěvková organizace	Blatec 68	783 75	776 605 679	Mgr. Hana Bednářová	zsblatec@centrum.cz
86	Mateřská škola Krčmaň, příspěvková organizace	Olomoucká 85	779 00	734 241 827	Jarmila Kyasová	mskracman@seznam.cz
87	Základní škola a Mateřská škola Dub nad Moravou, příspěvková organizace	Dub nad Moravou, Pod Školou 209	783 75	585 964 017	Mgr. Radim Voštinka	info@skoladub.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



88	Mateřská škola Velký Týnec, příspěvková organizace	Velký Týnec, Zámecká 422	783 72	585 391 509	Irena Sehnalová	materska.skola@velkytynec.cz
89	Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec	Velký Týnec, Příčná 326	783 72	585 391 490	Mgr. Tomáš Jurka	zsvtynec@volny.cz
90	Mateřská škola Drysice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Drysice 118	683 21	517 357 734	Lenka Sedláčková, Bc.	ms.drysice@seznam.cz
91	Základní škola a Mateřská škola Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř 207	683 21	517 357 267	Mgr. Miroslav Zourek	reditel@zspustimer.cz
92	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	Radslavice 91	683 21	517 357 216	Mgr. Lenka Dvořánová, DiS.	ms.radslavice@seznam.cz
93	Dětský domov a Školní jídelna, Plumlov, Balkán 333	Balkán 333, Plumlov	79803	582 393 236	KRATOCHVÍL Radim, Mgr.	www.ddplumlov.org
94	ORION - Středisko volného času Němčice nad Hanou	Němčice nad Hanou	79827	606 569 277	BAŠKOVÁ Eva, Mgr.	info@svcorion.cz
95	Sportcentrum - DDM Prostějov	Olympijská 4, Prostějov	79601	777 311 108	ZATLOUKAL Jan, Bc	podatelna@sportcentrumddm.cz



Následující část je zaměřena na analytická data z oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Data jsou sledována za ORP Prostějov. Podkladem pro údaje v analýze byly statistické výkazy. Data jsou uvedena k 30. 9. příslušného roku. V analýzách nejsou zohledněna data za Cyrilometodějské gymnázium a mateřskou školu Prostějov, rovněž za Střední školu, základní školu a mateřskou školu JISTOTA, o.p.s. a SŠ, ZŠ, MŠ Komenského.

Tabulka 2 Celkové zhodnocení počtu pracovníků v ORP Prostějov

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2015/2016			
mateřské školy	375,403	273,751	101,652
základní školy	696,227	549,292	146,935
základní umělecké školy	91,485	81,16	10,325
gymnázia	30,344	24,571	5,773
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	80,072	80,072	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	38,138	16,068	22,07
zařízení školního stravování	198,257	0	198,257
celkem rok 2015/2016	1 509,93	1 024,91	485,012
2016/2017			
mateřské školy	380,631	278,109	102,522
základní školy	721,117	573,887	147,23
základní umělecké školy	92,182	81,681	10,501
gymnázia	30,864	24,607	6,257
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	83,666	83,666	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	38,294	14,995	23,299
zařízení školního stravování	201,804	0	201,804
celkem rok 2016/2017	1548,558	1056,945	491,613



Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2017/2018			
mateřské školy	386,67	278,753	107,917
základní školy	760,629	603,607	157,022
základní umělecké školy	92,89	82,14	10,75
gymnázia	30,184	24,434	5,75
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny	86,526	86,526	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	39,823	14,5	25,323
školní klub	0,7	0,7	0
zařízení školního stravování	203,059	0	203,059
celkem rok 2017/2018	1600,481	1090,66	509,821
2018/2019			
mateřské školy	397,745	287,7108	110,0342
základní školy	802,8028	643,9062	158,8964
základní umělecké školy	92,676	81,7927	10,8833
gymnázia	30,4534	24,9857	5,4677
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny	87,563	87,4309	0,1321
střediska pro volný čas dětí a mládeže	39,015	14,2495	24,7655
školní klub	0,7	0,7	0
zařízení školního stravování	205,7697	0	205,7697
celkem rok 2018/2019	1656,7249	1140,7758	515,949



Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2019/2020			
mateřské školy	426,2769	311,1129	115,164
základní školy	829,4825	668,5051	160,9774
základní umělecké školy	92,1953	80,9881	11,2072
gymnázia	29,2992	25,0231	4,2761
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	91,9608	90,5681	1,3927
střediska pro volný čas dětí a mládeže	40,9124	14,0297	26,8827
zařízení školního stravování	212,1339	0	212,1339
celkem rok 2019/2020	1722,261	1190,227	532,034

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2020/2021			
mateřské školy	440,951	322,2476	118,7065
základní školy	857,9225	694,4503	163,4722
základní umělecké školy	92,7168	81,5434	11,1734
gymnázia	29,0279	24,7663	4,2616
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	94,521	92,457	2,0641
střediska pro volný čas dětí a mládeže	43,3069	14,9608	28,3461



zařízení školního stravování	205,4167	0	205,4167
celkem rok 2019/2020	1763,8659	1230,4254	533,4406

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2021/2022			
mateřské školy	453,0181	335,3453	117,6728
základní školy	888,9107	724,9372	163,9735
základní umělecké školy	95,4452	84,5702	10,875
gymnázia	29,9755	25,23	4,7455
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	96,9087	96,4359	0,4728
střediska pro volný čas dětí a mládeže	51,2552	15,2293	36,0259
zařízení školního stravování	206,1849	0	206,1849
celkem rok 2020/2021	1821,6983	1281,7479	539,9504

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2022/2023			
mateřské školy	473,607	353,9814	119,6256
základní školy	934,631	767,4497	167,1813
základní umělecké školy	98,1445	87,2695	10,875
gymnázia	30,0832	25,4473	4,6359
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	100,1467	100,1467	0



střediska pro volný čas dětí a mládeže	57,3882	14,8932	42,495
zařízení školního stravování	212,0933	0	212,0933
celkem rok 2022/2023	1906,0939	1349,1878	556,9061

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Ve výše uvedené tabulce je vývoj počtu pracovníků v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách v letech. Můžeme sledovat, že se celkový počet pracovníků neustále zvyšuje.

Pedagogická práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách je financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona.

Pro rok 2023 je v oblasti pedagogické práce promítnuto zvýšení platů o 4 %. Platové tarify pro pedagogické pracovníky jsou určeny nařízením vlády č. 341/2017 Sb. V roce 2023 oproti roku 2022 nedochází k jejich změně. Zvýšení platů pedagogických pracovníků v průměru o 4 % je tak promítnuto pouze do nenárokových složek platu.

V souladu s naplněním cíle implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 přistoupilo MŠMT v roce 2023 k úpravě opravných koeficientů k normativům nenárokových složek platu pedagogických pracovníků.

Na základě podrobné analýzy rozpisu rozpočtu pro jednotlivé školy v letech 2020 až 2022 vyhodnotilo MŠMT jako nedůvodné stanovovat více opravných koeficientů zohledňující velikost školy nebo školní družiny. Opravné koeficienty jsou tedy sjednoceny a dochází tak i ke snížení jejich počtu. Tato úprava modelu pro oblast nenárokových složek platu podporuje možnosti efektivního spojování ředitelství škol (při zachování stávajících pracovišť) vč. vzniku svazkových škol. Tímto krokem chce MŠMT motivovat k zefektivnění velikosti škol.



2.3.1 Předškolní vzdělávání

Tabulka 3 Celkový počet mateřských škol v ORP Prostějov

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Počet MŠ	76	76	77	77	77	77	77	77
Z toho sloučené organizace (MŠ + MŠ)	16	16	16	16	16	16	16	16
z toho sloučené organizace (ZŠ + MŠ)	32	32	32	32	32	32	32	32

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Od 1. 9. 2017 byla zahájena činnost organizace MŠ Niva.

Tabulka 4 Počty mateřských škol dle různých kritérií v ORP Prostějov (zřizovatelem obec)

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	76	3 525	145	3 508	1	17
2016/2017	76	3 479	145	3 465	1	14
2017/2018	77	3 457	145	3 443	1	14
2018/2019	77	3 486	147	3 472	1	14
2019/2020	77	3 539	149	3 527	1	12
2020/2021	77	3 407	154	3 395	1	12
2021/2022	77	3 366	154	3 352	1	14
2022/2023	77	3 392	155	3 378	1	14

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Z výše uvedené tabulky je patrné, že za poslední tři roky je počet dětí navštěvujících mateřskou školu v ORP Prostějov stabilní nebo lze z delšího hlediska sledovat mírný pokles.

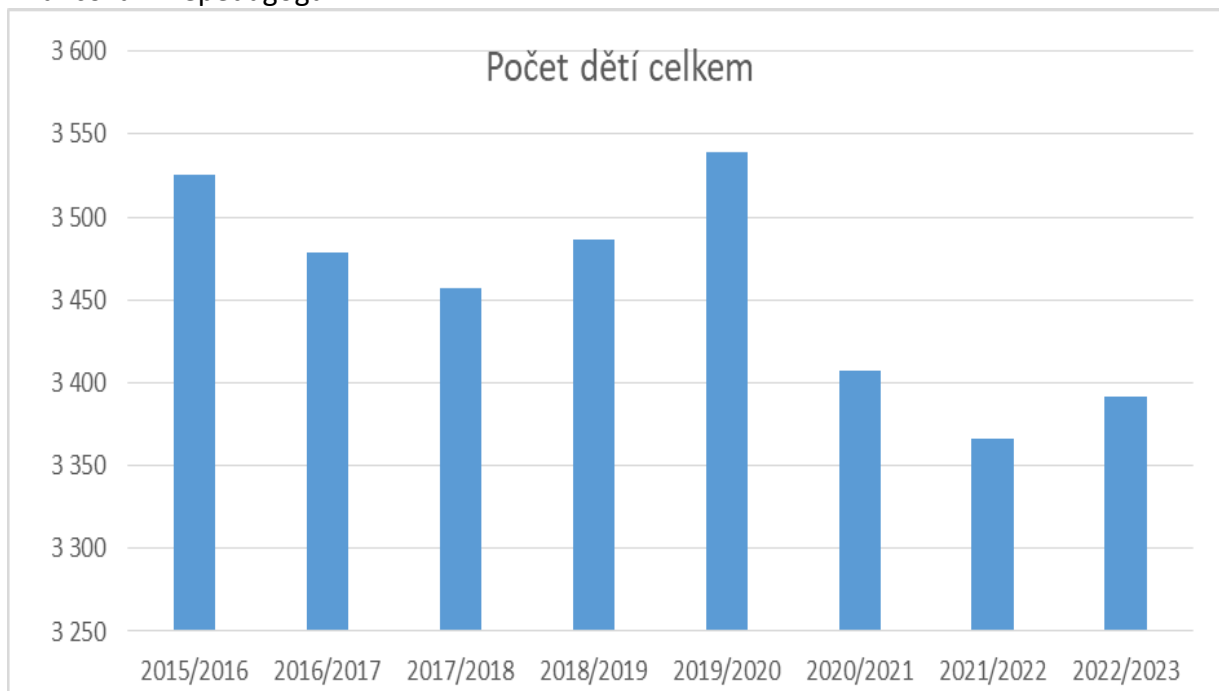
V celém ORP Prostějov je zřízena jediná speciální třída na MŠ Husova, která se zaměřuje na vady řeči.

Kapacita MŠ je v současné době dostačující.

Můžeme sledovat velký nárůst počtu tříd od školního roku 2020/2021. Je do jisté míry způsobeno změnou financování (výpočet PHmax). Je možné rozvolnit počty dětí do více tříd, pokud to prostorové kapacity MŠ dovolí při zachování minimálního počtu dětí na třídu. MŠ se dle PHmax financují podle vykázané doby provozu a počtu tříd. Počet dětí ve třídě má vliv na



financování nepedagogů.



Ředitelé mateřských škol doplňují volná místa na školách zápisem dvouletých dětí (viz doplňující tabulka). Počet dvouletých dětí se na mateřských školách ustálil na podobných číslech. K 30. 9. 2022 bylo vykázáno za ORP Prostějov celkem 352 dětí mladší tří let. Viz níže tabulka porovnání počtu dvouletých dětí za rok 2020 a rok 2022.

Doplňková tabulka Věkové složení dětí k 30. 9. 2020

Narození	Běžné třídy			
	Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
1. 9. 2018 - 30. 9. 2018	8	3	8	3
1. 1. 2018 - 31. 8. 2018	152	73	142	68
1. 9. 2017 - 31. 12. 2017	208	103	188	95

Doplňková tabulka Věkové složení dětí k 30. 9. 2022

Narození	Běžné třídy			
	Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
1. 9. 2020 - 30. 9. 2020	3	3	3	3
1. 1. 2020 - 31. 8. 2020	130	61	125	57
1. 9. 2019 - 31. 12. 2019	219	108	200	102



Tabulka 5 Obsazenost MŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Kapacita MŠ	Počet dětí	Volná místa
2015/2016	3 753	3 525	228
2016/2017	3 753	3 479	279
2017/2018	3 752	3 457	295
2018/2019	3 773	3 486	287
2019/2020	3 859	3 539	320
2020/2021	3 879	3 407	472
2021/2022	3 841	3 366	475
2022/2023	3 869	3 392	477

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Kapacita na mateřských školách je od roku 2015 dostačující. Navýšení kapacity bylo způsobeno rekonstrukcí stávajících objektů na vyšší kapacitu dětí, úpravou hygienických požadavků nebo dostavbou dalších tříd. Navýšení kapacity MŠ nastalo např. v MŠ Partyzánská, MŠ Čechovice, MŠ Klenovice na Hané, MŠ Vícov, MŠ Laškov, MŠ Mořice.

Tabulka 6 Předpokládaný vývoj počtu žáků MŠ v ORP Prostějov

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet žáků	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2022	3 869	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0 %	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0 %	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2022	3 392	477	88

Zdroj: Výkaz MŠMT



Tabulka 7 Mateřské školy zřizované obcí v ORP

Školní rok	Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí	Úv. pedagog.	Počet dětí na 1 pedagog. úvazek	Počet dětí na třídu
2015/2016	76	146	3 525	267	13,2	24,1
2016/2017	76	146	3 479	267,6	13,0	23,83
2017/2018	77	146	3 457	270,2	12,79	23,68
2018/2019	77	148	3 486	274,3	12,70	23,55
2019/2020	77	149	3 539	294,7	12,01	23,75
2020/2021	77	154	3 407	306,7	11,12	22,12
2021/2022	77	154	3 366	307,1	10,96	21,86
2022/2023	77	155	3 392	311,8	10,88	21,88

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že od školního roku 2020/2021 průměrný počet dětí na třídu klesá. Je způsoben nárůstem tříd v MŠ a klesajícím počtem dětí ve třídě. Z toho důvodu klesá i počet dětí na úvazek jednoho pedagoga.

Tabulka 8 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ zřizovaných obcí v ORP

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	267	4	1,5%
2016/2017	267,6	2,1	0,8%
2017/2018	270,2	1,3	0,5%
2018/2019	274,3	1,7	0,6%
2019/2020	294,7	4,5	1,5 %
2020/2021	306,7	5,8	1,9%
2021/2022	307,1	4,5	1,5%
2022/2023	311,8	7,8	2,5%

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet pedagogických zaměstnanců na mateřských školách stále roste. Roste i počet nekvalifikovaných pedagogů.



2.3.2 Základní vzdělávání

Tabulka 9 Celkový počet pracovišť (adres) základních škol v ORP Prostějov

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Počet úplných ZŠ (I. a II. stupeň)	23	23	23	23	23	23	23	23
Počet neúplných ZŠ (jen I. stupeň)	18	17	17	17	17	17	17	17
Celkový počet ZŠ	41	40	40	40	40	40	40	40

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

K 31. 8. 2016 byla zrušena organizace ZŠ Dobromilice.

Tabulka 10 Počty základních škol dle různých kritérií v ORP Prostějov (zřizované obcemi)

Školní rok	Počet základních škol				
	celkem ředitelství	úplné	neúplné	běžné	speciální
2015/2016	39	23	16	39	0
2016/2017	38	23	15	38	0
2017/2018	38	23	15	38	0
2018/2019	38	23	15	38	0
2019/2020	38	23	15	38	0
2020/2021	38	23	15	38	0
2021/2022	38	23	15	38	0
2022/2023	38	23	15	38	0



Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 11 Počet tříd v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ZŠ (počet adres/pracovišť)	Samostatná ředitelství ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
2015/2016	41	39	365	9
2016/2017	40	38	373	9
2017/2018	40	38	376	9
2018/2019	40	38	374	9
2019/2020	40	38	386	9
2020/2021	40	38	386	9
2021/2022	40	38	390	9
2022/2023	40	38	395	10

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

V celém ORP Prostějov jsou speciální třídy zřízeny na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Speciální třída je zastoupena po jedné třídě v každém ročníku. Dále byla zřízena jedna speciální třída na ZŠ Brodek u Prostějova.

Také můžeme sledovat stále vzrůstající počet běžných tříd. Tento nárůst může být reakcí na nové financování, kde pro výpočet PH max je důležitý faktor počet tříd.

Od 30. 9. 2022 je zřízena jedna přípravná třída na ZŠ Vřesovice.

Školní rok	Přípravná třída	Počet dětí
2022/2023	1	14

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 12 Počet malotřídních ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ZŠ celkem	Z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtrídní	čtyřtrídní	pětitrídní	vícetrídní
2015/2016	16	0	8	5	1	2	0
2016/2017	15	0	9	1	3	2	0
2017/2018	15	0	9	1	2	3	0
2018/2019	15	0	9	1	2	3	0
2019/2020	15	0	8	3	1	3	0
2020/2021	15	0	8	3	1	3	0
2021/2022	15	0	8	2	2	3	0
2022/2023	15	0	8	2	2	3	0



Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 13 Celkový počet žáků ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ředitelství škol	Počet tříd (běžné plus speciální)	Počet žáků celkem	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
2015/2016	39	374	8 163	8 055	108
2016/2017	38	382	8 349	8 243	106
2017/2018	38	385	8 444	8 339	105
2018/2019	38	383	8 458	8 359	99
2019/2020	38	395	8 422	8 325	97
2020/2021	38	395	8 421	8 324	97
2021/2022	38	399	8 330	8 233	97
2022/2023	38	405	8 562	8 452	110

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počty žáků na základních školách již v posledních letech nerostou. Výjimkou je poslední sledovaný školní rok 2022/2023. U některých škol je povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu.

Vzhledem k novému financování měly školy možnost rozvolnit třídy, pokud to prostorové možnosti školy dovolily. Školy rozšířily počty tříd, i když počty žáků nenarostly. Od školního roku 2018/2019 vzrostl počet o 22 tříd.

Tabulka 14 Obsazenost ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Volná místa
2015/2016	11 396	8 163	3 233
2016/2017	11 275	8 349	2 926
2017/2018	11 496	8 444	3 052
2018/2019	11 100	8 458	2 642
2019/2020	11 213	8 422	2 791
2020/2021	11 360	8 421	2 939
2021/2022	11 219	8 330	2 889



2022/2023	11 169	8 562	2 607
-----------	--------	-------	-------

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

V současné době je kapacita základních škol dostatečná.

Tabulka 15 Předpokládaný vývoj počtu žáků v SO ORP Prostějov

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2022	11 169	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	0	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2020	8 562	2 607	76

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 16 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

		Fyzické osoby		Přepočtené úvazky	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2015/2016					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	58	54	30,4	28,4
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	17	17	10,5	10,5
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		1	1	0,5	0,5
Trenéři		0	0	0	0
Speciální pedagogové (ř. 1405)		0	0	0	0
Výchovní poradci		24	22	x	x
2016/2017					



Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	85	82	50,08	48,19
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	70	67	40,8	38,91
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		8	7	4,87	4,37
Trenéři		1	0	0,31	0
Speciální pedagogové (ř. 1405)		5	5	2,29	2,29
Výchovní poradci		29	26	X	x
2017/2018					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	123	117	69,4	66,15
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	110	105	61,45	58,7
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		9	8	5,16	4,66
Trenéři		1	0	0,19	4,66
Speciální pedagogové (ř. 1405)		11	11	4,95	4,95
Výchovní poradci		29	27	x	x
2018/2019					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	167	162	99,87	96,87
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	154	149	89,8	86,8
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		2	1	0,75	0,44
Speciální pedagogové (ř. 1405)		10	10	5,18	5,18
Výchovní poradci		32	28	x	x



2019/2020					
		Fyzické osoby		Přepočtení na plně	
		celkem	ženy	celkem	ženy
Asistenti pedagogů	celkem	195	186	120,84	115,53
	v mateřské škole	8	8	5,39	5,39
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	186	177	115,2	109,89
	ve střední škole	1	1	0,25	0,25
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	1,8	0,45
Speciální pedagogové		11	11	5,76	5,76
z toho logopedové		0	0	0	0

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2020/2021					
Asistenti pedagogů	celkem	216	207	138,51	133,2
	v mateřské škole	29	29	23,06	23,06
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	186	177	115,2	109,89
	ve střední škole	1	1	0,25	0,25
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	1,8	0,45
Speciální pedagogové		11	11	5,76	5,76
z toho logopedové		0	0	0	0

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2021/2022					



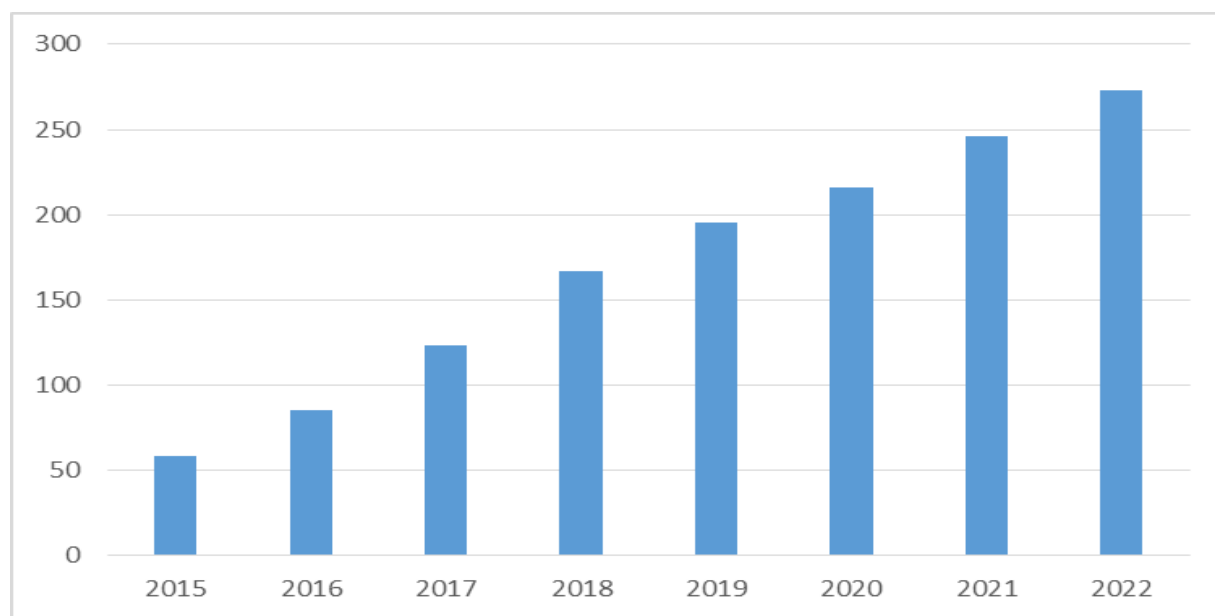
Asistenti pedagogů	celkem	246	230	162,21	152,81
	v mateřské škole	36	35	28,86	27,86
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	209	194	132,46	124,06
	ve střední škole	1	1	0,89	0,89
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	0,68	0,45
Speciální pedagogové		9	9	3,85	3,85
z toho logopedové		0	0	0	0



		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2022/2023					
Asistenti pedagogů	celkem	273	259	191,16	182,27
	v mateřské škole	48	47	37,53	36,53
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	224	211	152,49	144,6
	ve střední škole	2	2	1,14	1,14
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,3	2,5
Trenéři		2	0	1,1	0
Speciální pedagogové		9	9	4,51	4,51
z toho logopedové		0	0	0	0

Zdroj: výkaz MŠMT

Graf 1 Nárůst počtu asistentů za období 2015-2022



Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet asistentů pedagogů od roku 2015 stále roste.

Od 1. 1. 2020 jsou asistenti pedagoga ve speciálních školách financováni jako standardní pozice, ne jako podpůrná opatření nebo příplatky k normativům.



Cílem je snížit školám nadměrnou administrativu a upevnit pozici asistenta.

U běžných tříd ZŠ připravuje MŠMT novelu školského zákona. V ní je navržena úprava právního postavení asistentů pedagoga v základních školách (včetně školní družiny) nebo také návrh nového způsobu financování asistentů pedagoga stanovením maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti hrazených ze státního rozpočtu.

Tabulka 17 Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ředitelství škol	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2015/2016	39	8 163	518	15,7587
2016/2017	38	8 349	525,6	15,8847
2017/2018	38	8 444	545,4	15,4822
2018/2019	38	8 458	541	15,6340
2019/2020	38	8 422	562,9	14,9618
2020/2021	38	8 421	580,2	14,5165
2021/2022	38	8 330	591,2	14,0900
2022/2023	38	8 562	607,5	14,0938

Zdroj: výkaz MŠMT

Tabulka 18 Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	518	11,4	2,20 %
2016/2017	525,6	11,5	2,18 %
2017/2018	545,4	11,1	2,04 %
2018/2019	541	8,4	1,55 %
2019/2020	562,9	19,40	3,45 %
2020/2021	580,2	23,80	4,10 %
2021/2022	591,2	27,70	4,69 %
2022/2023	607,5	23,40	3,86 %

Zdroj: výkaz MŠMT



Tabulka 19 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
z toho	v 1. – 5. ročníku	0	0	x	0	x	0	x	0	x	x	x	x	x	x	x	x
	v 6. ročníku	2	0	x	0	x	0	x	0	x	x	x	x	x	x	x	x
	v 7. ročníku	8	0	6	0	12	0	9	1	12	0	12	0	9	0	14	0
	v 8. ročníku	17	0	28	0	27	1	27	1	24	1	27	3	19	0	24	1
	v 9. ročníku	621	10	652	11	730	14	658	13	707	12	730	13	757	12	786	10
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli na SŠ																	
z toho	z 5. ročníku	88	0	82	0	77	0	87	0	87	0	77	0	79	0	72	0
	ze 7. ročníku	33	0	28	0	28	0	28	0	30	0	28	0	36	0	30	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		1	0	4	0	1	2	5	0	6	1	2	0	4	1	2	0

Zdroj: výkaz MŠMT

Tabulka 20 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Školní rok	Počet základních škol celkem (podle pracovišť)	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
2015/2016	39	41	32	41	62	0
2016/2017	38	40	32	41	69	0
2017/2018	38	40	32	41	69	0
2018/2019	38	40	32	41	70	0
2019/2020	38	40	32	41	70	0
2020/2021	38	40	32	41	70	0
2021/2022	38	40	32	41	70	0
2022/2023	38	40	32	41	70	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova



Dostupnost a rozbor školních jídelen

Školní jídelny jsou v ORP Prostějov dostatečně zastoupeny. V každé obci je evidována minimálně jedna jídelna nebo výdejna. Ve městě Prostějov je jich evidováno 17.

Tabulka 21 Vývoj počtu strávníků ve školních jídelnách

Školní rok	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů	Z toho v		Stravovaných celkem	Cílová kapacita kuchyně
		MŠ	ZŠ		
2015/2016	10 791	3 502	6 762	12 621	18 273
2016/2017	10 933	3 447	7 000	12 720	18 443
2017/2018	11 121	3 443	7 179	12 982	18 563
2018/2019	11 229	3 475	7 252	13 063	18 605
2019/2020	11 305	3 529	7 261	13 249	19 201
2020/2021	11 103	3 416	7 154	13 071	19 485
2021/2022	11 008	3 381	7 102	13 036	19 448
2022/2023	11 289	3 413	7 343	13 328	19 460

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů je v posledních letech vyrovnaný. Kapacita stravovacích zařízení je dostatečná.

Školní jídelny slouží ke společnému stravování dětí/žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků, v mnohých případech i cizích strávníků jakými jsou např. senioři, matky na mateřské, zaměstnanci místních firem apod. Školní jídelny především v menších zařízeních slouží jen jako výdejny, tedy pouze vydávají dovezenou stravu.

Velkým problémem jsou přísné normy, především hygienická pravidla, kterými se školní jídelna musí řídit.

Tabulka 22 Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách

Školní rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2015/2016	323	197,1
2016/2017	329	196,6
2017/2018	331	198,9
2018/2019	333	200,3
2019/2020	331	203,9
2020/2021	335	205,2



2021/2022	332	205,6
2022/2023	332	209,3

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Pracovní úvazky ve školní jídelně určují normativy, proto ne vždy mají zaměstnanci plné úvazky. Počet úvazků nepedagogických zaměstnanců ve školním stravování od roku 2017 zůstává téměř stejný. Narůstají pouze přepočtené úvazky.

Platy pracovníků školní jídelny bývají nízké, finance na provoz jsou značně omezené.

Mnohá ředitelství především menších venkovských škol řeší špatný technický stav školních jídelen, zastaralé vybavení a spotřebiče.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Školní družiny a školní kluby jsou v území ORP Prostějov zřizovány obcemi.

Tabulka 23 Vývoj školních družin/klubů v jednotlivých letech

Školní rok	Oddělení			Zájmové útvary	
	celkem	z toho pro žáky s SZP	zapsaní účastníci	celkem	účastníci
2015/2016	109	2	3 074	82	1 221
2016/2017	111	2	3 147	107	1458
2017/2018	116	2	3 323	82	1191
2018/2019	114	2	3 229	75	1132
2019/2020	115	2	3 134	x	x
2020/2021	117	2	3 042	x	x
2021/2022	118	2	3 054	x	x
2022/2023	123	2	3 202	x	x

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet oddělení školních družin stále narůstá. V posledních letech opět narůstá i počet zapsaných účastníků.

Tabulka 24 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Prostějov

Školní rok	Vychovatelé			Ostatní pedag. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav	fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
2015/2016	114	83,3	0	3	0,5	0
2016/2017	118	85,5	0	1	0,1	0
2017/2018	128	87,9	0	5	1,2	0
2018/2019	121	87,4	0	6	1,1	1



2019/2020	128	91	0	8	1,8	0
2020/2021	129	94,1	0	18	4,7	0
2021/2022	130	95,8	0	28	6,1	0
2022/2023	131	98,9	1	26	5,7	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

V ORP Prostějov existuje jen jediná škola, ZŠ Horáka, která má ve svém majetku malý plavecký bazén (v současné době po rekonstrukci). Ostatní školy mají základní vybavení. Školy, které nemají vlastní hřiště, využívají hřiště a tělocvičny obecní nebo tělocvičné jednoty.

2.3.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Prostějov jsou 3 základní umělecké školy. Nachází se v Prostějově, v Němčicích nad Hanou a v Plumlově. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Tabulka 25 Počet žáků navštěvujících ZUŠ s rozbohem dle oborů

Školní rok	Počet celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně dram. obor	Hudební (s individuální skupinovou výukou)	Hudební (s kolektivní výukou)
2015/2016	2 607	234	471	204	1 698	0
2016/2017	2 646	255	490	199	1 696	6
2017/2018	2 608	276	470	180	1 667	15
2018/2019	2 573	271	456	177	1 663	6
2019/2020	2 542	261	450	162	1 657	12
2020/2021	2 492	215	454	176	1 646	1
2021/2022	2 590	234	484	180	1 692	0
2022/2023	2 718	248	527	200	1 743	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 26 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP

Školní rok	Pracovníci celkem – fyzické osoby		Pracovníci celkem – přepočtené osoby	
	interní učitelé	externí učitelé	interní učitelé	externí učitelé
2015/2016	88	7	80,5	1,2
2016/2017	90	6	82,6	1,3



2017/2018	91	7	81,9	1,6
2018/2019	94	8	80,5	2,4
2019/2020	92	6	84,1	2,5
2020/2021	97	10	82	2,1
2021/2022	98	12	84,4	2,8
2022/2023	102	11	87,6	2,2

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

2.3.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Na území SO ORP Prostějov se nachází 3 střediska volného času. Dvě jsou zřizovaná obcemi a jedno středisko je zřízené církví při Cyrilometodějském gymnáziu.

Střediska nabízí různorodé kroužky.

Tabulka 27 Činnost v SVČ v jednotlivých letech

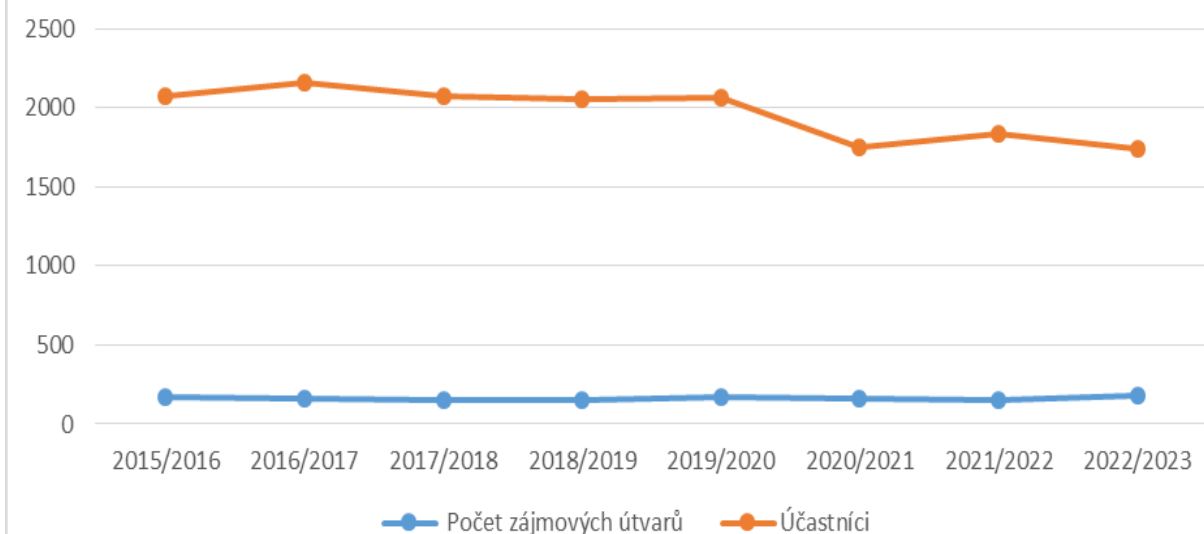
Školní rok	Počet zájmových útvarů	Účastníci				
		celkem	děti	žáci	studenti	ostatní
2015/2016	175	2 077	61	1 705	278	33
2016/2017	162	2159	97	1694	354	14
2017/2018	149	2070	154	1741	174	1
2018/2019	154	2055	170	1775	107	3
2019/2020	174	2062	225	1731	1	105
2020/2021	161	1752	203	1483	0	66
2021/2022	156	1837	222	1494	0	121
2022/2023	177	1744	240	1504	0	124

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet zájmových útvarů a počet účastníků v posledních letech se opět navyšuje.



Vývoj činnosti střediska volného času





Tabulka 28 Vývoj počtu pedagogických pracovníků působících v SVČ

Školní rok	Pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
2015/2016	121	16	13,3	105
2016/2017	112	16	14	96
2017/2018	102	16	14	86
2018/2019	109	16	14,5	93
2019/2020	102	16	14,5	86
2020/2021	99	18	15,8	81
2021/2022	109	17	15,8	92
2022/2023	122	16	15,3	106

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova



3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity)

3.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří v současné době ve školství k často diskutovaným tématům. V dotazníkovém šetření, jehož snahou bylo reagovat na zásadní oblasti podpory inkluze, byly v rámci této problematiky řešeny otázky týkající se jak dostupnosti inkluzivního vzdělávání, tak také jeho kvality a komunikace i spolupráce mezi příslušnými zájmovými skupinami. V roce 2015 až 2017 probíhalo první kolo dotazníkového šetření. Stejně dotazníkové šetření probíhalo i v roce 2018 do konce srpna 2019. Další dotazníkové šetření probíhalo od roku 2022 do poloviny roku 2023.

Z pohledu zájmu o řešení této problematiky v regionu lze konstatovat, že je o oblast inkluzivního vzdělávání poměrně velký zájem. A to právě s ohledem na aktuálnost tohoto tématu nejen ve školství jako takovém, ale také v celé společnosti. Mateřské školy v ORP Prostějov umístily

inkluzivní vzdělávání v pořadí potřeb na druhé místo, bezprostředně za akce investičního charakteru (rozvoj infrastruktury škol), tento fakt trvá i v roce 2019. Ve srovnání s krajem (inkluzivní vzdělávání se umístilo až na čtvrté pozici v roce 2016 a v roce 2019 na třetím místě) či národní úrovni (třetí pozice v roce 2016 i v roce 2019) je to přitom poněkud lepší hodnocení. Základní školy řadí potřebu rozvoje inkluzivního vzdělávání na čtvrté místo v roce 2016 a v roce 2019 až na páté tedy poslední místo jako nejméně důležité. Jako významnější vidí opět projekty investičního charakteru a dále také, s ohledem na výstupy základního školství, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. V oblasti základního školství však již byla tato potřeba hodnocena shodně také na krajské i národní úrovni, ale to jen v roce 2016. V roce 2019 i 2023 byla tato potřeba hodnocena opět jako nejméně důležitá.



Mateřské školy

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,43	2,81	3,09	2,45	2,82	3,04	2,48	2,87	3,09
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,69	1,95	2,26	1,53	1,75	2,00	1,65	1,89	2,06
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,25	3,41	3,17	3,29	3,40	3,12	3,27	3,38
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,31	2,65	2,87	2,51	2,82	2,97	2,46	2,79	2,96
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,60	2,83	3,06	2,61	2,86	3,02	2,57	2,87	3,06
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,31	2,64	2,96	2,41	2,71	2,97	2,38	2,76	2,99
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,04	2,58	2,88	1,90	2,42	2,75	1,88	2,46	2,78
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,09	2,45	2,79	1,97	2,41	2,72	1,96	2,44	2,71
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,15	3,34	3,49	3,21	3,33	3,47	3,15	3,31	3,41
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se	2,96	3,16	3,32	3,01	3,17	3,31	2,94	3,13	3,28



vzdělávání těchto dětí apod.)									
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,76	2,98	3,14	2,76	3,01	3,16	2,75	2,99	3,13
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,39	2,78	3,01	2,22	2,68	2,94	2,19	2,71	2,99
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,01	2,29	2,54	1,90	2,23	2,46	1,84	2,23	2,46
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,01	3,03	3,23	2,94	3,01	3,17	2,89	3,04	3,15
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,29	1,36	1,60	1,20	1,30	1,42	1,26	1,43	1,58
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,89	3,04	3,14	2,87	3,03	3,14	2,83	2,99	3,12
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,07	3,18	3,28	3,07	3,17	3,26	3,02	3,15	3,24
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,93	3,03	3,13	2,94	3,09	3,19	2,90	3,06	3,19
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,99	3,14	3,31	3,10	3,21	3,32	3,08	3,21	3,30

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*



4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Za ideální se ale situace označit nedá a v mnohých oblastech je stále značný prostor pro zlepšení.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastí je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	62,7%	73,8%	75,6%	62,2%	70,6%	3,6%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	1,3%	1,3%	3,8%	1,4%	3,8%	4,3%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	97,3%	92,5%	96,2%	96,7%	95,6%	97,1%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	16,0%	23,8%	30,8%	17,7%	24,2%	29,5%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	28,0%	38,8%	44,9%	39,5%	47,2%	54,2%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	1,3%	5,0%	2,6%	2,5%	2,9%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

Další oblastí, kterou dotazníkové šetření postihovalo, bylo využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Dle odpovědí mateřské školy nejvíce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Naopak nejméně spolupracují se Středisky výchovné péče. Tento odpovídá i krajským a republikovým průměrům.



Základní školy

TABULKA: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,57	2,93	3,17	2,5 3	2,9 3	3,16	2,5 7	2,9 6	3,17
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,48	1,80	2,26	1,4 9	1,8 5	2,28	1,5 4	1,8 7	2,18
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,94	3,09	3,19	3,0 7	3,1 8	3,29	3,0 4	3,1 7	3,30
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,67	2,76	2,4 1	2,7 3	2,94	2,4 3	2,7 3	2,92
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,54	2,87	3,07	2,6 7	3,0 2	3,18	2,6 2	2,9 9	3,16
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,11	2,45	2,76	2,3 9	2,7 4	2,98	2,4 3	2,8 0	3,00
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními	2,63	2,91	3,15	2,6 4	2,9 7	3,19	2,6 3	3,0 0	3,20



pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)									
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,31	2,69	2,94	2,50	2,82	3,05	2,47	2,80	3,00
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,85	3,13	3,31	2,93	3,12	3,24	2,96	3,08	3,17
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,02	3,13	3,26	3,07	3,18	3,31	3,04	3,18	3,29
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,65	2,87	2,96	2,67	2,90	3,06	2,67	2,90	3,03
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,59	2,87	3,17	2,48	2,85	3,08	2,47	2,88	3,08
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,24	2,55	2,74	2,28	2,57	2,77	2,28	2,63	2,80
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,56	2,73	2,96	2,61	2,78	2,95	2,59	2,82	2,95
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,36	1,69	1,18	1,39	1,51	1,28	1,46	1,65
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,54	2,85	2,96	2,64	2,79	2,93	2,67	2,83	2,96
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,80	2,95	3,13	2,89	3,00	3,13	2,92	3,05	3,15



18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu sebezvoji	2,72	2,82	2,98	2,6 6	2,8 5	3,00	2,7 0	2,8 7	3,02
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,91	3,05	3,19	3,0 3	3,1 1	3,22	3,0 6	3,1 5	3,24

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III. dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti inkluze. V jedné sledované oblasti došlo ke zhoršení. Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
 - Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
- Naopak nejlepších výsledků dosáhly školy v těchto oblastech:
- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
 - Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
 - Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)

Jako nejslabší oblast považují školy:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	1,59	1,38	1,56	1,41	1,48	1,39
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,47	1,75	1,66	1,68	1,61
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,51	1,31	1,49	1,36	1,52	1,40
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,42	1,54	1,42	1,45	1,39	1,36



5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,67	1,35	1,53	1,38	1,34	1,31
6. Nestátní neziskové organizace	1,68	1,52	1,75	1,62	1,71	1,64
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,19	1,92	1,88	1,78	1,76	1,68

Další oblastí, kterou dotazníkové šetření postihovalo, bylo využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Dle odpovědí

mateřské školy nejvíce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Naopak nejméně spolupracují se Středisky výchovné péče. Tento odpovídá i krajským a republikovým průměrům.

3.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Mateřské školy

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj (počáteční) čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,12	3,25	2,93	3,14	3,27	2,89	3,12	3,27
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,08	3,26	2,79	3,07	3,24	2,75	3,04	3,25
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,70	2,93	2,41	2,76	2,99	2,37	2,73	2,96
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,91	2,99	3,26	2,88	3,03	3,23	2,84	3,06	3,23



5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,79	3,02	3,22	2,86	3,08	3,23	2,88	3,10	3,24
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,30	2,66	2,90	2,31	2,66	2,86	2,33	2,67	2,87
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,82	3,13	3,35	2,87	3,09	3,23	2,85	3,09	3,25
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,58	2,87	3,10	2,52	2,76	2,96	2,56	2,83	3,03
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88	2,47	2,80	1,89	2,36	2,69	2,01	2,45	2,78
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,78	2,89	3,21	2,67	2,88	3,07	2,72	2,97	3,16

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Většina řešených témat spadá pod realizovanou oblast a je zde vidět, že této pregramotnosti byla věnována značná pozornost.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastní je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu



začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

TABULKA: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,59	2,88	3,10	2,7 9	2,9 9	3,14	2,8 8	3,0 6	3,18
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,47	3,05	3,19	2,6 4	3,0 1	3,18	2,7 6	3,0 1	3,19
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,25	2,63	2,83	2,3 3	2,6 3	2,86	2,3 8	2,6 8	2,89
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,64	3,03	3,20	2,8 3	3,0 7	3,20	2,9 2	3,0 8	3,20
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,31	2,62	2,81	2,3 5	2,6 2	2,79	2,5 2	2,7 6	2,91
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,07	2,45	2,73	2,1 1	2,3 9	2,61	2,1 8	2,4 8	2,69
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,63	2,93	3,14	2,7 4	3,0 0	3,17	2,8 3	3,0 6	3,21
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,03	2,57	2,80	1,9 1	2,4 7	2,80	2,0 2	2,5 5	2,80
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a	2,02	2,42	2,73	2,1 3	2,4 6	2,73	2,1 9	2,5 4	2,76



zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)									
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,07	2,52	2,69	2,05	2,43	2,66	2,19	2,53	2,76
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,32	2,58	2,88	2,23	2,60	2,85	2,28	2,64	2,87
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,32	2,57	2,76	2,32	2,53	2,75	2,33	2,61	2,81
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,70	2,98	2,56	2,76	2,96	2,62	2,80	2,99
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,44	2,85	3,05	2,43	2,74	2,96	2,53	2,82	3,02

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti čtenářské gramotnosti. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení. Průměrně došlo ke zlepšení o 12,5%. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – zlepšení hodnocení o 39,1%



3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zlepšení hodnocení o 15,6%

11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) – zlepšení hodnocení o 15,1%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon III jsou základní školy nejbližší ideálnímu stavu u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)

3.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Mateřské školy

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost - jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,84	3,04	3,21	2,88	3,05	3,19	2,83	3,05	3,19
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,65	2,88	3,12	2,68	2,93	3,14	2,65	2,94	3,17



3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,64	2,96	2,37	2,66	2,90	2,33	2,67	2,90
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,52	2,76	2,99	2,49	2,69	2,86	2,45	2,72	2,89
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,56	2,78	3,01	2,46	2,70	2,93	2,43	2,71	2,93
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,29	2,63	2,93	2,32	2,61	2,84	2,28	2,59	2,83
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,35	2,64	2,98	2,35	2,59	2,84	2,34	2,66	2,91
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,88	2,40	2,77	1,90	2,34	2,70	2,00	2,43	2,78
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,31	2,52	2,88	2,23	2,49	2,77	2,28	2,61	2,85

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Většina řešených témat spadá pod realizovanou oblast a je zde vidět, že této pregramotnosti byla věnována značná pozornost, avšak menší oproti pregramotnosti čtenářské.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastní je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na



řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

TABULKA: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,64	2,87	2,97	2,7 7	2,9 2	3,04	2,8 1	2,9 8	3,10
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,75	2,97	2,5 4	2,7 9	2,99	2,6 5	2,9 1	3,07
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,50	2,66	2,2 0	2,4 7	2,68	2,3 3	2,6 3	2,82
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,63	2,85	2,98	2,6 6	2,8 2	2,97	2,7 5	2,9 1	3,03
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,08	2,43	2,66	2,1 8	2,4 5	2,64	2,3 0	2,5 7	2,75
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,88	2,33	2,71	1,7 3	2,4 1	2,74	1,8 2	2,4 6	2,75
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,76	1,97	2,19	1,6 2	1,9 5	2,23	1,7 5	2,1 1	2,38
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,76	2,20	2,36	1,6 2	2,0 0	2,25	1,7 3	2,1 0	2,34
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním	2,27	2,53	2,83	2,3 3	2,6 3	2,84	2,4 0	2,6 6	2,87



zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti									
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,47	2,77	3,00	2,61	2,79	3,01	2,69	2,84	3,03
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,31	2,58	2,75	2,26	2,46	2,67	2,35	2,60	2,80

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti matematické gramotnosti. Pouze u dvou otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné. Průměrně došlo ke zlepšení o 9,7%. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – zlepšení hodnocení o 29,5%
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) – zlepšení hodnocení o 17,2%
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – zlepšení hodnocení o 15,4%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon III jsou základní školy nejbližší do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – výsledek 2,92
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) – výsledek 2,9



2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – výsledek 2,82

10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti – výsledek 2,82

3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti

Základní školy

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, porozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

TABULKA: Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,68	2,95	3,10	2,7 9	2,9 6	3,09	2,8 7	3,0 2	3,13
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,61	2,77	2,97	2,6 5	2,8 3	3,01	2,7 0	2,8 9	3,06
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,36	2,63	2,80	2,2 7	2,4 8	2,70	2,3 4	2,5 9	2,79
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,97	2,27	2,54	1,9 2	2,1 5	2,38	2,0 3	2,3 1	2,53
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,47	2,63	2,78	2,5 0	2,6 7	2,78	2,6 0	2,7 9	2,91
6. Škola podporuje jazyk. rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,25	2,33	2,53	2,1 9	2,3 2	2,45	2,2 4	2,4 6	2,60
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti	1,75	1,92	2,08	1,6 4	1,8 1	1,91	1,7 5	1,9 5	2,07



(eTwinning, výměnné pobyty apod.)									
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,63	1,78	2,20	1,45	1,71	1,98	1,58	1,89	2,14
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,36	2,68	2,90	2,45	2,65	2,79	2,53	2,70	2,85
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,08	2,30	2,47	2,15	2,37	2,58	2,22	2,49	2,70
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,68	1,90	2,10	1,55	1,82	2,04	1,57	1,86	2,11
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,88	2,10	2,27	1,77	2,06	2,28	1,91	2,17	2,38
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,17	2,33	2,64	2,23	2,43	2,67	2,24	2,49	2,68
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,42	2,73	2,88	2,51	2,69	2,86	2,53	2,71	2,91
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,59	2,77	2,97	2,73	2,81	3,02	2,74	2,86	3,02
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,49	2,75	3,00	2,58	2,73	2,92	2,60	2,78	2,93
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,37	1,60	1,88	1,23	1,48	1,78	1,49	1,71	1,94

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti jazykové gramotnosti. Pouze u čtyř otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné. Největší posun (o více jak 15%) se udal u následujících sledovaných oblastí:

8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – zlepšení hodnocení o 21,7%



12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – zlepšení hodnocení o 16,6%

11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) – zlepšení hodnocení o 16,3%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) – výsledek 3,00

3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je velice důležitou součástí vzdělávání. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je nutná pro všechny věkové skupiny žáků, a to jak od předškolního vzdělávání v mateřských školách, tak nutností v základních školách. Žáci ve školách (jak mateřských tak základních), by se měli nenucenou formou dozvídat a o práci. Měli by rozvíjet svoji iniciativu a kreativnost. Školy by je k tomuto měly stimulovat vhodnými prostředky.

V rámci problematiky je věnována pozornost návaznosti mateřského i základního vzdělávání na současnou podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Mateřské školy

Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,01	3,14	3,40	3,04	3,17	3,32	3,02	3,18	3,30
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,95	3,17	3,31	2,95	3,11	3,28	2,91	3,09	3,27



3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,66	2,90	3,14	2,64	2,82	3,03	2,56	2,83	3,01
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00	3,16	3,35	2,96	3,12	3,24	2,94	3,12	3,28
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,22	3,40	2,99	3,15	3,28	2,96	3,14	3,28
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,90	3,16	3,33	3,00	3,19	3,32	3,00	3,18	3,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,68	3,05	3,38	2,66	2,93	3,13	2,69	2,97	3,17
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,14	3,34	3,54	3,09	3,23	3,34	3,07	3,25	3,39

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Je zde vidět, že podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě patří mezi realizované oblasti a postupně se rozvíjí dále.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastní je ORP na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je velice důležitou součástí vzdělávání. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je nutná pro všechny věkové skupiny



žáků, a to jak od předškolního vzdělávání v mateřských školách, tak nutností v základních školách. Žáci ve školách (jak mateřských tak základních), by se měli nenucenou formou dozvídat a o práci. Měli by rozvíjet svoji iniciativu a kreativnost. Školy by je k tomuto měly stimulovat vhodnými prostředky.

V rámci problematiky je věnována pozornost návaznosti mateřského i základního vzdělávání na současnou podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

TABULKA: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,47	2,80	3,00	2,68	2,86	3,01	2,76	2,93	3,05
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,59	2,82	3,05	2,58	2,76	2,96	2,63	2,84	3,02
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,15	2,47	2,73	2,24	2,48	2,75	2,32	2,58	2,78
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,39	2,75	2,95	2,56	2,75	2,92	2,63	2,83	2,99
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,41	2,60	2,85	2,52	2,70	2,86	2,57	2,76	2,92
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,66	1,75	1,98	1,49	1,69	1,87	1,53	1,74	1,94
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,66	1,92	2,12	1,51	1,81	2,06	1,60	1,92	2,19
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat	2,47	2,72	2,93	2,65	2,81	2,97	2,73	2,90	3,03



záležitosti, znát rizika)									
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,66	1,98	2,24	1,5 5	1,8 8	2,17	1,7 6	2,0 4	2,33
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,47	2,75	3,12	2,6 6	2,7 9	3,02	2,7 7	2,9 4	3,11

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě. V jedné sledované oblasti došlo ke zhoršení. Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

Nejlepších výsledků dosáhly školy v těchto oblastech:

8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Jako nejslabší oblast považují školy:

6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

3.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Technická výchova je nezbytnou součástí vzdělávání. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném a později i pracovním životě. Polytechnické vzdělávání je zaměřeno na podporu vztahu dětí a žáků k vědě a technice, k základním pracovním návykům, motivaci k rozvoji, pěstitelským nebo chovatelským dovednostem, badatelské činnosti atd. Polytechnickým vzděláváním se rozumí kromě obohacení klasické pracovní výchovy i zařadit do výuky základy práce s ICT technikou, k základům vědecké práce při jednoduchém záznamu rozmanitých pokusů, jak v oblasti fyziky, chemie, ale i přírodních



věd, ve vztahu ke globální výchově. Polytechnická výchova podporuje práci dětí a žáků na školních zahradách, ve třídách ožívají celoročně koutky živé přírody nebo centra ekopoznání apod.

Při rozvíjení polytechnického charakteru vzdělání je třeba stále sledovat vývojové tendence společnosti, dosavadní výsledky i prognózy vědeckotechnické revoluce a pružně na ně reagovat v oblasti pedagogické teorie a praxe.

Mateřské školy

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,78	3,01	3,25	2,88	3,00	3,15	2,84	3,01	3,17
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,74	2,14	2,60	1,83	2,06	2,42	1,68	2,04	2,40
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	2,63	3,05	2,63	2,69	3,02	2,48	2,67	2,99
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,57	2,95	2,39	2,56	2,85	2,25	2,53	2,80
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,36	2,57	2,89	2,32	2,55	2,79	2,27	2,54	2,82
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,58	1,92	2,37	1,67	1,96	2,28	1,59	1,96	2,23



7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,53	2,83	3,15	2,62	2,79	3,00	2,53	2,78	3,00
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,23	2,45	2,83	2,29	2,49	2,78	2,23	2,49	2,74
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,38	2,59	2,98	2,52	2,67	2,88	2,39	2,61	2,82
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,36	2,63	2,98	2,26	2,51	2,80	2,30	2,56	2,82
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,08	2,27	2,70	2,06	2,25	2,55	2,01	2,27	2,57



Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Díky podpoře těchto kompetencí patří mezi realizované oblasti a postupně se dále rozvíjí.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Technická výchova je nezbytnou součástí vzdělávání. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném a později i pracovním životě. Polytechnické vzdělávání je zaměřeno na podporu vztahu dětí a žáků k vědě a technice, k základním pracovním návykům, motivaci k rozvoji, pěstitelským nebo chovatelským dovednostem, badatelské činnosti atd. Polytechnickým vzděláváním se rozumí kromě obohacení klasické pracovní výchovy i zařadit do výuky základy práce s ICT technikou, k základům vědecké práce při jednoduchém záznamu rozmanitých pokusů, jak v oblasti fyziky, chemie, ale i přírodních věd, ve vztahu ke globální výchově. Polytechnická výchova podporuje práci dětí a žáků na školních zahradách, ve třídách ožívají celoročně koutky živé přírody nebo centra ekopoznání apod.

Při rozvíjení polytechnického charakteru vzdělání je třeba stále sledovat vývojové tendence společnosti, dosavadní výsledky i prognózy vědeckotechnické revoluce a pružně na ně reagovat v oblasti pedagogické teorie a praxe.

TABULKA: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,83	2,88	3,03	2,79	2,90	3,06	2,79	2,95	3,08
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,02	3,10	3,20	3,00	3,09	3,21	2,98	3,10	3,20



3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,42	2,62	2,86	2,48	2,64	2,87	2,51	2,69	2,89
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,24	2,33	2,53	2,16	2,32	2,54	2,16	2,40	2,62
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,63	2,80	2,98	2,74	2,82	2,92	2,70	2,82	2,91
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,46	2,62	2,86	2,57	2,70	2,90	2,62	2,79	2,93
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,15	2,37	2,61	2,22	2,40	2,59	2,28	2,48	2,65
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,37	2,43	2,69	2,32	2,51	2,70	2,37	2,60	2,76
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,93	2,20	2,41	1,65	1,93	2,10	1,66	1,91	2,07
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,14	1,20	1,32	1,11	1,22	1,33	1,14	1,26	1,40
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,14	2,30	2,66	2,18	2,42	2,65	2,24	2,47	2,66
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,86	2,10	2,31	1,83	2,08	2,31	1,91	2,17	2,37
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,64	2,07	2,34	1,75	2,10	2,37	1,89	2,17	2,40
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,20	2,45	2,68	2,16	2,44	2,62	2,24	2,48	2,66
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,69	1,97	2,22	1,88	2,08	2,35	1,85	2,04	2,26



16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,66	1,98	2,10	1,66	1,95	2,12	1,65	1,94	2,15
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,20	2,45	2,58	2,16	2,38	2,56	2,20	2,42	2,59
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,31	2,27	2,44	2,06	2,23	2,43	2,07	2,28	2,47
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,14	2,22	2,46	2,03	2,19	2,40	2,03	2,26	2,49
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,44	2,62	2,90	2,43	2,58	2,76	2,42	2,58	2,78

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti polytechnického vzdělávání. Pouze u dvou otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné (změna pod 1%). Průměrně došlo ke zlepšení o 8,6%. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání – zlepšení hodnocení o 19,2%

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli – zlepšení hodnocení o 18,6%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – výsledek 2,95



1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – výsledek 2,87

Celkově ale průměr všech otázek poukazuje na nižší hodnoty a to 2,3 za všechny otázky.

Nejhoršího celkového výsledku (pod 2) dosáhly v rámci průzkumu k šablonám III a také k šablonám I otázky:

10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL

9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V rámci této oblasti byly řešeny otázky týkající se vzájemné komunikace a spolupráce učitelů, dětí i rodičů, kulturního vzdělávání a povědomí i rozvíjení schopností dětí v oblasti sebereflexe a sociálních interakcí. Pozornost byla věnována také problematice návaznosti mateřského a základního vzdělávání a, s ohledem na současnou technologicky výrazně zaměřenou společnost, i bezpečnosti používání informačních a komunikačních technologií. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byla v rámci ORP Prostějov u MŠ i ZŠ mezi dalšími aktivitami vyhodnocena jako nejméně důležitá a patří jí tedy až poslední umístění. V tomto ohledu je však hodnocení této oblasti podpory za ORP v souladu s pořadím potřeb v rámci kraje i s národní úrovní.

Mateřské školy

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,14	3,34	3,52	3,18	3,33	3,46	3,17	3,33	3,47
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,14	3,22	3,38	3,06	3,17	3,30	3,06	3,21	3,33
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,08	3,28	3,46	3,11	3,26	3,39	3,14	3,31	3,44
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a	3,16	3,25	3,37	3,17	3,27	3,35	3,16	3,28	3,38



komunikace, která se dodržují									
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,96	3,05	3,21	2,94	3,09	3,21	2,93	3,08	3,21
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,03	3,17	3,28	3,02	3,17	3,29	3,06	3,23	3,36
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,51	2,63	2,90	2,49	2,70	2,92	2,48	2,69	2,92
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,17	3,23	3,37	3,14	3,25	3,37	3,11	3,25	3,38
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,22	3,42	3,56	3,25	3,38	3,51	3,24	3,39	3,50

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Sociální a občanské dovednosti jsou rozvíjeny a jejich současný stav hodnotí školy jako realizovaný. Jisté mezery lze obecně sledovat v rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních technologií.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení (pouze jedna otázka měla stejný výsledek v obou šetřeních). Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší ideálnímu stavu u otázek:

1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků



Obě tyto otázky spadají dle hodnocení (více jak 3) do realizované oblasti - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení.

Naopak dlouhodobě nejnižší hodnoty vykazuje otázka:

4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám

V průzkumu pro šablony III již překročila hladinu pro identifikaci jako rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), tuto hranici překonala ale jen těsně.

TABULKA: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,10	3,22	3,03	3,12	3,26	3,05	3,18	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88	2,97	3,03	2,74	2,89	3,02	2,80	2,97	3,10
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,02	3,10	3,19	2,97	3,07	3,17	2,99	3,10	3,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,54	2,77	3,02	2,59	2,77	2,97	2,70	2,88	3,04
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,05	3,18	3,31	3,00	3,12	3,25	2,98	3,11	3,25
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,78	2,97	3,10	2,78	2,90	3,06	2,75	2,91	3,06
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,61	2,83	2,98	2,71	2,85	3,02	2,74	2,91	3,05
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,90	3,02	3,19	2,92	3,04	3,16	2,93	3,08	3,20
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,88	3,00	3,20	2,93	3,03	3,19	2,91	3,02	3,17
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,66	2,87	3,10	2,73	2,85	3,03	2,77	2,91	3,06



11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,75	2,88	3,07	2,79	2,91	3,04	2,80	2,95	3,07
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,37	2,50	2,83	2,47	2,63	2,84	2,61	2,78	2,94

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ

v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

Při srovnání ORP Prostějov s Olomouckým krajem a celou ČR je možné konstatovat, že MŠ v ORP Prostějov hodnotí svůj současný stav rozvoje oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí obecně hůře oproti celorepublikovému, ale i krajskému průměru. Jedinou výjimkou je oblast pět, které zaznamenala v rámci ORP největší nárůst a překonala průměr jak kraje, tak ČR:

5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků

Naopak největší negativní rozdíl mezi krajským a celorepublikovým průměrem najdeme u otázky:

2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,11	3,30	2,86	3,01	3,23	2,83	3,03	3,25



2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,05	3,35	3,58	2,98	3,17	3,39	2,94	3,16	3,39
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Digitální kompetence pedagogických pracovníků jsou rozvíjeny a jejich současný stav hodnotí školy jako realizovaný.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

TABULKA: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,93	3,07	3,22	2,97	3,07	3,29	2,97	3,06	3,28
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,59	2,70	3,10	2,51	2,61	3,06	2,47	2,63	3,09
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,42	1,55	1,98	1,31	1,49	1,91	1,36	1,58	2,02
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,49	1,93	2,42	1,63	1,89	2,38	1,78	2,04	2,50



5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	3,03	3,24	2,94	3,06	3,24	2,92	3,05	3,24
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,90	2,98	3,22	2,86	2,99	3,19	2,87	3,02	3,22
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,80	2,85	3,05	2,79	2,88	3,02	2,79	2,92	3,06

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení. Průměrně došlo ke zlepšení o 5%. Největší posun (o více jak 20%) se udál u následující oblasti:

3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – zlepšení hodnocení o 21,4%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší ideálnímu stavu u otázek:

1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – výsledek 3,08
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje – výsledek 3,03

Tyto otázky spadají dle hodnocení (více nebo rovno 3) do realizované oblasti - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení. Tomuto výsledku se také blíží otázky:

6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – výsledek 2,95
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – výsledek 2,90

Naopak nejhoršího výsledku dosáhla v rámci průzkumu k šablonám II otázka:



3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – výsledek 1,54

Tato otázka zároveň zaznamenala největší změnu hodnocení (viz výše).

3.9 Rozvoj podpory kariérového poradenství pro žáky

Základní školy

TABULKA: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,15	2,37		2,12	2,40		2,22	2,50
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,05	2,22		2,12	2,30		2,20	2,41
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,28	2,61		2,19	2,49		2,35	2,63
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,15	2,53		2,10	2,43		2,17	2,49
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,67	2,88		2,54	2,75		2,61	2,80
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,33	2,63		2,23	2,48		2,41	2,63
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,23	2,54		2,24	2,53		2,38	2,61
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,42	2,73		2,29	2,63		2,45	2,72
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či		2,43	2,78		2,38	2,63		2,50	2,74



ze sociálně znevýhodněného prostředí



Při srovnání ORP Prostějov s Olomouckým krajem a celou ČR je možné konstatovat, že ZŠ v OPR Prostějov hodnotí svůj současný stav podpory kariérového poradenství pro žáky hůře oproti celorepublikovému i krajskému průměru. Můžeme tedy konstatovat, že úroveň je celkově nižší oproti ČR i kraji.

Nejhůře dopadlo srovnání v otázce č. 8, kde ORP vykazuje největší rozdíl ve srovnání krajem i ČR a zároveň je to v rámci ORP druhá nejhůře hodnocená otázka vůbec:

8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči

Celkově nejhůře byla hodnocena otázka č. 10:

10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí – výsledek 1,54

Celkově nejlépe byla hodnocena otázka 5:

5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků – výsledek 2,51



4 Agregovaný popis potřeb škol

Popisy potřeb škol jsou zpracovány v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování projektu MAP III ORP Prostějov.

Popis potřeb jednotlivých škol má za cíl posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, rozvíjet a posílit spolupráci při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Každá škola zpracovala, na základě dotazníkového šetření, vlastní pokroky (svojí reflexi) školy/Popisy potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP III. Následně byla data agregována do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části, resp. pro místní akční plánování (Strategický rámec (SR) MAP včetně stanovení priorit, cílů a konkrétních aktivit).

Dotazníkové šetření probíhalo v období leden - březen 2023, následně byla realizačním týmem všechna získaná data zpracována do finálního dokumentu.

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojilo celkem 94 škol podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP III. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Popisy potřeb škol zahrnují témata čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka, podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků škol a dále ostatní potřeby školy. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

V rámci území projektu se členové realizačního týmu dotazovali také na jiné oblasti (např. nastavení rovných příležitostí ve školách), ty jsou uvedeny zvlášť v dokumentu Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí.



4.1 Základní školy (1. – 5. třída)

Dotazník vyplnilo 20 škol, které mají pouze první stupeň. Z počtu 20 škol bylo 5 škol samostatných bez mateřské školy. Zbýlých 15 škol byly školy, které mají i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

4.1.1 Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zlepšení čtenářské motivace u dětí ze sociálně slabších rodin, zlepšení čtenářských dovedností u dětí s dyslexií Rostoucí zájem žáků o dětskou literaturu Aktivní vedení čtenářských klubů a čtenářských dílen, nákup nových knih. Podpora žáků ke čtením důraz na porozumění textům zlepšení čtenářských dovedností žáků, úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na víceletá gymnázia, úspěšnost žáků v soutěži Městské knihovny v Prostějově, pozitivní vztah žáků ke čtení Spolupráce s obecní knihovnou ve Smržicích, pořádání akcí Noc s Andersenem, čtenářský klub, návštěva okresní knihovny- autorské čtení, vedení čtenářských deníků, čtení dětem v mateřské škole Rozvoj školní knihovny, nákup knih a vybavení DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti Pořádání a návštěvy autorů, autorská čtení Rozvoj komunikačních dovedností u žáků

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Oslovování větší skupiny dětí, u kterých je rozvoj čtenářské gramotnosti zapotřebí Další podněcování zájmu žáků o dětskou literaturu Zintenzivnění návštěv knihovny popř. autorského čtení Zlepšení podmínek pro čtenáře - čtenářský koutek, nový prostor pro ŠD, modernější učebny.



Nákup většího objemu titulů

Zkvalitnění mimočítankové četby, nákup modernějších pomůcek pro zkvalitnění výuky

Mít větší přehled o možné literatuře pro děti, lepší výběr knih v žákovské knihovně. Celkově materiální vybavení.

Prezentace literární tvorby žáků na webových stránkách školy

Zapojit více žáků - nečtenářů, zlepšit jejich vztah ke čtení

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Metodika, doporučení vhodné literatury, učebnic, pracovních listů

Navýšení finančních prostředků na pokračování činnosti čtenářského klubu

Pomoc při financování autobusové dopravy žáků do knihovny na autorská čtení.

Zlepšit prostorové podmínky, mít novou učebnu pro čtenářskou gramotnost - ŠD, výuka jazyků.

Finanční podpora k nákupu pomůcek, metodické vedení (DVPP)

Materiální vybavenost pro žáky. Semináře pro rozvoj čtenářské gramotnosti pro nově začínající učitele.

Besedy v knihovně, nákup knih a časopisů, autorské čtení, komunitní setkání s rodiči v knihovně

Navýšení počtu knih, omezený počet výtisků na mimočítankovou četbu

Závěrečné zhodnocení

Základní školy, které mají pouze první stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Pozitivně zhodnotily fakt, že v rámci čtenářské gramotnosti využívají díky projektům šablon čtenářské kluby. Základní školy také realizují čtenářské dílny či kluby. Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu a doplnění žákovských knihoven, navýšení počtu výtisků a tím zlepšení dostupnosti mimočítankové četby, zintenzivnění vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.

Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů a rozšíření knihovního fondu, a to jak z hlediska počtu výtisků jednotlivých titulů, tak širě nabízených titulů i autorů.



4.1.2 Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zlepšení matematického povědomí u dětí s dyskalkulií a dětí ze slabších sociálních skupin, ve kterých se dětem nevěnují v dostatečném rozsahu Aktivní vedení klubu, řešení úloh z finanční gramotnosti v běžné výuce. Matematický kufřík - velmi se osvědčil u žáků. Rozvoj logického myšlení, představivosti, inovací Účast žáků v soutěžích (Klokan, Pangea a další), žáci úspěšní v řešení úloh Klub zábavné techniky a deskových her Finanční gramotnost, spolupráce s ostatními školami Nákup a využití didaktických pomůcek, využití v hodinách

V čem by se mohla zlepšit

Zvýšení počtu oslovených dětí Zavést kroužek zábavné matematiky nebo logiky Organizaci projektového dne na matematickou a finanční gramotnost. Věnovat více času matematickým soutěžím Projekty, programy, inovace Zařazení moderních pomůcek napříč předměty, navýšení účasti pedagogů na DVPP Zavést znovu tento klub Zvýšit důraz na rozvíjení prostorové představivosti žáků
--

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Metodiky, studijní materiály, pracovní listy Finanční podpora mimoškolních matematických aktivit



Zlepšení prostorových podmínek- novější učebny, pomůcky.

Finanční podpora: z ONIV není možné financovat DVPP, nákup dražších pomůcek

Finanční podpora na zakoupení interaktivních programů z této oblasti.

Rozšířením fondu pomůcek pro rozvoj prostorové představivosti

Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí vznik a provoz klubů zábavné logiky a deskových her. Tyto aktivity jsou realizovány převážně z projektů Šablon. Díky tomuto faktu jsou kluby pro děti ve školách zadarmo a jsou velice oblíbené. V případě, že školy realizují právě tyto kluby, mohou si pro realizaci projektu pořídit vybavení, jako jsou deskové hry, logické hry nebo i strategické počítačové hry.

Žáci se dále zúčastňují i matematických soutěží. Školy pociťují nedostatek finančních prostředků, které by mohly být využity zejména v oblasti DVPP a nákupu dražších pomůcek. Nemálá část škol také pociťuje nedostatek didaktických materiálů, pracovních listů atp. či jejich neaktuálnost. Shoda panuje napříč školami v potřebnosti výuky finanční gramotnosti již na prvním stupni ZŠ.

4.1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Organizace zajímavých projektových dnů

Zisk titulu Zelená škola Olomouckého kraje. Účast v soutěži Mladý zahrádkář, Zlatý list - okresní kola. Velký zájem o přírodovědný kroužek. Plnění odznaku Mladého adepta myslivosti.

Vysoký zájem žáků

Zapojení školy do projektu Recyklohraní, koše na tříděný odpad ve všech třídách, pořádání Dne Země (projektová výuka), výuka venku, spolupráce s Ekocentrem IRIS, na škole pracuje koordinátor EVVO (řízení projektů, nápady do výuky), pravidelné vzdělávání pedagogů, účast žáků na pobytové akci Sluňákova (zaměřeno na EVVO), spolupráce s projektem Tonda obal na cestách

Seznámili jsme žáky s významem chovatelství, více vyučovali venku.

Pořádání projektových dnů a projektové dnů mimo školu- návštěva Ekocenter Iris a Sluňákov, pořádání projektů s EVVO tematikou, sázení stromů, péče o záhony s rostlinami,

Rozvoj školní zahrady

Exkurze po Olomouckém kraji za poznáváním různých biotopů, zvířeny, přírodních krás



V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Využívat více nabídek ekologických programů partnerských institucí Mít více času na výuku EVVO Sjednotit koše na tříděný odpad v celé škole, využít popisky a piktogramy (co patří do kterého koše) Postupně si vybudovat venkovní zahradu, učebnu. Více vést žáky k přírodě a ochraně přírody. Rozšířením exkurzí a výjezdů žáků Zlepšení metodiky využití zahrady ve vyučování

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Pochvalujeme si spolupráci s Regionem Haná, která v minulých letech školu podporovala v nejrůznějších pomůckách. Se zřizovatelem jednáme o výstavbě venkovní učebny v blízkém okolí školy, ale to bude běh na dlouhou trať. Vybavení přírodní učebny - učebny pro EVVO. Finanční podpora při pobytových akcích (Sluňákov - finančně náročné), popelnice do škol na různé druhy tříděných odpadů (rádi se zapojíme a využijeme), nabídka DVPP v dané oblasti Semináře, jiné školení na rozvoj EVVO. Sazenice stromů, záhony, více komunitních setkání s rodiči a organizacemi Myslivecké sdružení a ČZS Finance na realizaci projektových dnů mimo školu

Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející se oblastí. Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů, výjezdů, exkurzí atp. Valná většina školy by ráda realizovala přírodní zahrady.

Z dotazníku vyvstala také realizace DVPP, které by učitelům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.



4.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Projektové dny v oblasti polytechniky Maximální využití pomůcek z Regionu Haná, projektové vyučování. Výtvarná výchova a pracovní činnosti. Zájem o kroužek Tvořivé ruce. Rozvoj polytechniky, zručnosti manuální, představitost Široká nabídka polytechnických stavebnic v ŠD Pořádání projektových dnů - Malá technická univerzita, Lego, od dřeva k loutce, polytechnické stavebnice z MAS, výroba budek a hmyzích hotelů Nákup stavebnic a různých konstrukčních prvků Realizace kroužku vaření, práce na školním pozemku, krmení ptáčků v zimě - krmítka

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Pořídit více polytechnických pomůcek Kdyby škola získala větší prostory k těmto činnostem. Do budoucna plánujeme kroužek práce se dřevem. Větší prostor pro aplikování, časová prostorová vybavenost Zvýšit účast pedagogů na DVPP zaměřené na polytechniku Dílna pro starší děti s nástroji určené věku dětí

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finance na pomůcky, popř. projektové dny S projektovou dokumentací na výstavbu venkovní učebny a vybudování zázemí v této oblasti.



Mít zázemí - dílnu na polytechnickou výchovu. Mít možnost keramické pece.
Pracovat s keramikou.

Finanční či materiální podpora, ukázka současných trendů v polytechnickém vzdělávání (typy do výuky), doporučení vhodných pomůcek

Vytvoření dílen pro práci se dřevem, venkovní přírodní dílny, sázení sazenic zeleniny a stromů, zakoupení stavebnic

Didaktické pomůcky, další metodické vedení

Závěrečné zhodnocení

Velkým problémem je vybudování dílen včetně vybavení, dostupnost kvalifikovaných vyučujících a jejich vzdělávání, omezené prostorové možnosti pro výuku. Realizaci polytechnické výchovy se snaží školy podpořit z různých projektů. Je to však otázka delšího časového horizontu. V současné době školy realizují alespoň badatelské kluby, které jsou podpořené z projektu šablon. Nutnou součástí vzdělávání v polytechnice jsou samozřejmě kurzy DVPP, které pedagogy posouvají dále v této problematice.

4.1.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Podpora pedagogických i vedoucích pracovníků škol je realizována kontinuálně. V maximální možné míře školy využívají podpory prostřednictvím tzv. Šablon, zejména pak v oblasti DVPP. V řadě případů se však školy potýkají s problémem sehnat kvalifikované učitele, kteří by realizovali výuku v oblasti polytechniky, případně EVVO.

4.1.6 Další potřeby rozvoje škol

Vzhledem k aktuální situaci v Evropě, válce na Ukrajině a s ní spojené migrační uprchlické vlně, se musely školy přizpůsobit v oblasti zapojení ukrajinských dětí do českých škol. V tomto ohledu byly maximálně využívány finanční i další podpůrné mechanismy ze strany MŠMT, krajů a dalších aktérů. Nedílnou součástí byla a nadále je podpora ze strany projektů MAP a Šablon (kurzy českého jazyka, adaptační skupiny, příprava didaktických a dalších výukových pomůcek a materiálů). V oblasti zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem do výuky na základních školách musely na vzniklou situaci promptně reagovat i samotné školy.

Důležitou součástí z hlediska fungování škol zůstává jejich vzájemná spolupráce, přenos zkušeností, dobré praxe atp. A to zejména prostřednictvím projektové činnosti a zapojení do realizace MAP v území.

Kontinuálně školy pracují na celé řadě projektů v oblasti investiční, zejména pak zpracování a předkládání projektů v IROP (celostátní i prostřednictvím CLLD), výzvy Ministerstva financí, ITI atp.

Nedílnou součástí fungování škol je rovněž spolupráce s rodiči žáků. V tomto ohledu jsou školami velmi často využívány prostředky ze šablon (komunitní setkávání), ale i další zdroje. Řada škol úspěšně spolupracuje také s organizacemi občanské společnosti (spolky, nadace, zájmová sdružení), se kterými realizují aktivity například prostřednictvím projektů šablon pro NNO (zapojení SRPŠ na jednotlivých školách).



Z hlediska personálních pozic je situace již řadu let podobná. Nedostatek učitelů, zejména na venkově, limituje rozvojové aktivity škol. Zcela zásadní pak je nedostatek učitelů, kteří by se profesně zaměřovali zejména na oblasti technické výchovy (polytechniky) či moderních technologií (ICT).

I přes výčet některých problematických oblastí je zcela zřejmé, že školy, zejména pak na venkově, tvoří základní pilíř života ve svých obcích. Tento stav je patrný z výčtu aktivit, které školy ve spolupráci s obcemi (svými zřizovateli) a spolky realizují, a které mají dopad na celou komunitu i mimo školu samotnou, tedy veřejnost v nejširším slova smyslu.

4.2 Základní školy (1. – 9. třída)

Dotazníkové šetření vyplnilo 28 škol z území MAP III ORP Prostějov. Z 28 škol bylo 9 základních škol samostatných bez mateřské školy a 19 škol, které vyplnily dotazník, byly školy, které měly i mateřskou školu. Jedna ze škol, která vyplnila dotazník ZŠ (1. - 9. třída) má pouze 2. stupeň ZŠ. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

4.2.1 Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zájem žáků o čtenářské kluby, zvýšený počet výpůjček knih ve školní knihovně.
Otevření knihovny, doplnění žákovské knihovny.
Realizace čtenářských klubů.
Zapojení žáků do projektu.
Rozšířili jsme fond knih, motivovali jsme žáky ke čtení.
Zvýšený zájem žáků o čtení.
Realizovalo se několik čtenářských klubů. Nakoupili se nové knihy.
Žáci projevují kladný vztah ke knihám a čtení.
Čtenářské dílny, kritické myšlení prostřednictvím čtenářské gramotnosti
Úspěšně realizujeme Školní časopis; organizujeme návštěvy knihovny, provozujeme úspěšně školní knihovnu.
Pracovali jsme s dodanými publikacemi v rámci zájmových kroužků i výuky, úspěšně jsme realizovali čtenářské kluby, recitační přehlídky apod.
Čtenářské dílny, spolupráce s knihovnou.
Větší zaměření rozvoje čtenářské gramotnosti v naukových předmětech.



Nabídka čtenářských klubů, účast v soutěžích a olympiádách, vytvoření školní knihovničky pro žáky, vytvoření knihovny před školou.
Zvýšil se zájem, pracuje čtenářský kroužek a školní knihovna. Učitelé využívají školní knihovnu pro výuku
Na škole pracovalo 5 čtenářských klubů, do kterého byli zapojeni žáci 1. stupně. Žáci se v nich učili porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí.
Jsmo zapojeni do projektu PŠÚ - implementujeme postupy na rozvoj ČG do všech předmětů.
Rozvoj zájmu žáků o čtení a knihy.
Byly uspořádány projektové dny. Na škole pracuje čtenářský klub pro žáky 1. stupně. Pro žáky je zbudována žákovská knihovna a čtenářské koutky v každém poschodí. Jsou pořádány besedy v knihovně pro jednotlivé ročníky, besedy se spisovateli. Pro děti jsou pořádány pravidelně, každý měsíc čtenářské výzvy, do kterých se zapojují celé třídy, nebo jednotlivci.
Ve velkém počtu zapojených žáků.
Vytvoření podmínek pro práci s dětmi, doplnění fondu knih.
Úspěchy v soutěžích.

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Více zapojit žáky druhého stupně
K ještě většímu doplnění žákovské a učitelské knihovny
Více knih, knihovna
Pokusit se zapojit více žáků
Častější návštěva školní knihovny
Dosáhnout většího dobrovolného zapojení žáků.
Zlepšit techniku čtení u žáků.
Využití ICT nástrojů
Více motivovat žáky ke čtení knih.
Sebehodnocení žáků.
Širší a modernější nabídka knih a publikací žákovské knihovny, zapojení talentovaných žáků do práce pro školní časopis.
Nabídka knih a dalších kroužků



Doplnit nabídku knih pro 1. stupeň
Zapojení většího počtu žáků do čtenářských klubů.
Plánujeme rozšířit školní knihovnu tak, aby v každé třídě byla "příruční" knihovnička k podpoře čtenářství všech žáků. Dále prohlubovat u žáků zájem o aktivní čtenářství.
Lepší prostory a vybavení žákovské knihovny, včetně čtenářského koutu.
Ve škále nabízených knih pro žáky
Ve spolupráci s externími odborníky

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Inspirace z úspěšné praxe jiných škol
finance, nekrácení prostředků na ONIV
Přestavba půdních prostor na relaxační zónu s knihovnou
Prostorové podmínky
Materiálně a finančně.
Možnost navštívit knihovnu v Prostějově, příp. s autorským čtením. Další vzdělávání učitelů v této oblasti.
Zajištění vybavení, kvalitní DVPP
Finančně podpořit pestré nabídku nových knih do školní knihovny.
Finanční prostředky k vytvoření zázemí čtenářských koutků.
Zajištění finančních prostředků pro obnovu knižního fondu žákovské knihovny.
Finanční prostředky na nákup knižního fondu
Finanční podpora
V obnovení a doplnění čtenářské fondu.
Setkávání s kolegy z ostatních škol - sdílení zkušeností. Pokračování v projektu PŠÚ.
Finanční prostředky na nákup nových knih a časopisů
Zajistit více kusů od jednoho titulu do žákovské knihovny (knihy pro celou třídu).
V nalezení zdroje financování při obnově knihovny
Semináře k problematice



Nevím

Další informace ke čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost
Další informace ke čtenářské gramotnosti
žádné
čtenářský kroužek, který je u dětí oblíbený
Snažit se přivést další žáky ke čtení, pořádat čtenářské akce - čtenářský kroužek atd.
Rozvoj je intenzivnější na 1. stupni
Také školní družina se věnuje čtenářské gramotnosti, jsou pořádány dny babičky čtou dětem.

Závěrečné zhodnocení

Základní školy pro 1. - 9. stupeň hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Školy uvádí větší zájem žáků o čtenářské kluby, otevření knihovny, rozšiřování knižního fondu i úspěchy v soutěžích. Základní školy také realizují čtenářské dílny, spolupracují s knihovnou a zaměřují se na rozvoj čtenářské gramotnosti i v naukových předmětech.

Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu žákovských knihoven, rozšíření fondu knihoven o nové tituly, dosažení většího dobrovolného zapojení žáků pedagogů v čtenářské gramotnosti, zlepšení techniky čtení u žáků a využití nástrojů ICT.

Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů nebo k vybudování zázemí pro čtenářské koutky. V neposlední řadě je potřeba obnovovat žákovské knihovny a nakupovat nové současné autory do knihoven.

Některé školy uvádějí i možnost inspirovat se dobrou praxí u jiných škol, pořádání seminářů, setkávání s kolegy z ostatních škol aj.

4.2.2 Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zájem žáků o matematické kluby, kroužky doučování z matematiky, účast žáků ve vědomostních soutěžích
Zapojení do mimoškolních soutěží v matematice a logice



Zapojení žáků do projektu
Byli proškoleni pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili semináře a své poznatky se snaží uplatňovat v praxi.
Realizace klubů zábavné logiky a deskových her, spolupráce s Mensou ČR
Zapojení slabších žáků - výukové programy
Kluby logických her; nákup těchto her; realizace programů na finanční gramotnost
Badatelské dny
Úspěšně se zapojujeme do různých soutěží (zejména logických).
Zavádění IT do výuky matematiky.
Zlepšení výkonů žáků, kteří se účastnili doučování z matematiky. Rozvoj znalostí a dovedností žáků při absolvování programu na rozvoj finanční gramotnosti a podnikavosti.
Nabídka klubů logiky a deskových her, účast v soutěžích logická olympiáda, matematický klokan, Bobřík informatiky
Výrazné úspěchy jsme nezaznamenali, pořádáme školní kola soutěží
Na škola pracovaly dva kluby zábavné logiky.
Daří se nám rozvíjet matematickou gramotnost u žáků, kteří jsou ochotni na sobě pracovat. Využili jsme nabídku MAS - matematické kufříky, které učitelé naplno využili. Podporujeme návaznost mezi výukou na 1. a 2. stupni ZŠ prostřednictvím tandemové výuky (učitel 2. st. v hodinách M v 5. třídě).
Rozvíjení zájmu žáků o matematiku, účast v matematických soutěžích
Škola je zapojena do projektu Abeceda peněz, kterou pořádá každoročně Česká spořitelna, a.s. Ve škole je vždy zapojen 2. a 4. ročník. Děti vedeme k účasti v matematických soutěžích Pangea a Matematický klokan.
Zlepšení výsledků žáků v matematice
Úspěchy v soutěžích

V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Projektové matematické dny, prvky Hejného matematiky více zavádět do běžných hodin
DVPP
Zapojit více žáků
Zapojit více žáků do kroužku rozvoje osobnosti žáků



Dosáhnout většího dobrovolného zapojení žáků.
Více zařazovat finanční gramotnost.
Více propagovat hrou matematickou.
Sebehodnocení žáků.
Chtěli bychom se více zaměřit na práci s talentovanými žáky
Nabídka kroužků
V účasti a zájmu žáků o zájmové útvary a soutěže s tematikou matematické gramotnosti.
Zvýšení počtu žáků a počtu aktivit, které budou řešit rozvoj matematické gramotnosti.
Zatím se nám nedaří pracovat se žáky, kteří vnímají matematiku jako ohrožení osobního komfortu.
Další rozvoj zájmu.
V péči o nadané žáky.
V motivaci žáků.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Inspirace z úspěšné praxe jiných škol
Finance
Prostorové podmínky
Materiální a finanční zabezpečení
Zajistit kvalitní DVPP
Pomůcky pro rozvoj BOV ve výuce matematiky.
Finanční prostředky k další revitalizaci IT vybavení.
Finanční prostředky na nákup učebních pomůcek
Materiální zabezpečení, proškolení pedagogů
Vybavení školy pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti.
Podpora ze strany rodin. Stanovení závazných osnov pro matematiku, abychom nemuseli řešit co a kdy učit, ale jen jak to žáky naučit. Velmi by nám pomohla sbírka "Cermatovských" úkolů v tištěné podobě dejme tomu od roku 2015.
Finanční prostředky na nákup pomůcek



Více matematických aktivit a modernější vybavení pro nadané žáky.
Metody a přístupy k žákům s nezájmem o studium

Další informace k matematické gramotnosti

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
Další informace k matematické gramotnosti
Všechny žáky máme na IVP
Podpora čtenářské gramotnosti - pochopení textu
Matematická gramotnost se ve škole rozvíjí a pracuje se na tomto rozvoji

Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí úspěchy v různých vědomostních, logických a školních soutěžích a olympiádách (Pythagoriáda, matematický klokan či logická olympiáda pořádaná MENSOU). Jako pozitivní vnímají vznik a provoz klubů zábavné logiky a deskových her či doučování. Doučování bývá využíváno pro děti se SVP, pro děti ohrožené školním neúspěchem i pro ostatní děti, které tuto podporu potřebují. Školy realizují badatelské dny, dny zaměřené na finanční gramotnost a zavádí IT do výuky matematiky. Tyto akce jsou u dětí velmi oblíbené.

Jako prostor pro zlepšení vnímají školy potřebu dobrovolného zapojení a motivace více žáků, zařazování více finanční gramotnosti, propagovat hravou matematiku a péči o nadané žáky.

Problematickým faktem jsou opět finanční prostředky, které by využily na proškolení pedagogů, nákup učebních pomůcek, revitalizaci IT vybavení. Školy také uvádí nevhodné prostorové podmínky.

V neposlední řadě by školy uvítaly inspiraci z úspěšné praxe jiných škol např. práci s nadanými dětmi nebo s dětmi s nezájmem o studium.

4.2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zisk financí na podporu EVVO, projektové dny, přírodovědné kluby, zájem o volitelný předmět
Vybudování venkovní přírodní učebny
Vypracovala plán aktivit EVVO, realizovala zahradní úpravy
Zlepšení prostředí v okolí školy - výuka venku
Prováděli jsme projektové dny v IRIS, Sluňákov, Kosíř, ...
Realizace projektových dní ve spolupráci s regionálním sdružením IRIS v MŠ, ŠD i ZŠ



V projektu Recyklohraní skončila naše škola na 9. místě v ČR. Žáci se aktivně zapojovali do řešení úkolů a sběrových akcí.
Práce školního ekotýmu, zapojení do Recyklohraní - 1. místo v kraji, zařazování projektu Učíme se venku
Rozvoj aktivit pro přímý kontakt se zvířaty i ve škole.
Zapojení do projektů a soutěží souvisejících s ekologií a tříděním odpadů.
Zapojení žáků do veřejného života obce.
Vytvoření školní ekozahrady jako místa pro učení venku, účast v přírodovědných soutěžích, účast v projektu Recyklohraní, založení a práce ekotýmu, práce světového týmu Světové školy, nabídka volitelného předmětu přírodovědné bádání
Účastníme se soutěží - Zlatý list, umístění na vedoucích místech, spolupráce s Ekocentrem Iris, činnost Mladých ochránců přírody
Škola získala finanční dotaci od SFŽP (407 489 Kč) a zřizovatele školy ve výši 71 911 Kč na realizaci projektu "Učíme se v přírodě a z přírody" v rámci výzvy " Přírodní zahrady"
Navštívili jsme ekologickou farmu, společně s odborníkem jsme pronikli do problematiky lesnického a zemědělského hospodaření. Daří se nám zapojovat do sběru starého papíru, v rámci školy třídíme odpad, sbíráme použité baterie, články a drobné elektrospotřebiče. Snažíme se dětem vštěpovat myšlenky udržitelného rozvoje.
Realizace projektových dnů, třídění odpadu, sběr papíru
Získala titul EKO škola.
účast na aktivitách
Projektové dny

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Organizace celoškolních akcí EVVO
DVPP
Pokračovat v dalších úpravách zahrady
Více využívat přírodu v okolí školy.
Přenést vyšší zodpovědnost na žáky
Účastnit se mezinárodních projektů.
Sebehodnocení žáků.



Hlubší propojenost vnímání principu udržitelného rozvoje v každodenním životě.
Rozšířit zapojení žáků do spolupráce se zřizovatelem na projektech zaměřených na ekologii
Maximální využití prostor přírodní zahrady pro výuku.
Abychom byli úspěšnější, potřebovali bychom podporu ze strany rodin.
Vybudování environmentální učebny
Třídění odpadů, úprava záhonů za školou.
Materiální vybavení

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Inspirace z úspěšné praxe jiných škol
Finanční prostředky na budování dalších prvků zahrady
Potřebujeme získat finanční prostředky na zlepšení zahrady, např. zvýšené záhony, lavičky ap.
Materiální a finanční zabezpečení
V dalším vzdělávání učitelů v této oblasti.
Kvalitní DVPP, zajištění projektových dnů
Finanční podpora či kontakty na mezinárodní projekty.
Finanční prostředky k dalším výukovým pomůckám, finance na projekty pro žáky.
Finanční podpora pro nákup materiálu
Finanční a personální podpora
Doplnění vybavení inventáře přírodní zahrady.
Snad osvětové besedy, na kterých by se účastnili žáci i jejich rodiče.
Zajištění materiálu, rostlin na výsadbu před školu a nákup odpadkových košů a laviček před školu.

Další informace k EVVO

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Další informace k EVVO
Škola se zaměřuje na EVVO dlouhodobě, žákům jsou poskytovány v rámci výuky environmentální programy od externích dodavatelů.



Závěrečné zhodnocení

Školy úspěšně realizovaly řadu projektů např. „Učíme se v přírodě a z přírody“ a „Přírodní zahrady“ aj. Dále se zapojují do projektů Recyklohraní, spolupracují s Ekocentrem Iris, provádí různé projektové dny spojené s návštěvou IRISu, Sluňákova, oblast Kosíře aj. Školy uvádí, že se jim podařilo získat finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Některé školy realizovaly přírodní zahrady.

Zlepšení školy vidí v oblasti zapojení více žáků popř. i rodin do výuky EVVO, pokračování v úpravách zahrad a využití maximálního prostoru zahrady pro výuku, více zapojovat žáky do širšího povědomí o ekologii a třídění odpadů, účastnit se mezinárodních projektů, dovybavit environmentální učebny. Z dotazníku vyvstala také potřeba finanční podpory k realizaci nových nebo již pokračujících projektů.

4.2.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Velký zájem o polytechnickou výchovu (volitelný předmět)
Nové vybavení do polytechniky
Zapojení žáků do projektu
Vybavili jsme náradím dílnu
Polytechnická výchova v rámci IKAP
Učitelé byli proškoleni na různých školeních
V rámci projektu dovybavení školních dílen; spolupráce v rámci IKAP se SOŠ na Husserlově nám. - pravidelné workshopy
Získání dotace z ITI Olomoucké aglomerace - kvalitní vybavení, personální posílení - kvalitní pedagog informatiky - robotická část, tandemová výuka v předmětu Svět práce - dílny, vaření
Větší zapojení dětí do aktivit na tvorbu dárkových či užitných předmětů.
Zapojení žáků do úpravy školních prostor, zapojení do soutěží.
Rozvoj zručnosti a konstrukčních dovedností žáků v souvislosti s moderním vybavením polytechnické učebny.
Zahájení výuky nové informatiky, zřízení předmětové komise polytechnické výchovy, práce s IT a 3D tiskem
Ve zdokonalení zručnosti žáků
Máme zařazenou polytechnickou výchovu do ŠVP, aktivně využíváme školní dílnu i školní zahradu pro výuku
Škola byla zapojena jako partner do projektu IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce.
Navázali jsme spolupráci s místními řemeslníky, žáci měli možnost si pod vedením odborníka vyrobit



jednoduché výrobky. Zapojili jsme se v rámci projektu IKAP 2 do spolupráce se Švehlovou střední školou polytechnickou v Prostějově. Pravidelně se účastníme aktivit přímo v Prostějově. Zároveň aktivně pracují kroužky u nás ve škole.

Rozvoj zájmu žáků o řemesla

V s naze a nasazení pedagogických pracovníků -učitelů

Vybavení dílen

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika

V čem by se mohla zlepšit?

Vybudování nových polytech. dílen

Další nápady a akce zaměřené na polytechniku

Ve vhodných prostorách

Zřízení rukodělného kroužku

Dosáhnout většího dobrovolného zapojení žáků.

Využívat odborníky z praxe

Více zapojit děti z 1. stupně ZŠ.

Sebehodnocení žáků

Nabídka širšího spektra polytechnických činností.

Větší zapojení učitelů do práce v polytechnické výchově

Zařazovat projekty častěji

Zajistit dostatek náradí pro práci všech žáků, získat dostatek materiálu pro výrobu ve školních dílnách, aby byla práce žáků plynulá a smysluplná

Zvýšení počtu žáků, kteří budou zapojeni do polytechnického kroužku.

Potýkáme se se základní překážkou, kterou jsou chybějící učebna polytechniky.

Pokračování v rozvíjení manuální zručnosti

V technickém vybavení

Ve vedení žáků k samostatné tvůrčí práci

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika



V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky
Další vybavení a podněty na práci v polytechnice
Rozšíření prostor
Odborníka z praxe
Materiální a finanční výpomoc.
Finanční prostředky, změny ŠVP
Další pomůcky pro rozvoj polytechniky na 1. st. ZŠ.
Finanční prostředky na další pomůcky.
Dovybavení polytechnickými pomůckami, dlouhodobé zajištění materiálů pro výrobu.
Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy
Více materiálů a pomůcek
Finanční podpora
V materiální vybavení pro činnost polytechnického kroužku
V současné době byl Obcí Vrbátky podán projekt na vybudování učebny polytechniky. Bez ní bude tato oblast stále jen "paběrkovat".
Finanční prostředky na nákup pomůcek
VYBUDOVÁNÍ ODBORNÉ UČEBNY
Ve vybudování nových prostor pro školní dílnu
Metodika

Další informace k polytechnice

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Další informace k polytechnice
Máme plně vybavenou a zrekonstruovanou dílnu
O polytechnickou výchovu je u žáků velký zájem

Závěrečné zhodnocení

Předměty polytechniky se začínají opět rozvíjet a školy cítí potřebu opět budovat školní dílny a podporovat žáky v různých projektech. V mnoha školách se právě díky finanční podpoře podařilo vybudovat zázemí pro polytechniku, učitelé byli proškoleni a to se odrazilo na zdokonalení zručnosti žáků a zvýšil se zájem žáků o předměty polytechniky. Samozřejmě tím rozvoj polytechniky nekončí.



Školy mají veliký zájem o finanční podporu na materiální dovybavení dílen např. pro všechny žáky, v některých případech rozšíření prostor nebo na vybudování odborné učebny.

4.2.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Školy uvádí nejvíce tyto oblasti podpory:

- setkávání škol, předávání příkladů dobré praxe
- spolupráce vyučujících napříč předměty
- spolupráce učitelů při vzdělávání žáků s poruchami učení či nadaných žáků
- další vzdělávání pracovníků školy
- zapojení do projektů MAP, SYPO aj.

4.2.6 Další potřeby rozvoje škol

Děti s cizím mateřským jazykem

Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem ve školním roce 2020/2021?

Ano. 11 škol uvedlo, že v tomto roce školu navštěvovali děti s cizím mateřským jazykem.

Z celkového počtu 28 škol se jednalo o 40% zapojení škol.

Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem ve školním roce 2021/2022?

Ano, děti s cizím mateřským jazykem navštěvovali 86 % škol z celkového počtu ZŠ 1-9. ročník.

Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Školy uvádí např. včasnou metodiku a pokyny z MŠMT, finanční prostředky, povinný kurz českého jazyka před nástupem k povinnému vzdělávání, dvojjazyčné názorné učebnice, asistenty pedagoga UKR, tlumočnický, doučování v určené škole, možnost intenzivního doučování ČJ (materiály a finance na vyučujícího), další pomůcky pro podporu jiného jazyka, v adaptačním období - pozice adaptačního koordinátora. Vytvoření lokálních "sběrných" tříd pro nově příchozí cizince. Do běžných škol by děti nastupovaly až po dosažení určité úrovně Čj.

Také školy uvádí konkrétní příklady:

Od začátku konfliktu na Ukrajině je u nás kolem 30 žáků v 9 běžných třídách na ZŠ a kolem 7 žáků v MŠ. Zajistili jsme 1,5 úvazku rodilé ukrajinské asistentky a v ZŠ se zaregistrovali jako škola poskytující jazykovou výuku cizincům. Přesto by bylo potřeby více UKR jazyčných asistentů.



Spolupráce mezi školami

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Nejvíce školy uvádí návštěvy dětí MŠ ve výuce ZŠ. Také uvádí různé společné edukační, kulturní, volnočasové a pracovní činnosti, pobyty v přírodě, besedy s rodiči dětí z MŠ, konzultace k zápisu do 1. ročníku, dny otevřených dveří aj. Žáci ze ZŠ také organizují různé akce (Mikuláš, Den dětí, zahradní karneval). Z odpovědí škol vyplývá, že všechny školy spolu intenzivně a úzce spolupracují.

Školy uvádí např.:

- Vzájemné návštěvy a projekty. Koordinace akcí, spolupráce pedagogických pracovníků.
- Zpracovaný systém přípravy dětí z MŠ na přechod do ZŠ (např. Zábavná vyučování, Edukační skupiny, Návštěvní dny)
- Adaptační projekt MOSTY - uveden v příkladech inspirativní praxe ČŠI
- Společné návštěvy, workshopy, projekty.
- Školička nanečisto, dny otevřených dveří
- MŠ využívá tělocvičnu ZŠ, předškolní děti chodí do výuky 1. ročníku před zápisem, ZŠ pořádá pro MŠ den otevřených dveří, ZŠ 1. stupeň zve MŠ na společné sportovní akce
- "Pořádáme společné akce v rámci projektových dnů (Dne stromů, Den dětí apod). Starší žáci se podílejí na organizaci těchto aktivit.
- ""Předškoláci"" absolvují ""Miniškoličku"" - žáci 1. stupně pro ně připravují dopoledne plné zábavy."
- Návštěvy dětí předškolního věku v 1. třídě ZŠ, přednášky pro rodiče předškolních dětí. Edukativní hodinky pro děti předškolního věku a jejich rodiče vedené budoucím učitelem 1. ročníku ZŠ. Zástupkyně ředitele pro MŠ je v trvalém kontaktu s vedením školy a práce je koordinována.
- Dny otevřených dveří, návštěva předškoláků v ZŠ, čtení v MŠ, vystoupení pro MŠ, pronájem tělocvičny, předávání informací o dětech

Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Z celkového počtu 28 škol 12 má smlouvu o spádovosti.

Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

- návštěvy budoucích žáků ve výuce
- naše škola je přímo v obci zřizovatele. S okolními obcemi spolupracujeme (s okolními MŠ).
- Dny otevřených dveří, možnost návštěv, spolupráce pedagogických pracovníků.
- koordinace učiva, společné výchovně vzdělávací aktivity
- spolupráce v oblasti cizích jazyků - využívání naší odborné jazykové učebny



- společné sportovní akce, společné kulturní akce, návštěvy žáků ve škole
- návštěvy předškoláků v 1. třídě, spolupráce mezi učiteli

Existuje návaznost ŠVP vaší školy s ŠVP školy spádové?

Většina škol uvedla, že návaznost není. Pouze 4 školy uvedly Ano.

Personální pozice

Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Z celkového počtu 28 škol se nejčastěji objevil požadavek na školního speciálního pedagoga ZŠ a školního psychologa ZŠ – 19x, následoval požadavek na školního asistenta – 13x. Dále školy zmínily potřebu kariérního poradce ZŠ, dvojjazyčného asistenta pedagoga a sdíleného školního psychologa. V 5 případech by školy ocenily pozici sdíleného školního speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Pouze jedna škola neuvedla žádnou personální pozici, kterou by chtěla využít.

Financování škol

Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Z celkového počtu 28 škol uvedlo 21, že financování ze strany zřizovatele dostatečné je, 7 že není.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace IROP, dotace prostřednictvím MAS a jiné)

Z celkového počtu 28 škol uvedlo 20, že využívá dotace IROP, 13 dotace prostřednictvím MAS, po 2 že využívají dotace Olomouckého kraje, na vybavení dílny, nadace O2 a po 1 dotace prostřednictvím MMR, OP MŠMT, SZIF, ITI OA, MF, OP JAK, OP VVV, MAP, NSA. Dvě školy nevyužívají žádné dotace.

Spolupráce s rodiči

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)? Stručně popište.

Na většině škol (20 z 28) mají výbornou nebo minimálně dobrou zkušenost s fungováním rady rodičů. Uvádějí, že spolupráce je na dobré úrovni, bez problémů, probíhají pravidelné schůzky, rodiče pomáhají při školních i mimoškolních aktivitách (školní ples, akademie, turnaje rodinných týmů, besídky, zakončení školního roku, jarmark), někteří i materiálně nebo finančně podporují školu (zajišťují levnější nákup pro školu, pomáhají při úpravách školy, podílejí se na nákupu pomůcek a odměn pro žáky, podílejí se na dopravě žáků na akce mimo obec). Čtyři školy uvedly negativní zkušenost (spolupráce spíše formální, neochota ze strany rodičů, nezájem zejména u rodičů žáků z vyšších ročníků. Zbylé školy radu rodičů nemají nebo neuvedly.

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Většina škol uvedla, že ano, pouze ve dvou případech rodiče nepomáhají.

Pokud ano, uveďte příklad.

Organizace školních akcí (školní ples, jarmarky, rozloučení se školním rokem, besídky, sportovní den, Vánoční akademie, Velikonoční dílničky, rozloučení s deváťáky), pomoc s přípravou, materiální a finanční podpora (úhrada dopravy na lyžařský kurz, dopravy na jiné akce).

Pořádáte akce pro rodiče? (vzdělávací, kulturní atd.)



Většina škol pořádá akce pro rodiče, pouze 5 nepořádá nebo neuvedly.

Pokud ano, uveďte příklad.

Školní ples, akademie, dny otevřených dveří, podzimní tvoření, karnevaly, muzikoterapie, jarmarky, tematická setkávání a spolupráce s rodiči, rozsvěcování vánočního stromčku, sportovní odpoledne, Halloween, besídky, kavárny-neformální setkání učitelů s rodiči, stezka pro děti a rodiče, autorská čtení, divadelní představení, opékání na školní zahradě, rozloučení s deváťáky, se školním rokem, večírek pro rodiče žáků, adventní vystoupení, edukační hodinky, šachové turnaje, výlety, vzdělávací semináře, koncerty, přehlídky žáků, tvořivé dílny.

Polytechnická výchova

Máte ve škole učebnu dílen?

Z celkového počtu 28 škol 6 nemá učebnu dílen.

Pokud ANO, je dostatečně vybavená?

Pouze 7 škol považuje dílnu za dostatečně vybavenou.

Učí dílny aprobovaný pedagog?

Ve 13 školách učí dílny aprobovaný pedagog.

Spolupracujete v této oblasti se střední školou? (odborné učiliště, střední odborné školy atd.)

15 škol spolupracuje v této oblasti se střední školou.

Stavební uzpůsobení školy pro hendicapované

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak (např. výtah, schodolez, budova je celá bezbariérová..)

Z celkového počtu 28 škol uvedlo 20, že je bezbariérových. U 4 z nich se jedná o celou bezbariérovou budovu, ostatní mají výtahy, schodolezy, bezbariérový vstup, vstup do šaten, vertikální plošinu. 3 školy jsou částečně bezbariérové, a 5 není vůbec uzpůsobeno pro výuku hendicapovaných dětí.



4.3 Mateřské školy

Dotazníkové šetření bylo vyplněno 66 školami. Z tohoto počtu bylo 37 samostatně zřízených mateřských škol. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

4.3.1 Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Čtení rodičů a prarodičů v MŠ, návštěva místní knihovny. Celkově se nám dařilo vést děti k čtenářské gramotnosti. Obohatili jsme vzdělávání dětí o výukové metody a výchovné strategie na podporu čtení a čtenářské gramotnosti. Pedagogové byli seznámeni s postupy, jimiž se dá čtení a rozvoj čtenářství ovlivnit. Vzhledem k těžkým handicapům dětí považujeme za úspěch zlepšení zdravotního, psychického a tělesného stavu každého dítěte. Když ho naučíme chodit, vyslovit hlásku ap. Zapojení rodičů a prarodičů. Rozvoj potenciálu jazykových dovedností u dětí s povinnou předškolní docházkou ve spolupráci s logopedem přímo v MŠ Čtení pro děti. Vznikl nový čtenářský koutek, kde si děti u kulatého stolku mohou prohlížet knihy, leporela. V heterogenní třídě máme nabídku knih dle věku. Při odpoledním odpočinku čteme všem dětem před usnutím, jakmile mladší děti usnou, starším dětem dále čteme knihy na pokračování s pozorným nasloucháním a po té si knihy mohou v klidu prohlížet. Naučily se tak s knihou pracovat opatrně otáčet listy. Do čtení jsou zapojeni i rodiče a přátelé školy, které děti rády poslouchají. Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce se ZŠ Dovybavení školy knihami pro předškolní věk. Předávání zkušeností dětem týkající se knih, čtení apod. Rozvoj čtenářských dovedností, grafické návrhy. Čtenářská gramotnost přispívá k rozvoji dítěte v oblasti kladného vnímání knížek, poznávání písmen a porozumění textu. Navázání pravidelné spolupráce s místní knihovnou.



V prvních Šablonách a Šablonách II. absolvovali všichni ped. prac. školení, využité při práci s dětmi

"přirozené podporování jazykových dovedností v malém třídním kolektivu, pravidelné začleňování logopedických chvil během režimu dne v MŠ, zacílená logopedická péče odborníkem".

DVPP, individuální práce s předškoláky s využitím PC programů, did. materiálů

Nákup knih, čtenářské kroužky, pozitivní vztah ke knize a čtení, čtecí babička a dědeček

Práce s literaturou

Proškolení pedagogů v této oblasti

"Vzbuzení zájmu dětí o dětské knihy, samostatné čtení dět. knih, individuální přístup k dítěti.

Pravidelná kontrola logopeda v naší MŠ .

Spolupráce s rodinou- předčítání maminkou, babičkou dětem ve třídě, čtení knih přinesených dětmi z domova „Moje oblíbená kniha“

Projekt Celé Česko čte dětem

Snažili jsme se rozvíjet předčtenářskou gramotnost u dětí návštěvami místní knihovny, častou četbou knih, zorganizovali jsme projektový den na téma předčtenářská gramotnost

Další vzdělávání v této oblasti

Vyřazení nekvalitní literatury a vytvoření lepší knihovny pro děti

Nové náměty, jak s dětmi tuto problematiku rozvíjet.

Čtenářská pregramotnost ovlivňuje přístup každého dítěte ke vzdělání. U dětí je důležité, aby porozuměly čtenému textu, pochopily o čem text je, přemýšlely o něm a uměly jej využívat k řešení různých situací, vlastních dovedností a aktivit. Naším cílem bylo děti ke čtení podněcovat, motivovat a rozvíjet předpoklady pro čtení a tím pro další rozvoj dítěte.

Kladný vztah ke knihám, rozvoj slovní zásoby.

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?

Nákup knih

Vyjadřování dětí celou větou

Zapojit do aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti rodiče, prarodiče, veřejnost v obci. Využívat text, který splňuje pedagogický a výchovný záměr a pravidelným čtením podporovat děti k dramatickým a výtvarným činnostem a rozvíjet fantazii u dětí.

Nemáme možnost přijmout všechny děti s handicapem, které se k nám hlásí.



Nákup nových pomůcek a materiálů k výuce.

Lepší technické vybavení - interaktivní tabule.

Nabídnutí logopedické prevence. Naše MŠ by se zlepšila studiem logopedie pedagogických pracovníků pro individuální nácvik s dětmi. Neboť procvičování mluvidel a logopedické cvičení patří v MŠ k nejdůležitějším činnostem.

Vybavení knihovniček pro děti - didakticky zacílené kouty

Dovybavení pomůcek pro interaktivní tabuli, programy pro předškolní věk.

Zapojit se do dalších veřejných projektů

Tvorba portfolia dítěte.

V pravidelném setkávání s knihou, např. v komunitním kruhu .

Rozšířit školní knihovnu.

I nadále u dětí podporovat systematickou logopedickou prevenci, přirozeně rozvíjet jazykové dovednosti a učit děti komunikaci mezi sebou i s dospělou osobou.

Větší časový prostor pro rozvoj předčtenářských dovedností, rozvoj řeči-výslovnost

práce dětí s knihou, spolupráce s rodiči - čtení doma, vyprávění si o čteném, využití oddělení dětské knihovny, besedy, sdílení zážitků o čteném

Využití nových pomůcek

Pořízení a vytváření více pomůcek.

Zakoupení knihovničky a knih

Nadále pokračovat v rozvoji předčt. gramotnosti, nakoupit pomůcky pro děti se SVP

Vytvořit knihovnu pro děti z MŠ pro zapůjčování knih domů

Předávání zkušeností mezi kolegy

Ve spolupráci s rodiči s rodiči, aby čtení nebylo jen v MŠ

Rádi bychom se zaměřili na inovaci dětské a učitelské knihovny.



V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Finanční prostředky na dopravu dětí do městské knihovny v PV.

Spolupráce s rodinou v nápravě správné výslovnosti

Doplňování knihovny kvalitní literaturou pro děti. Získávání nových podnětů a inspirací v oblasti ČG formou DVPP a sdílením zkušeností s pedagogy jiných škol.

Nové prostory, ale bohužel naše budova je plná a nelze ji po průzkumu architekta zvětšit nadstavbou

Finanční podpora. Možnost účastnit se dalšího vzdělávání pedagogů.

Metodická podpora, pomůcky pro rozvoj řečových a jazykových dovedností

Prostorové podmínky, malá učebna pro děti.

Proškolení pedagogických pracovníků v oboru logopedické prevence.

Finanční podporu

Dovybavení PC pro děti, spolu s programy vhodnými pro předškolní věk, tablety pro předškolní věk spolu s programem pro předškolní věk.

Finanční prostředky k pomůckám, vzdělávání pedagogů.

Stále nadšené a aktivní pedagogické pracovníky v přímé pracovní době.

Snížení počtu dětí na třídách, tím pádem větší individuální přístup k dětem.

Finanční prostředky

Logoped přímo v MŠ

Přítomnost asistenta ve třídě, která by umožnila větší míru individuální práce s dětmi

Zajištění "knihobudek" do MŠ - půjč si a vrať nebo přines jinou, podpora rodičů doma

Určitě bychom uvítali nové knihy pro děti

Pořízení více zajímavých dětských knih, didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti, barevné tiskárny, kopírky pro vytváření pomůcek.

zakoupení knih a časopisů, didaktických pomůcek a tematických her a knihovniček

Více finančních prostředků

Nabídka aktivit pro rozvoj

Další školení



Možná doplnění knihovny.

Kéž by školy dostaly dotaci nejen na zakoupení digitalizací, ale i na zakoupení knih pro děti i učitele. Bylo by to přínosné pro rozvoj a sebezdokonalování všech!

Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy realizují řadu programů na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti, pedagogové se vzdělávají, realizují se společné projekty ZŠ a MŠ, rodiče se také zapojují do čtenářské gramotnosti. Projekt Celé Česko čte dětem také napomáhá k popularizaci a zlepšení stavu zvládnutí této pregramotnosti. Velice důležitou součástí vzdělávání v mateřské škole je logopedie a to to díky faktu, že řada dětí v mateřské škole má problém s nějakou formou vady řeči. Důležitým prvkem je využití dramatizace.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti jsou bohužel finance. Pokud by školy měly více finančních prostředků, mohly by realizovat například kvalitnější vzdělávání pedagogů, více nákupů knih pro děti, nakoupit více pomůcek pro oblast čtenářské pregramotnosti a pořídit moderní technologie, které by rozvoji této pregramotnosti ještě více napomohly.

4.3.2 Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Celkově se nám dařilo vést děti k matematické gramotnosti

Pořádání předškolní přípravy.

Získání podnětů do další práce s dětmi

V uplatnění metod a zkušeností získaných na seminářích k rozvoji matematické gramotnosti, zvláště u dětí s povinnou předškolní docházkou

Činnosti s předškoláky.

Naše škola si sama vytváří pomůcky a materiály pro vzdělávání. Inventář pomůcek je postupně rozšiřován.

V předmatematické gramotnosti se celkově vylepšilo povědomí dětí v předškolním období, učitelky využívaly poznatků ze školení i v rámci MAS, individuálních školení, učitelky čerpaly i z dokončeného studia na VŠ TU Liberec učitelství pro 1. st. a učitelství pro předškolní výchovu Bc obor na FHS UTB ve Zlíně. SPgŠ v Přerově

Práce s pomůckami, tvorba pracovních listů.

V osvojování se s geometrickými tvary, množstvím a časovými pojmy.

V prvních Šablonách a Šablonách II. absolvovali všichni ped. prac. školení, využité při práci s dětmi



Zajištění školení pro paní učitelky, tvoření didaktických pomůcek pro děti

Průběžné nacvičování počtů do 6, přiřazování různých didaktických pomůcek, názorné ukázky jednoduchých matematických operací, využití interaktivních programů

Rozvoj logického a prostorového myšlení a vnímání, využití prvků Hejného metody

Budování matematické gramotnosti dětí formou hry, didaktických činností a aktivit, dostatek vhodných pomůcek, interaktivní tabule, projektové dny, pracovní sešity

Proškolení pedagogů

Dochází k rozvoji logického myšlení, vede děti k samostatnosti.

Využíváme prvky Hejného metody.

Zájem pedagogů o DVPP zaměřené na matem. gramotnost

Rozšíření didaktických pomůcek podporujících rozvoj matem. gramotnosti

Pořídili jsme mnoho pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti

Pedagogové se naučili více rozvíjet matematickou pregramotnost.

V matematické pregramotnosti se jedná o znalostně dovednostní rozvoj a rozvoj ostatních schopností na kterých bude stavět školní matematika. Snažily jsme se o propojení vývojové a kognitivní psychologie s matematikou. Například využití metody kontrastu při práci s drobným materiálem, papírem, tak i při pohybových hrách.

Děti díky názorným pomůckám získávají hravou formou povědomí o číselných a matematických pojmech, tvarech, učí se orientovat v čase i prostoru, rozvíjí a zdokonalují mechanické i logické myšlení.

V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?

Pracujeme s dětmi na potřebné úrovni

Získávat nové poznatky formou vzdělávání pedagogů. Nákup pomůcek, např. výukové programy na PC.

Podporovat samostatné myšlení dětí

Využití interaktivní techniky

Práce s novými technologiemi - programy, matematická představivost.

Na přípravě předškoláků v rámci Edukativně stimulačních skupinek (J.Bednářová, 10 lekcí přípravy předškoláků).

Oblast polytechnické výchovy v souvislosti s řemesly a zlepšováním manuálních dovedností dětí v



oblasti rukodělných činností, rozvoj hudebních činností.

Práce na portfoliu.

V pravidelném procvičování v MŠ.

Zajistit více materiálu na tvorbu pomůcek, didaktické pomůcky

Doplnit interaktivní programy, nákup moderních matematických pomůcek, přirozené začleňování matematických pojmů v praxi

Více prostoru pro individuální práci s dětmi dle jejich potřeb a schopností

zařazovat častěji projektové dny v dané oblasti, využívat nový sweet box, postupně se s ním všechny naučit pracovat a využívat možnosti

Využití nových pomůcek

Zařazení 3D pomůcek do vzdělávání,

Více se zaměřit na rozvoj matematické gramotnosti u dětí

Častější využívání těchto pomůcek

Zapojení více pedagogů na školeních

Nové podpůrné didaktické materiály.

V zakoupení a ve vlastní výrobě pomůcek podporující matematickou pregramotnost.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Postupně pořizovat další rozmanité pomůcky

Finanční prostředky. Možnost půjčení pomůcek k výuce.

Didaktické pomůcky

Metodická podpora ve využití interaktivní techniky a materiální vybavení

Vybavení - interaktivní tabule, pomůcky do matematiky pro menší děti.

Proškolení na přípravě v programu Edukativně stimulačních skupinek. Stále mít podporu a finanční prostředky na nákup nových pomůcek, her a knih, jakou máme ze strany zřizovatele doposud. Mít kvalifikované pedagogy. Udržení personální podpory, nyní máme z OP JAK.

Materiální vybavení školy v oblasti polytechniky a hudebních činností.

Finanční prostředky na pomůcky.

Moderní didaktické pomůcky.

Finanční prostředky

Finance na nákup moderních didaktických pomůcek, systematické DVPP pro učitele v této oblasti, sdílení dobré praxe.

Přítomnost asistenta ve třídě, která by umožnila častěji pracovat individuálně



Další vhodná školení pedagogů v dané problematice

Uvítali bychom pomůcky k rozvoji mat. gram.

Pro moderní přístup k MP by bylo vhodné mít v každé třídě PC s tiskárnou a programy pro určený věk a schopnosti dětí.

Více finančních prostředků

Další vzdělávání ped. pracovníků

Finanční prostředky, dotace

Závěrečné zhodnocení

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena již mateřské škole. Školy u dětí rozvíjí matematickou pregramotnost díky moderním didaktickým pomůckám. Důležitým faktorem je i proškolený pedagog na téma matematické pregramotnosti. Pedagogové se průběžně vzdělávají a mají o tuto oblast zájem. Mateřské školy využívají projekty na podporu matematické pregramotnosti.

Problematickým faktem jsou však opět v některých případech finanční prostředky na podporu matematické pregramotnosti a technického vybavení do škol. Školy by rády investovaly do nového technického vybavení, pomůcek a materiálů pro matematickou pregramotnost.

4.3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka - EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Prohloubily se vztahy lektor/rodič/dítě

Kompostér, zapojení dětí do práce na školní zahradě, starost o bylinkový záhon

Spolupráce se zajímavými profesemi a názorné ukázky

MŠ v rámci vlastního projektu zajišťuje průběžný a pravidelný program pro děti, v rámci EVVO Spolupráce MŠ s EKOCENTREM IRIS - programy pro děti, projektové dny v MŠ - DEN ZEMĚ, USPÁVÁNÍ BROUČKŮ, vysazování květinového záhonu ke DNI MATEK, péče dětí o záhony na školní zahradě, využití IT k pozorování lesní zvěře a ptáků na webu, v období COVIDU programy pro rodiče a děti "Jarní kilometry pro zdraví" (spolupráce s MAP), vytvoření kuchařky z receptů od dětí.

Děti mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišují aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo poškozovat. Všímají si nepořádku v přírodě a odsuzují špatné chování, pomáhají o přírodu pečovat a spoluvytvářejí krásné a příjemné prostředí.

V získaných poznatcích a jejich uplatňování



Zapojení rodičů.

Množství zapojených dětí

Spolupráce s rodiči, akce se zvířaty

EVVO aktivity. Titul Zelená škola Olomouckého kraje.

Pořízením vyvýšeného záhonu děti celý rok pozorují změny rostlin v přírodě a učí se starat o záhon vysazených rostlin. V rámci MŠ se nám podařilo vybudovat iglú a tunel z vrbového proutí. Do realizace byly zapojeni i rodiče. Pomocí Olomouckého kraje vybudována balanční stezku na zahradě MŠ.

Učení venku, badatelské činnosti

Vypracovali jsme v rámci žádosti o dotace SFŽP záměr či projekt - náhled budoucí venkovní učebny na zahradě MŠ a chceme tak prohloubit EVVO do oblastí vzdělávání v MŠ

"Škola dlouhodobě podniká výjezdy do ZOO koutku Vyškov - pozorujeme zvířata, výjezdy do Podzámecké zahrady v Kroměříži, kde pozorujeme rostliny, ale i zvířata i ptáky, hmyz, pozorujeme přírodu na biotopu Mokroš, výjezdy do Vitčického lesa jsou součástí ŠVP a TVP MŠ Mořice.

Ocenění v programu Mrkvička, zapojení v rámci EVVO, vyvýšené záhony, enviromentální záhon, na zahradě MŠ Zahradní domeček, hmyzí domeček, vrbové týpí, záhony na plodiny , ovocné keře (borůvky, rybíz), Katalpa trubačovitá nana - strom, ptačí domeček - budka"

Zapojení a umístění MŠ v celostátní soutěži projektu Recyklohraní.

Dobré umístění v projektu

Modernizace venkovního areálu pro děti.

Zúčastnili jsme se projektových dnů v centru ekologických aktivit

Projektový den - včely

Bližší poznávání přírody a životního prostředí, třídění odpadu.

Zaujetí dětí, zájem dětí o přírodu.

Ve všech Šablonách, kde byly projektové dny, jsme tuto tematiku měli zařazenou

Projektový den pro děti a rodiče, běžné začleňování EVVO do režimu dne v rámci pobytu venku i při zacílených didaktických činnostech

Spolupráce s ekologickou společností IRIS Prostějov

Programy Ekocentra IRIS. Děti měly možnost poznat a lépe se orientovat v živé i neživé přírodě, učily se starat o rostliny na zahradě MŠ, daří se v dětech posilovat kladný vztah k přírodě

Uplatnění poznatků a zkušeností v projektu

Projektové dny rozvíjející oblast enviromentálního vzdělávání provázané s praxí

Vybudování Přírodních zahrad na školách v rámci výzev SF ŽP ČR, využívání pro rozvoj a vědomosti



dětí, prvotní návyky v péči o přírodu, zahradu, vztah k přírodě, realizace pestrých vzdělávacích aktivit. Sběr papíru.

Účast v soutěži Zelená škola Olomouckého kraje - 1. místo

Zpracovali jsme samostatně projekt, envir. výchova se prolíná činnostmi během celého roku.

Návštěva Ekocenter Iris, Sluňákov a pořádání ekologických programů v rámci spolupráce s těmito ekocentry, pořádání projektových dnů ve spolupráci s Mysliveckým sdružením a ČZS

vysazování stromů

Projektové dny

Jsme MŠ zaměřená na enviromentální výchovu, navštěvujeme ekologické farmy, hodně času trávíme v přírodě

Besedy a další aktivity dané oblasti

V uskutečnění projektových dní, zaměřených na přírodu, život v lese, ve vodě, chovatelství cizokrajných ptáků, nebo stavba mostů, návštěva farmy.

Děti mají kladný vztah k přírodě, ke třídění odpadového materiálu. Ve spolupráci s pedagogy se starají o školní pozemek, pěstují zeleninu atd.

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

V čem by se mohla zlepšit?

V častějším pořádání akcí tohoto druhu

Vybudování vyvýšených záhonů.

Rozšiřování vědomostí dle možností

Modernizace a doplnění prvků na zahradě MŠ pro hry i rozvíjení EVVO dětí

Mohla by uspořádat více výletů a návštěv např. botanické zahrady, aby děti viděli skutečnost.

Více možností uplatnění

Více se s dětmi dostávat mimo školu, pořádat programy, kde mohou děti více objevovat. vybavit venkovní učebnu pomůckami ke zkoumání, vybavit školní zahradu: např. kompostér, záhony, skleníky....

Rozšířit počet projektů zaměřených na EVVO

Realizovat více pobytů dětí v přírodě

Přírodovědné soutěže.



Zaměřit se více na potenciál jednotlivců, dětí.

V celkové oblasti - EVVO - přístup, materiály, vzdělávání pedagogů, podmínky i věcné, přizpůsobit časem i celkový ŠVP

Ve výsadbě a péči o environmentální plodiny a rostliny.

Organizovat více projektových dnů spojených s poznáváním přírodního prostředí a umožňovat tak dětem získávat přímé zkušenosti z přírody.

Snaha se zapojit do dalších projektů

Zvyšování přírodovědné gramotnosti.

Lépe provázet spolupráci - ZŠ, OÚ, organizace v obci

Více projektů

Spolupráce s odborníky z praxe (myslivci, rybáři)

Více tuto oblast zařazovat do vzdělávací nabídky.

Aktivní využívání školní zahrady k rozvíjení EVVO, pravidelnější začleňování takto zaměřených aktivit

V zapojení mimo mateřskou školu

Zapojit více rodičů při úklidu - zazimování.....školní zahrady

Mohli bychom uskutečnit více projektů z této oblasti.

Více využívat přírodní zahradu a přesouvat vzdělávací a poznávací aktivity a činnosti dětí do venkovního prostředí. Rozvíjet u dětí povědomí o odpadovém hospodářství, recyklaci.

Využití nových pomůcek

Venkovní dílničky, vytvoření nářadovny, pěstování rostlin

Spolupráce s dalšími odborníky

Pokračovat v těchto aktivitách

Nové oblasti zájmu dětí

V budoucnu máme snahu a zájem zapojit se do projektu Ekoškola.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Finanční zázemí



Pomoc s vybavením pro práci na zahrádce. Dětské nářadí.

Pomůcky, prostředky především finanční

Finanční podpora

Škola v minulém roce neměla prostředky takové akce uskutečnit.

Více pomůcek

Finanční prostředky k realizaci programů pro děti, nákup pomůcek. Technickou podporu.

Vybavení zahrady

Mít lepší zázemí pro pobyt venku - venkovní učebnu., více pomůcek o přírodě.

Doplnit technické vybavení pro venkovní i vnitřní vybavení pro rozvoj manuálních dovedností.
(logické a prostorové vnímání)

Vzdělávání v EVVO oblasti pro pedagogy i vedení, celkovou osvětu v této oblasti (terpve začínáme, kde správně začít a jak se odrazit, tak abychom splnili záměry, cíle, i dle ŠVP - včetně koordinace projektu EVVO atd.)

Ježkovník - domek pro ježky, nářadí na úpravu rostlin a keřů, motyčky, rýčky, hrábě pro děti.

Více přírodních prvků do školní zahrady.

Další finanční prostředky na pomůcky.

Více stejně nadšených lidí

Zajištění exkurzí.

DVPP v této oblasti.

Finanční prostředky

Zakoupení zacílených didaktických pomůcek, projektový den v MŠ s odborníkem, nabídka DVPP

Finanční pomoc při dopravě za programy společnosti IRIS a jiných

Sborník realizací projektů EVVO

Zajištění mikroskopů, lup, dětského zahrad. nářadí, atlasů, přírod. encyklopedií. Nádoby pro tříděný odpad. Školení PG v dané problematice.

Přírodní učebna - zahrada pro děti

Uvítali bychom vzdělávání pedagogů v této oblasti s praktickými ukázkami činností, zpracování metodiky.

Venkovní dílničky, nářaďovna, přírodní venkovní učebna, vysoké záhony, sazenice zeleniny, stromky na vysazování

Potřeba směřu ke klim. změnám - odchyt dešťové vody



Více finančních prostředků na rozvoj školní zahrádky a venkovní učebny

Spoléháme na rady koordinátorů v rámci projektu Ekoškola.

Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je dynamicky se rozvíjející se oblastí. Mateřské školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, a to často ve spolupráci s dalšími subjekty jako jsou centra ekologické výchovy (IRIS, Sluňákov, atd.) nebo například lesní pedagogové. Nejdůležitějším předpokladem pro další rozvoj jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů, nákup pomůcek a kvalitní DVPP. Valná většina mateřských škol by ráda realizovala úpravy na zahradách a venkovní učebny. Mateřské školy zatím nemají v některých případech své školní zahrady na takové úrovni, jak by je chtěli mít.

4.3.4 Rozvoj potenciálu každého žáka - polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

V praktických dovednostech dětí

Vybavení dvěma skutečnými ponky s nářadím, pracovní nářadí vnitřní i venkovní, celkově se nám daří vést děti k pracovním dovednostem

Doplnění stavebnic a her, doplňování materiálů (přírodních i různých zbytkových materiálů - spolupráce s rodiči i firmami z okolí). V rámci Šablon doplnila MŠ inventář v oblasti výtvarné tvořivosti, rozvoje jemné a hrubé motoriky. Podpora tréninku manuální zručnosti umožňuje dětem zdokonalovat koordinaci pohybů rukou, ale i celého těla, trénují spolupráci zrakového vnímání s manuální činností, zlepšují jemnou motoriku prostřednictvím používání nejrůznějších nástrojů, které vyžadují zručnost.

Rozvoj jemné motoriky, fantazie, schopnosti pracovat dle pokynů - u dětí

Nakoupili jsme nové stavebnice, získali jsme pracovní ponk.

Získali jsme ponk a vyvýšený záhon, zakoupili didaktické pomůcky

Dílnička s vybavením do třídy dětí s povinnou předškolní docházkou

Výrobky pro vánoční jarmark.

Získali jsme ponk a nástroje pro manuální dovednosti dětí

Děti se posunuly ve znalostech v oblasti dopravních znalostí a dovedností, v oblasti znalosti bezpečnosti a pomoci při pečení v domácnosti. Zdokonalení je vidět i při používání přístrojů a motoriky při jízdě na koloběžkách a motokárách.

Vybavení - polytechnický stůl, stavebnice - projektové tematické dny, spolupráce s odborníky



Absolvování seminářů, pořízení tematických pomůcek

Získali jsme ponk pro rozvoj polytechnické gramotnosti.

Hrací koutek ve třídě - "dílnička", zakoupení venkovní dílny a nářadí na terasu MŠ, zakoupení robotických hraček (Robot s emocemi 2x, BlueBots sada s pracovními podložkami), pořízení kartonové stavebnice "cihličky".

Ukázky lidových řemesel a tradic pro děti.

U předškoláků se podařilo zajistit pracovní ponk do třídy, nářadí a dřevo od místních truhlářů

V motivování dětí k manuální zručnosti, konstruktivnímu a logickému myšlení.

Rozšíření podvědomí o této oblasti, jak mezi děti, tak mezi pedagogy.

V rámci šablon a projektových dnů jsme realizovali několik projektů ve spolupráci s Malou technickou univerzitou

Zapojení polytechnické výchovy do vzdělávání, dříve nebyla

Postupné využívání polytechnického stolku v MŠ, děti umí převzít zodpovědnost za svoji bezpečnost při tvoření s nářadím.

Projektový den "Od dřeva k loutce a pohádce"

Vybudování koutků s jednoduchými pracovními pomůckami, zapojení dětí a získání zručnosti při práci s nářadím.

Získali jsme ponk s vybavením pro děti, ve spolupráci s rodiči dětí získat různé materiály k tvoření a vyrábění

V uplatnění metod polytechnického vzdělávání (hra, pokusy, experimenty, grafické činnosti, vytváření modelů a další)

Projektové dny rozvíjející polytechnickou výchovu vedené odborníky

Zajištění dostatečného vybavení ve škole (ponk, nářadí), rozličné konstruktivní stavebnice pro rozvoj polytechnické výchovy dětí. Vzbuzení zájmu u dětí pro tyto činnosti a aktivity, budování základů pracovních návyků, dovedností a činností. Projektové dny v rámci Šablon, exkurze.

Zdokonalení pracovních dovedností, výtvarné dílničky

Vzdělávání pedagogů v této oblasti

Vytvoření ve všech třídách MŠ center aktivit

Zapojili jsme téma polytechniky do DVPP, uskutečnili jsme projektový den pro děti se zaměřením na polytechniku, vytvořili jsme dílničku pro děti

"Projektový den - od dřeva k loutce, projektový den Lego, údržba okolí školy - hrabání zahrady
pečení vánoček, zdobení beránků, Malá technická univerzita"



Práce s různými materiály

Projektové dny, návštěva místní stolářské dílny

Pořízení pracovního ponku, zapojení do výuky

Pořízení vybavení

Máme vytvořené zázemí s materiálem a náředím, ponky pro polytechnickou výchovu

S nabídkou pomůcek a materiálů se zvedl zájem dětí o polytech.činnosti

Několik projektových dnů na rozvoj polytechniky, pořízení několika polytechnických pomůcek, stavebnic

Velký zájem dětí

Zakoupili jsme dětské ponky s vybavením, děti pracují se dřevem, rozvíjí jemnou motoriku a představivost.

Zapojení dětí, rozvoj hrubé i jemné motoriky.

Vybavení školy, spolupráce s organizacemi

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika

V čem by se mohla zlepšit?

Umožnit dětem více těchto praktických činností

Skládání papíru dle vzoru - pokynů

V rámci obnovy školní zahrady využít nové prvky k dalším činnostem dětí s pojených s polytechnikou. MŠ by chtěla v rámci rozvíjení polytechniky využít zkušenosti řemeslníků, nebo šikovných rodičů pro Spolupráci se seznamováním dětí s prací dospělých s různým materiálem a jeho využitím v životě.

Víc rozvíjet polytechniku různými konstruktivními činnostmi

Lepší vzdělání pedagogů. Nakoupení materiálu k vyrábění.

Rozšířit počet projektů zaměřených na polytechniku

Exkurze vhodné pro děti - zpracování odpadů

Vytvořit venkovní dílničku v rámci venkovní učebny

Mít možnost keramické dílny, polytechnický kroužek.

Zaměřit se na učení hrou a zájmu dětí v heterogenní skupině.

Navýšit počet didaktických pomůcek



Prostorově nemůžeme využít spoustu nápadů v polytechnické oblasti

Výběr pomůcek a hraček pro rozvoj polytechnické výchovy.

Co nejvíce zařazovat robotické hračky a pomůcky během volených aktivit. Postupně učit děti jednoduchému programování, krokování.

Lepší vybavení, pomůcky.

Zabezpečit lepší vybavení do všech tříd

Vést děti k samostatnému přemýšlení.

Zařazovat tuto oblast do vzdělávání častěji. Více projektů v této oblasti.

Vytvořit polytechnický koutek pro děti

Pravidelnější začleňování tvoření s náradím, dokoupení vhodných materiálů k těmto činnostem.

Vybavení pro polytechniku

Vybavení dalšími pomůckami

Mohli bychom uskutečnit více projektů z této oblasti.

Budování u dětí pozitivního vztahu k práci a ochraně výsledků práce, šetrné zacházení s majetkem školy, hračkami, vybavením .

Mít keramickou dílnu

Využívání nových pomůcek a činností

Dovybavení center aktivit náradím - funkční a bezpečné

Více realizovat získané poznatky z DVPP v praxi

Pěstitelské práce

Další ponky, vybavení

Nakoupit více pomůcek na polytechniku

Zajistit větší prostor a více pomůcek pro polytechniku

Neustále se vzdělávat v polytechnické výchově, sledovat nové trendy

Více konstruktivních akcí

Zajištění akcí pro děti se zaměřením na práci se dřevem.

Zlepšení materiálního vybavení.

Častější zařazení do výuky



V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Finanční podporu

Postupně pořizovat další rozmanité pomůcky

Získávání nových podnětů a inspirací v oblasti polytechniky formou DVPP a sdílením zkušeností s pedagogy jiných škol.

Více stavebnic

Finanční prostředky nebo možnost získat, zapůjčit konstruktivní stavebnice.

Materiální a finanční podpora

Keramická pec, vybavení nářadím.

Doplnit vybavení školy venkovní i vnitřní pro rozvoj manuálních dovedností prostorového a logického myšlení a vnímání.

Finanční prostředky, workshopy pro pedagogy

U nás je to spíše organizační problematika (polytechnické zázemí)

Lepší vybavenost pro rozvoj polytechnické úrovně u předškolních dětí.

Doplnit vybavení "dílniček".

Finanční prostředky na pomůcky.

Zajistit vybavení tříd, proškolení pedagogů

Zvát odborníky na besedy do MŠ.

Vylepšit zázemí polytechniky v MŠ. Na školní zahradě vybudovat polytechnický koutek, kde by si děti mohly vytvářet.

Finanční prostředky

Vytvoření polytechnického koutku pro děti

Nabídka vhodného materiálu ke tvoření např. dřevo na řezání pro děti, didaktických pomůcek vhodných pro polytechniku.

Více finančních prostředků na nákup pomůcek pro rozvoj polytechniky

Dovybavit pracovním nářadím

Finanční podpora na vybudování venkovních dílniček

Sborník realizací projektů z polytechniky.



Kurzy, semináře v dané problematice, další vybavení.

Mít více prostor na pomůcky

Uvítali bychom nové pomůcky i tipy na práci s dětmi

Pořízení dílenského nářadí, vybavení dostatkem materiálu ke spotřebě -pro všechny děti !

Vytvořením dílniček a prostor na uschování nářadí, více polytechnických stavebnic

Finanční prostředky

Finance

Finanční podpora pro zakoupení nářadí

Nabídka možností rozvoje dané oblasti

Doplnění pomůcek, odborná pomoc.

Větší nabídka a podpora akcí se zaměřením na práci se dřevem.

Podporu při zapojování do výzev a projektů.

Závěrečné zhodnocení

Polytechnika je důležitou součástí výuky. Většina mateřských škol aktivně pracuje na rozvoji dovedností u dětí. K rozvoji slouží ponk, který je speciálně vybaven pro děti věku mateřských škol a slouží jako základ pro polytechnický koutek. Pro rozvoj školy využívají velkou škálu stavebnic a dalších pomůcek včetně robotických. Důležitý je i rozvoj školních zahrad. S rozvojem přichází také potřeba neustálého dokupování pomůcek, stavebnic a materiálu. To ale často naráží na omezené rozpočty. Školky by také uvítaly širší možnosti v oblasti DVPP, které se v tomto tématu zaměřují více na ZŠ.

4.3.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Pedagogické, didaktické a manažerské kompetence jsou u pracovníků škol nejčastěji rozvíjeny prostřednictvím DVPP. V této oblasti došlo ke značnému posunu ve využívání virtuálního prostoru. Online školení se stali běžnou praxí, která především malým MŠ umožní je absolvovat. Prezenční školení jsou pro tyto školky náročné z důvodu nutnosti zástupu, který je často obtížně realizovatelný.

4.3.6 Další potřeby rozvoje škol

Děti s cizím mateřským jazykem

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovali děti s cizím mateřským jazykem 17 mateřských škol. Ve školním roce 2021/2022 se počet zvýšil na 26 mateřských škol. Práci s těmito dětmi v kolektivu MŠ by ulehčila především možnost přidělení asistenta, případně překladatele pro komunikaci s dítětem, ale i rodiči. MŠ by uvítaly také více materiálů a metodik. Jako vhodné se jeví také dvojjazyčné pomůcky, či jazykové kurzy.



Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

- Spolupráce mezi MŠ a ZŠ probíhá na mnoha úrovních a je značně ovlivněna místními poměry. To je zjevné z následujících konkrétních příkladů společných aktivit.
- Vzájemné návštěvy. Společné akce.
- Společní akce (výlety, projektové dny, návštěvy dětí ve škole v 1. ročníku, besídky, apod.)
- Vzájemné návštěvy, konzultace, společné kulturní i sportovní akce
- Společná divadla, návštěva ZŠ před vstupem předškoláků do ZŠ
- Návštěvy v ZŠ a MŠ v rámci vzdělávání, společné sportovní a kulturní aktivity, společný program při oslavách Velikonočních tradic, MDD a halloweenu
- Účastnili jsme se aktivity, kterou pořádala ZŠ pro děti naší MŠ s ukázkami výuky cizích jazyků, práce v počítačové učebně. Děti aktivně pracovaly pod vedením starších spolužáků i učitelů ZŠ.
- Společné akce, návštěva v 1. třídě s předškoláky
- Vzhledem k tomu, že MŠ je v budově školy, je mezi učiteli dobrá spolupráce. Učitelé mají všichni speciální pedagogiku a navštěvují i MŠ
- Výborně - schůzky pro rodiče předškoláků, návštěvy 1.tříd, sportovní dny
- Kulturní a sportovní akce, vystoupení, výstavy, vzájemné návštěvy
- Předávání informací o dětech, které nastupují do ZŠ.
- Návštěva ZŠ dětmi s povinnou předškolní docházkou
- Návštěvy MŠ a ZŠ před zápisem
- Kulturní a společenské akce, vzájemné návštěvy, pomoc dětí ZŠ při akcích MŠ - Vítání jara v MŠ, logopedická prevence i pro děti z 1. stupně ZŠ
- Plavání, výlety - Velikonoce, Vánoce, kroužky, konec školního roku, besedy, taneční pohybové dny, divadlo, kino...
- Návštěva prvních tříd s ukázkou výuky ve čtení psaní, počítání. Zapojení dětí do výuky s pomocí dětí prvních tříd. Seznámení s prostorami školy, návštěva družiny v ZŠ Klenovice na Hané, ZŠ Tovačov. Účastníme se sportovního odpoledne na hřišti TJ Sokol Tovačov.
- Děti navštěvují .třídu ZŠ, učitelky ZŠ se účastní diskuze ohledně školní zralosti v MŠ.
- Adaptační projekt MOSTY
- Komunikace s vedením ZŠ, návštěva 1.řídy ZŠ, informace k zápisu (Školička nanečisto - ZŠ Plumlov)
- Intenzivní spolupráce s ZŠ Nezamyslice, ZŠ Němčice nad Hanou, ZŠ Vrchoslavice.



- Pravidelné návštěvy předškoláků ve škole, společné akce apod.
- Společné zapojení do projektů - Recyklohraní, Den Země a další
- Společné akce (Světluškový průvod, Rozsvícení stromečku, návštěva divadel a kulturních akcí, Jarní karneval, Zahradní slavnost)
- Celoroční projekt Předškolák (setkávání dětí z MŠ s učitelkou ZŠ, den ve škole ""nanečisto"")
- Vzájemné návštěvy
- Společné projekty, společné aktivity neformálního charakteru, návštěvy 1. třídy ZŠ
- Společné projekty, ukázky hodin.
- Návštěvy a náslechy v 1. třídě ZŠ, společná příprava zápisu do ZŠ, společné oslavy významných dnů
- Intenzivně. Vzájemné návštěvy pedagogů i dětí, ukázky práce, setkávání před zápisem, pořádání besed, možnost využít tělocvičnu v případě potřeby, apod.
- Projekty, návštěvy 1. tříd, školička nanečisto, přítomnost pedagogů u zápisu do 1. třídy
- Návštěvy předškoláků v ZŠ.
- Edukativní hodiny pro budoucí prvňáčky v ZŠ. Návštěva ZŠ.
- Návštěvy 1. třídy, spolupráce starších žáků ZŠ při některých akcích MŠ (Halloween, Den dětí, ...)
- Setkání budoucích předškoláků
- Pravidelná návštěva - projekt Školička
- Návštěva školy, čtení žáků dětem MŠ, pořádání dětských dnů a divadelních představení, realizace mikulášské nadílky....
- Návštěvy v ZŠ, společné výlety, společenské akce, exkurze.
- Návštěvy ZŠ - ukázky aktivit.
- Spolupráce učitelek MŠ a ZŠ, informovanost a zpětná vazba týkající se vzdělávání dětí a přípravy na školu.
- Návštěva dětí v ZŠ před zápisem do ZŠ
- Návštěva - spolupráce, konzultace s pedagogy ZŠ - Školička - seznámení se s dětmi MŠ
- Návštěva dětí ZŠ v MŠ - společné hry na zahradě MŠ
- Vystoupení vých. poradkyně ZŠ na schůzce rodičů budoucích prvňáčků v MŠ.
- Návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem - seznámení s prostředím.
- Účast p. uč. z MŠ u zápisu.



- Návštěva předškoláků ve vyučování v 1. třídě.
- Cvičení předškolních dětí v tělocvičně ZŠ.
- Keramický kroužek pro předškolní děti v ZŠ vedený p. ředitelkou ZŠ."
- Návštěva dětí v 1.třídě ZŠ, společné činnosti se žáky, komunikace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- Beseda s učitelkami 1. tř. ZŠ s rodiči předškoláků, návštěva dětí MŠ v ZŠ, společné činnosti, předplavecký výcvik na ZŠ, den otevřených dveří na MŠ a ZŠ, vzájemné konzultace PG pracovníků
- Výlety, projektové dny, rozloučení se školním rokem
- Realizace setkání rodičů předškoláků s třídními učitelkami v naší MŠ, účast na sportovním dni ZŠ, návštěvy prvních tříd během výuky, pravidelné návštěvy workshopů v ZŠ
- Vypracován plán spolupráce viz. roční plán.
- Vzájemné návštěvy pedagogů MŠ a ZŠ - DOD, Školička na zkoušku,
- Předávání zkušeností v rámci inkluzivního vzdělávání"
- Návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem, návštěva keramické dílny v ZŠ, společný dětský den s dětmi prvního stupně ZŠ
- V rámci přípravy k zápisu, vzájemné návštěvy v 1. třídě a v mateřské škole
- Schůzky s rodiči, návštěva představení, tříd, bazénu,...
- Úzká spolupráce, návštěvy předškoláků ve škole, kulturní společné akce, prolínání různých aktivit během roku
- Návštěva 1. třídy, společná divadelní představení, společné akce
- Kulturní akce, propojenost MŠ a ZŠ
- Společné akce, návštěvy prvních tříd, konzultace učitelek MŠ a ZŠ
- Společnými akcemi/divadla,vystoupení/,vzájemnými návštěvami.
- Možnosti návštěvy 1. třídy, návštěvy učitelů ze ZŠ v MŠ
- Komunikace se spádovou ZŠ v období zápisu
- Využívání tělocvičny jednou na týden, návštěva zš při různých vystoupeních, jeden den v zš- spolupráce s učitelkou 1. třídy, oběd v zš.
- Návštěva vánoční akademie pořádané ZŠ, návštěva a prohlídka základní školy budoucími prvňáčky.
- Spolupráce je dobrá. Vzájemně se navštěvujeme, předáváme si rady. Akce společné nemáme, spíše se na ně vzájemně zveme.



- Spolupráce vyučujících MŠ a ZŠ, vzájemná setkávání, návštěvy předškoláků v první třídě, společné akce ZŠ a MŠ.

Personální podpora MŠ

MŠ se vyjádřily k možnému využití personální podpory a to jmenovitě:

Školní asistent – využilo by 50 MŠ z 66

Školní speciální pedagog (například logoped) – využilo by 35 MŠ z 66

Školní psycholog – využilo by 12 MŠ z 66

Dvojjazyčný asistent – využilo by 8 MŠ z 66

Sociální pedagog – využily by 3 MŠ z 66

Financování škol

Většina MŠ považuje své financování na běžný provoz za dostatečné.

Zhruba třetina škol uvedla, že v minulosti čerpali investiční dotační tituly a tím zlepšili podmínky pro vzdělávání. Jednalo se o dotace z IROP, PRV, SFŽP a POV. Důležitou roli sehrály místní akční skupiny, které jsou často v odpovědích zmiňovány.

F6b) Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace IROP, dotace prostřednictvím MAS a jiné)

Spolupráce s rodiči

40 ze 66 MŠ uvedlo, že se rodiče aktivně zapojují do chodu mateřské školy. Jedná se o celou řadu aktivit. Nejčastěji se jedná o pomoc při úklidu a údržbě zahrady a jejího mobiliáře a o pomoc s pořádáním různých akcí pořádaných školou. Často také rodiče pomáhají s drobnými opravami, nebo dodávají materiál na výtvarné či jiné činnosti. Méně častá je finanční pomoc škole formou darů.

54 z 66 MŠ pořádá akce pro rodiče. Jedná se především o besídky, dílničky, vystoupení, zahradní slavnosti, setkání s pedagogy, tvořivá odpoledne a vzdělávací akce.

Polytechnická výchova

52 z 66 MŠ disponuje koutkem pro polytechnickou výchovu, ale pouze 29 si myslí, že je dostatečně vybaven. Část MŠ spolupracuje na rozvíjení této oblasti s jinými organizacemi. Jedná se například o Malou technickou univerzitu, nebo SOU Sochorova, jiní spolupracují z místními drobnými řemeslníky.

Bezbariérovost

Dle odpovědí je pouze 7 MŠ plně bezbariérových. 11 pak uvedlo, že jsou částečně bezbariérové (přízemí budovy) a vhodnou organizací výuky, či drobnými stavebními úpravami, by bylo možné podmínky splnit.



4.4 ZUŠ

Počet základních uměleckých škol v území projektu je 3 (ZUŠ mají pobočky ve všech dotčených území v projektu MAP III, zajišťují obslužnost území ve valné většině škol). Níže jsou uvedeny údaje získané ze všech tří ZUŠ. Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby ZŠ a MŠ, nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.

V analýze bylo zjištěno, že dvě ze tří škol, které vyplnily dotazníkové šetření, nemají problém s vybavením. Avšak najdou se jednorázové investice, které jsou nepředvídatelné a školy je musí řešit. Jako například nákup vybavení pro třídu bicích nástrojů, které je nad možnosti běžných investic v ZUŠ. Dvě školy ze tří půjčují vybavení svým žákům. Jedna škola za úplatu druhá zadarmo. Jedna ze škol, vybavení nepůjčuje. Z dalších investic, které musí školy do budoucna řešit, jsou investice do bezbariérovosti. Školy ve svých budovách nejsou plně bezbariérové. To stejné platí i na pobočkách, které jsou v místních školách, které většinou nejsou bezbariérové.

Všechny tři z oslovených škol uvedly, že potřebují finanční prostředky na investice. Finanční prostředky potřebují na zmíněnou bezbariérovost (např. pořízení schodolezu). V jednom případě je nutná úprava školy na jedno patro a úpravy výukových místností, v druhém případě jsou nutné stavební úpravy podkrovních prostor, kde přestavbou vzniknou nové učebny nehudebních oborů. Všechny ZUŠ z území mají detašovaná pracoviště, kde musí dvě ze tří škol platit náklady za energie či pronájem. U jedné ZUŠ však nájemné ani energie ZUŠ neplatí. Celkem je na území zřízeno 30 detašovaných pracovišť. Základní umělecké školy zřizovali svá detašovaná pracoviště na základě požadavků obcí či základní škol. Pokrytí detašovanými pracovišti považují za dostatečné.

Z analýzy jasně vyplývá, že největším problémem jsou dlouhodobé investice. Na běžný chod všech svých pracovišť mají dostatečné finanční prostředky. Nově školy mohou využít i projekty šablon, ze kterých je možné využít další finance na speciální pomůcky.

4.5 Doplnující témata

V rámci podpory cizích jazyků v území se téměř všechny dotázané školy shodly, že by využily aktivity rodilého mluvčího ve školách. Především neúplně školy mají s financováním aktivit rodilého mluvčího ze svého rozpočtu velké problémy. Aktivita by neměla být pouze jednorázová, ale opakovaná.

4.6 ZÁVĚR

Výsledky dotazníkového šetření a osobních rozhovorů ve školách jasně potvrzují, že priority v oblasti vzdělávání, které se vztahují k MAP I, MAP II a pokračují i do MAP III, zahrnují kvalitní lidské zdroje, dostatek kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální pedagogové a zejména finance. Zjištění ukazují, že nedostatek finančních prostředků je problémem ve všech typech škol, včetně mateřských škol, základních škol s 1. stupněm a základních škol úplných. Ačkoli školy se snaží čerpat dostupné dotace, nedostatek financí brání rozvoji odborných učeben, jazykových učeben, počítačových učeben a polytechnických učeben.

Dalším výzvou, kterou školy čelí, je hledání kvalitních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Nedostatek těchto profesionálů v oblasti vzdělávání je zjevný. Školy také uvádějí nedostatek odborných seminářů s odborníky zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, což omezuje jejich schopnost poskytovat kvalitní vzdělání ve zmíněných oblastech.



Je tedy zřejmé, že v oblasti vzdělávání je třeba zvýšit investice do lidských zdrojů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a speciálních pedagogů. Finanční prostředky by měly být poskytnuty také na vybudování moderních odborných učeben a zajištění potřebných materiálů pro výuku. Zároveň je třeba podpořit a usnadnit přístup ke kvalitnímu odbornému vzdělávání a seminářům pro pedagogické pracovníky, zejména v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti.

Jen prostřednictvím těchto opatření bude možné posílit vzdělávací systém, zlepšit vzdělávací proces a dosáhnout kvalitního vzdělání pro všechny žáky. Investice do vzdělání je investicí do budoucnosti a musí být prioritou našeho systému.



5 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí vychází především z výsledků dotazníkového šetření, které vyplňovali konkrétní pracovníci škol (ředitel školy, nebo jím určený pracovník školy) v území projektu MAP III. V kapitole jsou rovněž zaznamenány závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Dokument vznikl na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná.

5.1 Výstupy z dotazníkového šetření

Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Realizační tým vytvořil čtyři druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a dva základním školám s rozdělením 1. - 5. třída a 1. - 9. třída a čtvrtý byl určen pro ZUŠ.

Do první vlny dotazníkového šetření se zapojilo celkem 93 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP I

II. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Díky další vlně dotazníkového šetření byly aktualizovány údaje za roky 2020-2022. Údaje za poslední roky byly hodně ovlivněny aktuální situací kolem COVID-19.

5.2 Základní školy (1. - 5. třída)

5.2.1 Počet dětí s potřebou podpurných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na základních školách s 1. stupněm. Zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory. Také zobrazuje žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm zapojených do MAP III

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory
2015/2016	775	19	17
2016/2017	878	41	19
2017/2018	888	19	41
2018/2019	894	23	45



2019/2020	863	19	45
2020/2021	833	98	32
2021/2022	860	118	44

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které mají 1. stupeň (v tabulce jsou zahrnuty i školy, které mají pouze 1. - 4. třídu). Počet žáků s potřebou podpůrných opatření, který je v daných školách, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků v základních školách je dáno faktem, že populace (žáci s potřebou podpůrných opatření) v ČR dlouhodobě roste a tak se zvyšuje i počet dětí, které přecházejí z mateřských škol. Předpokládá se, že tento trend se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017, procentuálním vyjádřením se jedná o 13 %.

Pokud porovnáme počty žáků s potřebou podpůrných opatření (2. -5. stupně) ve všech venkovských školách na území MAP III jsou ve všech školách až na výjimky přibližně v podobných procentech. Dle dotazníkového šetření MAP III, však najdeme vyšší počty dětí s potřebou podpůrných opatření v městských školách a či základních školách úplných. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v posledních letech navyšuje.

V letech 2018-2021 došlo k nárůstu počtu podpůrných opatření. Částečně je to dané aktuální situací kolem COVID-19, která se projevila právě na nárůstu. V následných školních letech 2020/2021 a 2021/2022 jde vidět výrazný nárůst podpůrných opatření, který dle dat souvisí s COVID-19.

V roce 2023 bylo na školách s prvním stupněm 35 asistentů s celkovým úvazkem 29,285. Až na 5 škol z 21 všechny využívají asistenty pro práci ve škole.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2023	35	29,285

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Do 1. ročníku přichází stále více dětí nedostatečně připravených pro vstup do ZŠ. Stále více rodičů přenechává tuto odpovědnost na mateřské škole, která však výchovu v rodině nenahradí. Záleží také na místě, kde se škola nachází.

5.2.2 Další vzdělávání

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia. Tabulku vyplnilo 19 škol z území projektu MAP. Z tohoto počtu 4 školy odpověděly, že tato otázka pro ně není relevantní vzhledem k faktu, že nemají 5. ročník. Zbýlých 14 škol, které vyplnily dotazník, odpověděly dle přiložené tabulky.



Tabulka: Počet odchodů žáků ze základních škol z území na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet žáků	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)
2015/2016	64	13/64
2016/2017	77	23/77
2017/2018	53	9/53
2018/2019	Data nebyla zjištěna	5- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2019/2020	Data nebyla zjištěna	7- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2020/2021	Data nebyla zjištěna	17- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2021/2022	Data nebyla zjištěna	16- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Podíl odchodů na víceletá gymnázia v letech 2015 byl 20 % a v následujícím roce tento počet vzrostl na 29,9 %, avšak v roce 2017/2018 a to i díky celkovému poklesu počtu žáků kleslo i procento odchodů ze základní školy pouze s 1. stupněm na 17 %. Data za poslední sledované období však naznačují stabilizovaný trend odchodu žáků na víceletá gymnázia. V dalších letech 2018-2020 byl podíl odchodů podobný jako v minulých letech. Nedošlo k žádnému zásadnímu výkyvu. Tento trend pokračuje i v následujících letech 2020/2021 a 2021/2022.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle vyjádření pracovní skupiny nemají základní školy s 1. stupněm větší problém s odchodem žáků na víceletá gymnázia. Finančně je tento fakt neohrožuje. Žáci přirozeně přechází na jiné školy s 2. stupněm. Tento fakt je dán i vysokým podílem malotřídních škol, které nemají ani 5. třídu. Tudíž žáci odcházejí většinou na úplnou základní školu, kde svoji povinnou školní docházku dokončují.

5.2.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 20 škol z 20, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Díky Covid-19 kdy probíhala domácí výuka se také projevil problém se sociokulturním znevýhodněním stejně jako, kdyby domácí výuka neprobíhala.



Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

5.2.4 Nákladovost vzdělávání

Nákladovost je v dnešní době velmi ožehavým tématem. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnížší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 19 základních škol z 20. Pět z daných škol odpovědělo, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 1 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 8 500 Kč. Tyto data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup u jedné zmiňované školy dokonce 9 700 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. Odpovědi od škol, které odpovídaly na otázku týkající se výše nákladů na zájmové a neformální vzdělávání, se velice liší. Lze konstatovat, že výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

V novém dotazníkovém šetření z roku 2023 nebyly tyto informace zjišťovány.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, které zjistily, že některé školy požadují od rodičů žáků, aby do školy přinesli hygienické potřeby, došlo k nastavení nových opatření, aby tomu bylo zamezeno. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

5.2.5 Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách. Tabulku vyplnilo 20 z 20 škol z území projektu MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školní jídelně, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách. V letech 2021-2022 jde vidět setrvalý stav.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách na území MAP III ORP Prostějov

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2015/2016	813
2016/2017	832
2017/2018	844
2018/2019	894
2019/2020	863



2020/2021	881
2021/2022	878

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním.

5.2.6 Závěrečné zhodnocení

Z analýzy dotazníkového šetření základních škol, které mají pouze první stupeň, jdou vyvodit následující problémy těchto škol:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpurných opatření- aktuálně (2021) se však situace otočila poradny začínají počet asistentů redukovat- byla zjištěna velká finanční náročnost tohoto řešení- toto tvrzení se však nepotvrdilo, naopak došlo k nárůstu
- Problematika docházky
- Problematiky zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, prostředky především na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

5.3 Základní školy (1. - 9. třída)

5.3.1 Počet dětí s potřebou podpurných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP III ORP Prostějov. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020 došlo k poklesu PLP a to díky COVID-19, kdy děti žáci nebyly diagnostikovány. Proto lze vidět trend v letech 2020-2022 kdy došlo k výraznému nárůstu dětí s potřebou podpurných opatření, ale poklesu PLP.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm



Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2015/2016	8027	331	32
2016/2017	8430	511	174
2017/2018	8670	757	235
2018/2019	9043	818	235
2019/2020	9118	875	167
2020/2021	8618	1075	118
2021/2022	8843	1121	117

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP III ORP Prostějov, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017 a to celkem o 5 %. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018 a to celkem o 3 %. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně vybočuje z průměru území MAP III. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je výrazně větší než ve vesnických školách a neúplných základních školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školní roce lze vidět trend nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v 2.-5. stupně podpůrných opatřeních. Je však vidět i opačný trend a to pokles PLP (plánů pedagogické podpory). Kdy mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 došlo k poklesu z 235 PLP na 167 PLP.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k poklesu PLP a to díky COVID-19, kdy děti žáci nebyly diagnostikovány. Proto lze vidět trend v letech 2020/2021 a 2021/2022 kdy došlo k výraznému nárůstu dětí s potřebou podpůrných opatření, ale poklesu PLP.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných. Na 2. stupni ZŠ je to možné vysledovat např. podle účasti rodičů na třídních schůzkách. Za současné situace, kdy čím vyšší ročník žák navštěvuje tím větší má nedostatky ve výuce se trend zvyšujícího se počtu nedostatků stále zvyšuje. V současné situaci platí, že čím vyšší ročník žák navštěvuje tím větší jsou jeho nedostatky ve výuce.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol). Dle přiložené tabulky lze vysledovat trend zvyšování počtu asistentů i jejich úvazků.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek



Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	205	126,8
2023	264	160,6

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

5.3.2 Další vzdělávání

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo 27 z 29 škol na území MAP, přičemž jedna ze škol uvedla, že pro ni není otázka relevantní.

Tabulka: Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách	Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky
2015/2016	96/587	418	99%	35
2016/2017	71/612	458	99%	35
2017/2018	105/637	406	98%	29
2018/2019	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy			Tato otázka není relevantní
2019/2020	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy			Tato otázka není relevantní
2020/2021	99	Tato otázka není relevantní		
2021/2022	80			

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia byl ve školním roce 2015/2016 16,4 %. V následujícím roce se tento podíl odchodů snížil na 11,6 %. Avšak ve školním roce 2017/2018 to bylo opět 16,5 %, což jasně ukazuje, že podíl odchodů se drží víceméně na stejné úrovni. Přibližně na stejné úrovni se drží i počet žáků, kteří skládají standardizované přijímací zkoušky. Ve školním roce 2015/2016 se jednalo o 418 žáků, v roce 2016/2017 to bylo 458 (nejvíce ze sledovaných let) a v roce 2017/2018 to bylo „jen“ 406 žáků.



Když přihlídneme k faktu, že úspěšnost u standardizovaných přijímacích zkoušek se pohybuje okolo 99 %, jde o velice dobrý výsledek. Tato skutečnost však nevypovídá nic o náročnosti škol, na které se žáci hlásí. Základní školy také odpovídaly na otázku, kolik žáků předčasně ukončilo základní vzdělání. Z 26 škol, které vyplnily tuto otázku, předčasně ukončilo docházku v roce 2015/2016 35 žáků v 13 školách. 35 žáků také předčasně ukončilo docházku (opět z 13 škol). A v roce 2017/2018 to bylo 29 žáků z 13 škol. Z celkového počtu 637 žáků v roce 2017/2018 se tedy jedná o malé procento žáků (4,5 %).

V novém dotazníkovém šetření (v roce 2021) došlo k tomu, že každá ze škol pojala interpretaci jiným způsobem. Některé ze škol správně napsaly podíl žáků, kteří absolvovaly standardizované přijímací zkoušky tzn. například 13/24. Tento podíl říká, že z třídy 24 žáků přijímací zkoušky vykonalo 13 žáků z 24. Dle výsledků však lze vidět, že podíl žáků, kteří absolvovali přijímací zkoušky je pořád přibližně stejný.

Podíl odchodů z prvního

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.

5.3.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/ žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 19 škol z 20, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je obvyklé v území projektu MAP III ORP Prostějov. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodily do školy v letech před COVID-19, tak nedocházely i v době COVIDU. Nárůst absence pokračoval i v následujících letech po skončení epidemie COVID-19. Nárůst je dán i faktem, že po epidemii je zvýšená nemocnost. Děti, které měli problémy s docházkou i před COVID-19, tak mají mnohem více zameškaných hodin než před epidemií.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

5.3.4 Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnížší úrovni. Otázkou



nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

Nákladovost vzdělání se bohužel stále navyšuje. K velkému skoku nákladovosti došlo v roce 2022, kdy začala válka na Ukrajině. Zdražily se všechny energie. Zřizovatelé škol tuto problematiku řeší pomocí úsporných opatření a zaváděním nových technologií, tak aby došlo k úspoře energií.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

5.3.5 Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP III ORP Prostějov. Tabulku vyplnilo 26 z 29 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Ve školní roce 2018/2019 došlo k poklesu strávnicků a to díky COVID-19. Tento pokles pokračoval i následujících letech 2020/2021 a 2021/2022.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2015/2016	7424
2016/2017	7691
2017/2018	7915
2018/2019	7824
2019/2020	7841
2020/2021	6783
2021/2022	6841

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP



Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním.

5.3.6 Závěrečné zhodnocení

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

5.4 Mateřské školy

5.4.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty dětí v mateřských školách. Také zobrazuje počty dětí, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také děti, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2015/2016	739	1	3



2016/2017	739	2	22
2017/2018	726	5	22
2018/2019	4002	53	107
2019/2020	3679	55	101
2020/2021	3699	135	90
2021/2022	3730	148	98

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny mateřské školy. Počet dětí se v posledních letech snižuje. Tento fakt je dán současnou demografickou situací, kdy dochází k pozvolnému poklesu počty dětí ve školách, ale k nárůstu počtu dětí v základních školách. Tento trend bude dále pokračovat. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně, nevybočuje z průměru území MAP III. Počet dětí, které byly podpořeny plánem pedagogické podpory, se však v posledních letech navyšuje.

Tabulka s aktualizací za roky 2020-2022 ukazuje, že dochází k navyšování žáků s podpůrnými opatřeními a to zřejmě důsledkem epidemie COVID-19.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

V posledních letech se zvyšuje počet dětí s podpůrnými opatřeními. Vystávají však dva problémy a to neerudovanost asistentů pedagoga a jako druhý problém je v současné době i velký počet asistentů v jedné třídě. Je možné vidět ve třídě i dva asistenty.

5.4.2 Další vzdělávání

V následující tabulce lze vidět počet odkladů školní docházky. Z 20 škol, které vyplnily tuto otázku, mělo děti se školním odkladem 14 mateřských škol. Nejvíce školních odkladů měly dvě mateřské školy a to 8 odkladů školní docházky.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 došlo k výraznému nárůstu počtu odkladů, který je zapříčiněn onemocněním COVID-19. Jde o skokový nárůst odkladů, kdy v normálním období se počet odkladů pohyboval kolem čísla 45, ale ve školní roce 2018/2019 vzrostlo toto číslo až na 267 odkladů. Trend odkladu školní docházky stále pokračuje. A v letech 2020-2022 dochází ke stálému navyšování.

Tabulka: Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet školních odkladů
2015/2016	47



2016/2017	41
2017/2018	42
2018/2019	267
2019/2020	267
2020/2021	273
2021/2022	315

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Počet odkladů se drží zhruba na stejné úrovni ve sledovaných letech. Žádná ze škol nevybočuje z průměru a školní odklady jsou ve stejných procentech. Tento fakt však platil jen pro roky 2015-2018. Avšak v letech 2019- 2022 dochází k výraznému nárůstu. Hlavními důvody pro odklad školní docházky jsou: školní nezralost, sociální nezralost dítěte, hravost, mentální nezralost a špatná výslovnost.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny jsou odklady v přibližně stejném procentu již několik let. V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu kvůli COVID-19.

5.4.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Dotazníkové šetření reflektovalo i jednu z dalších otázek a to počet absencí dětí v mateřské škole. Od roku 2017 je v mateřských školách povinné vzdělání a to od 5 let dítěte. Rodiče proto musí svoje děti i v mateřských školách omlouvat, dle daných pravidel pro omlouvání absencí. Ze škol, které vyplnily tuto otázku, se u žádné nestalo, že by nějaké z dětí mělo neomluvenou hodinu. V případě dlouhodobé absence, však školy řeší, jaký je její důvod. V některých odpovědích se jako příčina absence objevil i fakt socio - kulturního znevýhodnění. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházely i v době COVIDU. I v letech 2020-2022 trval trend zvýšené absence. Předpokladem těchto absencí je zvýšená nemocnost po epidemii COVID-19.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenomén omlouvání dětí bez důvodu. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování, dovolenou. Tento problém nastal kvůli faktu, že je poslední rok mateřské školy povinný.

5.4.4 Nákladovost vzdělávání

V dotazníkovém šetření mezi školami, byly zjišťovány náklady na vzdělávání dětí v mateřských školách. V současné době se náklady na vzdělání zvyšují. V minulých letech byla zavedena povinná docházka do posledního roku mateřské školy (za tyto děti se nemusí platit). Avšak pokud daná mateřská škola jezdí na výlety, představení a další aktivity, které nejsou podpořeny z jiných finančních zdrojů, tak rodiče tyto aktivity platí. Dnes existuje řada možností, jak může škola podpořit financování



výše zmíněných aktivit. Například projekt šablon, kde mohou dané mateřské školy vyjet na projektové dny mimo školu či projektové dny ve škole.

Dotazníkové šetření také obsahovalo otázku, zda mají školy zajištěné dostatečné financování ze strany zřizovatele. Pouze 8 škol z 67 odpovědělo, že mají nedostatečné financování ze strany zřizovatele. Školy se však snaží využívat dalších zdrojů financování, a to například dotace z IROP (např. výstavba nových mateřských škol v obcích), zjednodušené projekty tzv. šablony a další.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, která zjistila, že některé školy nechávají nosit do škol hygienické potřeby. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

5.4.5 Stravování

V následující tabulce lze vidět počet dětí, které se stravují v mateřské škole. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 71 mateřských škol. Jelikož je stravování v mateřské škole povinné, měly by se ve škole stravovat všechny děti. Z příložené tabulky lze však vyzorovat fakt, že část dětí se v mateřských školách nestravuje. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 35 dětí (za ORP Prostějov), v roce 2016/2017 to bylo už 46 dětí (za ORP Prostějov) a v roce již jen 29 dětí (za ORP Prostějov). Z dotazníkového šetření vyplynulo, že počet dětí stravujících se ve školních jídelnách se nejen díky demografickému vývoji navyšuje. V některých letech však dochází k výkyvu počtu dětí stravujících se ve školních jídelnách. U dvou škol nedošlo k vyplnění počtu stravovaných dětí/žáků za roky 2020-2022.

Tabulka: Počet dětí stravujících se v mateřských školách

Školní rok	Celkový počet dětí ve škole	Počet dětí stravujících se ve školní jídelně
2015/2016	739	704
2016/2017	739	693
2017/2018	726	697
2018/2019	4002	3473
2019/2020	3679	3524
2020/2021	3699	3628
2021/2022	3730	3730

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Jelikož je stravování povinné, není problém s tím, že by se děti z mateřských škol nestravovaly ve škole. Je jen malé procento dětí, které se nestravuje ve školách a to je dáno faktem, že tyto děti mají například závažné onemocnění, které vyžaduje jinou stravu.



5.4.6 Závěrečné zhodnocení

Hlavními problémy v mateřských školách jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika dvouletých dětí ve škole
- Problematika docházky (předškolní docházka je povinná)
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká snaha o udržení malých mateřských škol – vysoké náklady na opravy, na chod mateřské školy

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, například prostředky na rekonstrukci mateřských škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



5.5 Základní umělecké školy

Dotazníkové šetření bylo také realizováno pro Základní umělecké školy, které se nachází v území projektu MAP III. Dotazníkové šetření vyplnily všechny tři ZUŠ. Konkrétně se jedná o Základní uměleckou školu Němčice nad Hanou, příspěvková organizace, Základní uměleckou školu Vladimíra Ambrose Prostějov a Základní uměleckou školu Plumlov, p. o.. Na území projektu samozřejmě tyto školy realizují svojí činnost i v rámci poboček. Realizace svých aktivit v rámci poboček se ve valné většině týká nejvíce škol z území MAS Region HANÁ. Na tomto území není zřízená žádná samostatná Základní umělecká školy.

Dalšími důležitými otázkami, které byly zmíněny v dotazníkovém šetření, byla otázka potřeby stavebních úprav v ZUŠ. Dvě ze tří škol odpověděly, že žádné větší investice nepotřebují. Jedna ze škol uvedla, že řeší rekonstrukce s městem a průběžně tyto rekonstrukce probíhají. Další škola uvedla, že potřebuje investovat do bezbariérovosti.

5.6 Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Většina výsledků je totožná s vyjádřením pracovní skupiny. Tzn. aktuální problémy ve školství na území MAP ORP Prostějov jsou totožné s výsledky dotazníkového šetření ze škol v území MAP ORP Prostějov.

5.7 Závěr

Závěrem lze říci, že problémy, které byly zjištěny již v MAP I bohužel přetrvávají. Problematika financování škol, nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků ve školství, nedostatek pedagogů, nízké platy ve školství, problematiky inkluzivního vzdělávání, který je fenoménem posledních let.

Projekt MAP se snaží na některé tyto problémy poukázat a hledat řešení a východisko z této nastalé situace.

Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny zapojené školy z území MAP III ORP Prostějov (tzn. 94 RED IZO a 129 IZO). S výsledky dotazníkového šetření bude dále pracováno a na konci projektu MAP bude dotazníkové šetření provedeno opět, kvůli zjištění pokroku.



6 Specifická část analýzy

6.1 *Témata MAP v řešeném území*

V souladu s metodikou je projekt MAP III zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- Opatření 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Na základě zkušeností z předchozích projektů MAP, jednání řešitelského týmu MAP a v návaznosti na pracovní skupiny, byla vybrána následující volitelná témata, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o **volitelná opatření**:

- Opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO
- Opatření 3: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí dětí a vztah k místu
- Opatření 5: Předškolní vzdělávání a péče

Z klíčových témat, tedy povinných a volitelných opatření, vychází strategická část Místního akčního plánu, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy.

6.2 *SWOT analýzy sestavených pracovních skupin*

V rámci projektu MAP bylo ustanoveno celkem 5 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP.

Přehled pracovních skupin:

- A. Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- B. Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- C. Rovné příležitosti (rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání)
- D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – technické vědy, v přírodních vědách a EVVO, aktivní používání cizího jazyka, rozvoj kulturního povědomí dětí a vztah k místu, mateřské školy (předškolní vzdělávání a péče) pod názvem „Jedeme dál“

V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.



A. PS Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Tabulka 29 PS Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Aktivní učitelé Žákovská knihovna Zájem žáků na I. stupni Poslech mluveného slova Návštěvy dětských oddělení knihoven Návštěvy programů knihoven (PV) Ochota účastnit se soutěží	Náročnost úkolů v rámci soutěží + přípravy Nedostatek interaktivních tabulí Nedostatečné vzdělání na ovládání nové techniky Nedostatek školení, vzdělávacích aktivit (metodických, praktických) Nedostatečné vybavení/zařízení knihoven (nevyhovující prostory) Nízká motivace rodičů ke spolupráci se školou
Příležitosti	Hrozby
Školení Soutěže Vzájemné hospitace inspirace Metodické kabinety výměna nápadů Kroužky, kluby (lektoři) Návrat předškolních oddělení	Nedostatečné předškolní vzdělávání Velký počet dětí ve třídách Přístup dětí ke vzdělávání Spolupráce rodiny, domácí příprava Inkluze pro mentálně postižené žáky Administrativní zátěž pedagogů Nedostatečná podpora pro nadané žáky Nivelizace hodnocení Nedostatečný počet asistentů a jejich nízké ohodnocení

Zdroj: Vlastní zpracování



B. PS matematická gramotnost v základním vzdělávání

Tabulka 30 PS matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Aktivní učitelé Zájem žáků na I. stupni Využití nabídky matematických soutěží Praktické úlohy v matematice Individuální přístup k žákům Aprobovanost učitelů Vybavenost pomůckami	Náročnost úkolů v rámci soutěží Nedostatečné vzdělání na ovládnutí nové techniky Rozdíly v rozvržení učiva mezi školami Nedostatečný počet hodin matematiky Inkluze pro mentálně postižené žáky
Příležitosti	Hrozby
Školení Soutěže Vzájemné hospitace - inspirace Metodické kabinety – výměna nápadů Kroužky, kluby (lektoři) Doučování Diferencovaná výuka Dělení hodiny matematiky Podpora nadaných žáků	Nezájem dětí o M kroužky Velký počet dětí ve třídách Přístup dětí ke vzdělávání Spolupráce rodiny, domácí příprava Administrativní zátěž pedagogů Nivelizace hodnocení

Zdroj: Vlastní zpracování

C. Rovné příležitosti (rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání)

Tabulka 31 Rovné příležitosti (rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání)

Silné stránky	Slabé stránky
Sociální začlenění Rozvoj sociálních dovedností dětí (bez mentálního postižení) Rozhodnutí rodičů o způsobu vzdělávání	Rozhodnutí rodičů o způsobu vzdělávání Personální zabezpečení Neúspěšnost Slabá vybavenost škol na inkluzivní vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
Změna legislativy Vybavení škol DVPP	Změna legislativy Financování Možnost šikany

Zdroj: Vlastní zpracování



D. PS Jedeme dál (polytechnickém vzdělávání – technické vědy, přírodní vědy a EVVO, aktivní používání cizího jazyka, kulturního povědomí dětí a vztah k místu, mateřské školy)

Polytechnickém vzdělávání – technické vědy

Silné stránky	Slabé stránky
Poptávka po polytechnických kompetencích na trhu práce Ochota učitelů se vzdělávat Dostatek vz. materiálů Zájem Hospodářské komory pomoci ZŠ, SŠ Konkrétní ukázka moderních provozů Vznik stipendijních programů (podnik i kraj), výrazné ocenění VŠ techniků	Nedostatek odborných učitelů Nedostatečná infrastruktura pro polytechnické vzdělávání (chybějící díly a zázemí) Slabé finanční ohodnocení v některých firmách – zásadní Špatná regulace počtu na gymnáziích Chybí motivace (žáků i rodičů) Chybí finance na kroužky (pouze finance z EU)
Příležitosti	Hrozby
Propagační akce se zaměřením na rodiče Návštěvy firem pro končící žáky na ZŠ Organizace otevřených dveří, exkurze pro ZŠ změna ŠVP – věnovat se volbě povolání a polytechnice dříve než v 9. Třídě Dovybavení učeben (infrastruktura) v rámci dotačních titulů z národních i evropských zdrojů Zvýšení konkurenceschopnosti na školském trhu	Školství neodráží potřeby trhu práce Nebezpečí odchodu firem mimo ČR Nedostatek kvalifikovaných vyučujících – neschopnost zabezpečit výuku Nevyhovující (zastaralé vybavení) Přílišné zaměření na oblast IT namísto rozvoje manuálních dovedností

Zdroj: Vlastní zpracování



Přírodní vědy a EVVO

Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenosti s projekty a EVVO, vzdělání koordinátoři EVVO Ochota učitelů se vzdělávat Dostatek vz. materiálů Zájem škol o EVVO	Chybí finance na kroužky (pouze finance z EU) Nedostatek proškolených učitelů, kteří jsou schopni implementovat nová témata EVVO Chybí motivace
Příležitosti	Hrozby
Propagační akce se zaměřením na rodiče Environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů Rozvoj spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílené na děti, mládež a veřejnost	Nedostatek kvalifikovaných vyučujících – neschopnost zabezpečit výuku Nedostatek finančních prostředků Nedostatečný přirozený vztah dětí k EVVO (způsobený současným způsobem života)

Zdroj: Vlastní zpracování

Aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
Dobré komunikační schopnosti pedagogů Kvalitní jazykové učebny Kvalitní učebnice, dostatek podkladových materiálů Zapojení škol do soutěží v cizím jazyce Dostatek seminářů DVPP a metodických příruček	Množství žáků ve třídě pro výuku aktivního používání jazyka Hodinová dotace pro jazyk Nedostatečný srovnávací mechanismus hodnocení Administrativní náročnost
Příležitosti	Hrozby
Využití e-learningu a metody CLIL Využívání rodilých mluvčích Posunutí věkové hranice pro výuku cizího jazyka (od 3. třídy)	Nedostatek finančních prostředků Konkurence jazyků Přemotivování rodiče

Zdroj: Vlastní zpracování



Kulturního povědomí dětí a vztah k místu

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá komunikace a spolupráce s městem/obcí Dobré pokrytí území ORP Prostějov pobočkami ZUŠ Existence folklorních souborů v území Aktivní přístup některých pedagogických pracovníků (jednotlivců) v této oblasti Velký počet vesnic, kde se dodržují některé tradice	Motivace všech žáků pro zapojení do aktivit Nedostatek financí na udržení a rozvoj aktivit Chybějící funkční síť kontaktů Marketing, media a reklamy podporující novou dobu před tradicemi Přemíra aktivit především u městských dětí Chybějící dopravní spojení mezi jednotlivými pobočkami ZUŠ
Příležitosti	Hrozby
Inspirace jinými školami, jejich besídkami/veřejnými vystoupeními Využívání dotačních prostředků Folklorní vystoupení, projekty napříč generacemi Motivace mladých pedagogů v této oblasti Spolupráce s prarodiči Přirozená zvědavost dětí na 1. stupni ZŠ	Narůstající administrativní zátěž ZUŠ Přemotivovaní rodiče v oblasti uměleckého vzdělávání svých dětí Nedostatečný přirozený pohyb dětí (způsobený současným způsobem života) Zvyšující se obecný nezájem o tradice a folklor ve společnosti Předimenzovaný RVP = v hodinách není prostor pro prohlubování a rozvíjení tradic

Zdroj: Vlastní zpracování



Mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovanost PP Ochota PP vzdělávat se - zájem o DVPP Dobrá úroveň předškolního vzdělávání ve srovnání v rámci Ol. Kraje Dobrá komunikace a spolupráce se zřizovatelem Dostatečná kapacita MŠ	Nedostatečná podpora začínajících PP Velký počet dětí ve třídách Heterogenní skupina dětí (2 – 7 let) ve většině MŠ Logopedická péče Spolupráce mezi školami Neřešení syndromu vyhoření PP, neexistence budování týmu Nedostatečná kapacita zařízení pro děti do 3 let Nedostatek financí k mimořádnému ohodnocení PP (motivace)
Příležitosti	Hrozby
Systematické vzdělávání a podpora začínajících PP Vzdělávání PP zaměřené na dvouleté děti a děti s SPU Cílená povinná úroveň vzdělávání PP Vytvořit platformu na setkávání s odborníky (metodik, IT specialista, logoped atp.) Včasný záchyt dětí s narušeným vývojem řeči při vstupu do MŠ Spolupráce MŠ a ZŠ pro plynulý přechod dětí Zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči Podpora grafomotorických dovedností dětí již od předškolního věku Využívání dotačních prostředků	Nedostatek kvalifikovaných PP Zásadní rozpory mezi RVP, hygienickými předpisy a další legislativou Slučování vedení ZŠ a MŠ Demografický vývoj (stárnutí obyvatelstva, porodnost) Časté nekoncepční změny legislativy Nedostatečné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků Nedostatečné finanční ohodnocení kvalifikovaných a aktivních PP Nedostatečný přirozený pohyb dětí (způsobený současným způsobem života) Volby do obecních zastupitelstev a možnost vyhlásit každých 6 let konkurz na ředitele

Zdroj: Vlastní zpracování



7 Východiska pro strategickou část

7.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT, reálných potřeb v území a i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy problémové oblasti odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Prostějov. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- Potřeba zajištění adekvátního vybavení a infrastruktury pro všechny typy vzdělávání
- Využití potenciálu spolupráce aktérů v území pro zvýšení kvality vzdělávání
- Zlepšení připravenosti pedagogů a pracovníků ve vzdělávání pro práci s dětmi a využívání moderních metod a trendů
- Snaha o snižování nerovností ve vzdělávání a zapojení klíčových aktérů do procesu inkluze
- Rozvoj klíčových aktivit dětí a žáků
- Rozvoj společných aktivit, zejména v oblasti volnočasových aktivit
- Rozvoj spolupráce se zřizovateli, rodiči a místními organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání

7.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující čtyři prioritní oblasti se specifickými cíli:

Priorita 1: Zkvalitnění infrastruktury

- Cíl 1.1 Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol
- Cíl 1.2 Modernizace vybavení v mateřských školách
- Cíl 1.3 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol
- Cíl 1.4 Modernizace vybavení v základních školách
- Cíl 1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 2: Aktivita spolupráce

- Cíl 2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce
- Cíl 2.2 Fungující systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu
- Cíl 2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu

Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů

- Cíl 3.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace
- Cíl 3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Cíl 3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků

Priorita 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

- Cíl 4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče



- Cíl 4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Cíl 4.3 Podpora opatření pro inkluzi
- Cíl 4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
- Cíl 4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
- Cíl 4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem
- Cíl 4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
- Cíl 4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit

7.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Zpracované analýzy a získaná data posloužila ke stanovení SWOT-3 analýz, vztahujících se ke každé prioritní oblasti rozvoje v řešeném území ORP Prostějov zvlášť.

SWOT-3 analýza priority Zkvalitnění infrastruktury

Tabulka 32 SWOT-3 analýza priority Zkvalitnění infrastruktury

Silné stránky	Slabé stránky
Obscený trend zlepšování vybavenosti a technického stavu škol Ochota většiny zřizovatelů uvolnit finanční prostředky ze svých rozpočtů do rozvoje infrastruktury školství Školství a vzdělávání je prioritou obcí	Slabé zázemí pro organizace zájmového a neformálního vzdělávání Nedostatek finančních prostředků pro naplnění potřeb region, např. na infrastrukturu pro výuku sportu Ne všechna zařízení jsou bezbariérová a mají vyhovující stav
Příležitosti	Hrozby
Sdílení zázemí ve vhodných lokalitách Využití budovaných sportovišť a volnočasového zázemí i pro vzdělávání Využití dotačních titulů na modernizaci infrastruktury	Rychle zastarávání vybavení, zejména digitálních technologií Omezení infrastrukturních dotačních prostředků do školství a vzdělávání Nárůst technických a hygienických požadavků na prostory školy.

Zdroj: Vlastní zpracování

SWOT-3 analýza priority Aktivity spolupráce

Tabulka 33 SWOT-3 analýza priority Aktivity spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------



Lokální platformy spolupráce aktérů (prostřednictvím Magistrátu či MAS) Dobrá komunikace škol se zřizovateli Spolupráce s místními aktéry (knihovny, ZUŠ, spolky)	Nedostatečná výměna a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol Nerovnoměrné rozmístění organizací zájmového a neformálního vzdělávání Vysoká administrativní zátěž výrazně limituje aktivity spolupráce
Příležitosti	Hrozby
Spolupráce s místními firmami a podnikateli Propojování aktérů nejen na geografickém, ale i tematickém základě Využití aktivit MAP pro hledání společných témat a aktivit	Převážení aspektu konkurence mezi školami Přetížení pedagogů a škol ostatními administrativními úkony např. i v souvislosti s inkluzí Nedostatek finančních prostředků na budoucí zajištění aktivit, nastartovaných díky implementaci MAP

Zdroj: Vlastní zpracování

SWOT-3 analýza priority Rozvoj lidských zdrojů

Tabulka 34 SWOT-3 analýza priority Rozvoj lidských zdrojů

Silné stránky	Slabé stránky
Zájem o kvalitní vzdělávací aktivity Plánování vzdělávání pracovníků Spolupráce s PPP, odborníky a dalšími aktéry při získávání znalostí v oblasti inkluzivního vzdělávání	Nedostatek pracovníků ve školství Se zvyšujícími se nároky na manažerské, právní a strategické řízení školy se snižují pedagogické dovednosti vedoucích pracovníků Absence kvalitních tematických metodiků či lídrů (a jejich využití pro aktéry v regionu)
Příležitosti	Hrozby
Rozvoj sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami Využití dotačních prostředků pro profesní i osobnostní rozvoj Široká nabídka nových vzdělávacích trendů a nástrojů, včetně dostatečného výběru kvalitních vzdělávacích kurzů	Zvyšující se administrativní zátěž Nesystémové financování nepedagogických pracovníků (školních asistentů, chův, psychologů) Stárnutí pedagogického sboru a s tím spojené problémy a probívanosti nového sboru.

Zdroj: Vlastní zpracování

SWOT-3 analýza priority Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Tabulka 35 SWOT-3 analýza priority Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků



Silné stránky	Slabé stránky
Zájem o kvalitní vzdělávací aktivity Plánování vzdělávání dětí a žáků Sdílení vybraných vzdělávacích aktivit ve vzdělávání a určení jejich kvality/přínosu Pomoc žákům osvojit si prostřednictvím projektového učení řadu dovedností	Nedostatek pracovníků ve školství Nepružnost některých pedagogů Zařazení aktivit do naplánovaného rozvrhu
Příležitosti	Hrozby
Rozvoj sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami Využití dotačních prostředků pro vzdělávací aktivity dětí a žáků Široká nabídka nových vzdělávacích trendů a nástrojů, včetně dostatečného výběru kvalitních vzdělávacích aktivit Prostor pro tvořivou činnost	Přemíra nabídek na vzdělávací aktivity. Přetížení rozvrhu nekvalitními vzdělávacími aktivitami Nekvalitní vzdělávací projekty bez očekávaného přínosu

Zdroj: Vlastní zpracování



8 Závěr

Analytická část MAP III ORP Prostějov vychází z aktualizovaných dostupných dat a informací zpracovaných pro území projektu, stejně jako z dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu mezi dotčenými školami (Agregovaný popis potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách). Dále se v analytické části vychází z dotazníkového šetření MŠMT, osobních konzultací a z konkrétních výstupů jednotlivých pracovních skupin.

Cílem této analytické části bylo interpretovat známá data a nalézt shodu v klíčových oblastech.

Hlavními výstupem je aktualizace prioritních problémových oblastí.

Na základě jednání pracovních skupin byly definovány **4 prioritní problémové oblasti** v následujícím znění:

- 1: Zkvalitnění infrastruktury
- 2: Aktivita spolupráce
- 3: Rozvoj lidských zdrojů
- 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Pro každou ze čtyř stanovených prioritních oblastí byla následně aktualizována SWOT–3 analýza, zahrnující silné a slabé stránky, stejně jako příležitosti a hrozby v dané oblasti. Tyto analýzy jsou podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP, tedy Strategického rámce MAP ORP Prostějov.



STRATEGICKÁ ČÁST

Strategická část je součástí strategického dokumentu

MAP III ORP PROSTĚJOV.



Struktura strategického dokumentu:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU SPOLEČNĚ PRO
ROZVOJ ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2025
- V. AKČNÍ PLÁN



1 Vize

V rámci prvního jednání ŘV MAP byla nastavena následující vize pro oblast vzdělávání v regionu ORP Prostějov:

Zajištění kvalitního vzdělávání ve městě i na venkově za pomoci spolupracující sítě aktérů ve vzdělávání.

Pro MAP III byla vize zachována.

2 Popis aktérů ve školství

Na území SO ORP Prostějov působí vedle ZŠ, MŠ, ostatních vzdělávacích organizací a jejich zřizovatelů, také několik venkovských organizací zabývajících se regionálním rozvojem. Jsou to místní akční skupiny: Prostějov venkov o.p.s., Region HANÁ z.s., MAS Hanácký venkov, z.s. a MAS Hanácké Království, z.s.. Tyto organizace jsou spolu se Statutárním městem Prostějov partnery nositele projektu a prostřednictvím s nimi propojených odborných řešitelů působí vždy v části území SO ORP Prostějov, kde mají dlouhodobě navázanou spolupráci se zřizovateli ZŠ a MŠ. V každé části území řešitelé zabezpečovali přenos prvotní informace o projektu a souhlasy se zapojením ZŠ, MŠ a jejich zřizovatelů do projektu. Na začátku jeho realizace proběhlo několik úvodních setkání právě se zástupci škol a zřizovatelů v zájmových územích partnerů projektu. Dle místní situace byli na setkání zváni též zástupci ostatních cílových skupin (ZUŠ, neziskové organizace mající vztah ke vzdělávání v území, zástupci rodičů, knihoven apod.). Na jednáních byl představen samotný projekt s jeho výstupy a zásadami, nositel projektu MAS Region HANÁ, z.s. a příslušný odborný řešitel a partner projektu v území. Byly dále předestřeny možnosti financování investičních (IROP) i neinvestičních záměrů škol (OP VVV). Na jednáních byli navrhováni zástupci cílových skupin do Řídícího výboru MAP ORP Prostějov. Po úvodních setkáních v regionech zorganizoval realizační tým sběr všech investičních záměrů a dotazoval se na zájem škol v oblasti plánovaného vzdělávání v rámci projektu MAP. Koordinátoři využívali jak osobní návštěvy škol, tak elektronické a telekomunikační prostředky. Na základě těchto dat byl vytvořen prvotní seznam investičních záměrů a navržen plán vzdělávacích akcí na období následujícího školního roku.

Seznam investičních záměrů je v průběhu projektu aktualizován dle potřeby v území (minimálně však 1 x za 6 měsíců).



3 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.1. Modernizace vybavení v mateřských školách Cílem je rozvíjet materiálně-technické zázemí, vytvářet podnětné a bezpečné jak vnitřní, tak i vnější prostředí mateřských škol. Pořídit nový nábytek a nábytek vhodný pro handicapované děti, vybavit místnosti určené pro předškolní vzdělávání technologiemi, instalovat zařízení, která umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. (Jedná se tedy o vybavení školní zahrady, přírodní učebny, vybavení třídy, herny, prostor pro sportovní aktivity, kuchyně, výdejny stravy a jídelny, hygienického zařízení, šaten, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vybavení ICT a audiovizuální technikou, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, interaktivními tabulemi apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	Počet nově vybavených mateřských škol.

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.2. Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3.
Indikátory	Počet nových nebo zrekonstruovaných mateřských škol.

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
-------------------	-----------------------------------



Cíl a popis cíle	1.3. Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje žáků v základních školách. Vybudovat laboratoře a učebny na výuku odborných předmětů. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech základních škol. Zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve školách, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO5.
Indikátory	Počet zrekonstruovaných základních škol.

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.4. Modernizace vybavení v základních školách Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	Počet nově vybavených základních škol.



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání Zrekonstruovat a zmodernizovat budovy, kde se setkávají děti a žáci za účelem zájmového či neformálního vzdělávání. Zlepšit technický stav budov, zajistit vhodnější dispoziční řešení prostorů a vybudovat bezbariérové přístupy, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	Počet zrekonstruovaných či zmodernizovaných objektů zajišťujících zájmové či neformální vzdělávání.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX			X
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XXX	XXX	X
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XXX
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách					



Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X		X	X
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			XXX		
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP			XX		

Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO3, VO4, VO5 a VO6.
Indikátor	Počet aktivit spolupráce škol.



Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.2 Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO3, VO4, VO5 a VO6.
Indikátor	Počet aktivit spolupráce více aktérů.
Indikátor	Počet škol, které uskutečňují akce ve spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání.

Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO3, VO4, VO5 a VO6.
Indikátor	Počet zrealizovaných setkání.
Indikátor	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním	XXX	XXX	XXX



(PO2)	vzdělávání			
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XX
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX	XX
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX	XX	XX
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP	XXX	XXX	XXX



Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.1 Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace V rámci cíle rozvoj lidských zdrojů na území ORP Prostějov by mělo dojít k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
Indikátor	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.

Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie...
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
Indikátor	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.



Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzdělávání především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4 a VO6.
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí pro vedoucí pracovníky.
Indikátor	Počet proškolených vedoucích pracovníků.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX	XXX	
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX	
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX	X
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí	X	X	X



(VO1)	dětí a žáků			
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			
Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP	XX	X	XXX



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Školky v území řeší zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči.

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a



	poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO2, VO6, PO3, VO1, VO3, VO4.
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.3 Podpora opatření pro inkluzi Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol. V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků, a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO3, VO6, PO1, PO2, DO1, VO1, VO3, VO5.
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na inkluzi.



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách. Polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, DO1, DO2, DO3, VO6, VO1, VO3, VO5.
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na polytechnické a EVVO vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství.

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření VO1, VO2, VO3, VO4, VO6, DO1.
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků.

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem Cílem je zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření VO1, VO2, VO3, VO4, VO6, PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3.
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na digitální gramotnosti a moderní didaktické formy.
Indikátor	

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání Cílem je podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6
Indikátor	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území

Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. Rozvoj nabídky kroužků ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na opatření VO6, PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4
Indikátor	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání
Indikátor	Počet akcí/kroužků pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6	Cíl 4.7	Cíl 4.8



Povinné opatření 1 (PO1)	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost – inkluze-kvalita	XXX		XXX	XXX		XXX	X	X
Povinné opatření 2 (PO2)	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X			XXX	X	X
Povinné opatření 3 (PO3)	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX			X	X	X
Doporučené opatření 1 (DO1)	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX		X	XXX	XX	X	X	X
Doporučené opatření 2 (DO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX			XXX		X	X	X
Doporučené opatření 3 (DO3)	Kariérové poradenství v základních školách	X			X		X		
Volitelné opatření 1 (VO1)	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	X	X
Volitelné opatření 2 (VO2)	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX				XXX	XXX	X	X
Volitelné opatření 3 (VO3)	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX	XX	X	XXX	X	X	X
Volitelné opatření 4 (VO4)	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX			XX	XX	X	X
Volitelné opatření 5 (VO5)	Investice do rozvoje kapacit základních škol			X	X				



Volitelné opatření 6 (VO6)	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, OP JAK, IROP		X	X	X	X	X	X	X
-------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---

Priorita 1 Zkvalitnění infrastruktury

Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.

Priorita 2 Aktivity spolupráce

Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce:

Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol

Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu:

Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu

Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu:

Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.

AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent
- Sociální pedagog
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání



- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Autorské čtení
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Prožitková lekce
- Ukázková hodina čtenářských aktivit
- Seminář rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole
- Svět ilustrací a komiksů
- Noc s Andersenem
- Doplnění fundusu školních knihoven
- Pracovní listy k vybraným titulům knih
- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a informatické gramotnosti
- Semináře pro oblast finanční gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy
- Projektový den - finanční gramotnost
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti, Hejného
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, sady pracovních karet
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, geometrické útvary
- Matematika zábavně - exkurze žáků



- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v celkovém rozsahu 16 hodin ročně – PŘÍLEŽITOST
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST
- Pátrání po QR kódech
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Rodilý mluvčí do škol
- Laserová gravírovačka pro tvorbu předmětů převážně z dřevotřísky (přívěšky, medaile, stavebnice, dárkové předměty) pro výuku Čsp na ZŠ
- Odborné exkurze pro pedagogy a vedoucí pracovníky škol
- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Rozvoj polytechniky a přírodních věd - rozvojové aktivity
- Virtuální realita v hodinách Čsp, přírodovědy, přírodních věd na 2. st. ZŠ
- Multimediální zpěvník - návazné aktivity
- Vzájemná kooperace dětí z MŠ či se žáky ZŠ
- Putovní interaktivní herní sady.
- Spolupráce ZŠ se SOŠ a SOU, firmami a řemeslníky
- Odborné vzdělávání ředitelů škol a učitelů polytechnických předmětů
- Soutěž v IT - malování na PC
- Výchovný koncert pro MŠ a první stupeň ZŠ
- Regionální vlastivěda
- Virtuální soutěž v cizím jazyce
- Soutěž Prezentiáda
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Setkávání pedagogů – přírodopis
- Setkávání pedagogů – zeměpis
- Setkávání pedagogů – fyzika
- Setkávání pedagogů – chemie
- Tematické dny pro děti.
- Soutěže pro děti
- Vybavení MŠ polytechnickými koutky ve třídách
- Dřevěné stavebnice pro MŠ a první stupeň ZŠ.
- Vybudování čtenářského koutku v MŠ
- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Sázíme stromy
- Zakládáme tematické zahrádky
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích



Priorita 3 Rozvoj lidských zdrojů

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace:

Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků:

Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie a jiné.

Vzdělávání vedoucích pracovníků:

Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzdělávání především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Sdílení příkladů dobré praxe
- Seminář rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti, Hejného
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v celkovém rozsahu 16 hodin ročně – PŘÍLEŽITOST
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Odborné exkurze pro pedagogy a vedoucí pracovníky škol
- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Odborné vzdělávání ředitelů škol a učitelů polytechnických předmětů
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Setkávání pedagogů – přírodopis
- Setkávání pedagogů – zeměpis
- Setkávání pedagogů – fyzika
- Setkávání pedagogů – chemie



- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách

Priorita 4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní

vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol.

Důležitá je také podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků,

iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky a rozvoj kariérového poradenství na školách.

Cílem je dále rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem, podpora zavádění alternativních forem vzdělávání a podpora mimoškolních a zájmových aktivit.

AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent
- Sociální pedagog
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ



- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Autorské čtení
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Prožitková lekce
- Ukázková hodina čtenářských aktivit
- Svět ilustrací a komiksů
- Noc s Andersenem
- Doplnění fundusu školních knihoven
- Pracovní listy k vybraným titulům knih
- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a informatické gramotnosti
- Semináře pro oblast finanční gramotnosti
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy
- Projektový den - finanční gramotnost
- Semináře pro oblast Matematické gramotnosti
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, sady pracovních karet
- Matematika zábavně - pomůcky pro žáky a pedagogy, geometrické útvary
- Matematika zábavně - exkurze žáků
- Pátrání po QR kódech
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření
- Rodilý mluvčí do škol
- Laserová gravírovačka pro tvorbu předmětů převážně z dřevotřísky (přívěšky, medaile, stavebnice, dárkové předměty) pro výuku Čsp na ZŠ
- Rozvoj polytechniky a přírodních věd - rozvojové aktivity
- Virtuální realita v hodinách Čsp, přírodovědy, přírodních věd na 2. st. ZŠ
- Multimediální zpěvník - návazné aktivity
- Vzájemná kooperace dětí z MŠ či se žáky ZŠ
- Putovní interaktivní herní sady.
- Spolupráce ZŠ se SOŠ a SOU, firmami a řemeslníky
- Soutěž v IT - malování na PC
- Výchovný koncert pro MŠ a první stupeň ZŠ
- Regionální vlastivěda
- Virtuální soutěž v cizím jazyce
- Soutěž Prezentiáda
- Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Tematické dny pro děti.
- Soutěže pro děti
- Vybavení MŠ polytechnickými koutky ve třídách
- Dřevěné stavebnice pro MŠ a první stupeň ZŠ.



- Vybudování čtenářského koutku v MŠ
- Tematické semináře pro učitele oborů přírodních věd a EVVO
- Sázíme stromy
- Zakládáme tematické zahrádky
- Konference - Rozvoj polytechnické výchovy na školách
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Pravidelné setkání učitelů cizích jazyků, metodická skupina
- Knihovna pro školy
- Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ
- Knihovna pro školy

Virtuální realita v hodinách AJ a cizích jazycích

4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Prostějov. Aktuální seznam je uveden v příloze SR MAP Pv.

5 Závěr

Strategická část MAP III ORP Prostějov vychází z aktualizovaných dostupných dat a informací zpracovaných pro území projektu, resp. z analytické části, která je/bude podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP, tedy Strategického rámce MAP ORP Prostějov.

AKČNÍ PLÁN

Strategická část je součástí strategického dokumentu

MAP III ORP PROSTĚJOV.



Struktura strategického dokumentu:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU SPOLEČNĚ PRO ROZVOJ ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2025

V. AKČNÍ PLÁN



6 POPIS

Akční plán je dokumentem, jehož cílem je upřesnit strategický rámec priorit projektu MAP III ORP Prostějov v krátkodobém časovém horizontu. Akční plán ze strategického rámce vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém rámci. Akční plán se zpracovává vždy na následující rok nebo na období, které odsouhlasí Řídící výbor.

U každé aktivity musí být zřejmé, k naplnění jakého cíle přispívá. Sestavování akčního plánu musí být v souladu se strategickým rámcem priorit, ale také s připravovaným rozpočtem na následující rok. Projekty zařazené do akčního plánu musí být kryty rozpočtem nebo jiným (externím) zdrojem financování.

Proces přípravy akčního plánu je třeba vnímat jako **proces dlouhodobý a opakovaný**, prostupující celým kalendářním rokem. Příprava akčního plánu probíhá souběžně s přípravou rozpočtu jednotlivých aktérů vzdělávání. Nejprve dochází ke sběru podnětů na realizaci projektů od jednotlivých aktérů vzdělávání v území. Následně dochází k výběru těch aktivit, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné realizovat v příštím roce. Nakonec dochází k přijetí rozhodnutí o přehledu konkrétních aktivit zařazených do akčního plánu pro následující rok.

AKČNÍ PLÁN

Obsahuje plán aktivit v každém roce jako kroky, které se budou realizovat v daném období pro dosažení cílů, které byly stanoveny. V akčním plánu pro dané období je možné zahájit všechny aktivity a v průběhu monitoringu sledovat, co se podařilo. Je možné, že se některé aktivity zpozdí nebo zastaví z objektivních důvodů.

Akční plán je zpracován detailně vždy pro 12- 18 měsíců. Období, na které byly sestaveny akční plány 2023, 2024 a 2025 v MAP III, schválil Řídící výbor MAP vzdělávání v ORP Prostějov na svém jednání dne 14.12.2022 a 14.6.2023. V našem případě se tedy jedná o období od 1.1.2023 – 31.12.2023 (Akční plán 2023), od 1.1.2024 – 31.12.2024 (Akční plán 2024), od 1.1.2025 – 31.12.2025 (Akční plán 2025).



1 AKČNÍ PLÁN 2023

Akční plán 2023 je navržen pro období od 1.1.2023 – 31.12.2023 (tj. 12 měsíců).

Dílčí akční plán obsahuje 3 typy aktivit:

- 1) Aktivity jednotlivých škol**
- 2) Infrastruktura**
- 3) Aktivity spolupráce**

Aktivity jednotlivých škol

Tato část akčního plánu popisuje zejména jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

Seznam vybraných aktivit je uveden v příloze č. 1 a je mimo jiné příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

Infrastruktura

Jedná se o přehled investičních potřeb jednotlivých škol po konzultaci s jejich zřizovatelem (starostou obce). Tento přehled je součástí Strategického rámce MAP projektu Společně pro rozvoj školství – MAP II ORP Prostějov, který byl schválen 14. 12. 2022 na ŘV.

Seznam investičních priorit jednotlivých škol je uveden v příloze č. 2

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli (např. v kariérovém poradenství) a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť. Aktivity spolupráce mohou zahrnovat i jiné aktivity v území, které přispějí k cílům: například aktivity neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity vycházejí z diskuse v pracovních skupinách, které jsou realizovány MAP ORP Prostějov. Aktivity navrhly pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS Jedeme dál

Seznam aktivit spolupráce je uveden v příloze č. 3



2 AKČNÍ PLÁN 2024

Akční plán 2024 je navržen pro období od 1.1.2024 – 31.12.2024 (tj. 12 měsíců).

Dílčí akční plán obsahuje 3 typy aktivit:

- 1) Aktivity jednotlivých škol**
- 2) Infrastruktura**
- 3) Aktivity spolupráce**

Aktivity jednotlivých škol

Tato část akčního plánu popisuje zejména jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

Seznam vybraných aktivit je uveden v příloze č. 1 a je mimo jiné příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

Infrastruktura

Jedná se o přehled investičních potřeb jednotlivých škol po konzultaci s jejich zřizovatelem (starostou obce). Tento přehled je součástí Strategického rámce MAP projektu Společně pro rozvoj školství – MAP II ORP Prostějov, který byl schválen 14. 6. 2023 na ŘV.

Seznam investičních priorit jednotlivých škol je uveden v příloze č. 2

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli (např. v kariérovém poradenství) a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť. Aktivity spolupráce mohou zahrnovat i jiné aktivity v území, které přispějí k cílům: například aktivity neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity vycházejí z diskuse v pracovních skupinách, které jsou realizovány MAP ORP Prostějov. Aktivity navrhly pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS Jedeme dál

Seznam aktivit spolupráce je uveden v příloze č. 3



3 AKČNÍ PLÁN 2025

Akční plán 2025 je navržen pro období od 1.1.2025 – 31.12.2025 (tj. 12 měsíců).

Dílčí akční plán obsahuje 3 typy aktivit:

- 1) Aktivity jednotlivých škol**
- 2) Infrastruktura**
- 3) Aktivity spolupráce**

Aktivity jednotlivých škol

Tato část akčního plánu popisuje zejména jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

Seznam vybraných aktivit je uveden v příloze č. 1 a je mimo jiné příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

Infrastruktura

Jedná se o přehled investičních potřeb jednotlivých škol po konzultaci s jejich zřizovatelem (starostou obce). Tento přehled je součástí Strategického rámce MAP projektu Společně pro rozvoj školství – MAP II ORP Prostějov, který byl schválen 14. 6. 2023 na ŘV.

Seznam investičních priorit jednotlivých škol je uveden v příloze č. 2

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli (např. v kariérovém poradenství) a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť. Aktivity spolupráce mohou zahrnovat i jiné aktivity v území, které přispějí k cílům: například aktivity neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity vycházejí z diskuse v pracovních skupinách, které jsou realizovány MAP ORP Prostějov. Aktivity navrhly pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS Jedeme dál

Seznam aktivit spolupráce je uveden v příloze č. 3

V Prostějově dne 20.11.2023

.....

Předseda řídicího výboru