



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán (MAP) IV ORP Prostějov



Reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008165

schváleno řídícím výborem 02.12.2025



ÚVOD (MANAŽERSKÝ SOUHRN)

MAP IV ORP PROSTĚJOV

Místní akční plán je zpracován realizačním týmem ve spolupráci zapojených škol a aktérů v oblasti vzdělávání. Dokumentace MAP se skládá z následujících částí:

- I. ÚVOD
- II. ANALYTICKÁ ČÁST
- III. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU SPOLEČNĚ PRO ROZVOJ ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2025
- IV. AKČNÍ PLÁN

V rámci MAP I - MAP IV bylo vytvořeno partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území daných ORP. Společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Prostějov, Olomouc a Vyškovsko poukázaly na zlepšující se spolupráci mezi školami. MAP pomohl snížit neochotu ke spolupráci.

Jedním z hlavních cílů MAP IV je zvýšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách a to především vytvořením partnerské platformy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Cílem MAP IV je navázání vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Mělo by se tak dít prostřednictvím rozvoje a aktualizace místního akčního plánu a evaluace procesu místního akčního plánování, dále sdílením dobré praxe, využitím společných odborníků, vybudováním excelentních učeben, odborných učeben a realizací implementace, která vychází z jednotlivých MAP.

Při zpracování všech dokumentace MAP vycházel realizační tým z výstupů zpracovaných v rámci předchozích projektů MAP, z vlastních dotazníkových šetření, strategických dokumentů na krajské i celostátní úrovni. Všechny části tohoto dokumentu jsou vzájemně provázané a aktualizované. Dílčí části Dokument byly postupně schváleny Řídícím výborem podle stanovených postupů. Finální verze tohoto dokumentu byla schválena Řídícím výborem projektu MAP IV ORP Prostějov po projednání pracovními skupinami a veřejné konzultaci. Všechny cílové skupiny jsou o aktualizaci informovány prostřednictvím webových stránek projektu. Tento dokument byl zpracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce obecná i specifická část v rámci výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP a Inspiromatu 5 – Dokumentace MAP.



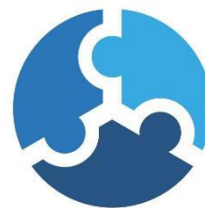
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část je součástí strategického dokumentu

MAP IV ORP PROSTĚJOV





Obsah

1	Úvod (MANAŽERSKÝ SOUHRN).....	5
2	Obecná část analýzy	6
3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity)	49
4	Popisy potřeb škol.....	82
5	Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí	127
6	Specifická část analýzy.....	141
7	Závěr	147



1 Úvod

MAP IV navazuje na předchozí MAPy. Jedním ze zásadních principů tohoto MAP je bezesporu partnerství. Nositelem projektu je MAS Region HANÁ, partnery jsou MAS Hanácký venkov, MAS Hanácké Království, MAS Prostějov venkov a Město Prostějov. Průběžně se na celém území MAP snažíme zapojit relevantní aktéry z území, kteří nám napomáhají ve zkvalitňování vzdělání v MŠ a ZŠ. Usilujeme o zapojení všech cílových skupin.

V rámci partnerství se zabýváme klíčovými tématy: jedná se o podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvojem potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podporou pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podporou managementu třídních kolektivů. PS velice poctivě zpracovali SWOT-3.

Pedagogové ve školách na území ORP Prostějov vnímají podporu zřizovatelů, jsou ochotni se vzdělávat, překvapivě se postavili velmi pozitivně k vzájemným hospitacím, předávají si zkušenosti. Nadále je slabou stránkou nízká motivace rodičů, jejich nezáměr o vzdělání dětí, nízká motivace rodičů ke spolupráci se školou, někteří rodiče odmítají pomoc odborníků.

Regionálnímu školství chybí vize a cíle ve vzdělávání, existuje velká roztržičnost v názorech na koncepci směřování školství v nejbližších letech. Cíle ve vzdělání se snažíme vydefinovat v rámci jednotlivých PS. Opíráme se přitom o výroční zprávu ČŠI- kvalita vzdělávání 2022/2023, šetření PISA za rok 2022 i výzkum TALIS.

Z agregovaného popisu potřeb mateřských i základních škol, z rozhovorů s pedagogy i vedoucími pracovníky vyplývá, že v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření došlo vlivem legislativních změn – zejména změnou v oblasti financování podpůrných opatření – k mírnému posunu k lepšímu. Školám se daří získávat finance na asistenty pedagoga i na nákup speciálních a kompenzačních pomůcek. Problémovou oblastí, která je ale systémového charakteru, je kvalita asistentů pedagoga. Jejich kvalifikace a kompetence v oblasti speciální pedagogiky jsou v mnohých případech na velmi nízké úrovni. Kvalifikační požadavky na výkon tohoto náročného povolání jsou velmi nízké stejně jako jeho finanční ohodnocení. Chybí propracovaný systém dalšího vzdělávání pro asistenty pedagoga.

Některé ze škol v území využívají školního speciálního pedagoga, psychologa, sociálního pedagoga či školního asistenta. Personální podpora spolu s asistenty pedagoga napomáhá pedagogům při naplňování principu rovných příležitostí všech dětí v hlavním vzdělávacím proudu. S těmito vizemi je spojena také potřeba bezbariérovosti všech budov škol jak po vnější, tak po vnitřní stránce, o kterou budeme v následujících letech usilovat.

Individuální setkávání s řediteli i zřizovateli škol poukázala na nedostatečné vybavení mnohých MŠ i ZŠ. Jedná se jak o základní vybavení (školní zahrady, tělocvičny, sportovní hřiště, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, rekonstrukce podlah, sociálních zařízení apod.), tak i disponování specializovanými učebnami pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, polytechniky, cizích jazyků či digitálních kompetencí. Vybavení škol se však postupně, i díky dotacím, zlepšuje.

Velký důraz klademe na všestranný rozvoj dětí a žáků prostřednictvím nepovinné PS všeobecný rozvoj dětí a žáků, podporujeme dobré klima ve školách, se kterým je spojen i wellbeing.



2 Obecná část analýzy

2.1 Základní informace o řešeném území

V projektu MAP I bylo řešené území vymezeno pouze územím ORP Prostějov. Jednalo se konkrétně o 76 obcí, 76 ředitelství. Kdy v území bylo 76 mateřských škol (vč. odloučených pracovišť), 42 základních škol a 3 základní umělecké školy.

Území realizace projektu MAP II bylo k 01.03.2018 rozšířeno ještě o vybrané území z ORP Vyškovsko a ORP Olomoucko. K 10.06.2019 se k území přidala ještě MŠ a ZŠ Přemyslovice.

V projektu MAP III bylo území zachováno stejné jako v předchozím projektu MAP II. Území Map se nezměnilo ani v projektu MAP IV.

Vymezené území projektu MAP IV je tedy vymezeno celkem 91 obcemi, 93 ředitelstvími. Konkrétně se v území nachází 75 mateřských škol (vč. odloučených pracovišť), 50 základních škol a 3 základní umělecké školy.

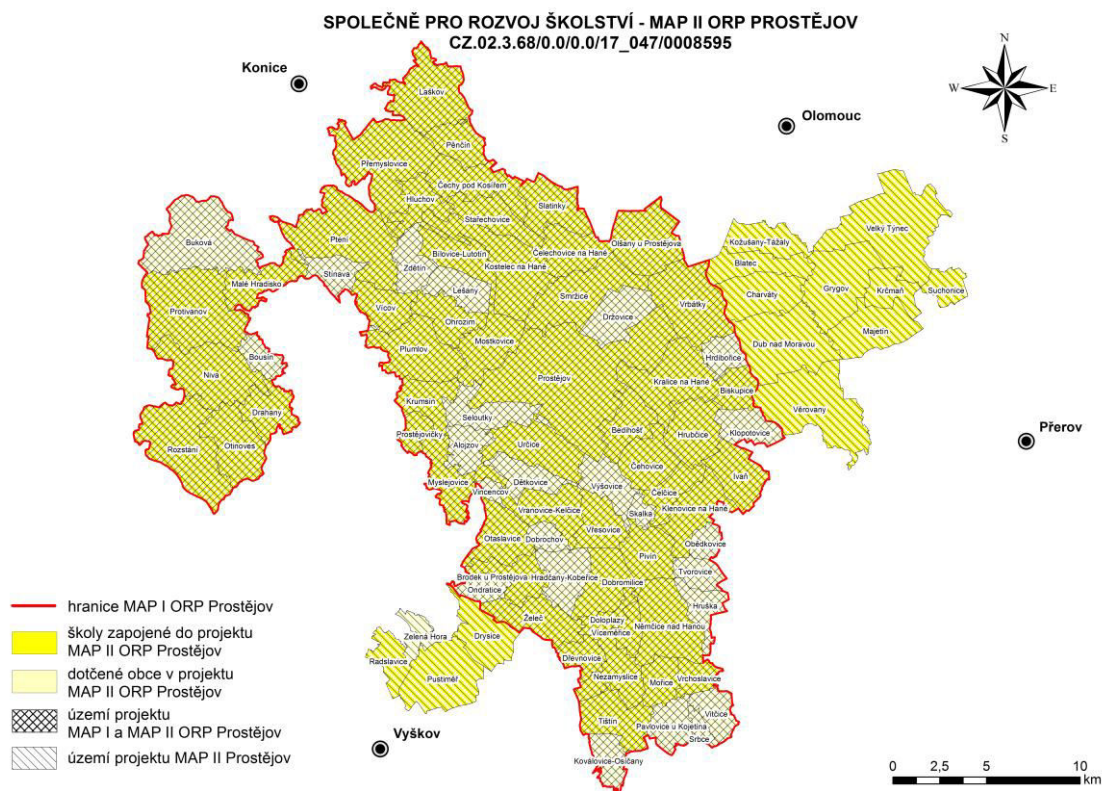
Obrázek 1 Území MAP I - SO ORP Prostějov



Zdroj: Vlastní zpracování, Mapa bude doplněna ve finální verzi.



Obrázek 2 Území MAP II- MAP IV ORP Prostějov (rozšíření proti MAP I)



Zdroj: Vlastní zpracování, Mapa bude doplněna ve finální verzi.



2.2 *Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání*

Aby bylo možné nahlížet na sledovanou oblast komplexně, je třeba provést analýzu veškerých dostupných materiálů a dokumentů (tzv. metaanalýzu), které se předmětné problematice, rozvoji vzdělávací soustavy, věnují, a na jejím základě následně specifikovat priority a opatření, které jsou pro území ORP Prostějov relevantní.

2.2.1 Strategie na celorepublikové úrovni

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Vazba na Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) je obnovenou politickou iniciativou Evropské unie, která stanoví společnou vizi vysoce kvalitního, inkluzivního a přístupného digitálního vzdělávání v Evropě a jejím cílem je podpořit přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy členských států digitálnímu věku.

Plán digitálního vzdělávání stanoví dvě strategické priority. Priorita 1: Podpora rozvoje vysoce účinného ekosystému digitálního vzdělávání. Priorita 2: Rozvoj digitálních dovedností a kompetencí pro digitální transformaci

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Tato Strategie se zaměřuje na oblasti, ve kterých je vhodné uplatňovat specifické nástroje pro řešení potřeb území. Dokument svým zaměřením vychází ze zastřešujícího národního rozvojového dokumentu Strategický rámec ČR 2030.

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



vyločením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky i Evropské Unie. Z hlediska oblasti vzdělávání tato Strategie identifikuje problémy, které souvisí s disparitami v kvalitě vzdělávání, které se projevují na regionální úrovni. Zároveň se zaměřuje na vztah mezi úrovní vzdělávání a sociálního vyloučení a chudoby.

Akční plán integrace a inkluze 2021-2027

Z pohledu tohoto strategického dokumentu je inkluzivita a otevřenost klíčovým prvkem způsobu života evropské společnosti, integrace do této společnosti je proto právem i povinností všech obyvatel Evropy. Integrace je zde chápána jako sociální investice, která bude výhodná jak pro obyvatele Evropy s migrační minulostí, tak pro evropskou společnost, která může z plného využití potenciálu těchto lidí významně ekonomicky profitovat. V oblasti vzdělávání bude v návaznosti na tento dokument směřována podpora do inkluzivního vzdělávání od raného věku až po střední školu, zjednodušení uznání zahraniční kvalifikace a permanentní poskytování jazykových kurzů.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tento dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavními cíli tohoto akčního plánu jsou

Stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování v České republice na období 2019-2027; Stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování na období 2019-2027; Informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů.

Výroční zpráva ČŠÍ – kvalita vzdělávání 2022/2023

Poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivity vzdělávání. Ve zprávě jsou představena data a poznatky získané inspekčními šetřeními, součástí jsou analýzy o fungování škol a školských zařízení. Formulovány jsou závěry a doporučení k dalšímu rozvoji a podpoře vzdělávání v jednotlivých oblastech.

Příklad pozitivního zjištění

Prostorové a materiální podmínky jsou ve většině škol na dobré úrovni a umožňují naplňování ŠVP. V rámci poradenských služeb zajišťovaných školou se zvýšil počet školních speciálních pedagogů a velmi mírně i školních psychologů, a to v návaznosti na realizaci institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v rámci OP JAK. Ve zprávě jsou uváděna i další pozitivní zjištění.

Příklad negativního zjištění

Přetrvává častá kumulace funkcí či činností, které navíc ke své pozici vykonává ředitel školy, a to i případy plně organizovaných velkých škol.

PISA

ČŠÍ zveřejnila výsledky šetření PISA za rok 2022. Šetření ukazuje na socioekonomické rozdíly v naší společnosti, což brání některým žákům zažít úspěch. V roce 2022 byla hlavním testovaným okruhem



matematická gramotnost.

TALIS

Je to výzkum pomocí dotazníku, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí, kde probíhá vyučování, na podmínky, ve kterých pracují.

2.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028

- Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZ)

Cílem projektu je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji (DZ 2024–2028) a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání na roky 2023 a 2024, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území kraje. Implementace společných nebo sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění vybraných priorit DZ kraje navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Klíčové aktivity projektu se věnují následujícím prioritním tématům – kariérové poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, rovný přístup ke vzdělávání, podpora rozvoje gramotností, zvýšení kvality poradenských služeb, vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj pohybové gramotnosti, rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, digitální vzdělávání, kreativní vzdělávání a podpora budoucích a začínajících učitelů MŠ.

Strategie Olomouckého kraje v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny do roku 2035

Strategie zahrnuje několik aktivit kraje, které probíhají ve prospěch dětí a rodin. Současně je Strategie prvním koncepčním dokumentem dlouhodobého charakteru, který propojuje resorty školství, sociálních věcí a zdravotnictví, aby společným úsilím minimalizovaly počet ohrožených dětí a rodin na území kraje.

2.2.3 Strategie na regionální úrovni (ORP Prostějov)

Strategický plán Prostějov 2022-2035

Vazba na strategický cíl 4.2 Spolupráce a vzdělávání

Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje místní akční skupiny Region HANÁ

Vazba na Strategický cíl 1 - OBYVATELSTVO: Stabilní a spokojené obyvatelstvo obcí Regionu HANÁ 16

Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hanácké Království

Vazba na Strategický cíl C: Vzdělaná, zdravá, ekonomicky aktivní a soudržná a solidární společnost, která je partnerem a vzorem



Spolufinancováno
Evropskou unií



Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hanácký venkov

Vazba na Specifický cíl 1.4. Podpora vzdělávání a zajištění dostupnosti sociálních služeb

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území společnosti Prostějov venkov o.p.s. 2014 – 2020+

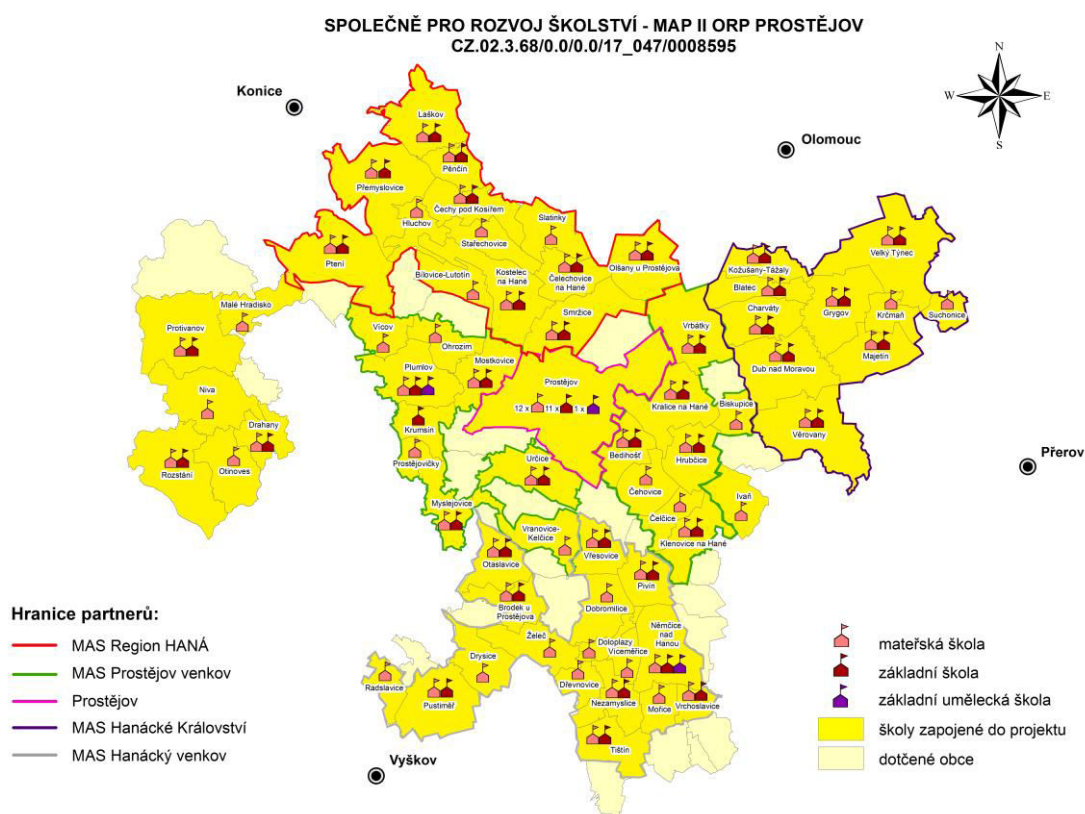
Vazba na specifický cíl 5: Rozvoj aktivní vzdělané společnosti, opatření 5.1: Zvyšování kvality vzdělávání v regionu.



2.3 Charakteristika školství v řešeném území

V současné době se na území MAP IV nachází 91 obcí. Celkem se eviduje 93 ředitelství (78 v ORP Prostějov, 3 ředitelství v SO ORP Vyškov a 12 ředitelství v SO ORP Olomouc). Území disponuje 75 mateřskými školami, vč. odloučených pracovišť, 50 základními školami a 3 základními uměleckými školami. V území působí rovněž řada zájmových a neformálních organizací zaměřených na využití volného času dětí a žáků. Nejvíce škol je soustředěno ve městě Prostějov.

Obrázek 3 Území MAP IV ORP Prostějov



Zdroj: Vlastní zpracování, Mapa bude doplněna ve finální verzi.

Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na



zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Je nutné zabývat se otázkami, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tabulka 1 Seznam vybraných subjektů na území projektu MAP IV

Č.	Název školy	adresa	PSČ	Telefon	Ředitel	E-Mail
1	Mateřská škola Bílovice - Lutotín, příspěvková organizace, okres Prostějov	Bílovice - Lutotín 70	79841	588 882 214	Michaela Bernatíková	msbl@seznam.cz
2	Mateřská škola Biskupice 40, příspěvková organizace	Biskupice 40	79812	733 208 607	Přikrylová Ilona	skolka@msbiskupice.cz
3	Mateřská škola Brodek u Prostějova, příspěvková organizace	Zámecká 348	79807	582 370 236	Piňosová Zdeňka, Mgr.	ms.brodekp@centrum.cz
4	Mateřská škola Čehovice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Čehovice 93	79821	582 368 556	Špačková Ivana	mscehovice@seznam.cz
5	Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Čelčice 86, Klenovice na Hané	79823	777 688 151	Bebčáková Pavlína, DiS.	mscelcice@seznam.cz
6	Mateřská škola Dobromilice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Dobromilice 327	79825	582 370 537	Grmelová Zdislava, Mgr.	msdobromilice@seznam.cz
7	Mateřská škola Doloplazy se školní jídelnou, okres Prostějov	Doloplazy 50	79826	582 388 292	Hronková Lada	ms.doloplazy@volny.cz
8	Mateřská škola Dřevnovice, příspěvková organizace	Dřevnovice 48	79826	777 275 835	Přidalová Jana	ms@drevnovice.cz
9	Mateřská škola Hluchov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Hluchov 73	79841	582 378 118	Petra Henková	materskaskola@hluchov.cz
10	Mateřská škola Hrubčice, příspěvková organizace	Hrubčice 40	79821	582 368 328	Přidálková Jana	mshrubcice@tiscali.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



11	Mateřská škola Ivaň, okres Prostějov, příspěvková organizace	Ivaň 19	79823	731 905 650	Cetkovská Hana, Mgr.	msivan@volny.cz
12	Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov	Kelčice 75	79808	721 773 170	Stružková Jana, Bc.	mskelcice@seznam.cz
13	Mateřská škola Klenovice na Hané, příspěvková organizace	Klenovice na Hané 3	79823	606 059 444	Přikrylová Marcela	msklenovicenahane@seznam.cz
14	Mateřská škola a Školní jídelna, Kralice na Hané, příspěvková organizace	Zátiší 91, Kralice na Hané	79812	582 368 927	Laníková Alena, Bc.	m.skola@kralicenahane.cz
15	Mateřská škola Malé Hradisko, příspěvková organizace	Malé Hradisko 364	79849	582 399 103	Krátká Alena	msmalehradisko@volny.cz
16	Mateřská škola Mořice, okres Prostějov, příspěvková organizace	Mořice 1	79828	582 388 347	Řezáčová Alena, Mgr.	skolka@morice.cz
17	Mateřská škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov, příspěvková organizace	Trávnícká 201	79827	582 386 524	Buriánková Pavla	skolkan@volny.cz
18	Mateřská škola Niva, příspěvková organizace	Niva 119	79861	736 291 625	Bednaříková Radoslava	ms.niva@seznam.cz
19	Mateřská škola Ohrozim, příspěvková organizace	Ohrozim 58	79803	773 223 831	Burgrová Lenka, Bc.	msohrozim@seznam.cz
20	Mateřská škola Otínoves, příspěvková organizace	Otínoves 177	79861	582 395 647	Zavdilová Jana	msotinoves@posta.pvskoly.cz
21	Mateřská škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace	Pivín 244	79824	582 384 299	Kristina Müllerová, Mgr.	reditelka@mspivin.cz
22	Mateřská škola Plumlov, příspěvková organizace	Na stráži 512, Plumlov	79803	582 393 148	Soldánová Silvie, Bc.	msplumlov@seznam.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



23	Mateřská škola Prostějov, Moravská ul. 30, příspěvková organizace	Moravská 323/30, Prostějov	79601	582 335 057	Hekalová Alena, PaedDr.	ms-moravska@seznam.cz
24	Mateřská škola Prostějov, Partyzánská ul. 34	Partyzánská ul. 34, Prostějov	79601	582 330 981	Zbudilová Monika, Mgr.	ms.partyzanska@seznam.cz
25	Mateřská škola Prostějov, Rumunská ul. 23, příspěvková organizace	Rumunská 1348/23, Prostějov	79601	582 345 924	Průšová Jana	prusova.msrumunska@seznam.cz
26	Mateřská škola Prostějov, ul. Šárka 4a	Šárka 4a, Prostějov	79601	582 351 664	Bittnerová Iveta, Mgr.	mssarka@centrum.cz
27	Mateřská škola Prostějov, Smetanova ul. 24, příspěvková organizace	Smetanova 24/746	79811	582 360 008	Pírková Eva	mspv.smetanova@seznam.cz
28	Mateřská škola Prostějovičky, příspěvková organizace	Prostějovičky 67	79803	588 882 079	Hradečná Hana	ms-pvicky@volny.cz
29	Mateřská škola Protivanov příspěvková organizace	U Školky 296, Protivanov	79848	582 399 115	Petra Havelková	ms-protivanov@seznam.cz
30	Mateřská škola Slatinky, příspěvková organizace	Slatinky 111	78342	582 373 038	Bc. Renata Klajblová	ms.slatinky@gmail.com
31	Mateřská škola Stařechovice, příspěvková organizace	Stařechovice 125	79841	582 374 128	Dvorská Šárka	ms.starechovice@seznam.cz
32	Mateřská škola Víceměřice, příspěvková organizace	Víceměřice 62	79826	604 784 103	Tihelková Jitka, DiS.	ms@vicemerice.cz
33	Mateřská škola Vícov, příspěvková organizace	Vícov 7	79803	734 313 413	Štogrynová Jitka, Bc.	ms.vicov@seznam.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



34	Mateřská škola Želeč, okres Prostějov, příspěvková organizace	Želeč 153	79807	605 012 030	Syrová Gabriela, Mgr.	ms@zelec.cz
35	Základní škola a mateřská škola Bedihošť	Komenského 86, Bedihošť	79821	582 368 525	JAHN Michal, Mgr.	zsbedihost@zsbedihost.cz
36	Základní škola Brodek u Prostějova, okres Prostějov	Císařská 65, Brodek u Prostějova	79807	581 275 321	ZAJÍČKOVÁ Tereza, Mgr., Bc.	zsbrp@iol.cz
37	Základní škola a Mateřská škola Čelechovice na Hané	Čelechovice na Hané 275	79816	582 373 626	DOSEDĚL Tomáš, Mgr.	zscel@pvskoly.cz
38	Základní škola Klenovice na Hané, okres Prostějov	Klenovice na Hané 231	79823	582384196	HULOVÁ Veronika, Mgr.	skola@zsklenovice.cz
39	Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace	Kostelec na Hané, Sportovní 850	79841	582 373 840	Bezdomnikov Oldřich, Mgr., Bc.	skola@skolakostelec.cz
40	Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov	Tyršova 360, Němčice nad Hanou	79827	582 386 579	MATUŠKOVÁ Hana, Mgr.	skola@zsnemcicenh.cz
41	Masarykova základní škola a mateřská škola Nezamyslice, okres Prostějov	Nezamyslice 234	79826	582 388 120	JORDÁN Petr, Mgr.	posta@zsnezamyslice.cz
42	Základní škola a Mateřská škola Olšany u Prostějova	Olšany u Prostějova 3	79814	582 380 159	Mgr. art. Branislav Lariš, Ph. D.	reditel@zsolsany.cz
43	Základní škola npor. letectva Josefa Františka a Mateřská škola Otaslavice	Otaslavice 117	79806	582 370 718	LEITGEB Vladimír, Mgr.	zsjf@otaslavice.cz
44	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Rudé armády 300, Plumlov	79803	582 393 210	ZAPLETALOVÁ Simona, Mgr.	zaklsplumlov@volny.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



45	Základní škola Protivanov, okres Prostějov	Školní 292, Prostivanov	79848	582 399 219	VAŠÍČEK Jaroslav, Mgr.	zspro@pvskoly.cz
46	Základní škola a Mateřská škola Přemyslovice, příspěvková organizace	Přemyslovice 353	79851	582 378 236	POPELÁŘOVÁ Marta, Mgr.	zspre@seznam.cz
47	Základní škola a mateřská škola Ptení	Ptení 157	79843	773 656 224	ŠMILŇÁKOVÁ Viera, Mgr.	zspte@pvskoly.cz
48	Základní škola a Mateřská škola Určice	Určice 400	79804	582 357 136	MELKOVÁ Marcela, Mgr.	skola@zsmsurcice.cz
49	Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace	Vrbátky 83	79813	582 382 237	VYSLOUŽIL Michal, Mgr.	skolavrbatky@skolavrbatky.cz
50	Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24	ul. Dr. Horáka 24, Prostějov	79601	588 000 631	RUBÁČOVÁ Petra, Mgr.	zshor@seznam.cz
51	Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52	Edvarda Valenty 3970/52, Prostějov	79603	582 366 040	Weisser Radim, Mgr.	posta@zsval.cz
52	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul. 4	Kollárova ul. 4, Prostějov	79601	582 345 160	HRACHOVEC Josef, RNDr.	zskol@seznam.cz
53	Základní škola Prostějov, Majakovského ul. 1	Majakovského ul. 1, Prostějov	79811	582 360 013	ŠÍRKOVÁ Martina, Mgr.	skola@zsmajakovskeho.cz
54	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Melantrichova ul. 60	Melantrichova ul. 60, Prostějov	79604	582 319 071	PAZDERA Roman, Mgr.	zsmelan@zsmelan.cz
55	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Palackého tř. 14	Palackého tř. 14, Prostějov	79640	582 345 060	PROKOPOVÁ Jana, Mgr.	skola@zspal.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



56	Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov	sídl. Svobody 3577/78, Prostějov	79601	582 302 411	OVEČKA Dalibor, Mgr.	zsyz@zsjz.cz
57	Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul.2	Studentská 4/2, Prostějov	79640	582 301 411	HALAŠ Rostislav, RNDr., Ing.	rgazs@rg.prostejov.cz
58	Základní škola a mateřská škola Čechy pod Kosířem, příspěvková organizace	Komenského 5, Čechy pod Kosířem	79858	582 373 736	SLÁMOVÁ Iveta, Bc.	zs@skolacechypk.cz
59	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný	Drahaný 133	79861	582 395 048	Mgr. Hana Plisková	zsdra@pvskoly.cz
60	Základní škola Hrubčice, příspěvková organizace	Hrubčice 37	79821	582 368 338	DOSTÁLOVÁ Hana, Mgr.	zshrubcice@seznam.cz
61	Základní škola Kralice na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace	Kralice na Hané 59	79812	582 368 929	NOVÁKOVÁ Lenka, Mgr.	zskralice@post.cz
62	Základní škola Krumsín, okres Prostějov	Krumsín 55	79803	588 002 263	DOSTÁL Martin, Mgr.	zskrumsin@seznam.cz
63	Základní škola a mateřská Laškov, okres Prostějov, příspěvková organizace	Laškov 21	79857	582 378 816	MIKULKOVÁ Hana, Mgr.	zslaskov@seznam.cz
64	Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov	Prostějovská 243, Mostkovice	79802	582 362 554	KOUDELKOVÁ Marcela, Mgr.	zsmostkovice@seznam.cz
65	Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okres Prostějov	Myslejovice 1	79805	582 357 329	DOSTÁL Terezie, Mgr.	zsmyslejovice@seznam.cz
66	Základní škola a mateřská škola Pěňčín, příspěvková organizace	Pěňčín 17	79857	582 378 748	LOŠŤÁKOVÁ Lenka Mgr.	zspencin@seznam.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



67	Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace	Pivín 170	79824	582 384 230	Mgr. Dita Červenková	skola@zspivin.cz
68	Základní škola a mateřská škola Rozstání, okres Prostějov, příspěvková organizace	Rozstání 25	79862	582 395 418	VYSTAVĚLOVÁ Miloslava, Mgr.	reditelka@skolarozstani.cz
69	Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace	Zákostelí 143, Smržice	79817	582 381 101	GULAKOVÁ Jana, Mgr.	reditelka.zssmrzice@centrum.cz
70	Základní škola a mateřská škola Tištin, okres Prostějov	Tištín 21	79829	582 388 435	BLUMENSTEINOVÁ Marcela, Mgr.	reditelka@skolatistin.cz
71	Základní škola a a Mateřská škola Vrchoslavice okres Prostějov, příspěvková organizace	Vrchoslavice 1	79827	582 386 302	Petra Klusalová, Mgr.	petra.klusalova@zsvrchoslavice.cz
72	Základní škola a mateřská škola Vřesovice, příspěvková organizace	Vřesovice 107	79809	582 330 043	HALAŠOVÁ Dagmar, Mgr.	zsamsvresovice@gmail.com
73	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10	Komenského 10, Prostějov	79601	582 346 868	JEDLIČKOVÁ Pavlína	reditel@sezampv.cz
74	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.	Prostějov, Tetín 1	79601	582 360 007	TURKOVÁ Marie, PhDr.	turkova@pvtetin.cz
75	Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově	Komenského 17, Prostějov	79601	582 302 541	POLCR Pavel, Mgr.	cmg@cmgpv.cz
76	Základní umělecká škola Němčice nad Hanou, Komenského 168	Komenského nám. 168, Němčice nad Hanou	79827	582 386 568	GAZDAG Ladislav	info@zusnemcicenh.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



77	Základní umělecká škola Plumlov, příspěvková organizace	Na Aleji 34, Plumlov	79803	582 393 232	MALÍK Ivan	zusplumlov@zusplumlov.cz
78	ZUŠ Vladimíra Ambrose Prostějov	Kravařova 14, Prostějov	79601	582 406 050	KUNČÍKOVÁ Eliška, Mgr.	sekretariat@zusprostejov.cz
79	Základní škola a Mateřská škola Grygov, příspěvková organizace	Komenského 72, 783 73 Grygov	783 73	588 881 166	Mgr. Hana Navrátilová	zs@grygov.cz
80	Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly, okres Olomouc, příspěvková organizace	Kožušany 79, 783 75 Kožušany-Tážaly	783 75	724 342 116	Mgr. Zdeňka Vašíčková	skolakozusanytazaly@seznam.cz
81	Základní škola a Mateřská škola Majetín, příspěvková organizace	Školní 126, 751 03 Majetín	751 03	775 474 903	Mgr. Markéta Čecháková	reditel@skolamajetin.cz
82	Mateřská škola Suchonice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Suchonice 46	783 57	585 957 175	Lucie Smékalová	skolkasuchonice@seznam.cz
83	Základní škola a Mateřská škola Charváty, příspěvková organizace	Charváty 21	783 75	585961263	Petr Němec	zs.charvaty@seznam.cz
84	Základní škola a Mateřská škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace	Věrovany 102	783 75	603 857 960	Mgr. Jana Pospíšilová	zs.verovany@seznam.cz
85	Základní škola a Mateřská škola Blatec, okres Olomouc, příspěvková organizace	Blatec 68	783 75	604 541 151	Mgr. Kristýna Langová	reditelka@zsblatec.cz
86	Mateřská škola Krčmaň, příspěvková organizace	Olomoucká 85	779 00	734 241 827	Bc. Klára Felnerová	mskracman@seznam.cz
87	Základní škola a Mateřská škola Dub nad Moravou, příspěvková organizace	Dub nad Moravou, Pod Školou 209	783 75	585 964 017	Mgr. Radim Voštinka	info@skoladub.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



88	Mateřská škola Velký Týnec, příspěvková organizace	Velký Týnec, Zámecká 422	783 72	585 391 509	Irena Sehnalová	materska.skola@velkytynec.cz
89	Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec	Velký Týnec, Příčná 326	783 72	585 391 490	Mgr. Tomáš Jurka	mail@zs.velkytynec.cz
90	Mateřská škola Drysice, okres Vyškov, příspěvková organizace	Drysice 118	683 21	517 357 734	Lenka Sedláčková, Bc.	ms.drysice@seznam.cz
91	Základní škola a Mateřská škola Pustiměř, okres Vyškov	Pustiměř 207	683 21	517 357 267	Mgr. Miroslav Zourek	reditel@zspustimer.cz
92	Mateřská škola Radslavice 91, příspěvková organizace	Radslavice 91	683 21	517 357 216	Mgr. Lenka Dvořánová, DiS.	ms.radslavice@seznam.cz
93	Dětský domov a Školní jídelna, Plumlov, Balkán 333	Balkán 333, Plumlov	79803	582 393 236	KRATOCHVÍL Radim, Mgr.	reditel@ddplumlov.org
94	ORION - Středisko volného času Němčice nad Hanou	Němčice nad Hanou	79827	606 569 277	BAŠKOVÁ Eva, Mgr.	info@svcorion.cz
95	Sportcentrum - DDM Prostějov	Olympijská 4, Prostějov	79601	777 311 108	ZATLOUKAL Jan, Bc	podatelna@sportcentrumddm.cz



Následující část je zaměřena na analytická data z oblasti předškolního a základního vzdělávání. Data jsou sledována za ORP Prostějov. Podkladem pro údaje v analýze byly statistické výkazy. Data jsou uvedena k 30. 9. příslušného roku. V analýzách nejsou zohledněna data za Cyrilometodějské gymnázium a mateřskou školu Prostějov, rovněž za Střední školu, základní školu a mateřskou školu JISTOTA, o.p.s. a SŠ, ZŠ, MŠ Komenského.

Tabulka 2 Celkové zhodnocení počtu pracovníků v ORP Prostějov

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2015/2016			
mateřské školy	375,403	273,751	101,652
základní školy	696,227	549,292	146,935
základní umělecké školy	91,485	81,16	10,325
gymnázia	30,344	24,571	5,773
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	80,072	80,072	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	38,138	16,068	22,07
zařízení školního stravování	198,257	0	198,257
celkem rok 2015/2016	1 509,93	1 024,91	485,012
2016/2017			
mateřské školy	380,631	278,109	102,522
základní školy	721,117	573,887	147,23
základní umělecké školy	92,182	81,681	10,501
gymnázia	30,864	24,607	6,257
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	83,666	83,666	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	38,294	14,995	23,299
zařízení školního stravování	201,804	0	201,804
celkem rok 2016/2017	1548,558	1056,945	491,613



Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2017/2018			
mateřské školy	386,67	278,753	107,917
základní školy	760,629	603,607	157,022
základní umělecké školy	92,89	82,14	10,75
gymnázia	30,184	24,434	5,75
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny	86,526	86,526	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	39,823	14,5	25,323
školní klub	0,7	0,7	0
zařízení školního stravování	203,059	0	203,059
celkem rok 2017/2018	1600,481	1090,66	509,821
2018/2019			
mateřské školy	397,745	287,7108	110,0342
základní školy	802,8028	643,9062	158,8964
základní umělecké školy	92,676	81,7927	10,8833
gymnázia	30,4534	24,9857	5,4677
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny	87,563	87,4309	0,1321
střediska pro volný čas dětí a mládeže	39,015	14,2495	24,7655
školní klub	0,7	0,7	0
zařízení školního stravování	205,7697	0	205,7697
celkem rok 2018/2019	1656,7249	1140,7758	515,949



Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2019/2020			
mateřské školy	426,2769	311,1129	115,164
základní školy	829,4825	668,5051	160,9774
základní umělecké školy	92,1953	80,9881	11,2072
gymnázia	29,2992	25,0231	4,2761
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	91,9608	90,5681	1,3927
střediska pro volný čas dětí a mládeže	40,9124	14,0297	26,8827
zařízení školního stravování	212,1339	0	212,1339
celkem rok 2019/2020	1722,261	1190,227	532,034

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2020/2021			
mateřské školy	440,951	322,2476	118,7065
základní školy	857,9225	694,4503	163,4722
základní umělecké školy	92,7168	81,5434	11,1734
gymnázia	29,0279	24,7663	4,2616
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	94,521	92,457	2,0641
střediska pro volný čas dětí a mládeže	43,3069	14,9608	28,3461



zařízení školního stravování	205,4167	0	205,4167
celkem rok 2019/2020	1763,8659	1230,4254	533,4406

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2021/2022			
mateřské školy	453,0181	335,3453	117,6728
základní školy	888,9107	724,9372	163,9735
základní umělecké školy	95,4452	84,5702	10,875
gymnázia	29,9755	25,23	4,7455
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	96,9087	96,4359	0,4728
střediska pro volný čas dětí a mládeže	51,2552	15,2293	36,0259
zařízení školního stravování	206,1849	0	206,1849
celkem rok 2020/2021	1821,6983	1281,7479	539,9504

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2022/2023			
mateřské školy	473,607	353,9814	119,6256
základní školy	934,631	767,4497	167,1813
základní umělecké školy	98,1445	87,2695	10,875
gymnázia	30,0832	25,4473	4,6359
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	100,1467	100,1467	0



střediska pro volný čas dětí a mládeže	57,3882	14,8932	42,495
zařízení školního stravování	212,0933	0	212,0933
celkem rok 2022/2023	1906,0939	1349,1878	556,9061

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2023/2024			
mateřské školy	486,5144	364,9644	121,55
základní školy	980,4541	806,0298	174,4243
základní umělecké školy	98,2031	87,266	10,9371
gymnázia	29,3155	24,9492	4,3663
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	101,8774	101,8774	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	59,6317	17,2519	42,3798
zařízení školního stravování	213,0498	0	213,0498
celkem rok 2023/2024	1969,046	1402,3387	566,7073

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Ve výše uvedené tabulce je vývoj počtu pracovníků v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách v letech. Můžeme sledovat, že se celkový počet pracovníků neustále zvyšuje.

Pedagogická práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách je financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona.

Pro rok 2023 je v oblasti pedagogické práce promítnuto zvýšení platů o 4 %. Platové tarify pro pedagogické pracovníky jsou určeny nařízením vlády č. 341/2017 Sb. V roce 2023 oproti roku 2022 nedochází k jejich změně. Zvýšení platů pedagogických pracovníků v průměru o 4 % je tak promítnuto pouze do nenárokových složek platu.



V souladu s naplněním cíle implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 přistoupilo MŠMT v roce 2023 k úpravě opravných koeficientů k normativům nenárokových složek platu pedagogických pracovníků.

Na základě podrobné analýzy rozpisu rozpočtu pro jednotlivé školy v letech 2020 až 2022 vyhodnotilo MŠMT jako nedůvodné stanovovat více opravných koeficientů zohledňující velikost školy nebo školní družiny. Opravné koeficienty jsou tedy sjednoceny a dochází tak i ke snížení jejich počtu. Tato úprava modelu pro oblast nenárokových složek platu podporuje možnosti efektivního spojování ředitelství škol (při zachování stávajících pracovišť) vč. vzniku svazkových škol. Tímto krokem chce MŠMT motivovat k zefektivnění velikosti škol.



2.3.1 Předškolní vzdělávání

Tabulka 3 Celkový počet mateřských škol v ORP Prostějov

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/20 24
Počet MŠ	76	76	77	77	77	77	77	77	75
Z toho sloučené organizace (MŠ + MŠ)	16	16	16	16	16	16	16	16	16
z toho sloučené organizace (ZŠ + MŠ)	32	32	32	32	32	32	32	32	30

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Od 1. 9. 2017 byla zahájena činnost organizace MŠ Niva. Od roku 2023 jsou MŠ Přemyslovice a MŠ Štarnov pod ORP Konice.

Tabulka 4 Počty mateřských škol dle různých kritérií v ORP Prostějov (zřizovatelem obec)

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	76	3 525	145	3 508	1	17
2016/2017	76	3 479	145	3 465	1	14
2017/2018	77	3 457	145	3 443	1	14
2018/2019	77	3 486	147	3 472	1	14
2019/2020	77	3 539	149	3 527	1	12
2020/2021	77	3 407	154	3 395	1	12
2021/2022	77	3 366	154	3 352	1	14
2022/2023	77	3 392	155	3 378	1	14
2023/2024	75	3 396	156	3 382	1	14

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Z výše uvedené tabulky je patrné, že za poslední tři roky je počet dětí navštěvujících mateřskou školu v ORP Prostějov stabilní.

V celém ORP Prostějov je zřízena jediná speciální třída na MŠ Husova, která se zaměřuje na vady řeči.

Kapacita MŠ je v současné době dostačující.



MŠ se dle PHmax financují podle vykázané doby provozu a počtu tříd. Počet dětí ve třídě má vliv na financování nepedagogů.



Ředitelé mateřských škol doplňují volná místa na školách zápisem dvouletých dětí (viz doplňující tabulka). Počet dvouletých dětí se na mateřských školách ustálil na podobných číslech. K 30. 9. 2023 bylo vykázáno za ORP Prostějov celkem 351 dětí mladší tří let. Viz níže tabulka počtu dvouletých dětí rok 2023.

Doplňková tabulka Věkové složení dětí k 30. 9. 2020

Narození	Běžné třídy			
	Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
1. 9. 2018 - 30. 9. 2018	8	3	8	3
1. 1. 2018 - 31. 8. 2018	152	73	142	68
1. 9. 2017 - 31. 12. 2017	208	103	188	95

Doplňková tabulka Věkové složení dětí k 30. 9. 2023

Narození	Běžné třídy			
	Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
1. 9. 2021 - 30. 9. 2021	0	0	0	0
1. 1. 2021 - 31. 8. 2021	111	67	106	62
1. 9. 2020 - 31. 12. 2020	240	106	224	100



Tabulka 5 Obsazenost MŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Kapacita MŠ	Počet dětí	Volná místa
2015/2016	3 753	3 525	228
2016/2017	3 753	3 479	279
2017/2018	3 752	3 457	295
2018/2019	3 773	3 486	287
2019/2020	3 859	3 539	320
2020/2021	3 879	3 407	472
2021/2022	3 841	3 366	475
2022/2023	3 869	3 392	477
2023/2024	3 884	3 396	488

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Kapacita na mateřských školách od roku 2015 neustále roste. Navýšení kapacity bylo způsobeno rekonstrukcí stávajících objektů na vyšší kapacitu dětí, úpravou hygienických požadavků nebo dostavbou dalších tříd. Navýšení kapacity MŠ nastalo v minulých letech např. v MŠ Partyzánská, MŠ Čechovice, MŠ Klenovice na Hané, MŠ Vícov, MŠ Laškov, MŠ Mořice.

Tabulka 6 Předpokládaný vývoj počtu žáků MŠ v ORP Prostějov

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet dětí	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2023	3 884	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0 %	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0 %	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2023	3 396	488	87

Zdroj: Výkaz MŠMT

Do roku 2023 mohou zasáhnout do projekce vnější neočekávané vlivy, které mohou předpokládaný vývoj značně změnit. K 1. 1. 2018 tvoří podíl dětí do 14 let věku 15,8 % z celkového počtu obyvatel. Dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje od roku 2009 dochází ke každoročnímu úbytku narozených dětí. Tento trend bude pokračovat i v následujících letech. Počet narozených dětí bude klesat až do roku 2031 (4 551 živě narozených), kdy se narodí o více než jednu třetinu dětí méně než v roce 2009.

Výpočet předpokladu počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018 - dle projekce ČSÚ Ol. kraje je úbytek dětí od roku 2013 do roku 2018 o 7 %.

Výpočet předpokladu počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023 - dle projekce ČSÚ Ol. kraje je úbytek dětí od roku 2013 do roku 2023 o 21 %. Analogicky lze tedy předpokládat, že přibližně stejný vývoj počtu dětí jako Olomouckém kraji bude i v ORP Prostějov.



Výše uvedený analytický předpoklad byl ovšem zpracován naposledy v roce 2013, a to s odhadem, že počet dětí v MŠ bude klesat. Tento předpoklad se neprojevil. Naopak počet dětí ve věku 0 – 14 let vykazuje v území ORP Prostějov nárůst.

Tabulka 7 Vybrané demografické údaje v ORP Prostějov

Rok		2015	2016	2017	2018
Stav obyvatel k 31. 12.*		97 969	98 003	97 925	97 920
v tom ve věku:	0 – 14	15 127	15 285	15 427	15 506
	15 – 64	64 244	64 245	63 145	62 666
	64 +	18 598	18 599	19 353	19 748
Průměrný věk		42,2	42,4	42,5	42,7
Index stáří (65 +/0-14 v %)		122,9	124,4	125,4	127,4
Živě narození		1 030	1 025	1 001	1 019
Živě narození na 1 000 obyvatel		10,5	10,5	10,2	10,4
Zemřelí		1 177	1 116	1 161	1 114
Zemřelí na 1 000 obyvatel		12,0	11,4	11,9	11,4
Přistěhovalí		1 039	1 277	1 202	1 262
v tom ve věku:	0 – 14	252	278	277	290
	15 – 64	710	895	837	914
	64 +	77	104	88	58
Vystěhovalí		1 051	1 154	1 120	1 169
v tom ve věku:	0 – 14	252	255	248	280
	15 – 64	718	822	816	826
	64 +	81	77	56	63
Vnitřní stěhování v SO ORP celkem		1 242	1 236	1 279	1 259
v tom ve věku:	0 – 14	324	294	306	319
	15 – 64	837	841	890	883
	64 +	81	101	83	57
Přírůstek přirozený		-147	-91	-160	-98
Přírůstek stěhováním		-12	123	82	93
Přírůstek celkový		-159	32	-78	-5

Zdroj: Český statistický úřad – regionální statistiky, www.czso.cz

* v souvislosti se zmenšením území Vojenského újezdu Březina k 1. 1. 2016 došlo ke zvětšení výměry správního obvodu o 722 ha a zvýšení počtu obyvatel o 2 osoby - data za předchozí roky nejsou na nové území přepočtena

Na území ORP Prostějov žilo k 31. 12. 2018 celkem 97 920 obyvatel, z toho dětí do 14 let celkem 15 506.



Meziročně vyššího počtu živě narozených dětí se území ORP Prostějov dočkalo v souladu s celorepublikovým trendem. Oproti poklesu obyvatel v území, dětí ve věku do 14 let každoročně narůstá.

Přirozený přírůstek, který vyjadřuje rozdíl mezi živě narozenými a zemřelými, dosahuje v posledních letech záporných hodnot. Za hlavní příčinu záporného stavu lze označit dlouhodobě nízkou porodnost, kterou v posledních letech doprovází i zvýšená úmrtnost. Přírůstek stěhováním vyjadřuje rozdíl mezi přistěhovanými a vystěhovanými v území.

Tabulka 8 Mateřské školy zřizované obcí v ORP

Školní rok	Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí	Úv. pedagog.	Počet dětí na 1 pedagog. úvazek	Počet dětí na třídu
2015/2016	76	146	3 525	267	13,2	24,1
2016/2017	76	146	3 479	267,6	13,0	23,83
2017/2018	77	146	3 457	270,2	12,79	23,68
2018/2019	77	148	3 486	274,3	12,70	23,55
2019/2020	77	149	3 539	294,7	12,01	23,75
2020/2021	77	154	3 407	306,7	11,12	22,12
2021/2022	77	154	3 366	307,1	10,96	21,86
2022/2023	77	155	3 392	311,8	10,88	21,88
2023/2024	75	156	3 396	315,5	10,76	21,77

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že od školního roku 2020/2021 průměrný počet dětí na třídu klesá. Je způsoben nárůstem tříd v MŠ a klesajícím počtem dětí ve třídě. Z toho důvodu klesá i počet dětí na úvazek jednoho pedagoga.

Tabulka 9 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ zřizovaných obcí v ORP

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	267	4	1,5%
2016/2017	267,6	2,1	0,8%
2017/2018	270,2	1,3	0,5%
2018/2019	274,3	1,7	0,6%
2019/2020	294,7	4,5	1,5 %
2020/2021	306,7	5,8	1,9%
2021/2022	307,1	4,5	1,5%
2022/2023	311,8	7,8	2,5%
2023/2024	315,5	6,1	1,9%

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova



Počet pedagogických zaměstnanců na mateřských školách stále roste.



2.3.2 Základní vzdělávání

Tabulka 10 Celkový počet pracovišť (adres) základních škol v ORP Prostějov

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Počet úplných ZŠ (I. a II. stupeň)	23	23	23	23	23	23	23	23	
Počet neúplných ZŠ (jen I. stupeň)	18	17	17	17	17	17	17	17	
Celkový počet ZŠ	41	40	40	40	40	40	40	40	

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

K 31. 8. 2016 byla zrušena organizace ZŠ Dobromilice. Od roku 2023 je ZŠ Přemyslovice pod ORP Konice.

Tabulka 11 Počty základních škol dle různých kritérií v ORP Prostějov (zřizované obcemi)

Školní rok	Počet základních škol				
	celkem ředitelství	úplné	neúplné	běžné	speciální
2015/2016	39	23	16	39	0
2016/2017	38	23	15	38	0
2017/2018	38	23	15	38	0



2018/2019	38	23	15	38	0
2019/2020	38	23	15	38	0
2020/2021	38	23	15	38	0
2021/2022	38	23	15	38	0
2022/2023	38	23	15	38	0
2023/2024	37	22	15	37	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 12 Počet tříd v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ZŠ (počet adres/pracovišť)	Samostatná ředitelství ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
2015/2016	41	39	365	9
2016/2017	40	38	373	9
2017/2018	40	38	376	9
2018/2019	40	38	374	9
2019/2020	40	38	386	9
2020/2021	40	38	386	9
2021/2022	40	38	390	9
2022/2023	40	38	395	10
2023/2024	41	37	402	11

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet pracovišť ZŠ se zvýšil z důvodu rozhodnutí ředitele škol vykazovat dvě matriky (ZŠ Kostelec a ZŠ Olšany). Toto rozdělení je pro školy výhodnější z důvodů financování nepedagogů.

V celém ORP Prostějov jsou speciální třídy zřízeny na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Speciální třída je zastoupena po jedné třídě v každém ročníku.

Dále byly zřízeny speciální třídy na ZŠ Brodek u Prostějova. Ve školním roce 2023/2024 byly otevřeny dvě speciální třídy.

Také můžeme sledovat stále vzrůstající počet běžných tříd. Tento nárůst může být reakcí na nové financování, kde pro výpočet PH max je důležitý faktor počet tříd.

Od 30. 9. 2022 je zřízena jedna přípravná třída na ZŠ Vřesovice.

Školní rok	Přípravná třída	Počet dětí
2022/2023	1	14
2023/2024	1	12

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 13 Počet malotřídních ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ZŠ celkem	Z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
2015/2016	16	0	8	5	1	2	0
2016/2017	15	0	9	1	3	2	0



2017/2018	15	0	9	1	2	3	0
2018/2019	15	0	9	1	2	3	0
2019/2020	15	0	8	3	1	3	0
2020/2021	15	0	8	3	1	3	0
2021/2022	15	0	8	2	2	3	0
2022/2023	15	0	8	2	2	3	0
2023/2024	15	0	7	3	2	3	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 14 Celkový počet žáků ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ředitelství škol	Počet tříd (běžné plus speciální)	Počet žáků celkem	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
2015/2016	39	374	8 163	8 055	108
2016/2017	38	382	8 349	8 243	106
2017/2018	38	385	8 444	8 339	105
2018/2019	38	383	8 458	8 359	99
2019/2020	38	395	8 422	8 325	97
2020/2021	38	395	8 421	8 324	97
2021/2022	38	399	8 330	8 233	97
2022/2023	38	405	8 562	8 452	110
2023/2024	37	413	8 475	8 365	110

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počty žáků na základních školách v posledních dvou letech mírně rostou. U některých škol je povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu.

Vzhledem k novému financování měly školy možnost rozvolnit třídy, pokud to prostorové možnosti školy dovolily. Školy rozšířily počty tříd, i když počty žáků nenarostly. Od školního roku 2018/2019 vzrostl počet o 30 tříd.

Tabulka 15 Obsazenost ZŠ v ORP Prostějov

Školní rok	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Volná místa
2015/2016	11 396	8 163	3 233
2016/2017	11 275	8 349	2 926
2017/2018	11 496	8 444	3 052
2018/2019	11 100	8 458	2 642
2019/2020	11 213	8 422	2 791



2020/2021	11 360	8 421	2 939
2021/2022	11 219	8 330	2 889
2022/2023	11 169	8 562	2 607
2023/2024	11 149	8 475	2 674

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Z tabulky vyplývá, že v současné době je celková kapacita základních škol dostatečná.

Tabulka 16 Předpokládaný vývoj počtu žáků v SO ORP Prostějov

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2023	11 149	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	0	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2023	8 475	2 674	76

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 17 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

		Fyzické osoby		Přepočtené úvazky	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2015/2016					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	58	54	30,4	28,4
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	17	17	10,5	10,5
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		1	1	0,5	0,5
Trenéři		0	0	0	0
Speciální pedagogové (ř. 1405)		0	0	0	0
Výchovní poradci		24	22	x	x
2016/2017					
	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	85	82	50,08	48,19
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0



Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	70	67	40,8	38,91
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		8	7	4,87	4,37
Trenéři		1	0	0,31	0
Speciální pedagogové (ř. 1405)		5	5	2,29	2,29
Výchovní poradci		29	26	X	x
2017/2018					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	123	117	69,4	66,15
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	110	105	61,45	58,7
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		9	8	5,16	4,66
Trenéři		1	0	0,19	4,66
Speciální pedagogové (ř. 1405)		11	11	4,95	4,95
Výchovní poradci		29	27	x	x
2018/2019					
Asistenti pedagogů	pro děti/žáky se zdravotním postižením (ř. 1401)	167	162	99,87	96,87
	v přípravném stupni ZŠ speciální	0	0	0	0
	pro děti/žáky se sociálním znevýhodněním	154	149	89,8	86,8
	v přípravných třídách	0	0	0	0
Vychovatelé (ř. 1402b)		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		2	1	0,75	0,44
Speciální pedagogové (ř. 1405)		10	10	5,18	5,18
Výchovní poradci		32	28	x	x



2019/2020					
		Fyzické osoby		Přepočtení na plně	
		celkem	ženy	celkem	ženy
Asistenti pedagogů	celkem	195	186	120,84	115,53
	v mateřské škole	8	8	5,39	5,39
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	186	177	115,2	109,89
	ve střední škole	1	1	0,25	0,25
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	1,8	0,45
Speciální pedagogové		11	11	5,76	5,76
z toho logopedové		0	0	0	0

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2020/2021					
Asistenti pedagogů	celkem	216	207	138,51	133,2
	v mateřské škole	29	29	23,06	23,06
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	186	177	115,2	109,89
	ve střední škole	1	1	0,25	0,25
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	1,8	0,45
Speciální pedagogové		11	11	5,76	5,76
z toho logopedové		0	0	0	0

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2021/2022					
Asistenti pedagogů	celkem	246	230	162,21	152,81
	v mateřské škole	36	35	28,86	27,86



	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	209	194	132,46	124,06
	ve střední škole	1	1	0,89	0,89
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,5	3
Trenéři		3	1	0,68	0,45
Speciální pedagogové		9	9	3,85	3,85
z toho logopedové		0	0	0	0

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2022/2023					
Asistenti pedagogů	celkem	273	259	191,16	182,27
	v mateřské škole	48	47	37,53	36,53
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	224	211	152,49	144,6
	ve střední škole	2	2	1,14	1,14
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	3,3	2,5
Trenéři		2	0	1,1	0
Speciální pedagogové		9	9	4,51	4,51
z toho logopedové		0	0	0	0

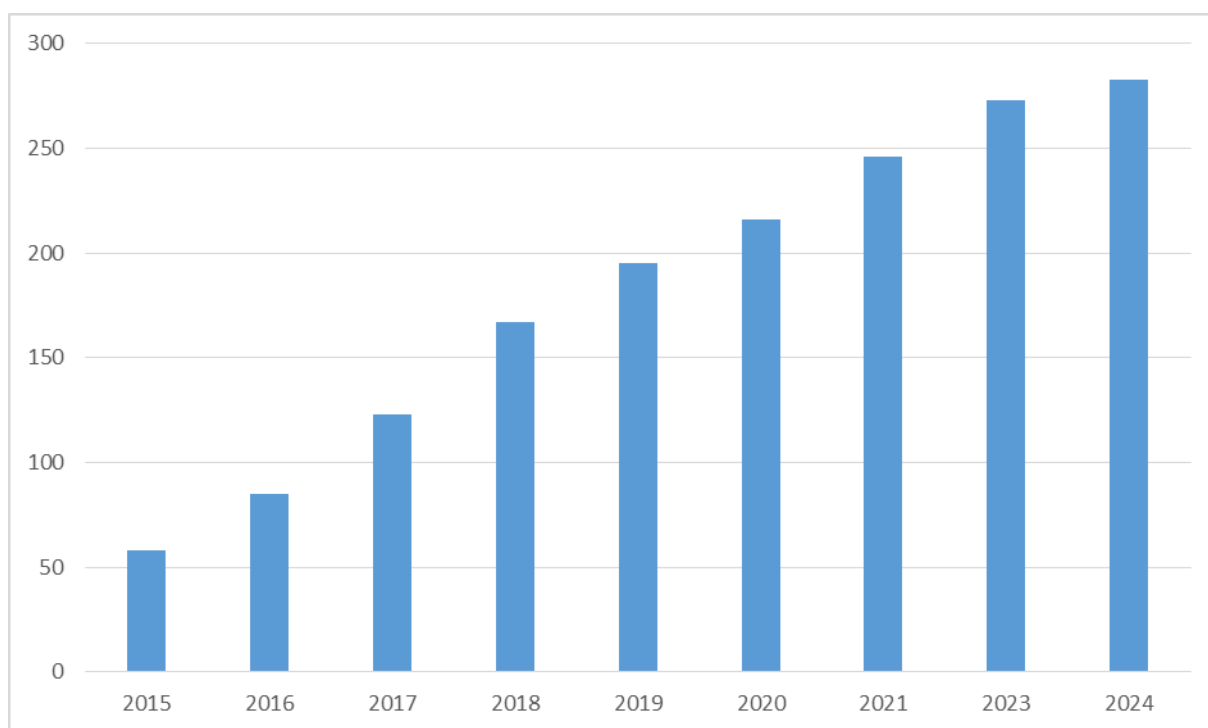
		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.	
		celkem	ženy	celkem	ženy
2023/2024					
Asistenti pedagogů	celkem	283	266	201,09	189,29
	v mateřské škole	26	25	23,53	22,53
	ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0	0
	v přípravné třídě základní	1	1	0,75	0,75



	školy				
	v základní škole	255	239	175,92	165,12
	ve střední škole	1	1	0,89	0,89
Vychovatelé		0	0	0	0
Psychologové		5	4	2,9	2,1
Trenéři		1	0	0,43	0
Speciální pedagogové		7	7	4,57	4,57
z toho logopedové		0	0	0	0

Zdroj: výkaz MŠMT

Graf 1 Nárůst počtu asistentů za období 2015-2022



Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet asistentů pedagogů od roku 2015 stále roste.

Od 1. 1. 2020 jsou asistenti pedagoga ve speciálních školách financováni jako standardní pozice, ne jako podpůrná opatření nebo příplatky k normativům.

Cílem je snížit školám nadměrnou administrativu a upevnit pozici asistenta.

U běžných tříd ZŠ připravuje MŠMT novelu školského zákona. V ní je navržena úprava právního postavení asistentů pedagoga v základních školách (včetně školní družiny) nebo také návrh nového způsobu financování asistentů pedagoga stanovením maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti hrazených ze státního rozpočtu.



Tabulka 18 Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v ORP Prostějov

Školní rok	Počet ředitelství škol	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2015/2016	39	8 163	518	15,7587
2016/2017	38	8 349	525,6	15,8847
2017/2018	38	8 444	545,4	15,4822
2018/2019	38	8 458	541	15,6340
2019/2020	38	8 422	562,9	14,9618
2020/2021	38	8 421	580,2	14,5165
2021/2022	38	8 330	591,2	14,0900
2022/2023	38	8 562	607,5	14,0938
2023/2024	37	8 475	611,2	13,8661

Zdroj: výkaz MŠMT

Tabulka 19 Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	518	11,4	2,20 %
2016/2017	525,6	11,5	2,18 %
2017/2018	545,4	11,1	2,04 %
2018/2019	541	8,4	1,55 %
2019/2020	562,9	19,40	3,45 %
2020/2021	580,2	23,80	4,10 %
2021/2022	591,2	27,70	4,69 %
2022/2023	607,5	23,40	3,86 %
2023/2024	611,2	16,2	2,65 %

Zdroj: výkaz MŠMT



Tabulka 20 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
z	v 1. – 5. ročníku	0	0	x	0	x	0	x	0	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	v 6. ročníku	2	0	x	0	x	0	x	0	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	v 7. ročníku	8	0	6	0	12	0	9	1	12	0	12	0	9	0	14	0	8	1
	v 8. ročníku	17	0	28	0	27	1	27	1	24	1	27	3	19	0	24	1	21	0
	v 9. ročníku	621	10	652	11	730	14	658	13	707	12	730	13	757	12	786	10	857	12
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli na SŠ																			
z toho	z 5. ročníku	88	0	82	0	77	0	87	0	87	0	77	0	79	0	72	0	90	0
	ze 7. ročníku	33	0	28	0	28	0	28	0	30	0	28	0	36	0	30	0	25	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		1	0	4	0	1	2	5	0	6	1	2	0	4	1	2	0	5	0

Zdroj: výkaz MŠMT

Tabulka 21 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Školní rok	Počet základních škol celkem (podle pracovišť)	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
2015/2016	39	41	32	41	62	0
2016/2017	38	40	32	41	69	0
2017/2018	38	40	32	41	69	0
2018/2019	38	40	32	41	70	0
2019/2020	38	40	32	41	70	0
2020/2021	38	40	32	41	70	0
2021/2022	38	40	32	41	70	0
2022/2023	38	40	32	41	70	0
2023/2024	37	39	30	40	69	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Od roku 2023 již není ZŠ a MŠ Přemyslovice součástí ORP Prostějov.



Dostupnost a rozbor školních jídelen

Školní jídelny jsou v ORP Prostějov dostatečně zastoupeny. V každé obci je evidována minimálně jedna jídelna nebo výdejna. Ve městě Prostějov je jich evidováno 18.

Tabulka 22 Vývoj počtu strávníků ve školních jídelnách

Školní rok	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů	Z toho v		Stravovaných celkem	Cílová kapacita kuchyně
		MŠ	ZŠ		
2015/2016	10 791	3 502	6 762	12 621	18 273
2016/2017	10 933	3 447	7 000	12 720	18 443
2017/2018	11 121	3 443	7 179	12 982	18 563
2018/2019	11 229	3 475	7 252	13 063	18 605
2019/2020	11 305	3 529	7 261	13 249	19 201
2020/2021	11 103	3 416	7 154	13 071	19 485
2021/2022	11 008	3 381	7 102	13 036	19 448
2022/2023	11 289	3 413	7 343	13 328	19 460
2023/2024	11 338	3 403	7 403	13 478	19 720

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů je v posledních letech vyrovnaný. Kapacita stravovacích zařízení je dostatečná.

Školní jídelny slouží ke společnému stravování dětí/žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků, v mnohých případech i cizích strávníků jakými jsou např. senioři, matky na mateřské, zaměstnanci místních firem apod. Školní jídelny především v menších zařízeních slouží jen jako výdejny, tedy pouze vydávají dovezenou stravu.

Velkým problémem jsou přísné normy, především hygienická pravidla, kterými se školní jídelna musí řídit.

Tabulka 23 Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách

Školní rok	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2015/2016	323	197,1
2016/2017	329	196,6
2017/2018	331	198,9
2018/2019	333	200,3
2019/2020	331	203,9
2020/2021	335	205,2
2021/2022	332	205,6



2022/2023	332	209,3
2023/2024	334	206,9

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Pracovní úvazky ve školní jídelně určují normativy, proto ne vždy mají zaměstnanci plné úvazky. Počet úvazků nepedagogických zaměstnanců ve školním stravování od roku 2017 zůstává téměř stejný. Narůstají pouze přepočtené úvazky.

Platy pracovníků školní jídelny bývají nízké, finance na provoz jsou značně omezené. V posledním roce je také řešena otázka financování nepedagogických pracovníků, kde byly hodně omezeny finanční prostředky.

Mnohá ředitelství především menších venkovských škol řeší špatný technický stav školních jídelen, zastaralé vybavení a spotřebiče.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Školní družiny a školní kluby jsou v území ORP Prostějov zřizovány obcemi.

Tabulka 24 Vývoj školních družin/klubů v jednotlivých letech

Školní rok	Oddělení			Zájmové útvary	
	celkem	z toho pro žáky s SZP	zapsaní účastníci	celkem	účastníci
2015/2016	109	2	3 074	82	1 221
2016/2017	111	2	3 147	107	1458
2017/2018	116	2	3 323	82	1191
2018/2019	114	2	3 229	75	1132
2019/2020	115	2	3 134	x	x
2020/2021	117	2	3 042	x	x
2021/2022	118	2	3 054	x	x
2022/2023	123	2	3 202	x	x
2023/2024	124	2	3 231	x	x

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet oddělení školních družin stále narůstá. V posledních letech opět narůstá i počet zapsaných účastníků.

Tabulka 25 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Prostějov

Školní rok	Vychovatelé			Ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav	fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
2015/2016	114	83,3	0	3	0,5	0
2016/2017	118	85,5	0	1	0,1	0
2017/2018	128	87,9	0	5	1,2	0



2018/2019	121	87,4	0	6	1,1	1
2019/2020	128	91	0	8	1,8	0
2020/2021	129	94,1	0	18	4,7	0
2021/2022	130	95,8	0	28	6,1	0
2022/2023	131	98,9	1	26	5,7	0
2023/2024	135	100,8	0	28	7,7	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

V ORP Prostějov existuje jen jediná škola, ZŠ Horáka, která má ve svém majetku malý plavecký bazén (v současné době po rekonstrukci). Ostatní školy mají základní vybavení. Školy, které nemají vlastní hřiště, využívají hřiště a tělocvičny obecní nebo tělocvičné jednoty.

2.3.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Prostějov jsou 3 základní umělecké školy. Nachází se v Prostějově, v Němčicích nad Hanou a v Plumlově. Všechny ZUŠ jsou zřizovány obcemi.

Tabulka 26 Počet žáků navštěvujících ZUŠ s rozbohem dle oborů

Školní rok	Počet celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně dramat. obor	Hudební (s individuální skupinovou výukou)	Hudební (s kolektivní výukou)
2015/2016	2 607	234	471	204	1 698	0
2016/2017	2 646	255	490	199	1 696	6
2017/2018	2 608	276	470	180	1 667	15
2018/2019	2 573	271	456	177	1 663	6
2019/2020	2 542	261	450	162	1 657	12
2020/2021	2 492	215	454	176	1 646	1
2021/2022	2 590	234	484	180	1 692	0
2022/2023	2 718	248	527	200	1 743	0
2023/2024	2 594	239	497	182	1 676	0

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Tabulka 27 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP

Školní rok	Pracovníci celkem – fyzické osoby		Pracovníci celkem – přepočtené osoby	
	interní učitelé	externí učitelé	interní učitelé	externí učitelé
2015/2016	88	7	80,5	1,2
2016/2017	90	6	82,6	1,3



2017/2018	91	7	81,9	1,6
2018/2019	94	8	80,5	2,4
2019/2020	92	6	84,1	2,5
2020/2021	97	10	82	2,1
2021/2022	98	12	84,4	2,8
2022/2023	102	11	87,6	2,2
2023/2024	100	6	87,1	0,9

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

2.3.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

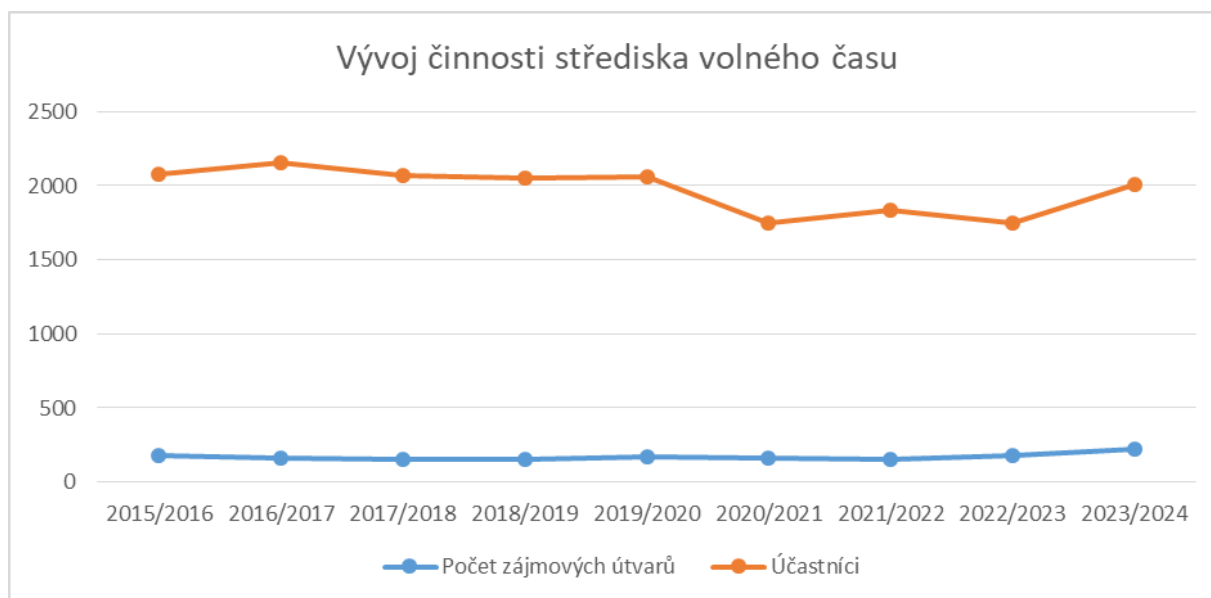
Na území SO ORP Prostějov se nachází 3 střediska volného času. Dvě jsou zřizovaná obcemi a jedno středisko je zřízené církví při Cyrilometodějském gymnáziu. Střediska nabízí různorodé kroužky.

Tabulka 28 Činnost v SVČ v jednotlivých letech

Školní rok	Počet zájmových útvárů	Účastníci				
		celkem	děti	žáci	studenti	ostatní
2015/2016	175	2 077	61	1 705	278	33
2016/2017	162	2159	97	1694	354	14
2017/2018	149	2070	154	1741	174	1
2018/2019	154	2055	170	1775	107	3
2019/2020	174	2062	225	1731	1	105
2020/2021	161	1752	203	1483	0	66
2021/2022	156	1837	222	1494	0	121
2022/2023	177	1744	240	1504	0	124
2023/2024	222	2 006	320	1 683	3	162

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

Počet zájmových útvarů a počet účastníků v posledních letech se opět navyšuje.



Tabulka 29 Vývoj počtu pedagogických pracovníků působících v SVČ

Školní rok	Pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
2015/2016	121	16	13,3	105
2016/2017	112	16	14	96
2017/2018	102	16	14	86
2018/2019	109	16	14,5	93
2019/2020	102	16	14,5	86
2020/2021	99	18	15,8	81
2021/2022	109	17	15,8	92
2022/2023	122	16	15,3	106
2023/2024	142	21	18,8	121

Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova



3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity)

3.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří v současné době ve školství k často diskutovaným tématům. V dotazníkovém šetření, jehož snahou bylo reagovat na zásadní oblasti podpory inkluze, byly v rámci této problematiky řešeny otázky týkající se jak dostupnosti inkluzivního vzdělávání, tak také jeho kvality a komunikace i spolupráce mezi příslušnými zájmovými skupinami. V roce 2015 až 2017 probíhalo první kolo dotazníkového šetření. Stejně dotazníkové šetření probíhalo i v roce 2018 do konce srpna 2019. Další dotazníkové šetření probíhalo od roku 2022 do poloviny roku 2023.

Z pohledu zájmu o řešení této problematiky v regionu lze konstatovat, že je o oblast inkluzivního vzdělávání poměrně velký zájem. A to právě s ohledem na aktuálnost tohoto tématu nejen ve školství jako takovém, ale také v celé společnosti. Mateřské školy v ORP Prostějov umístily

inkluzivní vzdělávání v pořadí potřeb na druhé místo, bezprostředně za akce investičního charakteru (rozvoj infrastruktury škol), tento fakt trvá i v roce 2019. Ve srovnání s krajem (inkluzivní vzdělávání se umístilo až na čtvrté pozici v roce 2016 a v roce 2019 na třetím místě) či národní úrovni (třetí pozice v roce 2016 i v roce 2019) je to přitom poněkud lepší hodnocení. Základní školy řadí potřebu rozvoje inkluzivního vzdělávání na čtvrté místo v roce 2016 a v roce 2019 až na páté tedy poslední místo jako nejméně důležité. Jako významnější vidí opět projekty investičního charakteru a dále také, s ohledem na výstupy základního školství, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. V oblasti základního školství však již byla tato potřeba hodnocena shodně také na krajské i národní úrovni, ale to jen v roce 2016. V roce 2019 i 2023 byla tato potřeba hodnocena opět jako nejméně důležitá.



Mateřské školy

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,43	2,81	3,09	2,45	2,82	3,04	2,48	2,87	3,09
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,69	1,95	2,26	1,53	1,75	2,00	1,65	1,89	2,06
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,25	3,41	3,17	3,29	3,40	3,12	3,27	3,38
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,31	2,65	2,87	2,51	2,82	2,97	2,46	2,79	2,96
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,60	2,83	3,06	2,61	2,86	3,02	2,57	2,87	3,06
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,31	2,64	2,96	2,41	2,71	2,97	2,38	2,76	2,99
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,04	2,58	2,88	1,90	2,42	2,75	1,88	2,46	2,78
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,09	2,45	2,79	1,97	2,41	2,72	1,96	2,44	2,71
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,15	3,34	3,49	3,21	3,33	3,47	3,15	3,31	3,41
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se	2,96	3,16	3,32	3,01	3,17	3,31	2,94	3,13	3,28



vzdělávání těchto dětí apod.)									
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,76	2,98	3,14	2,76	3,01	3,16	2,75	2,99	3,13
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,39	2,78	3,01	2,22	2,68	2,94	2,19	2,71	2,99
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,01	2,29	2,54	1,90	2,23	2,46	1,84	2,23	2,46
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,01	3,03	3,23	2,94	3,01	3,17	2,89	3,04	3,15
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,29	1,36	1,60	1,20	1,30	1,42	1,26	1,43	1,58
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,89	3,04	3,14	2,87	3,03	3,14	2,83	2,99	3,12
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,07	3,18	3,28	3,07	3,17	3,26	3,02	3,15	3,24
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	2,93	3,03	3,13	2,94	3,09	3,19	2,90	3,06	3,19
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,99	3,14	3,31	3,10	3,21	3,32	3,08	3,21	3,30

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*



4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Za ideální se ale situace označit nedá a v mnohých oblastech je stále značný prostor pro zlepšení.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastí je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	62,7%	73,8%	75,6%	62,2%	70,6%	3,6%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	1,3%	1,3%	3,8%	1,4%	3,8%	4,3%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	97,3%	92,5%	96,2%	96,7%	95,6%	97,1%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	16,0%	23,8%	30,8%	17,7%	24,2%	29,5%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	28,0%	38,8%	44,9%	39,5%	47,2%	54,2%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	1,3%	5,0%	2,6%	2,5%	2,9%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

Další oblastí, kterou dotazníkové šetření postihovalo, bylo využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Dle odpovědí mateřské školy nejvíce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Naopak nejméně spolupracují se Středisky výchovné péče. Tento odpovídá i krajským a republikovým průměrům.



Základní školy

TABULKA: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,57	2,93	3,17	2,5 3	2,9 3	3,16	2,5 7	2,9 6	3,17
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,48	1,80	2,26	1,4 9	1,8 5	2,28	1,5 4	1,8 7	2,18
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,94	3,09	3,19	3,0 7	3,1 8	3,29	3,0 4	3,1 7	3,30
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,67	2,76	2,4 1	2,7 3	2,94	2,4 3	2,7 3	2,92
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,54	2,87	3,07	2,6 7	3,0 2	3,18	2,6 2	2,9 9	3,16
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,11	2,45	2,76	2,3 9	2,7 4	2,98	2,4 3	2,8 0	3,00
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními	2,63	2,91	3,15	2,6 4	2,9 7	3,19	2,6 3	3,0 0	3,20



pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)									
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,31	2,69	2,94	2,50	2,82	3,05	2,47	2,80	3,00
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,85	3,13	3,31	2,93	3,12	3,24	2,96	3,08	3,17
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,02	3,13	3,26	3,07	3,18	3,31	3,04	3,18	3,29
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,65	2,87	2,96	2,67	2,90	3,06	2,67	2,90	3,03
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,59	2,87	3,17	2,48	2,85	3,08	2,47	2,88	3,08
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,24	2,55	2,74	2,28	2,57	2,77	2,28	2,63	2,80
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,56	2,73	2,96	2,61	2,78	2,95	2,59	2,82	2,95
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,36	1,69	1,18	1,39	1,51	1,28	1,46	1,65
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,54	2,85	2,96	2,64	2,79	2,93	2,67	2,83	2,96
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,80	2,95	3,13	2,89	3,00	3,13	2,92	3,05	3,15



18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji	2,72	2,82	2,98	2,6 6	2,8 5	3,00	2,7 0	2,8 7	3,02
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,91	3,05	3,19	3,0 3	3,1 1	3,22	3,0 6	3,1 5	3,24

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III. dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti inkluze. V jedné sledované oblasti došlo ke zhoršení. Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)

Naopak nejlepších výsledků dosáhly školy v těchto oblastech:

3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)

Jako nejslabší oblast považují školy:

2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	1,59	1,38	1,56	1,41	1,48	1,39
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,47	1,75	1,66	1,68	1,61
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,51	1,31	1,49	1,36	1,52	1,40
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,42	1,54	1,42	1,45	1,39	1,36
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,67	1,35	1,53	1,38	1,34	1,31
6. Nestátní neziskové organizace	1,68	1,52	1,75	1,62	1,71	1,64
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,19	1,92	1,88	1,78	1,76	1,68

Další oblastí, kterou dotazníkové šetření postihovalo, bylo využívání školních a školských



odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Dle odpovědí

mateřské školy nejvíce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Naopak nejméně spolupracují se Středisky výchovné péče. Tento odpovídá i krajským a republikovým průměrům.

3.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Mateřské školy

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj (počáteční) čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,12	3,25	2,93	3,14	3,27	2,89	3,12	3,27
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,08	3,26	2,79	3,07	3,24	2,75	3,04	3,25
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,40	2,70	2,93	2,41	2,76	2,99	2,37	2,73	2,96
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,91	2,99	3,26	2,88	3,03	3,23	2,84	3,06	3,23
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,79	3,02	3,22	2,86	3,08	3,23	2,88	3,10	3,24
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,30	2,66	2,90	2,31	2,66	2,86	2,33	2,67	2,87



7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,82	3,13	3,35	2,87	3,09	3,23	2,85	3,09	3,25
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,58	2,87	3,10	2,52	2,76	2,96	2,56	2,83	3,03
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88	2,47	2,80	1,89	2,36	2,69	2,01	2,45	2,78
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,78	2,89	3,21	2,67	2,88	3,07	2,72	2,97	3,16

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Většina řešených témat spadá pod realizovanou oblast a je zde vidět, že této pregramotnosti byla věnována značná pozornost.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastí je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

TABULKA: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,59	2,88	3,10	2,79	2,99	3,14	2,88	3,06	3,18



2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,47	3,05	3,19	2,64	3,01	3,18	2,76	3,01	3,19
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,25	2,63	2,83	2,33	2,63	2,86	2,38	2,68	2,89
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,64	3,03	3,20	2,83	3,07	3,20	2,92	3,08	3,20
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,31	2,62	2,81	2,35	2,62	2,79	2,52	2,76	2,91
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,07	2,45	2,73	2,11	2,39	2,61	2,18	2,48	2,69
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,63	2,93	3,14	2,74	3,00	3,17	2,83	3,06	3,21
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,03	2,57	2,80	1,91	2,47	2,80	2,02	2,55	2,80
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,02	2,42	2,73	2,13	2,46	2,73	2,19	2,54	2,76
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,07	2,52	2,69	2,05	2,43	2,66	2,19	2,53	2,76
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,32	2,58	2,88	2,23	2,60	2,85	2,28	2,64	2,87
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování	2,32	2,57	2,76	2,32	2,53	2,75	2,33	2,61	2,81



prací žáků (včetně audiovizuální techniky)									
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,70	2,98	2,56	2,76	2,96	2,62	2,80	2,99
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,44	2,85	3,05	2,43	2,74	2,96	2,53	2,82	3,02

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti čtenářské gramotnosti. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení. Průměrně došlo ke zlepšení o 12,5%. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – zlepšení hodnocení o 39,1%

Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zlepšení hodnocení o 15,6%

Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) – zlepšení hodnocení o 15,1%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon III jsou základní školy nejblíže ideálnímu stavu u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).



3.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Mateřské školy

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost - jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,84	3,04	3,21	2,88	3,05	3,19	2,83	3,05	3,19
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,65	2,88	3,12	2,68	2,93	3,14	2,65	2,94	3,17
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,64	2,96	2,37	2,66	2,90	2,33	2,67	2,90
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,52	2,76	2,99	2,49	2,69	2,86	2,45	2,72	2,89
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,56	2,78	3,01	2,46	2,70	2,93	2,43	2,71	2,93
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,29	2,63	2,93	2,32	2,61	2,84	2,28	2,59	2,83
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,35	2,64	2,98	2,35	2,59	2,84	2,34	2,66	2,91
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,88	2,40	2,77	1,90	2,34	2,70	2,00	2,43	2,78
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,31	2,52	2,88	2,23	2,49	2,77	2,28	2,61	2,85

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)



2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Většina řešených témat spadá pod realizovanou oblast a je zde vidět, že této pregramotnosti byla věnována značná pozornost, avšak menší oproti pregramotnosti čtenářské. Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastní je ORP na srovnatelné úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

TABULKA: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,64	2,87	2,97	2,77	2,92	3,04	2,81	2,98	3,10
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,75	2,97	2,54	2,79	2,99	2,65	2,91	3,07
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,19	2,50	2,66	2,20	2,47	2,68	2,33	2,63	2,82
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,63	2,85	2,98	2,66	2,82	2,97	2,75	2,91	3,03
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,08	2,43	2,66	2,18	2,45	2,64	2,30	2,57	2,75



6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,88	2,33	2,71	1,7 3	2,4 1	2,74	1,8 2	2,4 6	2,75
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,76	1,97	2,19	1,6 2	1,9 5	2,23	1,7 5	2,1 1	2,38
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,76	2,20	2,36	1,6 2	2,0 0	2,25	1,7 3	2,1 0	2,34
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,53	2,83	2,3 3	2,6 3	2,84	2,4 0	2,6 6	2,87
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,47	2,77	3,00	2,6 1	2,7 9	3,01	2,6 9	2,8 4	3,03
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,31	2,58	2,75	2,2 6	2,4 6	2,67	2,3 5	2,6 0	2,80

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti matematické gramotnosti. Pouze u dvou otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné. Průměrně došlo ke zlepšení o 9,7%. Největší posun (o více jak 15%) se udal u následujících sledovaných oblastí:

6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – zlepšení hodnocení o 29,5%

7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení



motivace (např. projektové dny apod.) – zlepšení hodnocení o 17,2%

8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – zlepšení hodnocení o 15,4%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon III jsou základní školy nejbližší do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – výsledek 2,92

4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) – výsledek 2,9

2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – výsledek 2,82

10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti – výsledek 2,82

3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti

Základní školy

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, porozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

TABULKA: Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,68	2,95	3,10	2,7 9	2,9 6	3,09	2,8 7	3,0 2	3,13
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,61	2,77	2,97	2,6 5	2,8 3	3,01	2,7 0	2,8 9	3,06



3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,36	2,63	2,80	2,2 7	2,4 8	2,70	2,3 4	2,5 9	2,79
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,97	2,27	2,54	1,9 2	2,1 5	2,38	2,0 3	2,3 1	2,53
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,47	2,63	2,78	2,5 0	2,6 7	2,78	2,6 0	2,7 9	2,91
6. Škola podporuje jazyk.rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,25	2,33	2,53	2,1 9	2,3 2	2,45	2,2 4	2,4 6	2,60
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,75	1,92	2,08	1,6 4	1,8 1	1,91	1,7 5	1,9 5	2,07
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,63	1,78	2,20	1,4 5	1,7 1	1,98	1,5 8	1,8 9	2,14
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,36	2,68	2,90	2,4 5	2,6 5	2,79	2,5 3	2,7 0	2,85
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,08	2,30	2,47	2,1 5	2,3 7	2,58	2,2 2	2,4 9	2,70
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,68	1,90	2,10	1,5 5	1,8 2	2,04	1,5 7	1,8 6	2,11
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,88	2,10	2,27	1,7 7	2,0 6	2,28	1,9 1	2,1 7	2,38
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,17	2,33	2,64	2,2 3	2,4 3	2,67	2,2 4	2,4 9	2,68
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,42	2,73	2,88	2,5 1	2,6 9	2,86	2,5 3	2,7 1	2,91
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,59	2,77	2,97	2,7 3	2,8 1	3,02	2,7 4	2,8 6	3,02
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,49	2,75	3,00	2,5 8	2,7 3	2,92	2,6 0	2,7 8	2,93



17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,37	1,60	1,88	1,2 3	1,4 8	1,78	1,4 9	1,7 1	1,94
--	------	------	------	----------	----------	------	----------	----------	------

Z tabulky výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti jazykové gramotnosti. Pouze u čtyř otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – zlepšení hodnocení o 21,7%

12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – zlepšení hodnocení o 16,6%

11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) – zlepšení hodnocení o 16,3%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) – výsledek 3,00

3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je velice důležitou součástí vzdělávání. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je nutná pro všechny věkové skupiny žáků, a to jak od předškolního vzdělávání v mateřských školách, tak nutností v základních školách. Žáci ve školách (jak mateřských tak základních), by se měli nenucenou formou dozvídat a o práci. Měli by rozvíjet svoji iniciativu a kreativnost. Školy by je k tomuto měly stimulovat vhodnými prostředky.

V rámci problematiky je věnována pozornost návaznosti mateřského i základního vzdělávání na současnou podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Mateřské školy

Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.



1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,01	3,14	3,40	3,04	3,17	3,32	3,02	3,18	3,30
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,95	3,17	3,31	2,95	3,11	3,28	2,91	3,09	3,27
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,66	2,90	3,14	2,64	2,82	3,03	2,56	2,83	3,01
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00	3,16	3,35	2,96	3,12	3,24	2,94	3,12	3,28
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,22	3,40	2,99	3,15	3,28	2,96	3,14	3,28
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,90	3,16	3,33	3,00	3,19	3,32	3,00	3,18	3,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,68	3,05	3,38	2,66	2,93	3,13	2,69	2,97	3,17
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,14	3,34	3,54	3,09	3,23	3,34	3,07	3,25	3,39

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Obecně lze konstatovat, že v rámci dotazníkového šetření vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Je zde vidět, že podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě patří mezi realizované oblasti a postupně se rozvíjí dále.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ve valné většině oblastí je ORP na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.



Základní školy

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je velice důležitou součástí vzdělávání. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je nutná pro všechny věkové skupiny žáků, a to jak od předškolního vzdělávání v mateřských školách, tak nutností v základních školách. Žáci ve školách (jak mateřských tak základních), by se měli nenucenou formou dozvídat a o práci. Měli by rozvíjet svoji iniciativu a kreativnost. Školy by je k tomuto měly stimulovat vhodnými prostředky.

V rámci problematiky je věnována pozornost návaznosti mateřského i základního vzdělávání na současnou podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

TABULKA: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,47	2,80	3,00	2,68	2,86	3,01	2,76	2,93	3,05
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,59	2,82	3,05	2,58	2,76	2,96	2,63	2,84	3,02
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,15	2,47	2,73	2,24	2,48	2,75	2,32	2,58	2,78
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,39	2,75	2,95	2,56	2,75	2,92	2,63	2,83	2,99
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,41	2,60	2,85	2,52	2,70	2,86	2,57	2,76	2,92
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,66	1,75	1,98	1,49	1,69	1,87	1,53	1,74	1,94



7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,66	1,92	2,12	1,5 1	1,8 1	2,06	1,6 0	1,9 2	2,19
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,47	2,72	2,93	2,6 5	2,8 1	2,97	2,7 3	2,9 0	3,03
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,66	1,98	2,24	1,5 5	1,8 8	2,17	1,7 6	2,0 4	2,33
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,47	2,75	3,12	2,6 6	2,7 9	3,02	2,7 7	2,9 4	3,11

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě. V jedné sledované oblasti došlo ke zhoršení. Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

Nejlepších výsledků dosáhly školy v těchto oblastech:

8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Jako nejslabší oblast považují školy:

6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

3.6 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Technická výchova je nezbytnou součástí vzdělávání. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném a později i pracovním životě. Polytechnické vzdělávání je zaměřeno na podporu vztahu dětí a žáků k vědě a technice, k základním pracovním návykům, motivaci k rozvoji, pěstitelským nebo chovatelským dovednostem, badatelské činnosti atd. Polytechnickým vzděláváním se rozumí kromě obohacení klasické pracovní výchovy i zařadit do výuky základy práce s ICT technikou, k základům vědecké práce při jednoduchém záznamu rozmanitých pokusů, jak v oblasti fyziky, chemie, ale i přírodních věd, ve vztahu ke globální výchově. Polytechnická výchova podporuje práci dětí a žáků na školních zahradách, ve třídách ožívají celoročně koutky živé přírody nebo centra ekopoznání apod.



Při rozvíjení polytechnického charakteru vzdělání je třeba stále sledovat vývojové tendence společnosti, dosavadní výsledky i prognózy vědeckotechnické revoluce a pružně na ně reagovat v oblasti pedagogické teorie a praxe.

Mateřské školy

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,78	3,01	3,25	2,88	3,00	3,15	2,84	3,01	3,17
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,74	2,14	2,60	1,83	2,06	2,42	1,68	2,04	2,40
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,58	2,63	3,05	2,63	2,69	3,02	2,48	2,67	2,99
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,30	2,57	2,95	2,39	2,56	2,85	2,25	2,53	2,80
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,36	2,57	2,89	2,32	2,55	2,79	2,27	2,54	2,82
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,58	1,92	2,37	1,67	1,96	2,28	1,59	1,96	2,23
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,53	2,83	3,15	2,62	2,79	3,00	2,53	2,78	3,00
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,23	2,45	2,83	2,29	2,49	2,78	2,23	2,49	2,74



9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,38	2,59	2,98	2,52	2,67	2,88	2,39	2,61	2,82
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,36	2,63	2,98	2,26	2,51	2,80	2,30	2,56	2,82
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,08	2,27	2,70	2,06	2,25	2,55	2,01	2,27	2,57

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání vnímají mateřské školy postupné zlepšování situace ve všech oblastech. Díky podpoře těchto kompetencí patří mezi realizované oblasti a postupně se dále rozvíjí.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Technická výchova je nezbytnou součástí vzdělávání. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném a později i pracovním životě. Polytechnické vzdělávání je zaměřeno na podporu vztahu dětí a žáků k vědě a technice, k základním pracovním návykům, motivaci k rozvoji, péstitelským nebo chovatelským dovednostem, badatelské činnosti atd. Polytechnickým vzděláváním se rozumí kromě obohacení klasické pracovní výchovy i zařadit do výuky základy práce s ICT technikou, k základům vědecké práce při jednoduchém záznamu rozmanitých pokusů, jak v oblasti fyziky, chemie, ale i přírodních věd, ve vztahu ke globální výchově. Polytechnická výchova podporuje práci dětí a žáků na školních zahradách, ve třídách ožívají celoročně koutky živé přírody nebo centra ekopoznání apod.

Při rozvíjení polytechnického charakteru vzdělání je třeba stále sledovat vývojové tendence společnosti, dosavadní výsledky i prognózy vědeckotechnické revoluce a pružně na ně reagovat v oblasti pedagogické teorie a praxe.

TABULKA: Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,83	2,88	3,03	2,7 9	2,9 0	3,06	2,7 9	2,9 5	3,08
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,02	3,10	3,20	3,0 0	3,0 9	3,21	2,9 8	3,1 0	3,20
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,42	2,62	2,86	2,4 8	2,6 4	2,87	2,5 1	2,6 9	2,89
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického	2,24	2,33	2,53	2,1 6	2,3 2	2,54	2,1 6	2,4 0	2,62



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol									
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,63	2,80	2,98	2,74	2,82	2,92	2,70	2,82	2,91
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,46	2,62	2,86	2,57	2,70	2,90	2,62	2,79	2,93
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,15	2,37	2,61	2,22	2,40	2,59	2,28	2,48	2,65
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,37	2,43	2,69	2,32	2,51	2,70	2,37	2,60	2,76
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,93	2,20	2,41	1,65	1,93	2,10	1,66	1,91	2,07
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,14	1,20	1,32	1,11	1,22	1,33	1,14	1,26	1,40
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,14	2,30	2,66	2,18	2,42	2,65	2,24	2,47	2,66
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,86	2,10	2,31	1,83	2,08	2,31	1,91	2,17	2,37
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,64	2,07	2,34	1,75	2,10	2,37	1,89	2,17	2,40
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,20	2,45	2,68	2,16	2,44	2,62	2,24	2,48	2,66
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,69	1,97	2,22	1,88	2,08	2,35	1,85	2,04	2,26
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,66	1,98	2,10	1,66	1,95	2,12	1,65	1,94	2,15
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,20	2,45	2,58	2,16	2,38	2,56	2,20	2,42	2,59



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,31	2,27	2,44	2,06	2,23	2,43	2,07	2,28	2,47
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,14	2,22	2,46	2,03	2,19	2,40	2,03	2,26	2,49
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,44	2,62	2,90	2,43	2,58	2,76	2,42	2,58	2,78

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti polytechnického vzdělávání. Pouze u dvou otázek došlo k mírnému zhoršení, jeho hodnota je ale tak nízká, že může být, vzhledem k počtu respondentů, považováno za statisticky nepodstatné (změna pod 1%). Průměrně došlo ke zlepšení o 8,6%. Největší posun (o více jak 15%) se udál u následujících sledovaných oblastí:

13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání – zlepšení hodnocení o 19,2%

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli – zlepšení hodnocení o 18,6%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejblíže do realizované oblasti (více nebo rovno výsledku 3) - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni u otázek:

2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – výsledek 2,95

1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – výsledek 2,87

Celkově ale průměr všech otázek poukazuje na nižší hodnoty a to 2,3 za všechny otázky.

Nejhoršího celkového výsledku (pod 2) dosáhly v rámci průzkumu k šablonám III a také k šablonám I otázky:



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. Na škole vybraných



Spolufinancováno
Evropskou unií



probíhá výuka
témat

polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL

9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V rámci této oblasti byly řešeny otázky týkající se vzájemné komunikace a spolupráce učitelů, dětí i rodičů, kulturního vzdělávání a povědomí i rozvíjení schopností dětí v oblasti sebereflexe a sociálních interakcí. Pozornost byla věnována také problematice návaznosti mateřského a základního vzdělávání a, s ohledem na současnou technologicky výrazně zaměřenou společnost, i bezpečnosti používání informačních a komunikačních technologií.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byla v rámci ORP Prostějov u MŠ i ZŠ mezi dalšími aktivitami vyhodnocena jako nejméně důležitá a patří ji tedy až poslední umístění. V tomto ohledu je však hodnocení této oblasti podpory za ORP v souladu s pořadím potřeb v rámci kraje i s národní úrovní.

Mateřské školy

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,14	3,34	3,52	3,18	3,33	3,46	3,17	3,33	3,47
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,14	3,22	3,38	3,06	3,17	3,30	3,06	3,21	3,33
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,08	3,28	3,46	3,11	3,26	3,39	3,14	3,31	3,44
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,16	3,25	3,37	3,17	3,27	3,35	3,16	3,28	3,38
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,96	3,05	3,21	2,94	3,09	3,21	2,93	3,08	3,21
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,03	3,17	3,28	3,02	3,17	3,29	3,06	3,23	3,36
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,51	2,63	2,90	2,49	2,70	2,92	2,48	2,69	2,92



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,17	3,23	3,37	3,14	3,25	3,37	3,11	3,25	3,38
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,22	3,42	3,56	3,25	3,38	3,51	3,24	3,39	3,50

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Sociální a občanské dovednosti jsou rozvíjeny a jejich současný stav hodnotí školy jako realizovaný. Jisté mezery lze obecně sledovat v rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních technologií.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné úrovni průměru v kraji i ČR.

Základní školy

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I, šablon II a šablon III dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení (pouze jedna otázka měla stejný výsledek v obou šetřeních). Největší posun se udál u následujících sledovaných oblastí:

4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší ideálnímu stavu u otázek:

1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků

Obě tyto otázky spadají dle hodnocení (více jak 3) do realizované oblasti - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení.

Naopak dlouhodobě nejnižší hodnoty vykazuje otázka:

4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám

V průzkumu pro šablony III již překročila hladinu pro identifikaci jako rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), tuto hranici překonala ale jen těsně.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Spolufinancováno
Evropskou unií



TABULKA: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,10	3,22	3,0 3	3,1 2	3,26	3,0 5	3,1 8	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88	2,97	3,03	2,7 4	2,8 9	3,02	2,8 0	2,9 7	3,10
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,02	3,10	3,19	2,9 7	3,0 7	3,17	2,9 9	3,1 0	3,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,54	2,77	3,02	2,5 9	2,7 7	2,97	2,7 0	2,8 8	3,04
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,05	3,18	3,31	3,0 0	3,1 2	3,25	2,9 8	3,1 1	3,25
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,78	2,97	3,10	2,7 8	2,9 0	3,06	2,7 5	2,9 1	3,06
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,61	2,83	2,98	2,7 1	2,8 5	3,02	2,7 4	2,9 1	3,05
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,90	3,02	3,19	2,9 2	3,0 4	3,16	2,9 3	3,0 8	3,20
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,88	3,00	3,20	2,9 3	3,0 3	3,19	2,9 1	3,0 2	3,17
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,66	2,87	3,10	2,7 3	2,8 5	3,03	2,7 7	2,9 1	3,06
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,75	2,88	3,07	2,7 9	2,9 1	3,04	2,8 0	2,9 5	3,07
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,37	2,50	2,83	2,4 7	2,6 3	2,84	2,6 1	2,7 8	2,94



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

Při srovnání ORP Prostějov s Olomouckým krajem a celou ČR je možné konstatovat, že MŠ v OPR Prostějov hodnotí svůj současný stav rozvoje oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí obecně hůře oproti celorepublikovému, ale i krajskému průměru. Jedinou výjimkou je oblast pět, které zaznamenala v rámci ORP největší nárůst a překonala průměr jak kraje, tak ČR:

5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků

Naopak největší negativní rozdíl mezi krajským a celorepublikovým průměrem najdeme u otázky:

2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,11	3,30	2,86	3,01	3,23	2,83	3,03	3,25
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,05	3,35	3,58	2,98	3,17	3,39	2,94	3,16	3,39

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků jsou rozvíjeny a jejich současný stav hodnotí školy jako realizovaný.

Pokud budeme srovnávat výsledky dotazníkového šetření mezi ORP, krajem a ČR zjistíme, že ORP je na srovnatelné nebo vyšší úrovni vůči průměru v kraji i ČR.

Základní školy

TABULKA: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,93	3,07	3,22	2,97	3,07	3,29	2,97	3,06	3,28
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,59	2,70	3,10	2,51	2,61	3,06	2,47	2,63	3,09
3. Pedagogové využívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,42	1,55	1,98	1,31	1,49	1,91	1,36	1,58	2,02
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,49	1,93	2,42	1,63	1,89	2,38	1,78	2,04	2,50
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	3,03	3,24	2,94	3,06	3,24	2,92	3,05	3,24
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,90	2,98	3,22	2,86	2,99	3,19	2,87	3,02	3,22
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,80	2,85	3,05	2,79	2,88	3,02	2,79	2,92	3,06



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z grafu výše vyplývá, že při srovnání dat z dotazníkového šetření potřeb základních škol šablon I a šablon II dochází obecně ke zlepšení stavu v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Ani v jedné sledované oblasti nedošlo ke zhoršení. Průměrně došlo ke zlepšení o 5%. Největší posun (o více jak 20%) se udál u následující oblasti:

3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – zlepšení hodnocení o 21,4%

Pokud se zaměříme na celkové výsledky, tak v rámci šetření šablon II jsou základní školy nejbližší ideálnímu stavu u otázek:

1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – výsledek 3,08
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje – výsledek 3,03

Tyto otázky spadají dle hodnocení (více nebo rovno 3) do realizované oblasti - tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení. Tomuto výsledku se také blíží otázky:

6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – výsledek 2,95
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – výsledek 2,90

Naopak nejhoršího výsledku dosáhla v rámci průzkumu k šablonám II otázka:

3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – výsledek 1,54

Tato otázka zároveň zaznamenala největší změnu hodnocení (viz výše).



Spolufinancováno
Evropskou unií





3.9 Rozvoj podpory kariérového poradenství pro žáky

Základní školy

TABULKA: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,15	2,37		2,1 2	2,40		2,2 2	2,50
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,05	2,22		2,1 2	2,30		2,2 0	2,41
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,28	2,61		2,1 9	2,49		2,3 5	2,63
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,15	2,53		2,1 0	2,43		2,1 7	2,49
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,67	2,88		2,5 4	2,75		2,6 1	2,80
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,33	2,63		2,2 3	2,48		2,4 1	2,63
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,23	2,54		2,2 4	2,53		2,3 8	2,61
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,42	2,73		2,2 9	2,63		2,4 5	2,72
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,43	2,78		2,3 8	2,63		2,5 0	2,74

Při srovnání ORP Prostějov s Olomouckým krajem a celou ČR je možné konstatovat, že ZŠ v OPR Prostějov hodnotí svůj současný stav podpory kariérového poradenství pro žáky hůře oproti celorepublikovému i krajskému průměru. Můžeme tedy konstatovat, že úroveň je celkově nižší oproti ČR i kraji.

Nejhůře dopadlo srovnání v otázce č. 8, kde ORP vykazuje největší rozdíl ve srovnání krajem i ČR a zároveň je to v rámci ORP druhá nejhůře hodnocená otázka vůbec:

8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči

Celkově nejhůře byla hodnocena otázka č. 10:

10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí – výsledek 1,54





Spolufinancováno
Evropskou unií



Celkově nejlépe byla hodnocena otázka 5:

5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků – výsledek 2,51

4 Popisy potřeb škol

Jednou z důležitých součástí analytické části strategie je popis potřeb škol, který vychází ze zpětné vazby získané z dotazníkového šetření v rámci volitelné podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování projektu MAP IV ORP Prostějov.

Každá škola zpracovala vlastní pokroky (svojí reflexi) školy/Popisy potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP IV. Dotazníkové šetření probíhalo v období leden - březen 2025, následně byla realizačním týmem všechna získaná data zpracována do finálního dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části, resp. pro místní akční plánování (Strategický rámec (SR) MAP včetně stanovení priorit, cílů a konkrétních aktivit).

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojilo celkem 93 škol podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP IV. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory vedení, pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis potřeb jednotlivých škol má za cíl posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, rozvíjet a posílit spolupráci při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují oblast moderních didaktických forem, rozvoj potenciálu každého žáka, podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a další potřeby rozvoje škol. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

V rámci území projektu se členové realizačního týmu dotazovali také na jiné oblasti (např. nastavení rovných příležitostí ve školách), ty jsou uvedeny zvlášť v dokumentu Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí.

4.1 Základní školy (1. – 5. třída)

Dotazník vyplnilo 21 škol, které mají pouze první stupeň. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Školy pokračují v rozšiřování kompetencí žáků i pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



V naprosté většině zapojených škol fungují čtenářské kluby, čtenářské dílny a další kroužky, které se věnují rozvoji čtenářské gramotnosti (plynulost čtení textu, porozumění textům, plynulost verbálního projevu. Propojení čtenářské gramotnosti a uplatňování v dalších oblastech vzdělávání – návaznost na environmentální výchovu.
Další oblastí podpory kompetencí žáků je, z hlediska čtenářské gramotnosti, spolupráce s dalšími aktéry. Zejména pak obecními či městskými knihovnami, realizace autorských čtení, rozvíjení vztahu žáků k četbě.
Zapojení škol do nejrůznějších soutěží v oblasti čtenářské gramotnosti, recitace.
Zlepšení v oblasti rozsahu knihovnického fondu na samotných školách – obnova fondu, rozšiřování mimočítankové četby.
Zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím odborných seminářů, projektů a dalších vzdělávacích aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti včetně spolupráce s dalšími školami – příklady dobré praxe, vzájemná inspirace.

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Nákup většího počtu knih různých titulů včetně časopisů, nákup pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Dále rozvíjet spolupráci s místními (obecními knihovnami) Zapojit ještě více žáků, zřídit další čtenářský klub, více využívat moderní technologie pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Zlepšení materiálního a technického vybavení pro realizaci kroužků, čtenářských dílen atp.
Vyšší míra digitalizace včetně možnosti využívat zapůjčování e-knih

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky pro nákup zajímavých pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti, vybavení a další vzdělávání pedagogů v této oblasti.
Podpora rodiny – vedení děti ke čtení.
Navýšení hodinové dotace na rozvoj/vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
Zvýšení jazykové gramotnosti (anglický jazyk) – navýšení spolupráce (počtu realizovaných hodin) s rodilým mluvčím.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



zhodnocení

Závěrečné

Základní školy, které mají pouze první stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Pozitivně zhodnotily fakt, že v rámci čtenářské gramotnosti využívají díky projektům šablon čtenářské kluby či čtenářské dílny. Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu žákovských knihoven, zlepšení vzdělávání pedagogů v čtenářské gramotnosti.

Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů. V neposlední řadě je potřeba obnovovat žákovské knihovny a nakupovat nové současné autory do knihoven včetně zvýšení důrazu na pravidelné odebírání časopisů.

Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozvoj kompetencí v rámci klubů zábavné logiky, navýšení počtu účastníků se žáků v těchto klubech.
Zlepšení v oblasti materiálního vybavení, rozšiřování témat díky novým pomůckám, zvýšení pestrosti aktivit.
Účast na matematických soutěžích – Klokan a další projektech v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení.

V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost	
V čem by se mohla zlepšit?	
Další rozvoj v oblasti moderních pomůcek.	
Další navýšení počtu zapojených žáků.	
Větší důraz na oblast finanční gramotnosti.	

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky pro nákup zajímavých pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Metodické materiály
Volnější řízení vyučovacích hodin
Větší propojení s ostatními vyučovanými předměty
Prohloubení kompetencí pedagogů prostřednictvím DVPP.

Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí úspěšné fungování klubů a dalších projektů (včetně zapojení se do matematických soutěží) v oblasti matematické gramotnosti. Aktivity v této oblasti jsou převážně financovány ze Šablon. Díky tomuto faktu jsou kluby pro děti ve školách zadarmo a jsou velice oblíbené. Školy mají s kluby obecně dobré výsledky ve vzdělávacím procesu. Zvýšenou poptávku zaznamenávají v oblasti propojování s ostatními vyučovanými předměty.

Žáci se dále ve velké míře účastní matematických soutěží. Další rozvoj v této oblasti je podmíněn zejména **navyšováním kompetencí pedagogů** a finančním zajištěním pro materiální vybavení.

Rozvoj potenciálu každého žáka

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Spolupráce s dalšími aktéry působícími v této oblasti vzdělávání – ekocentra.
Zapojení se do soutěží s tematikou EVVO – recyklohraní, zelená škola, atp.
Realizace vlastní projektů v rámci EVVO
Realizace kroužků v oblasti EVVO a rozšiřování nabídky aktivit
Osvětové akce – besedy, vycházky, lesní pedagogika, Uklid'mě Česko, atp.

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Větší využití školních zahrad a pozemků pro výuku
Prohloubení kompetencí pedagogů v rámci DVPP v této oblasti.



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Získání další finančních prostředků na pomůcky EVVO.

Aktivní účast na revitalizaci okolí školy/bydliště – např. vysazování stromů, péče o zeleň atp.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční zajištění pro nákup pomůcek – pěstitelské potřeby, zahradnické vybavení, sazenice, venkovní učebny, vyvýšené záhony.
Zajištění prostor pro výuku v exteriéru
Inspirace a příklady dobré praxe v jiných školách.

Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející se oblastí. Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Valná většina školy by ráda realizovala přírodní zahrady, venkovní učebny a přenesla výuku do exteriéru (tam, kde to je prospěšné a vhodné). V neposlední řadě je klíčová finanční podpora, a to jak v oblasti investiční (venkovní učebny, skleníky, zahrady – respektive jejich úpravy), tak z hlediska rozvoje lidských zdrojů (**vzdělávání pedagogů**).

Polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Realizace klubů a kroužků na podporu polytechnického vzdělávání.
Organizace programu Malé technické univerzity
Rozvoj materiálního vybavení – keramické dílny
Zapojení se do soutěží
Rozšiřování aktivit a větší propojenost polytechniky napříč vyučovanými předměty



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



V čem by se
zlepšit

mohla

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Prohlubování realizovaných aktivit v oblasti polytechniky
Větší zapojení rodičů žáků
Zlepšení materiálního vybavení učeben (dílén) a technického zázemí včetně skladovacích prostor pro pomůcky
Rozšíření nabídky aktivit

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Financování aktivit, pomůcek a vzdělávání pedagogů v této oblasti.
Vytvořit pracovní koutky pro polytechnickou výchovu (prostorové kapacity)
Inspirace a příklady dobré praxe v jiných školách.

Závěrečné zhodnocení

V současné době školy realizují badatelské kluby a další kroužky, které rozvíjejí oblast polytechniky a jsou financovány prostřednictvím projektů Šablon. V posledních letech došlo k výraznému zlepšení v oblasti vybavenosti pomůckami, náradím či zajištěním přísunu materiálu pro práci (dřevo, plast). Často však školy zmiňují nedostatečnost zázemí pro realizaci výuky – chybějící specializované učebny (dílny) včetně nepřizpůsobených venkovních prostor pro výuku a další rukodělné činnosti. Rovněž se školy potýkají s nedostatkem aprobovaných pedagogů v této oblasti.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Podpora pedagogických i vedoucích pracovníků škol je realizována kontinuálně. V maximální možné míře školy využívají podpory prostřednictvím OP JAK, tzv. Šablon a podpory ve vzdělávání prostřednictvím aktivit MAP IV, zejména pak v oblasti DVPP, vzájemného předávání informací a námětů prostřednictvím příkladů dobré praxe a setkávání s odborníky. V řadě případů se však školy potýkají s problémem sehnat kvalifikované učitele, kteří by realizovali výuku v oblasti polytechniky, případně EVVO. Materiální vybavení, nové, moderní a zajímavé pomůcky také kladou větší nároky na pedagogy, na jejich znalosti, dovednosti a kompetence,



Spolufinancováno
Evropskou unií



školy tudíž



Spolufinancováno
Evropskou unií



musí věnovat

zvýšenou pozornost jejich vzdělávání, které podpoří inovativní přístupy ve vzdělávání, motivaci a tím i větší úspěšnost žáků.

Další potřeby rozvoje škol

Z hlediska dalších potřeb rozvoje škol se setkáváme s celou řadou témat, které by školy rády řešily či jejich rozvoj prohlubovaly. Jedná se například o větší důraz na spolupráci s rodiči a zapojení dalších komunit (místních spolků) do práce s žáky. Společné pořádání akcí v rámci svátků (advent, Velikonoce, Den matek, atp.) a dalších akcí (Ukličme Česko, hodové slavnosti, atp.).

Dalším výrazným tématem je **oblast přechodu dětí z MŠ na ZŠ** – společné aktivity se školou, podpora zřizovatelů, společná vystoupení – větší propojenost, informovanost – usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání.

Větší **zapojení externích aktérů do výuky** – divadelní představení s přesahem do výuky, zintenzivnění realizace specificky **zaměřených projektových dnů**, společné akce pro rodiny žáků – budování vazeb v komunitě.

4.2 Základní školy (1. – 9. třída)

Dotazníkové šetření vyplnilo 27 škol z území MAP IV ORP Prostějov. Z 27 škol bylo 10 základních škol samostatných bez mateřské školy a 17 škol, které vyplnily dotazník, byly školy, které měly i mateřskou školu. Jedna ze škol, která vyplnila dotazník ZŠ (1. - 9. třída) má pouze 2. stupeň ZŠ. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Realizace čtenářských klubů
projektový den "Čte celá Valentka"
podpora čtenářství u žáků, vybudování čtenářských koutů, besedy se spisovatelem
zlepšení prospěchu žáků nebo odstranění nebezpečí propadnutí
počet zapojení žáků do čtenářských kroužků
vybavení knihovny, čtenářské dílny
návštěva knihovny, Olympiáda v ČJ
v podpoře čtenářské motivace, ve vytváření vztahu ke čtení, v systematickém procvičování technik



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



čtení s porozuměním
fungování "Čtenářského klubu" pro děti na 1. st., další aktivity na podporu čt. gramotnosti-např. společné čtení vlastních knih, aktivity v ŠD-"Babičky předčítají dětem"
žáci navštěvují knihovnu a čtou knihy
v rámci zapojení do projektu PŠÚ se daří zlepšovat čtenářskou a pisatelskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen v každém ročníku, zaměřujeme se i v ostatních předmětech především na porozumění textu.
rozvoj čtenářství, zájmu o knihy, rozvoj slovní zásoby
Jsme zapojeni do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. V březnu probíhá projekt Noc s Andersenem - přespávání ve škole. Byli jsme na exkurzi v místní knihovně. Spolupracujeme s MŠ - žáci 8. a 9. tříd chodí číst před spaním malým dětem. S rodiči si vyměňujeme tipy na knihy pro žáky. Máme nejlepší vydávaný školní časopis - Písařík. Žáci 9. ročníku byli 5. nejlepší v přijímacích zkouškách z ČJ v okrese PV.
Zvýšený zájem o čtenářský kroužek, návštěva místní knihovny, zájem o autorské čtení a větší návštěvnost školní knihovny. Děti se zapojily i do soutěží (např. Sovyčkáda apod.)
zapojení všech žáků, inovativní formy vzdělávání
práce s textem, kritické myšlení, rozšíření fondu knihovny, využití tabletů
školní časopis, recitační soutěže, Sovyčkáda Prostějov, návštěvy knihoven, besedy se spisovateli - autorské čtení, sdílení dobré praxe, čtenářské dílny

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
zapojení většího počtu žáků
v další podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti všech žáků
zintenzivnit práci s žáky ohroženými školním neúspěchem
rozšíření nabídky školní knihovny
nová místnost pro čtenáře, anglická knihovna
prostorové podmínky
ve výuce strategií pro práci s textem - vyhledávání informací, tvorba, shrnutí, kritické hodnocení
uspořádat besedu se spisovatelem s autorským čtením (plánováno na jaro 2025)



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



těžká odpověď vše záleží na individuálním přístupu k žákům, všichni mají kombinované vady
zlepšování čtenářské gramotnosti žáků s SVP
příliš se nedaří zapojovat rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí do nezbytné domácí přípravy žáků
více vést k zájmu o knihy i žáky ze sociálně slabých rodin
potřebujeme digitalizovat knižní fond, pro větší přehled vypůjček knih.
v materiálním zabezpečení (dokoupení zajímavých titulů pro žáky) a zvýšit zapojení žáků do čtenářských aktivit hlavně z nepodnětného prostředí.
více zapojit děti
zvýšení využívání kooperativního vzdělávání a samostatného objevování žáků
v pokrytí individuálních potřeb žáků
spolupráce s rodiči při rozvíjení čtenářských dovedností, větší využití digitálních technologií

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
méně administrativní zátěže pro vedoucí klubů.
více financí na nákup pomůcek
autorská čtení pro žáky
finance na rozšíření budovy školy
finance
v nabídce DVVP na téma kritické myšlení
finanční stránka - např. zakoupení knih do žákovské knihovny, finanční pomoc na organizaci besedy apod.
využíváme nabízené aktivity
ochotnější spolupráce rodičů se školou
podpora rodin se sociálně znevýhodněného prostředí v době po vyučování
větší spolupráce s rodinami ze sociokulturně znevýhodněného prostředí organizacemi nebo



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



institucemi mimo školu
místnost pro školní knihovnu
finanční podpora na nákup nových knih
finančně, zajištění knih a odborníků - např, velkým přínosem bylo autorské čtení
dovybavení pomůckami, DVPP
finanční prostředky na zvýšení úvazků speciálních pedagogů
obohacení a doplnění školního knižního fondu, rozvoj provozně technického zázemí tříd i školy

Další informace ke čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost
Další informace ke čtenářské gramotnosti
v rámci Šablon JAK inovativní výuky a v rámci projektu NPO doučování a zážitkové akce
Na čten. gram. je na naší škole kladen velký důraz, akce se navzájem prolínají a doplňují. Pravidelně se zapojujeme do projektu "Už jsem čtenář-knižka pro prvňáčka". Navštěvujeme místní knihovnu, snažíme se doplňovat žákovskou knihovnu a knihovničky na chodbách školy, kde si děti mohou bez evidence půjčit, přečíst a pak vrátit knihu.
potřeba zvýšit zájem o čtenářskou gramotnost u romských žáků

Závěrečné zhodnocení

Základní školy pro 1. - 9. stupeň hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Školy uvádí větší zájem žáků o čtenářské kluby, dílny, kroužky, rozšiřování knižního fondu i úspěchy v soutěžích. Základní školy také více navštěvují knihovny a celkově více čtou. Zaměřují se na rozvoj čtenářské gramotnosti i v naukových předmětech.

Jako prostor pro zlepšení považují například větší zapojení žáků, zejména těch, co jsou ohroženi školním neúspěchem nebo jsou ze sociálně slabých rodin a rovněž žáků se SVP. Dále rozšíření nabídky žákovských knihoven, rozšíření fondu knihoven o nové tituly a také zlepšení prostorových možností. Rovněž je snaha o zapojení ICT technik v této oblasti. Současně by školy uvítaly menší administrativní zátěž spojenou s realizací projektů.



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



příležitostí,

Velkou

která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení knihoven, zajištění prostorového a technického vybavení škol. Školy by také uvítaly ochotnější spolupráci rodičů, větší zapojení rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cítí potřebu zvýšit zájem o čtenářskou gramotnost u romských žáků.

Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
realizace klubů zábavné logiky a deskových her
v zavádění projektové výuky a nových výukových metod
zlepšení prospěchu žáků nebo odstranění nebezpečí propadnutí
využití matematiky profesora Hejného
vybavení školy logickými hrami a pomůckami
finanční gramotnost
V zadávání úloh, které se týkají reálných situací, ve využívání matematiky v jiných předmětech, v hraní her, které rozvíjí logické myšlení, v poskytování podpory žákům, kteří mají s matematikou potíže.
Naši žáci se rádi zapojují do různých matematických soutěží a olympiád. Každoročně jsou to Pangea, Matematický klokan a Matematická olympiáda. I v okresním měřítku máme úspěšné jednotlivce.
Výběrem učebnic (změnou nakladatelství) se nám např. pro děti 5. ročníku daří využívat hybridní pracovní sešit, kde se děti přes kód na každé stránce dostanou do platformy SKOLA S NADHLEDEM a najdou zde další příklady a úkoly na procvičení učiva.
u každého žáka zcela individuální
Daří se nám podporovat žáky v přípravě na studium střední školy. Dlouhodobě patříme k úspěšným školám v přijímacím řízení na SŠ z 9. ročníku.
zlepšení finanční gramotnosti žáků
realizaci finanční gramotnosti - inovativní vzdělávání
soutěže
Žáci jsou velmi úspěšní až na národní úrovni v soutěži Finanční gramotnost a v soutěži Pangea. Aktivně se každoročně účastníme soutěže Matematický klokan.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



Zapojení nových zajímavých pomůcek do výuky - zvýšení aktivity žáků v hodinách. Velká účast v místních kolech soutěží.
úspěšnost u přijímacích zkoušek
zapojení všech žáků, integrace do dalších předmětů
Zapojení do soutěží, využití tabletů, využití pomůcek

V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Zapojení většího počtu žáků.
ve finanční gramotnosti
v rozvoji a podpoře matematické gramotnosti všech žáků
využívání IT v matematice
Zintenzivnit práci s žáky ohroženými školním neúspěchem.
zapojení více učitelů
personální obsazení kroužků na rozvoj matem. gr.
Prostorové podmínky
V podpoře diskuse o různých strategiích řešení, v učení žáků jak argumentovat a obhajovat řešení
Více pracovat s nadanými žáky, zřídit zájmový kroužek pro děti, které mají rády matematiku
výuka matematiky zábavnější formou
Příliš se nedaří zapojovat rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí do nezbytné domácí přípravy žáků.
podpora pozitivního postoje k matematice, více propojovat matematickou gramotnost a reálný život
Začlenění do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Je třeba zlepšit výsledky žáků 9. ročníku v matematice.
Zapojit ve větší míře do těchto aktivit i děti ohrožené školním neúspěchem a děti z nepodnětného prostředí.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



více nových metod
Zvýšení využívání kooperativního vzdělávání a samostatného objevování žáků
Řešení individuálních potřeb žáků

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Méně administrativní zátěže pro vedoucí klubů.
více financí na nákup pomůcek
vhodná školení
širší nabídka Letních škol
finanční zajištění
S vytvořením matematické laboratoře s interaktivními pomůckami
Využili bychom opět možnost zapůjčení matematického kufříku-klidně častěji.
Líbilo by se nám uspořádání exkurze do banky pro žáky.
Podpora rodin se sociálně znevýhodněného prostředí v době po vyučování.
DVPP zaměřené na nejnovější trendy ve vzdělání a implementaci nových metod
V rámci změny ŠVP budou přidány hodiny matematiky navíc. Je třeba financí na tzv. dělené hodiny a tandemovou výuku.
Finančně - zajištění zajímavých pomůcek a zajištění odborníků - např. workshopy, výukové programy
dovybavení pomůckami, DVPP
Finance na zlepšování IT pomůcek

Další informace k matematické gramotnosti

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
--



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Další informace k matematické gramotnosti

V rámci Šablon JAK inovativní výuky a v rámci projektu NPO doučování a zážitkové akce.

Součástí matematické gramotnosti je i finanční gramotnost, na kterou také klademe důraz. Uskutečnil se projektový den " FG pro žáky 1. st. " MAP IV, který se dětem líbil

Spolupracujeme s nadací ČS, která nám umožňuje využívat platformu SKOALA v hodinách matematiky nebo FG. Využíváme projekt ČS Abeceda peněz pro žáky 2. a 4. tříd

Naše snaha je zapojit všechny žáky do školních soutěží s touto tématikou a zvýšit tak zájem o vzdělávání v této oblasti.

Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí úspěchy v různých vědomostních, logických a školních soutěžích a olympiádách (Pythagoriáda, Pangea, matematický klokan či logická olympiáda). Jako pozitivní vnímají vznik a provoz klubů zábavné logiky a deskových her či doučování. Některým se osvědčila metoda profesora Hejného, jiné školy úspěšně využívají matematiku v jiných předmětech, v zadávání úloh týkajících se reálných situací, které mohou nastat, ve finanční gramotnosti. Školy rovněž zdůrazňují vyšší úspěšnost u přijímacích zkoušek na střední školy.

Jako prostor pro zlepšení vnímají školy potřebu dobrovolného zapojení a motivace více žáků, zařazování více finanční gramotnosti, zapojení žáků ohrožených školním neúspěchem. Zapojovat více nových, zábavných metod ve výuce matematiky, zaměřit se také více na nadané žáky.

Problematickým faktem jsou opět finanční prostředky, které by využily na proškolení pedagogů, na financování výuky problematických žáků po vyučování, na financování tandemové výuky a dělení hodin, na nákup učebních pomůcek, revitalizaci IT vybavení. Školy také uvádí nevhodné prostorové podmínky. Současně by školy uvítaly menší administrativní zátěž spojenou s realizací projektů.

Rozvoj potenciálu každého žáka

EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Realizace výukových programů v rámci EVVO.

vybudovala přírodní venkovní učebnu, kde probíhá výuka

získali jsme titul Ekoškola, Zelená škola Olomouckého kraje



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



vedení žáků k ochraně přírody, zapojení do projektů, soutěží, zájem žáků o přírodu
Realizovalo se několik akcí v této oblasti, do kterých se žáci aktivně zapojili.
vybudování venkovní učebny, nákup pomůcek
V začlenění EVVO jako průřezového tématu do všech předmětů, nikoli jen do přírodovědných, organizování praktických aktivit, jako jsou terénní exkurze, výsadba stromů, sběr odpadu, zavedení systému třídění odpadu ve všech prostorách školy a aktivní zapojení žáků do této činnosti, vytvoření a údržba školní zahrady, kde mohou žáci pěstovat rostliny, pozorovat hmyz a učit se o přírodních cyklech.
Obhájili jsme titul EKOŠKOLA, jsme zapojeni do Recyklohraní, Ovoce do škol, Les ve škole-v rámci ŠD, Den Země, Zlatý list...
v řadě soutěží v rámci okresu a kraje
Environmentální témata, průřezová témata a environmentální cíle jsou zastoupeny a jasně formulovány ve školních vzdělávacích programech. EVVO v rámci celé organizace zajišťují dva koordinátoři. Vysoká míra aktivity pedagogických pracovníků při plánování a realizaci environmentálních akcí a s tím související velké množství environmentálně zaměřených akcí, pořádaných školou (projektové dny, tematické dílny, soutěže, kurzy). Účast žáků na velkém množství environmentálních akcí, pořádaných jinými organizacemi (např. Ekocentrum Iris, Muzeum a galerie v Prostějově). Dostupnost přírodních lokalit, středisek ekologické výchovy a dalších subjektů s nabídkou environmentálních vzdělávacích programů. Podpora vedení školy při realizaci akcí.
Rozvíjíme povědomí žáků o udržitelném rozvoji, zapojujeme se do projektů Uklidme Česko, Recyklohraní, každoročně pořádáme sběrové akce, osvětová činnost, spolupráce s organizací Iris v PV
Každoročně se velmi úspěšně účastníme celostátního projektu Recyklohraní, v rámci kraje se umísťujeme na 2., příp. 3. místě.
Aktivní ekotým na škole, úspěchy v rámci aktivit Recyklohraní (1. místo kraj, 2. místo ČR)
rozšiřování povědomí a znalostí žáků
V naší ZŠ se snažíme hodně zapojovat do aktivit EVVO. Projekty - Uklidme Česko, 72 hodin, vyrábíme ptačí budky a krmítka, počítáme ptáčky, staráme se o hmyzí domeček. Třídíme odpad ve škole. V listopadu slavíme Den stromů, podobně i Den Země. Pravidelně jezdíme s dětmi do lesa, účastníme se soutěží např. Zlatý list. Pěstujeme na zahrádce či vylepšujeme okrasnou zahradu. Aktivně pracujeme na titulu Ekoškola.
Účast v soutěži Zlatý list, ve sběru druhotných surovin. V celkovém přístupu žáků k ekologii.
exkurze



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



realizace projektových dnů, realizace ve spolupráci s obcí, reálné výsledky v okolí školy
Projektové dny
Celoškolní akce Den Země, sběr recyklačních surovin, třídění odpadu

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
vybudování více takových učeben
v další podpoře EVVO ve škole
více ekoprogramů
dovybavení venkovních učeben o pomůcky na rozvoj EVVO
Založení ekotýmu složeného z žáků, učitelů a rodičů, který se aktivně podílí na plánování a realizaci environmentálních aktivit.
Zařazovat více praktických aktivit, spojených s EVVO, např. péče o školní "čmelín"
v oblasti spolupráce mezi rodinou a školou, absence environmentálního kroužku v rámci zájmového vzdělávání, větší účast pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích programech EVVO v rámci DVPP, Školní koordinátoři nejsou absolventy studia k výkonu specializovaných činností v oblasti EVVO,
Více praktické výuky v terénu
Chceme se více zaměřit na ekologické zahradničení.
větší třídění odpadu, větší zapojení do projektů s touto tematikou
Potřebujeme vyřešit zeleň před školou a eliminovat automobilovou dopravu před školou.
Pořádání většího počtu inspirativních akcí pro žáky s touto tematikou.
exkurze
Nabídka zájmových útvarů
Edukace žáků v oblasti šetření energiemi a vodou



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



V čem

pomoci, aby se mohla zlepšit

potřebuje

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
finanční prostředky na vybudování přírodních učeben
zisk finančních prostředků na školy v přírodě, ekoprogramy
finance
V pořádání odborných seminářů a školení pro pedagogy zaměřených na aktuální environmentální témata a metodiku EVVO
Finanční pomoc při podobných aktivitách jako je zakoupení a následná péče o čmelín
finance na řidiče a nepedagogické pracovníky
Vybudování venkovní učebny
Zajistit prostory pro školní pozemek nebo jinou možnost pro pěstování zeleniny a ovoce (vyvýšené záhony apod.), finance.
finanční prostředky, vzdělávací materiály, školení
Finance na výsadbu stromů, pomůcky pro pozorování ptáků - IP kamery s objektivem.
Finančně - odborníci, materiál,
čas
Materiálové vybavení
Finance na další učební pomůcky
Větší zapojení zákonných zástupců žáků

4.2.1.1 Další informace k EVVO

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Další informace k EVVO
máme plně kvalifikovaného koordinátora EVVO
jsme členy Klubu ekologické výchovy a realizujeme projekt Světové školy
V rámci Šablon JAK inovativní výuky a v rámci projektu NPO doučování a zážitkové akce.
Na dobré úrovni by byla spolupráce např. se SVČ Orion nebo jinou organizací, která je schopná nám



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



zajistit pěkné aktivity k EVVO, ale opět to nejde bez finančních prostředků.

Exkurze do nějakého enviro-centra-typu Sluňákov spod.

Naše snaha je zapojit všechny žáky do školních soutěží s touto tematikou a zvýšit tak zájem o vzdělávání v této oblasti.

Závěrečné zhodnocení

Školy se zapojují do projektů Recyklohraní, Ovoce do škol, Les ve škole, Den Země, Uklidíme Česko, Zlatý list, spolupracují s Ekocentrem Iris. Některé získaly nebo obhájily titul Ekoškola, Zelená škola. Pořádají různé akce pro žáky, zapojují EVVO do jiných předmětů, učí žáky chovat se ekologicky a „udržitelně“.

Zlepšení školy vidí v oblasti zapojení více žáků popř. i rodin do výuky EVVO, vybudování přírodních učeben, nákup pomůcek a vybavení, pořádání škol v přírodě, výsadbě stromů. Také je snaha více zapojovat žáky do širšího povědomí všeobecně o ekologii. Vše je spojeno s potřebou získání finančních prostředků na všechny tyto aktivity.

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Spolupráce se SPŠ Prostějov v rámci polytechnické výchovy
Obnovili jsme pro žáky exkurze do firem
Lepší zapojení žáků do života školy (společné natírání plotu), více pomůcek
Hmatatelné výrobky sloužící ve škole
Velké zapojení žáků všech ročníků - polytechnické vzdělávání je baví
V rámci polytechniky jsme s dětmi vyráběli draky - pak byla i drakiáda s rodiči. Vyrábíme ptačí budky a krmítka pro ptáčky. V rámci Klubu zábavné robotiky a programování úspěšně tvoříme s dětmi výrobky na 3D tiskárnách a oživujeme autíčka a roboty. Naši žáci jsou úspěšní v soutěžích na krajské úrovni. Máme i kroužek keramiky a menší děti mají rádi činnost v kroužku Děti a domácnost
Modernizace dílen, pravidelná implementace do dalších předmětů
Daří se nám podporovat žáky v rukodělných pracích - výroba vyvýšených záhonů, výroba budek
rekonstrukci učebny dílen
keramické výrobky
V organizaci návštěv okolních MŠ a ZŠ v projektu ZoU, zaměřeném na polytechnickou výchovu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



V Zařazování praktických činností do výuky, jako je práce s různými materiály (dřevo, kov, plast), stavění modelů, využívání stavebnic (např. LEGO Mindstorms) pro rozvoj technického myšlení a programování
klub polytechniky a robotiky
Modernizace dílen, pravidelná implementace do dalších předmětů
Byla provedena revitalizace školních dílen, zavádíme digitální technologie do učiva (3D pera 3D tisk), školní exkurze na vybraná externí pracoviště

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
v polytechnické výchově jsem úspěšný
další materiální podpora polytechnického vzdělávání žáků
obnovování materiální a technické základny
nová dílna
Postupné zavádění nových technologií, jako je 3D tisk
Více aktivit k polytechnické výchově i pro vlastní žáky
u našich handicapovaných žáků je to velmi složité
Odpovídající prostory pro výuku polytechniky
dílenské práce - nemáme kde
Rozšířit oblast zájmu dětí i na gravírování
Zvýšit náročnost polytechnického vzdělávání
další vybavení
Materiální zabezpečení výuky, projektů
Nabídka zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Vybavení školních dílen, pracovní materiál, výpočetní technika, inovace metodiky vzdělávání

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
finance na nákup atraktivního materiálu
více finančních prostředků
Zajištění DVPP na 3D tisk
Nemáme aprobevaného učitele na polytechnickou výchovu. Uvítali bychom podobný projekt, jaký pro naše děti uspořádala MAS v minulosti-externí lektor na práci v dílně, výrobu adventních věnečků, pečení perníčku, točení filmu atd.
Chybí nám polytechnická dílna i další pomůcky k výuce
Nemáme prostory na školní dílny
Potřebujeme finance na provoz TECHLABu - 3D tisk a gravírování
Zajištění materiálů na výrobu, vybavení dílen
finance na další vybavení
Materiální zabezpečení výuky, projektů
Finanční prostředky na pomůcky
zvýšit časovou dotaci, zlepšovat vybavení, licence na design software

Další informace k polytechnice

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Další informace k polytechnice
Zvyšujeme podíl polytechnické výuky na vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečné zhodnocení

Z odpovědí škol týkajících se polytechnického vzdělávání vyplývá, že řada škol již realizovala projekty na podporu této oblasti, často v rámci šablon nebo dalších dotačních programů. Úspěchy spatřují zejména v zavádění praktické výuky, v rozšíření technických dovedností žáků a v aktivní spolupráci se středními odbornými školami. Některé školy zmiňují pozitivní přístup žáků i pedagogů k práci v dílnách a oceňují podporu zřizovatelů při vybavení učeben.

Mezi rezervy škol patří zejména nedostatečné materiální vybavení nebo jeho zastaralost, omezené personální kapacity – především chybějící aprobovaní učitelé dílen – a potřeba další metodické podpory. Častým tématem je také potřeba větší inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami. Do budoucna školy vidí příležitost v systematickém rozvoji technického vzdělávání již na 1. stupni, lepším propojení se středními školami a rozšíření nabídky volnočasových technických aktivit. Některé školy by uvítaly možnost častějšího vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky. Z odpovědí je zřejmé, že zájem o tuto oblast existuje a školy vnímají polytechniku jako důležitý pilíř rozvoje kompetencí pro budoucnost.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Podpora pedagogických i vedoucích pracovníků škol je realizována kontinuálně. V maximální možné míře školy využívají podpory prostřednictvím OP JAK, tzv. Šablon a podpory ve vzdělávání prostřednictvím aktivit MAP IV, zejména pak v oblasti DVPP, vzájemného předávání informací a námětů prostřednictvím příkladů dobré praxe a setkávání s odborníky. V řadě případů se však školy potýkají s problémem sehnat kvalifikované učitele, kteří by realizovali výuku v oblasti polytechniky, případně EVVO. Materiální vybavení, nové, moderní a zajímavé pomůcky také kladou větší nároky na pedagogy, na jejich znalosti, dovednosti a kompetence, školy tudíž musí věnovat zvýšenou pozornost jejich vzdělávání, které podpoří inovativní přístupy ve vzdělávání, motivaci a tím i větší úspěšnost žáků. Materiálové zázemí, zejména v oblasti polytechniky a EVVO, si vyžaduje také zapojení nepedagogických pracovníků a pomocného personálu, kteří by měli potřebné odborné znalosti a kompetence. Množství projektových dnů, lekcí, seminářů, inovativní výuky i zájmových útvarů, které školy ve velké míře pořádají a o které mají zájem, vyvolává potřebu zapojené specialistů a odborníků z praxe.

Další potřeby rozvoje škol

Děti s cizím mateřským jazykem

Navštěvovaly vaši školu děti s cizím mateřským jazykem ve školním roce 2022/2023?

Počet odpovědí: 27

Ano. 24 škol uvedlo, že v tomto roce školu navštěvovali děti s cizím mateřským jazykem.

Z celkového počtu 27 škol se jednalo o 88% zapojení škol.

Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem ve školním roce 2023/2024?

Počet odpovědí: 27



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Nejčastější odpovědi:

- Ano: 24
- Ne: 3

Ano, děti s cizím mateřským jazykem navštěvovali 88 % škol z celkového počtu ZŠ 1-9. ročník.

Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Školy nejčastěji uvádí:

- Finanční prostředky na ukrajinského asistenta
- asistent pedagoga pro tyto děti, metodika výuky
- pravidelnější docházka těchto žáků do školy
- materiálů a metodické pomoci je z NPI hodně, máme i speciálního pedagoga.
- větší finanční prostředky na pořízení výukových materiálů včetně kopírování, pomoc odborníka
- větší opora v rámci jazyka
- nemáme větší problémy - žáci se slovenským mateřským jazykem
- navýšení časové dotace pro učitele pracující s dětmi na zlepšení v ČJ
- nic, řešíme sami sociálním pedagogem, funguje to.
- zajištění intenzivních kurzů češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) pro žáky s OMJ mimo výuku.: 1
- některé zvládají podporu sami
- rodilý mluvčí jako učitel
- ukrajinsky mluvící asistent
- přítomnost ukrajinského asistenta, finanční dotace MŠMT
- účinná podpora výuky českého jazyka mimo dobu výuky
- třída pro cizince v určené škole ve městě
- větší zapojení zákonných zástupců těchto žáků.

Spolupráce mezi školami

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Nejvíce školy uvádí společné akce, vzájemné návštěvy, předávání informací, setkání s rodiči či sdílení zkušeností pedagogického personálu MŠ a ZŠ. ZŠ často pořádají akce pro budoucí prvňáčky ve spolupráci se žáky s vyšších ročníků či 2. stupně. Z odpovědí škol dále vyplývá, že všechny školy spolu intenzivně a úzce spolupracují.

Některé z odpovědí:

- Společná účast na akcích pořádaných školou pro širokou veřejnost
- Účast pedagogů ZŠ na přednáškách organizovaných MŠ, účast učitelek MŠ na zápisu do ZŠ.
- Návštěvy předškoláků v I. ročníku, edukační hodiny pro budoucí prvňáčky.
- Vzájemné návštěvy, diagnostika, projektové dny



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



- sdílení zkušeností učitelek MŠ a ZŠ
- Návštěva dětí z MŠ ve škole - tělocvična, keramika, sportovní a hravé akce.
- ZŠ pořádá pro budoucí prváky cyklus aktivit "Škola nanečisto"
- Projekt Celé Česko čte dětem, Čtení pohádek v MŠ, Workshopy pro MŠ a 1. st ZŠ.
- využívání školní tělocvičny
- vzájemné návštěvy mezi pedagogy, děti v 1. třídě, společné aktivity v rámci vystupování na akcích pro obec
- školička nanečisto
- návštěvy při projektových dnech
- týdenní škola v přírodě,
- vzájemné konzultace učitelů MŠ a ZŠ
- pasování předškoláků na školáky
- Organizace "Miniškoličky
- Adaptační Zábavná vyučování + Edukační skupinky
- Předškoláci navštíví několikrát školu a 1. třídu.
- schůzky managementu,
- schůzky s rodiči budoucích žáků

Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Počet odpovědí: 26

Nejčastější odpovědi:

- Ne: 19
- Ano: 7

Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Nejčastější odpovědi:

- návštěvy budoucích žáků ve škole
- Workshopy,
- dny otevřených dveří
- inspirativní návštěvy pedagogů škol
- společné projektové dny, sdílení zkušeností mezi učiteli, srovnávání úrovně čtvrtletních prací
- prezentace,
- sdílená výuka

Existuje návaznost ŠVP vaší školy s ŠVP školy spádové?

Počet odpovědí: 16

Nejčastější odpovědi:

- Ne: 12



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Ano: 4

Které z personálních pozic by vaše škola využila?

Počet odpovědí: 27

Nejčastější odpovědi:

- Školní asistent ZŠ 12x
- Školní speciální pedagog ZŠ (například logoped) 19x
- Školní psycholog ZŠ 24x
- Dvojjazyčný asistent ZŠ 6x
- Kariérový poradce ZŠ 10x
- Sociální pedagog ZŠ 7x

Financování škol

Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Z celkového počtu 27 uvedlo 23 škol, že je financování dostatečné a 4 školy uvedly, že není.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace IROP, dotace prostřednictvím MAS a jiné)

Z celkového počtu 27 škol uvedlo, že využívá dotace IROP 19x, 10x dotace prostřednictvím MAS a 5x dotace z OP JAK.

Dále školy využívají dotace ERASMUS+, Obědy do škol, NPO, NSA, Projekt Podpora škol s nadprůměrným zastoupením žáků ze soc. znevýhod. prostředí, ITI, , SZIF, šablony, dotace ministerstev, Projekt PROP, Obědy do škol.

Spolupráce s rodiči

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)? Stručně popište.

Počet odpovědí: 26

Nejčastější odpovědi:

Dobré nebo výborné zkušenosti ze spolupráce obecně (13 škol).

Při škole není zřízena nebo mají školy negativní zkušenost (4 školy).

Jen velmi úzká skupina rodičů je ochotná se věnovat této činnosti, tato činnost spíše upadá (3 školy).

Dále školy uvádějí další příklady fungování:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



- S rodiči komunikujeme denně zejména prostřednictvím systému EDUPAGE. Připravujeme akce pro rodiče s dětmi, je o ně velký zájem (zejména u mladších dětí, ve ŠD) - např. drakiáda, různé stezky, dílničky, besídky. Rodiče mají zájem o dění v ZŠ. Rádi pomohou v případě organizování školní brigády.
- Spíše nefunguje, pouze organizuje školní ples a dává finanční prostředky (na dopravu žáků, odměny, Mikulášská nadílka, apod.)
- KPŠ podporuje školu finančně při odměňování žáků.
- Svolávám 2 x do roka před třídními schůzkami schůzi důvěrníků, kde jim předám informace. Jinak se sami aktivně nezapojují.

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Počet odpovědí: 27. Většina škol uvedla, že ano, pouze v 8 případech rodiče nepomáhají.

Příklady spolupráce rodičů:

Organizace plesu školy, Veselé sportovní odpoledne, Vánoční jarmark, Adventní koncert, loučení se školním rokem, při projektových dnech, aktivně při stěhování školy, materiální podpora a podpora aktivity žáků, pomoc při přepravě na soutěž, přepravě na školu v přírodě, pomoc při projektovém dni, školní večírek pro rodiče a zaměstnance ZŠ, Dětský den, Rozsvěcení vánočního stromečku, Stezka pro děti, Den otevřených dveří, Drakiáda, Účast rodičů na "Tvořivé dílničky" - jarní, podzimní a zimní akce, Akademie, Večírek Klubu přátel pro rodiče žáků, zajištění odměn pro oceněné žáky školy, Halloween, taneční večer žáků 9. tříd, realizace školního preventivního programu

Pořádáte akce pro rodiče? (vzdělávací, kulturní atd.)

Většina škol pořádá akce pro rodiče, pouze 2 nepořádá nebo neuvedly.

Pokud ano, uveďte příklad.

Počet odpovědí: 25

Nejčastější odpovědi:

- Vánoční jarmark, Adventní koncert
- Školní akademie, adventní vystoupení, přednášky/besedy pro rodiče
- Přednášky o školní zralosti
- Vánoční zastavení, kulturní vystoupení žáku, Halloween
- neformální setkání, přednášky
- Škola nanečisto - pro předškoláky s rodiči (příprava na vstup do 1. třídy)
- Přednášky o kyberšikaně o digitálních technologiích
- pro prarodiče - usměvavý senior, vzdělávací akce
- Vystoupení pro rodiče, dílničky, Rodičovská kavárna, Tečka za školním rokem
- Besedy, dílničky, společné brigády -sázení stromů
- beseda s logopedem
- Rodičovská kavárna, keramická dílnička, školní akademie
- DOD, autorské čtení, školní akademie
- Besídky, výchovné koncerty



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



- Školní akademie, Vánoční jarmark, besídky v ŠD
- Večírek Klubu přátel
- Školní ples, Sportovní den
- divadelní představení, besídka
- Den Kouzel, Jarní Jarmark: 1
- Vánoční show II. stupně, vánoční besídky ve třídách na I. stupni pro rodiče
- Šipkovaná, školní ples
- Den otevřených dveří, jarmark, uspávání broučků ve ŠD,...
- lampionová slavnost, akademie, vánoční trhy
- Taneční večer žáků 9. tříd

Polytechnická výchova

Máte ve škole učebnu dílen?

Z celkového počtu 27 škol 4 uvedly, že nemají dílnu.

Pouze 12 škol považuje dílnu za dostatečně vybavenou.

Učí dílny aprobovaný pedagog?

Ve 12 školách učí dílny aprobovaný pedagog.

Spolupracujete v této oblasti se střední školou? (odborné učiliště, střední odborné školy atd.)

11 škol spolupracuje v této oblasti se střední školou.

Stavební uzpůsobení školy pro handicapované

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uvedte jak (např. výtah, schodolez, budova je celá bezbariérová..)

Ano uvádí 24 škol s konkrétními příklady bezbariérovosti (např. plošiny, invalidní WC, schodolezy, výtahy a různé kombinace). 3 školy uvádí, že jsou bariérové.

4.3 Mateřské školy

Dotazníkové šetření bylo vyplněno 70 školami. Z tohoto počtu bylo 39 samostatných mateřských škol. Zbytek (tedy 31) jsou školy, které mají jak MŠ, tak ZŠ. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a dalších potřeb rozvoje škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Čtenářská gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Ve výtvarných soutěžích k divadelním pohádkám, zakoupení interaktivní tabule s výukovými programy, používání robotických pomůcek, svítících panelů V pořádání grafomotrických kurzů. Maximální připravenost předškolních dětí pro vstup do ZŠ. "Mateřská škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řeči v rámci ŠVP a RVP jednotlivých tříd. Díky šablonám se učitelky mohly zúčastnit školení související s touto oblastí, rozvinout tak v ní své znalosti a následně je využít ve výchově a vzdělávání. Došlo rovněž k doplnění didaktického materiálu. V obou třídách jsou dětem k dispozici ilustrované dětské knihy. Děti předškolního věku mají rády veršované knížky, baví je doplňovat rýmy a pak se zajímají o různé encyklopedie. Dále se seznamují s existencí abecedy, dokážou z množství písmen vybrat ta, která jsou obsažena v konkrétním názvu (souvisí s tematickou částí) a poskládat je správně pod vzor, dokážou nejen najít své napsané křestní jméno, ale rovněž ho i napsat (napodobit tvary písmen). Děti začaly projevovat větší zájem o knihy a začaly navštěvovat místní knihovnu. Škola nakoupila různé pomůcky ze šablon, které byly zaměřeny na čtenářskou gramotnost. Práce s knihou v rozvoji čtenářské gramotnosti, obohacení slovní zásoby, plynulost čteného projevu, rozvoj verbálního projevu Založení čtenářského koutku a knihovny. V nabídce mimo vzdělávacích zájmových aktivit - čtenářský kroužek Pohádkář, komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, projekt "rodina čte dětem" Navštívili jsme tři různé knihovny, rozšířili jsme nabídku dětských knižních titulů v třídních knihovnách, pořídili jsme dětem dřevěnou abecedu škola uspořádala výstavu knih pro rodiče a spolupracuje s Místní lidovou knihovnou Využívání poznatků ze školení v praxi s dětmi. Pravidelná práce dětí s knihou , rozvoj slovní zásoby, kladný vztah k četbě a vyprávění



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Zapojení mateřské školy do projektových dnů, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, enviromentální výchova, zapojení do spolupráce s MENSOU ČR, spolupráce na projektu Se sokolem do života, zapojení se do projektu Mrkvička. Druhé místo v soutěži Olympiáda mateřských škol v regionu. Spolupráce s rodiči při dílničkách i v oblasti se sociálně znevýhodněnými rodinami a spolupráce s bilingvárními rodinami, a jejich účasti na spolupráci s mateřskou školou.

Řečový projev, posloupnost, zapamatování si textu, odpovědi na otázky

Účast na Prostějovské MATEŘINCE, spolupráce na mezigeneračním setkávání Mezi námi

Podařilo se nám zinovovat učitelskou a dětskou knihovnu v MŠ.

Posílení pozitivního vztahu ke knihám, literatuře u dětí. Rozvoj slovní zásoby, schopnosti se vyjadřovat.

Udržování spolupráce s místními spolky (návštěva knihovny), přednáška paní knihovnice v mš projekt Celé Česko čte dětem.

Čtenářské dílny

Rozvoj dovedností dětí v této oblasti, podpora znevýhodněných dětí. Nákup nových pomůcek k výuce.

Pořádila dětem nové knížky k Albi tužce. Pravidelné návštěvy knihovny a zapůjčení knih.

V rozvoji slovní zásoby, logopedické prevence a nácviku čtení s porozuměním

Děti měly zvýšený zájem o knížky, včetně rodičů.

Jsmo zapojeni do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. V březnu nám chodili číst před spaním pohádky tatínci. Byli jsme na exkurzi v místní knihovně. Spolupracujeme se ZŠ - žáci 8. a 9. tříd nám chodí číst také před spaním. S rodiči si vyměňujeme tipy na knihy pro děti.

Posun dětí v této oblasti

Velký posun dětí v této oblasti.

Zvýšil se zájem dětí o čtení knížek.

Zhotoven čtenářský koutek

Nové projekty, průběžné nákupy vhodných pomůcek

Aktualizace knihovny

Vytvoření vztahu ke knize a zájem o poslech četby.

Zapojení všech dětí

Příprava projektových dnů

V rozvoji kreativity a představitosti, posilováním sebedůvěry, v komunikaci



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Vybavení školní knihovničky

V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?

Dovybavit oddělení interaktivními knihami a vytvořit systém školní knihovny

Větší rozmanitost grafomorických kurzů.

Zařadit exkurze do městské knihovny, čtecí babička aj.

Doplňovat didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Zorganizovat více akcí na předčtenářskou gramotnost.

V případě, že by měla MŠ Interaktivní tabuli, mohly by děti využívat i jinou moderní technologii v rámci čtenářské gramotnosti.

Ve zvýšení počtu dětí s rozvojem čtenářské gramotnosti

Navýšit čas věnovaný rozvoji jazykových dovedností v rámci dramatizace.

Zajistit do tříd pestrou literaturu pro děti od novodobých autorů.

Více obohatit nabídku knih pro děti

Zajistit dětem nabídku výukových programů zaměřených na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti

Pravidelná četba dětem při odpoledním odpočinku

Lepší vybavení knihami.

Spolupráce s rodinou, motivovat k rozvoji mluvené řeči v domácím prostředí

V účasti na hudebních projektech, v účasti na výtvarných soutěžích. V pokračování ve spolupráci s rodiči při dílničkách i v oblasti se sociálně znevýhodněnými rodinami a spolupráci s bilingvárními rodinami, a jejich účasti na spolupráci s mateřskou školou.

Rozvoj řeči, správná výslovnost, obohatit slovní zásoba

Nové další webináře pro paní učitelky

Ve spolupráci s okolními knihovnami.

Kontinuitnější návštěvy knihovny.

Rozšíření možností - autorské čtení pro mateřské školy

Obnova školní knihovny



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Vzdělávání pedagogů v této oblasti. Nákup nových pomůcek k výuce, literatury.

Více nových knih pro děti.

V individuální péči

Předčítání žáků prvního stupně a dalších osob

Rádi bychom v MŠ vybudovali čtenářský koutek pro děti (v klidové zóně).

Vyšší míra zapojování čtenářské gramotnosti v MŠ - nejen čtení z knížek dětem.

Zapojit více projektů na čtenářskou pregramotnost

Nové metody práce

Budování častějších příležitostí po rozvoj čg.

více se zaměřit na čtenářskou gramotnost

Individuální práci s dětmi, sledování jejich pokroku

Sociálních vztazích

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Více informací a školení k tématu digitální výchovy, vyčlenění finančních prostředků k dovybavení

Ve finanční stránce.

Bohužel prostějovská knihovna neumožňuje mimoprostějovským školám pravidelné návštěvy.
Komunikace s městskou knihovnou.

Zajistit interaktivní pomůcky.

Nabídka dalších akcí na toto téma

Uspořádání třídy, jelikož je MŠ umístěna v bývalé třídě ZŠ, není možné tuto interaktivní tabuli umístit do třídy MŠ.

Metodické materiály, knihy

Zakoupení interaktivních tabulí a zapojení dětí do interaktivních aktivit.

Finanční podporou.

Financování

Finanční podpora pro zakoupení knih pro děti i těch odborných.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Další vzdělávání učitelů

Podpora v PC pregramotnosti u předškolních dětí, nákup tabletů a další počítačové techniky dle možností

Spolupráce s rodiči a logopedem

Ve finanční podpoře nejen samotné školy, ale i obci. Knihovna v obci je nedostatečně vybavená.

Více příležitostí v okolí

Pořádání webinářů, možnosti zapůjčení pomůcek.

Více finančních prostředků pro nákup pomůcek sloužících ke čtenářské gramotnosti.

Finanční prostředky

Více prostoru pro četbu

Finanční podpora na zakoupení vaků a nových knih pro děti.

Rády bychom vybudovaly stabilní "čtenářské koutky" pro děti. Dovybavení učeben.

Proškolení všech pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti v MŠ.

Projektové dny

Nové metody práce

Modernizace školní knihovny

DVPP

Získat více materiálů

Finance - další pomůcky

Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy dosahují jistých pokroků v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. Dětem je systematicky nabízena práce s knihou, vznikly čtenářské koutky a knihovny, realizují se projekty jako „Rodina čte dětem“ či „Celé Česko čte dětem“. Učitelky absolvovaly školení, jejichž poznatky aktivně aplikují ve výuce. MŠ úspěšně spolupracují s místními knihovnami a dalšími organizacemi, pořádají kulturní i mezigenerační akce. Děti projevují rostoucí zájem o knihy a zlepšují své jazykové dovednosti.

Jako prostor pro zlepšení byly identifikovány oblasti dovybavení interaktivními knihami, rozšíření nabídky literatury, větší zapojení moderních technologií a systematizace školní knihovny. Výzvami zůstávají omezené finanční zdroje, chybějící metodické materiály, potřeba dalšího vzdělávání pedagogů a nedostatečné



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



infrastruktury

možnosti

(např. absence interaktivní tabule). Pro další rozvoj je klíčová intenzivnější spolupráce s rodiči a zajištění stabilního financování.

Matematická gramotnost

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Spolupráce s Mensou - logické olympiády, umístění některých dětí Nové podněty a metody v oblasti předmatematické gramotnosti, Příprava předškolních dětí na vstup do základní školy. "Mateřská škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP a RVP jednotlivých tříd. Mateřská škola rozvinula didaktický materiál o potřebné pomůcky. U předškolních dětí došlo ke zlepšení orientace v číselné řadě od 1 –10, rozvoji matematických představ (předčíselných a číselných představ), v pravolevé orientaci a děti dokáží rovněž řešit jednoduché početní operace. " Pořízení velkého množství didaktických a vzdělávacích pomůcek. Opět se jednalo o nakoupení pomůcek, které bylo možné využít pro různé skupinové i individuální aktivity na danou gramotnost. Předškolní výchova V rozvoji matematické gramotnosti, rozvoj logického a statistického myšlení Podařilo se nám propojit matematickou pregramotnost s lidovými tradicemi / sv. Kateřina, sv. Martin/.Podpora finanční gramotnost, hra na obchod. Matematická gramotnost dětí je na velmi dobré úrovni (máme zpětnou vazbu ze ZŠ). Využívání činností v různých centrech aktivit k rozvoji matematických dovedností v praxi Zapojení se do projektu MAP „Co je to internet?“, „Robot“ účast na projektových dnech v ZŠ Němčice nad Hanou, počítače a robotické hračky, účast na projektovém dnu v ZŠ Nezamyslice" Opatření robotických a didaktických pomůcek pro rozvoj logického myšlení Díky projektu MŠ získala nové zkušenosti, jak realizovat matematickou gramotnost (Hejného metoda) Projektové dny, spolupráce se ZŠ



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



Zařazení inovativních prvků do vzdělávání dětí.

Informační gramotnost

V rámci matematické gramotnosti jsme uspořádali s dětmi v MŠ vánoční jarmark. Děti např. počítaly kolik druhů výrobků jsme vyrobili. Předškoláci na jarmarku prodávali.

Posun dětí v této oblasti

Proškolení pracovníků

Postupně se snažíme využívat mat. didaktických pomůcek k přirozenému osvojování počtů

Nové materiály pro vzdělávání

Vybudování matematických představ u žáků

Příprava projektových dnů

Zažití radosti z úspěšného řešení, pojmová představa, pestré náměty

Podpora matematického vnímání u dětí předškolního věku.

Nákup vhodných didaktických pomůcek.

V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?

Matematická pregramotnost je u všech věkových kategorií odpovídající věku na dobré úrovni

Doplnit inventář pomůcek k využívání rozvíjení předmatematické gramotnosti

Zlepšit materiální zajištění.

Opět interaktivní tabule.

Ve zvýšení počtu žáků s rozvojem matematické gramotnosti

Zakoupit interaktivní tabule a zapojit děti do interaktivních činností.

Více pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, např. tablety.

Rozvoj logického myšlení a samostatnosti při řešení úloh a situací

Zaměření se na bezpečnost při využívání PC, zvládání základních dovedností u všech dětí, základní ovládání tabletu a jeho využití pro potřeby mateřské školy

Využívání pomůcek



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Více pomůcek

Více využívat pomůcky (IT) např. zavést práci s interaktivní tabulí, která může pomoci i v rámci matematické gramotnosti

Proškolení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti.

Zapojit více projektové dny

Pravidelně začleňovat výuku s digitálními pomůckami, ale také prakticky v běžném denním životě

Nové metody

Materiální vybavení

V individuálním přístup k dětem

Lépe účinně pracovat s chybou

Situace je stabilizovaná.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Nějaké prvky na školní zahradu s tématem počítání a přiřazování

Sdílení pomůcek a pracovních listů na základě zkušeností jiných škol

Zajistit interaktivní pomůcky.

Metodické materiály, pomůcky

Daří se nám, máme dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj matematických představ.

Finanční podpora pro nákup pomůcek (např. tabletů s výukovými programy).

Další vzdělávání učitelů

Nákup technických pomůcek

Čas, aby děti dozrály do těchto aktivit - skupina mladších dětí

IT vybavení

Možnost dotací na inovativní vzdělávání. Vzdělávání pedagogů.

Školení, zkušenosti lektorů



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Dotace na interaktivní tabuli. Programy k interaktivní tabuli pro MŠ. Školení pro práci s int. tabulí v MŠ, seznámení s programy.

Dovybavení učeben.

Proškolení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti.

Nabídka projektových dnů

Finanční dotace na pomůcky

Nové metody

DVPP, materiální vybavení

Finance - nákup pomůcek, finance na lektory

Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy systematicky podporují rozvoj matematické pregramotnosti v souladu s RVP a ŠVP. Děti prokazují zlepšení v orientaci v číselné řadě, pravolevé orientaci i v řešení jednoduchých početních operací. MŠ úspěšně zapojily do výuky projektové dny, využívají inovativní metody (např. Hejného metoda) a spolupracují se ZŠ a Mensou (logická olympiáda). Významný přínos má využívání didaktických pomůcek a propojení matematických aktivit s reálným životem (např. jarmark, hra na obchod). Zpětná vazba ZŠ potvrzuje dobrou úroveň připravenosti dětí.

Mezi oblasti ke zlepšení patří vybavení MŠ interaktivními technologiemi (tabule, tablety), potřeba systematického začleňování digitálních pomůcek do výuky a potřeba častějšího vzdělávání pedagogů. Pomoci by mohla vyšší finanční podpora, sdílení materiálů mezi školami a nové metodické materiály.

Rozvoj potenciálu každého žáka

EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Zařízená školní zahrada pro rozvoj EVVO, činnosti a aktivity zakomponované i do ŠVP

Formou projektových programů přibližujeme dětem otázky a problematiku EVVO

Zřízení vyvýšených záhonů - zájem dětí o péči o rostliny, o dění za zahradě

V pořádání enviromentálních akcí pro děti.

"Přírodovědná a environmentální výchova a vzdělávání v mateřské škole vychází ze ŠVP a konkrétní



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



vzdělávací nabídka je pak ucelována v TVP v rámci jednotlivých tematických částí, které se EVVO úzce dotýkají.

Během školního roku jsou pro děti připravovány 4 tematické vycházky do okolní přírody – na podzim: „Po stopách lišky Ryšky“ (do lesa), v zimě: „Dárkový strom pro zvířátka“ (ke krmelci), na jaře: „Potůčková víla“ (k potoku), v létě: „Lesní dobrodružství“ (do lesa).

Přírodní materiál rovněž aktivně hojně využíváme pro tvůrčí činnosti s dětmi nejrůznějšího charakteru.

V rámci šablon MŠ proběhlo několik projektových dní (Jak se žije u nás v lese, Život včel a Šťastné slepičky) a rovněž se v MŠ pořádají 2x ročně výukové programy ekologického centra IRIS.

Děti získaly nové vědomosti během různých enviromentálních projektů.

Škola je úspěšná v projektu Recyklohraní.

Recyklohraní, Třídění odpadu

proběhly různé projektové dny

Projektové dny.

Tvoření domečků pro hmyz a trvalé umístění v zahradě MŠ, založen vyvýšený záhon na bylinky, sestrojování ptačích budek, spolupráce na projektu Recyklohraní, projektový týden s názvem Svět pod lupou.

Zpracován projekt enviromentální výchovy Človíčkův kamínek

Zapojení rodičů, společné akce s dětmi a rodiči

Vybudování venkovní učebny ve školní zahradě, vybavené pro zkoumání a činnosti v přírodě

Projektové dny, výsadba a setí na enviromentálním záhonu, ošetřování keřů a sběr jejich plodů, základní seznamování s rostlinami a keři na školní zahradě, péče o hmyzí domeček, pozorování broukoviště

Projektový den - včelař

Zrealizovali jsme venkovní zahradní učebnu.

Posílení pozitivního vztahu k okolí, přírodě a všemu živému. Zvýšení povědomí o potřebnosti třídít odpad a minimalizovat jeho vytváření.

Zapojení se do enviromentálních projektů: líhneme se ve školce, Za humny je les, Vše o medu-
Prožitkové a situační učení v praxi

Spolupráce se ZŠ, bylinkové záhony

Podpora dovedností a znalostí dětí v této oblasti. Propojení ve výuce.

Znalosti, příprava, zapojení do projektu Ol. kraje, tradice k tématům MŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Děti více tíhly ke starosti o naši planetu a pomoci zvířátkům

V naší MŠ se snažíme hodně zapojovat do aktivit EVVO. Projekty - Uspáváme broučky u kapličky, vyrábíme a staráme se o hmyzí domeček,. V listopadu slavíme Den stromů - stezka, úkoly. podobně i Den Země - sbírání odpadů v přírodě. Pravidelně jezdíme s dětmi do lesa, pěstujeme na zahrádce - loni jsme vysadili 3 jabloně, jahody a rybíz.

Implementace nových forem a metod vzdělávání, vybudování další části přírodních zahrad na obou pracovištích školy.

Posun dětí v této oblasti

V zážitkových programech Naše zahrada, Ze života motýlů, Co se skrývá v hlíně, Od dříví k loutce

Velký posun dětí v této oblasti.

Získali jsme finanční prostředky na projekt EVVO.

Zacílené aktivity na přirozený rozvoj environmentální výuky a výchovy

Realizace Přírodních zahrad

Vybudování vztahů okolí

Projektové dny, areál školky

Poznávání přírody v okolí MŠ a okolí obce

Rozvoj znalostí o okolní přírodě.

Založení záhonů s bylinkami a jahodami, častější pobyt na zahrádce.

V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Více zapojovat pedagogy do práce na školní zahradě - nejen aktivit, ale i práce na zahrádce, bylinkovišti, hrabání listů atd.
Doplnění prvků na zahradě rozvíjejících oblasti EVVO (stolky na písek a vodu)
zvýšit počet záhonů - na každou třídu 21
Více využívat nových poznatků z boru ekologie.
Zajistit pro děti na školní zahradě tzv. altánek (velikostně vyhovující pro 1 třídu – 25 dětí), aby mohly venku trávit více času i např. v teplém období za nepříznivého počasí (déšť).



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Obohatit školní zahradu o další prvky environmentálního charakteru.

Spolupráce na projektech i s rodiči.

Více dětí zapojit do práce např. na školní zahradě.

Naplánovat více projektů v rámci EVVO.

Zorganizovat návštěvu skutečné farmy

Lépe vybavit a využívat možnosti zahrady, začlenit prvky přírodní zahrady

Nákup 3 mikroskopů a lup, základních sad zkumavek, zakoupení mraveniště, biolaboratoře a vernikompostéru

Spolupráce s odborníky.

V inovaci zahradních prvků.

Více možných příležitostí jak obohatit zahrady MŠ v EVV

Vzdělávání pedagogů v této oblasti-zejména praktické dovednosti. Více akcí i s rodiči.

Péče o okolí školy

Více se zapojovat do EKO projektu

Neustále se zamýšlíme nad dalšími projekty, které by děti vedly k ochraně přírody. Mohli bychom se zaměřit na ochranu vody.

Maximální využívání přírodních zahrad a prodlužování doby pobytu venku, vzdělávací a řízené činnosti více přenášet do venkovního prostředí.

Finanční podpora pro různorodé praktické aktivity, úprava školní zahrady - herní prvky

Více zapojovat zákonné zástupce

Větší využití prostoru obecní zahrady

Ve zlepšování areálu pro školku

Větší časová dotace

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Motivace a exkurze jiných MŠ s přírodními zahradami



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Finanční podpora

Nákup záhonů a pomůcek

Finanční pomoc.

Materiální zajištění.

Oprava celé budovy.

Odbornou radu nebo výukový program v oblasti EVVO.

Finanční prostředky

Zajištění nákupu 3 mikroskopů, lup, základních sad zkumavek, zakoupení mraveniště, biolaboratoře a vermikompostér

Potřebovali bychom finanční podporu na rekonstrukci školní zahrady.

Zajištění vzdělávání pedagogů pomocí webinářů. Nákup vybavení.

Nové pomůcky - lupy, pipety, mikroskopy..

Venkovní EVVO učebnu

Uvítáme v MŠ odborníky se zvířátky žijícími ve volné přírodě.

Technické vybavení a dovybavení vnitřních a venkovních učeben.

Tipy, kde získat další pomůcky pro EVVO, získání finančních prostředků na studium koordinátora EVVO. Další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO. Praktické tipy, nápady do výuky pro děti MŠ.

Lepší spolupráce se zřizovatelem ohledně financování potřeb MŠ

Zahradní pomůcky a nářadí pro děti

Materiální vybavení

Finance na pomůcky - např. naučné tabule na pozemek školky

Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy systematicky rozvíjejí oblast environmentálního vzdělávání (EVVO) formou projektových dnů, tematických vycházek do přírody a praktických činností v přírodním prostředí. Do ŠVP jsou začleňovány aktivity jako Recyklohraní, výukové programy (často s ekolocentrem IRIS) nebo vlastní projekty. MŠ budují venkovní učebny, vyvýšené záhony, hmyzí domečky a pracují s přírodními materiály. Děti se aktivně zapojují



Spolufinancováno
Evropskou unií



do péče o
poznávají
rozvíjejí



Spolufinancováno
Evropskou unií



rostliny,
přírodu a
povědomí o

ochraně životního prostředí. Zapojení rodičů a komunitní spolupráce zvyšují dopad EVVO aktivit.

Prostor pro zlepšení někteří spatřují ve větším zapojení pedagogů do péče o zahradu, rozšíření ekologických a herních prvků ve venkovních prostorech, využití nových poznatků z oblasti ekologie a častější praktické činnosti. Pro další rozvoj je nezbytná finanční podpora, dovybavení zahrad i učeben a systematické vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Předškolní třídy jsou vybaveny dílenskými ponky s nářadím, badatelna v jedné třídě
Nové techniky pro děti
V organizování polytechnických hodin pro děti.
Technické vzdělávání je na naší mateřské škole realizováno v souladu s RVP PV. Vzdělávací nabídka pak vychází ze ŠVP a konkretizována je v TVP jednotlivých tříd.
V rámci DVPP jsou plánovány školení v této oblasti. Poznatky pak využívají učitelé v praxi.
Došlo k zakoupení polytechnické stěny a dalších pomůcek pro vzdělávání polytechnického charakteru.
Pořízení polytechnických pomůcek.
Získání nových poznatků a nápadů pro práci s dětmi
Snažíme se nenásilnou formou zařazovat polytechniku ve výuce v MŠ.
Výtvarné práce, dekorace, práce dětí
Motivovali jsme děti
Sestrojování hmyzích domečků a ptačích budek, dřevěná kuličková dráha, pořízení sad Merkur ke konstruování.
Pokusy se sněhem a ledem
Využití poznatků a námětů ze školení v praxi s dětmi - např. využívání dříví, práce se šablonami apod.
Máme zakoupeny dílničky, stavebnice, pořady pro děti
Zařazení polytechnických činností do každodenní nabídky pro děti
V projektových dnech uskutečněných v průběhu roku, využívání polytechnických pomůcek z projektu



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP. Činnosti zaměřené na hru s nářadím pilka, kladivo, šroubky, šroubováky, vrtačka, kladívka atd.

Praktické využití pracovních stolů

Nové pomůcky pro děti

Pořídili jsme dětem polytechnické ponky.

Projektové dny

Osvojení si práce s různým materiálem, prohloubení povědomí o udržitelnosti (možnosti recyklace, upcyclace, opravy). Upevnění a posílení sebevědomí, sebevyjádření a kooperace při práci s materiálem a nářadím.

Vytvoření polytechnických koutů ve školní zahradě

Pořádání projektových dnů, nákup nových pomůcek k výuce.

Znalosti práce s různými materiály

V získání zájmu dětí o neobvyklé vzdělávání

Rozvoj kooperace, koordinace a spolupráce dětí

V rámci polytechniky jsme s dětmi vyráběli draky na podzim - pak byla i drakiáda s rodiči. ke svátku otců jsme uspořádali dílničky s tatínky - výroba přívěšků, náramků. Spolupracujeme s místními hasiči, policisty - ukázka techniky.

Posun dětí v této oblasti

Velký posun dětí v této oblasti.

Pořízení ponku, nástrojů

Máme k dispozici polytechnický ponk pro děti

Nákup pomůcek

Rozvoj zájmu dětí

Zlepšení jemné motoriky žáků

Projektové dny

Rozvoj motoriky, práce s technickými přístroji, manipulace s materiálem.

Nákup vhodného nářadí



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



V čem by se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Využívat badatelnu a dovybavit, zapojit rodiče Spolupráce s okolními MŠ, ZŠ V nákupu polytechnických pomůcek. Zlepšit technické zabezpečení. Vyhledat další projekty k tématu. Ve vybavení pro polytechniku Zapojení do soutěží Více zařazovat tuto oblast Zajistit větší vybavenost pro polytechnický koutek. Rozšíření vybavení pro polytechnickou výchovu, např. na školní zahradě. Pořídit vnitřní vyvýšený záhon do třídy Lepší vybavení centra pro rozvoj polytechnických dovedností (nářadí, materiál atd.) Zvyšování polytechnické pregramotnosti u všech dětí, zaměřit se na rukodělné činnosti s využíváním vrtaček a nářadí Školení pedagogů polytechnického zaměření - jak bezpečně s dětmi pracovat se dřevem. Ještě lépe vybavit polytechnický koutek. Více akcí mimo školu. Propojení s reálným životem, exkurze. Dalšími školeními, projekty V četnosti těchto aktivit Víc aktivit Více do výuky i venku na zahrádce zařadit práci s ručním nářadím. Využívat více polytechniku. Založit venkovní koutek Častější využívání ponku k různorodým tvůrčím činnostem



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Více praktických činností

Více zapojovat zákonné zástupce

Lepší materiálové vybavení, pomůcky

Ve vybavení školky

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Instruktor, ukázky, exkurze

Více finančních prostředků

Zasílání nabídek.

Personální rozvoj a dostatek pomůcek

Prohloubit spolupráci s drobnými místními řemeslníky. /beseda, exkurze, atd./.

Finanční prostředky k zakoupení pomůcek.

Pořídít vnitřní vyvýšený záhon do třídy

Další vzdělávání učitelů - způsoby a náměty k práci s dětmi

Nákup sady se šrouby a maticemi na procvičování manuální zručnosti u předškolních dětí, pilníky na opracovávání dřívěk

Finanční podpora, nabídka školení polytechnického zaměření, sponzor, který by škole dodal měkká dřívka vhodná k opracovávání atd.

Zajištění financí.

Vybavení ponky, venkovními prvky na vodu

Finanční pomoc polytechnika je velmi nákladná

Finanční, materiální a metodická podpora

Uvítali bychom poblíž MŠ dopravní hřiště.

Další dovybavení materiálem, pomůckami.

Další vzdělávání v oblasti polytechniky. Možnost získání pomůcek, her pro využití polytechniky ve školce.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Finanční podpora

Finanční podpora pro zakoupení materiálu na tvoření

Lepší prostory

Materiálové vybavení, pomůcky

Finance na vybavení

Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy aktivně podporují polytechnické vzdělávání, které je realizováno v souladu s RVP a ŠVP. Děti se zapojují do technických a praktických činností, jako je práce s nářadím, konstruování (např. stavebnice Merkur, výroba ptačích budek), práce s různými materiály a jednoduché pokusy. MŠ pořídily vybavení jako dílenské ponky a potřebné nástroje. Pravidelně probíhají projektové dny, dílničky s rodiči a aktivity zaměřené na udržitelnost, kooperaci a jemnou motoriku. Některé školy zřídily venkovní polytechnické kouty nebo plánují jejich rozvoj.

Prostor ke zlepšení vidí MŠ ve vyšším zapojení rodičů, častějším zařazování polytechnických činností, dovybavení učeben i zahrad, a také posílení spolupráce s okolními firmami a řemeslníky. Potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti bezpečné a efektivní práce s nářadím je rovněž opakovaně zmiňována. Klíčovou výzvou zůstává nedostatečné finanční a materiální zabezpečení.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Ze souhrnu výstupů MŠ vyplývá, že pedagogičtí pracovníci mají silnou motivaci k odbornému rozvoji a aktivně zapojují moderní metody a formy výuky napříč oblastmi (čtenářská a matematická gramotnost, EVVO, polytechnika). Velkou roli sehrává účast na DVPP, která umožňuje uplatňovat nové didaktické přístupy, zejména v oblasti čtenářské pregramotnosti, Hejného metody, polytechnických činností a ekologické výchovy. Zkušenosti ze školení jsou cíleně převáděny do praxe včetně práce s didaktickými pomůckami, novými výukovými materiály a technikami.

Pedagogové uvádějí potřebu hlubší metodické podpory – například jak diferencovat výuku, efektivně pracovat s chybou nebo podporovat děti se speciálními potřebami a jazykovými bariérami. V managementu třídních kolektivů se osvědčují projektové dny, zážitkové vzdělávání, činnostní a skupinová výuka, které vedou ke zlepšení kooperace mezi dětmi, rozvoji komunikačních dovedností a pozitivnímu klimatu ve třídách.

Výrazným přínosem je rovněž propojení výuky s praktickým životem a spolupráce s rodiči a komunitou (dílničky, čtenářské večery, akce v přírodě). Zaznívá také potřeba systematické podpory ze strany managementu škol – zejména v oblasti organizace vzdělávání učitelů, zajištění financí na modernizaci pomůcek a infrastruktury (např. interaktivní tabule, badatelný, venkovní učebny), a motivace k profesnímu růstu.

Pro další rozvoj se jeví jako vhodné:



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Zavést systém mentoringu a sdílení dobré praxe mezi školami.
- Posílit kompetence pedagogů v řízení třídního kolektivu (např. formou supervizí).
- Systematicky plánovat DVPP dle potřeb školy a aktuálních trendů ve vzdělávání.
- Podpořit vedení škol v oblasti strategického plánování profesního rozvoje zaměstnanců.

Další potřeby rozvoje škol

Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Většina mateřských škol potvrzuje přítomnost dětí s OMJ v obou školních letech 2022/2023 (36 škol) a 2023/2024 (38 škol). Z vývoje je patrný mírný nárůst počtu dětí s OMJ. Pedagogové vnímají jako hlavní podporu asistenty pedagoga.

Nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám usnadnila práci s dětmi s OMJ:

- Asistent pedagoga / dvojjazyčný asistent – opakovaně v desítkách odpovědí
- Spolupráce s rodinou, jazyková příprava dětí, vizuální pomůcky
- Metodické materiály, školení, komunikační obrázky, slovníky, logopedická podpora

Spolupráce MŠ a ZŠ

Spolupráce mezi mateřskými školami (MŠ) a základními školami (ZŠ) je hodnocena velmi pozitivně a probíhá ve většině škol systematicky. Tato spolupráce je klíčová pro hladký přechod dětí do 1. třídy a výrazně přispívá k jejich školní připravenosti a adaptaci. Níže jsou shrnuty hlavní formy a příklady spolupráce:

1. Návštěvy dětí z MŠ do ZŠ

- Děti pravidelně navštěvují 1. třídu, účastní se ukázkových hodin a tematických dopolední.
- Seznamují se s prostředím školy, školními pravidly i budoucími učiteli.
- Často navštěvují tělocvičnu ZŠ, školní družinu nebo jídelnu.

Příklady aktivit:

„Školička na zkoušku“ – děti navštěvují ZŠ několikrát během roku.

Projekt „Předškoláček“ – práce dětí pod vedením učitelky ZŠ.

2. Vzájemné návštěvy učitelů

- Pedagogové ZŠ navštěvují MŠ a sledují práci s předškoláky.
- Učitelky MŠ se účastní výuky v 1. třídě pro porovnání nároků a úrovně dětí.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Dochází k předávání výstupních hodnocení a osobním konzultacím mezi učiteli.

3. Společné projekty a akce

- Kulturní (besídky, koncerty, divadelní představení, rozsvěcení stromu).
- Sportovní (dětský den, olympiády, školní karnevaly).
- Vzdělávací (projektové dny, environmentální aktivity, robotika, logické hry).

4. Edukativní podpora a informování rodičů

- Přednášky o školní zralosti a připravenosti dětí.
- Schůzky s učiteli 1. stupně pro rodiče budoucích prvňáků.
- Den otevřených dveří v ZŠ.

5. Adaptační programy a skupinky

- Děti z MŠ se ve druhém pololetí školního roku účastní pravidelných dopoledních skupin přímo v ZŠ.
- Programy jsou vedeny formou her a tvořivých činností, s důrazem na seznámení s učiteli a prostředím školy.

6. Výhody spolupráce

- Hladší přechod dítěte do školního režimu a eliminace stresu z neznámého prostředí.
- Lepší kontinuita ve vzdělávacím procesu.
- Upevnění důvěry mezi MŠ, ZŠ a rodiči.
- Zpětná vazba ze ZŠ pro MŠ o úspěšnosti přípravy dětí.

7. Výzvy a doporučení

- Tam, kde spolupráce není intenzivní, školy uvádějí zájem ji navázat nebo prohloubit.
- Doporučuje se systémové plánování přechodu dětí (např. kalendář adaptačních aktivit).
- Vhodné je metodické vedení ze strany ZŠ i MŠ (např. výměna plánů, konzultace).

Závěr:

Spolupráce MŠ a ZŠ je v praxi velmi rozmanitá a většinou velmi dobře fungující. Její systematické rozvíjení je klíčem k úspěšné školní docházce dětí a kvalitnímu startu jejich vzdělávací dráhy.

Personální potřeby škol

Téměř každá škola uvádí potřebu minimálně jednoho odborného pracovníka, většinou kombinaci více rolí. Nejčastější kombinace je školní asistent + speciální pedagog.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Personální pozice	Počet škol, které by ji rády využili
Školní asistent	52
Školní speciální pedagog	47
Školní psycholog	33
Dvojazyčný asistent	12
Sociální pedagog	6

Financování školy

Většina škol považuje financování ze strany zřizovatele za dostatečné, přesto aktivně využívají externí zdroje: OP JAK, MAP, IROP, šablony a krajské dotační programy – často zaměřené na EVVO, digitální či polytechnické vzdělávání.

Na otázku, zda je financování ze strany zřizovatele dostatečné, odpovědělo 52 škol ano a jen 18 škol ne. To lehce kontrastuje s neustálou potřebou financí pro rozvoj, uváděnou v rámci rozvoje jednotlivých gramotností.

Nejčastěji zmiňované zdroje dotačních peněz jsou:

- OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
- MAS (místní akční skupiny)
- IROP (Integrovaný regionální operační program)
- Dotace Olomouckého kraje (zejména na EVVO)
- SFŽP (Státní fond životního prostředí)

Některé školy však uvádějí, že dotace nevyužívají, nebo že zřizovatel žádné nepřiděluje.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je v mateřských školách hodnocena převážně pozitivně. Většina škol uvádí, že rodiče mají zájem o dění v MŠ, zapojují se do školních aktivit a aktivně komunikují s pedagogy. Aktivní zapojení rodičů do chodu školy uvádí 42 škol a pořádání akcí pro rodiče uvádí 66 škol.

Spolupráce probíhá na různých úrovních, které školy uváděly:

- Každodenní komunikace – probíhá osobně při předávání dětí, formou e-mailu, telefonicky, přes nástěnky nebo elektronické platformy (např. EDUPAGE, FB skupiny).
- Třídní schůzky a konzultace – pravidelné individuální i skupinové setkání s rodiči.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



- Společné akce – tvořivé dílničky, besídky, karnevaly, drakiády, zahradní slavnosti a komunitní odpoledne mají vysokou účast a posilují vztah mezi školou a rodinou.
- Materiální a praktická pomoc – rodiče zajišťují materiál (papíry, hračky), pomáhají s opravami, údržbou zahrady, zajišťují občerstvení na akcích.
- Vzdělávací akce pro rodiče – některé školy pořádají přednášky (např. o školní zralosti, logopedii), besedy s odborníky.
- Vztahová rovina – důraz je kladen na vstřícnou, otevřenou a oboustrannou komunikaci.
- Různorodost přístupu – některé školy upozorňují, že zájem není u všech rodičů stejný – část je pasivní, jiní mají přehnaná očekávání nebo zasahují do kompetencí školy.
- Individuální přístup – školy se zaměřují i na spolupráci s rodiči ze sociálně znevýhodněného či romského prostředí, které někde funguje velmi dobře.
- Brigády a práce na školním prostředí – společné úpravy zahrady, nátěry, výměna písku apod.

Kvalitní vztahy s rodiči jsou vnímány jako klíčové pro úspěšné vzdělávání, adaptaci dítěte a prevenci problémového chování.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je v mateřských školách stále rozšířenější a je vnímána jako důležitá součást předškolního vzdělávání. Většina škol má zřízen polytechnický koutek (cca 75 %), i když jeho vybavení je často označováno za nedostatečné. Nejčastější pomůcky zahrnují dílenské ponky, nářadí, stavebnice a materiál pro práci s různými technikami (dřevo, kov, plast).

Z externích partnerů je nejčastěji zmiňována Malá technická univerzita, jejíž programy hodnotí školy většinou pozitivně. Spolupráce probíhá také s organizací IRIS, místními řemeslníky a firmami, ZŠ, MAS apod.

Bezbariérovost škol

Většina mateřských škol není plně bezbariérová. Přibližně 15–20 % škol má zcela bezbariérové prostředí (přízemní budovy, nájezdové rampy, přístupné toalety), dalších cca 25 % je částečně přístupných (např. pouze přízemí). Ve zbývajících případech chybí výtahy, schodolezy nebo úpravy vstupů a zařízení. Některé školy plánují rekonstrukce nebo novostavby, ale chybí finanční prostředky. Bezbariérovost zůstává výzvou pro systémovou podporu inkluze.

4.4 ZUŠ

Počet základních uměleckých škol (ZUŠ) sídlících v území projektu jsou 3 školy. Tyto školy se svými pobočkami zajišťují obslužnost území ve valné většině škol. Níže jsou uvedeny údaje získané ze všech tří ZUŠ. Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako u ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



působící na

Všechny ZUŠ

území projektu (Plumlov, Prostějov, Némčice nad Hanou) jsou zřizovány městy. Kapacity škol jsou naplněny nebo téměř naplněny, což svědčí o vysokém zájmu ze strany žáků. Kapacitně největší je městská ZUŠ V. Ambrose Prostějov s kapacitou 1600 žáků. Zbylé dvě školy nedosahují ani poloviční kapacity. Všechny tři školy jsou zapojeny do projektu MAP IV. Převážná většina jejich žáků věkově odpovídá I. a II. stupni základní školy. Všechny školy mají i dospělé studenty, jejich počet je však malý.

Všechny oslovené ZUŠ deklarují potřebu stavebních úprav.

Požadované úpravy zahrnují:

- výměnu oken,
- kultivaci dvora,
- bezbariérové přístupy a výtahy,
- rekonstrukci půdních prostor.

Všechny tyto úpravy vyžadují nemalé externí finance, které školy hledají ideálně v dotačních programech. Některé ZUŠ provozují až 9 detašovaných pracovišť. Pobočky vznikly na základě požadavků obcí, základních škol i veřejnosti a nynější pokrytí území pobočkami považují všechny školy za dostatečné. Prostory těchto poboček jsou dle vyjádření škol vyhovující. Dvě ze tří škol musí na detašovaných pracovištích hradit náklady spojené s provozem (nájem, energie). Přičemž jedna škola označila tuto zátěž za přijatelnou, druhá ji považuje za problematickou.

Všechny školy nyní čerpají a dále plánují získávat prostředky z výzev OP JAK na tzv. šablony. Školy uvádějí potřebu další podpory na investice i provozní náklady, zejména v detašovaných lokalitách.

Tato část shrnuje hlavní zjištění z dotazníkového šetření mezi základními uměleckými školami a slouží jako podklad pro plánování v rámci MAP.

4.5 Doplnující témata

V rámci podpory cizích jazyků v území dotázané školy uvedly potřebu a přínos zapojení rodilého mluvčího ve školách. Především neúplné školy mají s financováním aktivit rodilého mluvčího ze svého rozpočtu velké problémy. Aktivita by také neměla být pouze jednorázová, ale opakovaná, rodilý mluvčí by působil buď jako učitel nebo by opakovaně školy navštěvoval.

4.6 ZÁVĚR

Dotazníkovým šetřením a z osobních rozhovorů ve školách byly opět potvrzeny priority, které se nesou od MAP I do MAP IV. Tyto priority jsou kvalitní lidské zdroje, dostatek kvalitních DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), spolupráce se specialisty, odborníky a specializovanými institucemi a důležitost zapojení rodiny a spolupráce s rodiči a především finance.

Nedostatek finančních prostředků je jako problém identifikován všemi typy škol zapojenými do dotazníkového šetření. A to jak v mateřských školách (zde byla možnost čerpání dotací menší), tak v základních školách s 1. stupněm (tyto školy povětšinou dotační tituly nečerpají – IROP, nebo velmi zřídka), tak



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



i v základních školách úplných (pro tyto školy je možnost čerpání větší, dotace se snaží využívat v co největší míře). Příkladem jsou například vybudování nových odborných učeben, venkovních učeben, školních zahrad, záhonů a dělen. Žádané je kvalitní vybavení knihoven, čtenářských koutků a dělen podporujících čtenářskou gramotnost, interaktivních a robotických pomůcek či matematických laboratoří na podporu matematické gramotnosti.

Školy napříč typy a obory vyzdvihují, že v současné době je problematické nalézt kvalitní pedagogický a nepedagogický personál a další spolupracovníky jako externí odborníky, specialisty z praxe či pomocné pracovníky pro správu materiálního zázemí a vybavení. Dále uvádějí, že v území je stále potřebná kvalitní nabídka vzdělávacích příležitostí s odborníky na vybranou problematiku, především pro čtenářskou a matematickou gramotnost. V rámci polytechniky a EVVO chtějí spolupracovat s odborníky, firmami a specializovanými institucemi.

Využitím těchto kapacit, zdrojů a vybavení, zapojením inovativních metod se následně podpoří širší nabídka aktivit podporující nadané děti a žáky, zvýší se zapojení žáků ohrožených školním neúspěchem a zajistí vyšší připravenost dětí a úspěšnost u přijímacích zkoušek na střední školy.

Prostřednictvím těchto opatření bude možné posílit vzdělávací systém, zlepšit vzdělávací proces a dosáhnout kvalitního vzdělání pro **všechny děti a žáky**. Investice do vzdělání je investicí do budoucnosti a musí být prioritou našeho systému.

5 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí

Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí vychází především z výsledků dotazníkového šetření, které vyplňovali konkrétní pracovníci škol (ředitel školy, nebo jím určený pracovník školy) v území projektu MAP IV. V kapitole jsou rovněž zaznamenány závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Do první vlny dotazníkového šetření se zapojilo celkem 93 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP IV. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Díky další vlně dotazníkového šetření byly aktualizovány údaje za roky 2020-2024. Údaje za poslední roky byly hodně ovlivněny aktuální situací kolem COVID-19.

5.1 Základní školy (1. - 5. třída)

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na základních školách s 1. stupněm. Zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory. Také zobrazuje žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm zapojených do MAP I - MAP IV

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



2015/2016	775	19	17
2016/2017	878	41	19
2017/2018	888	19	41
2018/2019	894	23	45
2019/2020	863	19	45
2020/2021	833	98	32
2021/2022	860	118	44
2022/2023	688	115	38
2023/2024	704	123	44

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které mají 1. stupeň (v tabulce jsou zahrnuty i školy, které mají pouze 1. - 4. třídu). Počet žáků s potřebou podpůrných opatření, který je v daných školách, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků v základních školách je dáno faktem, že populace (žáci s potřebou podpůrných opatření) v ČR dlouhodobě roste a tak se zvyšuje i počet dětí, které přecházejí z mateřských škol. Předpokládá se, že tento trend se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017, procentuálním vyjádření se jedná o 13 %.

V roce 2025 nebyly odevzdány všechny dotazníky, ze všech škol, ale lze předpokládat, že v počet dětí, které se stravují ve školách je pořad přibližně stejný.

Pokud porovnáme počty žáků s potřebou podpůrných opatření (2. -5. stupně) ve všech venkovských školách na území MAP IV jsou ve všech školách až na výjimky přibližně v podobných procentech. Dle dotazníkového šetření MAP IV, však najdeme vyšší počty dětí s potřebou podpůrných opatření v městských školách a či základních školách úplných. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v posledních letech navyšuje.

V letech 2018-2021 došlo k nárůstu počtu podpůrných opatření. Částečně je to dané aktuální situací kolem COVID-19, která se projevila právě na nárůstu. V dalších školních letech 2020/2021 a 2021/ 2022 jde vidět výrazný nárůst podpůrných opatření, který dle dat souvisí s COVID-19.

V roce 2023 bylo na školách s prvním stupněm 35 asistentů s celkovým úvazkem 29,285. Až na 5 škol z 21 všechny využívají asistenty pro práci ve škole. V roce 2024 došlo k nárůstu fyzických osob (asistentů), avšak celkové úvazky o 1 celý úvazek klesl.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2023	35	29,285



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



2024	39	28,23
------	----	-------

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Do 1. ročníku přichází stále více dětí nedostatečně připravených pro vstup do ZŠ. Stále více rodičů přenechává tuto odpovědnost na mateřské škole, která však výchovu v rodině nenahradí. Záleží také na místě, kde se škola nachází.

Další vzdělávání

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia. Tabulku vyplnilo 19 škol z území projektu MAP. Z tohoto počtu 4 školy odpověděly, že tato otázka pro ně není relevantní vzhledem k faktu, že nemají 5. ročník. Zbýlých 14 škol, které vyplnily dotazník, odpověděly dle přiložené tabulky.

Tabulka: Počet odchodů žáků ze základních škol z území na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet žáků	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)
2015/2016	64	13/64
2016/2017	77	23/77
2017/2018	53	9/53
2018/2019	Data nebyla zjištěna	5- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2019/2020	Data nebyla zjištěna	7- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2020/2021	Data nebyla zjištěna	17- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2021/2022	Data nebyla zjištěna	16- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2022/2023	Data nebyla zjištěna	13- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.
2023/2024	Data nebyla zjištěna	10- jedná se o celkový počet odchodů z 5 třídy.

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Podíl odchodů
gymnázia
byl 20 % a



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



na víceletá
v letech 2015
v následujícím

roce tento počet vzrostl na 29,9 %, avšak v roce 2017/2018 a to i díky celkovému poklesu počtu žáků kleslo i procento odchodů ze základní školy pouze s 1. stupněm na 17 %. Data za poslední sledované období však naznačují stabilizovaný trend odchodu žáků na víceletá gymnázia. V dalších letech 2018-2020 byl podíl odchodů podobný jako v minulých letech. Nedošlo k žádnému zásadnímu výkyvu. Tento trend pokračuje i v následujících letech 2020/2021 až 2023/2024.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle vyjádření pracovní skupiny nemají základní školy s 1. stupněm větší problém s odchodem žáků na víceletá gymnázia. Finančně je tento fakt neohrožuje. Žáci přirozeně přechází na jiné školy s 2. stupněm. Tento fakt je dán i vysokým podílem malotřídních škol, které nemají ani 5. třídu. Tudíž žáci odcházejí většinou na úplnou základní školu, kde svoji povinnou školní docházku dokončují.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 20 škol z 20, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Díky Covid-19, kdy probíhala domácí výuka, se také projeví problémy se sociokulturním znevýhodněním stejné jako, kdyby domácí výuka neprobíhala.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

Nákladovost vzdělávání

Nákladovost je v dnešní době velmi ožehavým tématem. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnižší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 19 základních škol z 20. Pět z daných škol odpovědělo, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 1 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 8 500 Kč. Tyto data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly v i roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup u jedné zmiňované školy dokonce 9 700 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. Odpovědi od škol, které odpovídaly na otázku týkající se výše nákladů na zájmové a neformální vzdělávání, se velice liší. Lze konstatovat, že výše



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



poplatků se



Spolufinancováno
Evropskou unií



odvíví dle

daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

V novém dotazníkovém šetření z roku 2023 nebyly tyto informace zjišťovány. Ani v roce 2025 nebyly zjišťovány tyto údaje.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, které zjistily, že některé školy požadují od rodičů žáků, aby do školy přinesli hygienické potřeby, došlo k nastavení nových opatření, aby tomu bylo zamezeno. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách. Tabulku vyplnilo 20 z 20 škol z území projektu MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školní jídelně, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách. V letech 2021-2022 jde vidět setrvalý stav.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách na území MAP I – MAP IV ORP Prostějov

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2015/2016	813
2016/2017	832
2017/2018	844
2018/2019	894
2019/2020	863
2020/2021	881
2021/2022	878
2022/2023	688
2023/2024	704

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním. V roce 2025 nebyly odevzdány všechny dotazníky, ze všech škol, ale lze předpokládat, že v počet dětí, které se stravují ve školách je pořád přibližně stejný.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečné zhodnocení

Z analýzy dotazníkového šetření základních škol, které mají pouze první stupeň, jdou vyvodit následující problémy těchto škol:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření- aktuálně (2021) se však situace otočila, poradny začínají počet asistentů redukovat- byla zjištěna velká finanční náročnost tohoto řešení- toto tvrzení se však nepotvrdilo, naopak došlo k nárůstu
- Problematika docházky
- Problematiky zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, prostředky především na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

5.2 Základní školy (1. - 9. třída)

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP I- MAP IV ORP Prostějov. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020 došlo k poklesu PLP a to díky COVID-19, kdy děti žáci nebyly diagnostikovány. Proto lze vidět trend v letech 2020-2022 kdy došlo k výraznému nárůstu dětí s potřebou podpůrných opatření, ale poklesu PLP. Ve školních rocích 2022/2023 a 202/2024 lze rozpoznat výrazný nárůst počet žáků s 2.- 5. stupněm podpůrných opatření.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2015/2016	8027	331	32
2016/2017	8430	511	174
2017/2018	8670	757	235



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



2018/2019	9043	818	235
2019/2020	9118	875	167
2020/2021	8618	1075	118
2021/2022	8843	1121	117
2022/2023	8740	1319	155
2023/2024	8559	1517	198

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP IV ORP Prostějov, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017 a to celkem o 5 %. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018 a to celkem o 3 %. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně vybočuje z průměru území MAP IV. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je výrazně větší než ve vesnických školách a neúplných základních školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školním roce lze vidět trend nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření 2.- 5. stupně podpůrných opatření. Je však vidět i opačný trend a to pokles PLP (plánů pedagogické podpory). Kdy mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 došlo k poklesu z 235 PLP na 167 PLP.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k poklesu PLP a to díky COVID-19, kdy děti žáci nebyly diagnostikovány. Proto lze vidět trend v letech 2020/2021 a 2021/2022 kdy došlo k výraznému nárůstu dětí s potřebou podpůrných opatření, ale poklesu PLP.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných. Na 2. stupni ZŠ je to možné vysledovat např. podle účasti rodičů na třídních schůzkách. Za současné situace, kdy čím vyšší ročník žák navštěvuje, tím větší má nedostatky ve výuce se trend zvyšujícího se počtu nedostatků stále zvyšuje. V současné situaci platí, že čím vyšší ročník žák navštěvuje, tím větší jsou jeho nedostatky ve výuce.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol). Dle přiložené tabulky lze vysledovat trend zvyšování počtu asistentů i jejich úvazků. V roce 2024 vidíme výrazný růst počtu asistentů i celkového úvazku asistentů.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	205	126,8
2023	264	160,6
2024	313	227,379

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Další vzdělávání

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo 27 z 29 škol na území MAP, přičemž jedna ze škol uvedla, že pro ni není otázka relevantní.

Tabulka: Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách	Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky
2015/2016	96/587	418	99%	35
2016/2017	71/612	458	99%	35
2017/2018	105/637	406	98%	29
2018/2019	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy			Tato otázka není relevantní
2019/2020	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy			Tato otázka není relevantní
2020/2021	99	Tato otázka není relevantní		
2021/2022	80			
2022/2023	91			
2023/2024	90			

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia byl ve školním roce 2015/2016 16,4 %. V následujícím roce se tento podíl odchodů snížil na 11,6 %. Avšak ve školním roce 2017/2018 to bylo opět 16,5 %, což jasně ukazuje, že podíl odchodů se drží víceméně na stejné úrovni. Přibližně na stejné úrovni se drží i počet žáků, kteří skládají standardizované přijímací zkoušky. Ve školním roce 2015/2016 se jednalo o 418 žáků, v roce 2016/2017 to bylo 458 (nejvíce ze sledovaných let) a v roce 2017/2018 to bylo „jen“ 406 žáků.

Když přihlédneme k faktu, že úspěšnost u standardizovaných přijímacích zkoušek se pohybuje okolo 99 %, jde o velice dobrý výsledek. Tato skutečnost však nevypovídá nic o náročnosti škol, na které se žáci hlásí. Základní školy také odpovídaly na otázku, kolik žáků předčasně ukončilo základní vzdělání. Z 26 škol, které vyplnily tuto otázku, předčasně ukončilo docházku v roce 2015/2016 35 žáků v 13 školách. 35 žáků také předčasně ukončilo docházku (opět z 13 škol). A v roce 2017/2018 to bylo 29 žáků z 13 škol. Z celkového počtu 637 žáků v roce 2017/2018 se tedy jedná o malé procento žáků (4,5 %).

V novém dotazníkovém šetření (v roce 2021) došlo k tomu, že každá ze škol pojala interpretaci jiným způsobem. Některé ze škol správně napsaly podíl žáků, kteří absolvovaly standardizované přijímací zkoušky, tzn. například 13/24. Tento podíl říká, že z třídy 24 žáků přijímací zkoušky vykonalo 13 žáků z 24. Dle výsledků však lze vidět, že podíl žáků, kteří absolvovali přijímací zkoušky je pořád přibližně stejný.

Podíl odchodů z prvního stupně zůstává na stejné úrovni.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/ žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 19 škol z 20, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je obvyklé v území projektu MAP IV ORP Prostějov. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU. Nárůst absence pokračoval i v následujících letech po skončení epidemie COVID-19. Nárůst je dán i faktem, že po epidemii je zvýšená nemocnost. Děti, které měli problémy s docházkou i před COVID-19, tak mají mnohem více zameškaných hodin než před epidemií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnížší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

Nákladovost vzdělání se bohužel stále navyšuje. K velkému skoku nákladovosti došlo v roce 2022, kdy začala válka na Ukrajině. Zdražily se všechny energie. Zřizovatelé škol tuto problematiku řeší pomocí úsporných opatření a zaváděním nových technologií, tak aby došlo k úspoře energií.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP III ORP Prostějov. Tabulku vyplnilo 26 z 29 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Ve školním roce 2018/2019 došlo k poklesu strávnicků a to díky COVID-19. Tento pokles pokračoval i následujících letech 2020/2021 a 2021/2022. Avšak v letech 2022-2024 dochází k opětovnému nárůstu stravovaných žáků na úroveň z let 2016.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2015/2016	7424
2016/2017	7691
2017/2018	7915
2018/2019	7824
2019/2020	7841
2020/2021	6783
2021/2022	6841
2022/2023	7508
2023/2024	7593

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním.

Závěrečné zhodnocení

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

5.3 Mateřské školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty dětí v mateřských školách. Také zobrazuje počty dětí, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také děti, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2015/2016	739	1	3
2016/2017	739	2	22
2017/2018	726	5	22
2018/2019	4002	53	107
2019/2020	3679	55	101
2020/2021	3699	135	90
2021/2022	3730	148	98
2022/2023	3927	183	123
2023/2024	3799	217	138

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny mateřské školy. Počet dětí se v posledních letech snižuje. Tento fakt je dán současnou demografickou situací, kdy dochází k pozvolnému poklesu počty dětí ve školách, ale k nárůstu počtu dětí v základních školách. Tento trend bude dále pokračovat. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně, nevybočuje z průměru území MAP IV. Počet dětí, které byly podpořeny plánem pedagogické podpory, se však v posledních letech navyšuje.

Tabulka s aktualizací za roky 2020-2024 ukazuje, že dochází k navyšování žáků s podpůrnými opatřeními a to zřejmě důsledkem epidemie COVID-19.

V roce 2025 nebyly odevzdány všechny dotazníky, ze všech škol, ale lze předpokládat, že v počet dětí, které se stravují ve školách je pořád přibližně stejný.



Spolufinancováno
Evropskou unií





V posledních letech se zvyšuje počet dětí s podpůrnými opatřeními. Vystávají však dva problémy a to neerudovanost asistentů pedagoga a jako druhý problém je v současné době i velký počet asistentů v jedné třídě. Je možné vidět ve třídě i dva asistenty.

Další vzdělávání

V následující tabulce lze vidět počet odkladů školní docházky. Z 20 škol, které vyplnily tuto otázku, mělo děti se školním odkladem 14 mateřských škol. Nejvíce školních odkladů měly dvě mateřské školy a to 8 odkladů školní docházky.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 došlo k výraznému nárůstu počtu odkladů, který je zapříčiněn onemocněním COVID-19. Jde o skokový nárůst odkladů, kdy v normálním období se počet odkladů pohyboval kolem čísla 45, ale ve školním roce 2018/2019 vzrostlo toto číslo až na 267 odkladů. Trend odkladu školní docházky stále pokračuje. A v letech 2020-2022 dochází ke stálému navýšování.

Tabulka: Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet školních odkladů
2015/2016	47
2016/2017	41
2017/2018	42
2018/2019	267
2019/2020	267
2020/2021	273
2021/2022	315
2022/2023	300
2023/2024	282

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Počet odkladů se drží zhruba na stejné úrovni ve sledovaných letech. Žádná ze škol nevybočuje z průměru a školní odklady jsou ve stejných procentech. Tento fakt však platil jen pro roky 2015-2018. Avšak v letech 2019- 2022 dochází k výraznému nárůstu. Hlavními důvody pro odklad školní docházky jsou: školní nezralost, sociální nezralost dítěte, hravost, mentální nezralost a špatná výslovnost.

V roce 2025 nebyly odevzdány všechny dotazníky, ze všech škol, ale lze předpokládat, že v počet dětí, které se stravují ve školách je pořád přibližně stejný.





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny jsou odklady v přibližně stejném procentu již několik let. V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu kvůli COVID-19.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Dotazníkové šetření reflektovalo i jednu z dalších otázek a to počet absencí dětí v mateřské škole. Od roku 2017 je v mateřských školách povinné vzdělání a to od 5 let dítěte. Rodiče proto musí svoje děti i v mateřských školách omlouvat, dle daných pravidel pro omlouvání absencí. Ze škol, které vyplnily tuto otázku, se u žádné nestalo, že by nějaké z dětí mělo neomluvenou hodinu. V případě dlouhodobé absence, však školy řeší, jaký je její důvod. V některých odpovědích se jako příčina absence objevil i fakt socio - kulturního znevýhodnění. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU. I v letech 2020-2022 trval trend zvýšené absence. Předpokladem těchto absencí je zvýšená nemocnost po epidemii COVID-19.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenomén omlouvání dětí bez důvodu. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování, dovolenou. Tento problém nastal kvůli faktu, že je poslední rok mateřské školy povinný.

Nákladovost vzdělávání

V dotazníkovém šetření mezi školami, byly zjišťovány náklady na vzdělávání dětí v mateřských školách. V současné době se náklady na vzdělání zvyšují. V minulých letech byla zavedena povinná docházka do posledního roku mateřské školy (za tyto děti se nemusí platit). Avšak pokud daná mateřská škola jezdí na výlety, představení a další aktivity, které nejsou podpořeny z jiných finančních zdrojů, tak rodiče tyto aktivity platí. Dnes existuje řada možností, jak může škola podpořit financování výše zmíněných aktivit. Například projekt šablon, kde mohou dané mateřské školy vyjet na projektové dny mimo školu či projektové dny ve škole.

Dotazníkové šetření také obsahovalo otázku, zda mají školy zajištěné dostatečné financování ze strany zřizovatele. Pouze 8 škol z 67 odpovědělo, že mají nedostatečné financování ze strany zřizovatele. Školy se však snaží využívat dalších zdrojů financování, a to například dotace z IROP (např. výstavba nových mateřských škol v obcích), zjednodušené projekty tzv. šablony a další.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, která zjistila, že některé školy nechávají nosit do školy hygienické potřeby. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



Stravování

V následující tabulce lze vidět počet dětí, které se stravují v mateřské škole. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 71 mateřských škol. Jelikož je stravování v mateřské škole povinné, měly by se ve škole stravovat všechny děti. Z přiložené tabulky lze však vyzorovat fakt, že část dětí se v mateřských školách nestravuje. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 35 dětí (za ORP Prostějov), v roce 2016/2017 to bylo už 46 dětí (za ORP Prostějov) a v roce již jen 29 dětí (za ORP Prostějov). Z dotazníkového šetření vyplynulo, že počet dětí stravujících se ve školních jídelnách se nejen díky demografickému vývoji navyšuje. V některých letech však dochází k výkyvu počtu dětí stravujících se ve školních jídelnách. U dvou škol nedošlo k vyplnění počtu stravovaných dětí/žáků za roky 2020-2024.

Tabulka: Počet dětí stravujících se v mateřských školách

Školní rok	Celkový počet dětí ve škole	Počet dětí stravujících se ve školní jídelně
2015/2016	739	704
2016/2017	739	693
2017/2018	726	697
2018/2019	4002	3473
2019/2020	3679	3524
2020/2021	3699	3628
2021/2022	3730	3730
2022/2023	3927	3925
2023/2024	3799	3795

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Jelikož je stravování povinné, není problém s tím, že by se děti z mateřských škol nestravovaly ve škole. Je jen malé procento dětí, které se nestravuje ve školách a to je dáno faktem, že tyto děti mají například závažné onemocnění, které vyžaduje jinou stravu.

Závěrečné zhodnocení

Hlavními problémy v mateřských školách jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Problematika dvouletých dětí ve škole
- Problematika docházky (předškolní docházka je povinná)
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká snaha o udržení malých mateřských škol – vysoké náklady na opravy, na chod mateřské školy

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, například prostředky na rekonstrukci mateřských škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

5.4 Základní umělecké školy

Dotazníkové šetření bylo také realizováno pro Základní umělecké školy, které se nachází v území projektu MAP III. Dotazníkové šetření vyplnily všechny tři ZUŠ. Konkrétně se jedná o Základní uměleckou školu Němčice nad Hanou, příspěvková organizace, Základní uměleckou školu Vladimíra Ambrose Prostějov a Základní uměleckou školu Plumlov, p. o.. Na území projektu samozřejmě tyto školy realizují svojí činnost i v rámci poboček. Realizace svých aktivit v rámci poboček se ve valné většině týká nejvíce škol z území MAS Region HANÁ. Na tomto území není zřízená žádná samostatná Základní umělecká školy.

Dalšími důležitými otázkami, které byly zmíněny v dotazníkovém šetření, byla otázka potřeby stavebních úprav v ZUŠ. Dvě ze tří škol odpověděly, že žádné větší investice nepotřebují. Jedna ze škol uvedla, že řeší rekonstrukce s městem a průběžně tyto rekonstrukce probíhají. Další škola uvedla, že potřebuje investovat do bezbariérovosti.

5.5 Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Většina výsledků je totožná s vyjádřením pracovní skupiny. Tzn. aktuální problémy ve školství na území MAP ORP Prostějov jsou totožné s výsledky dotazníkového šetření ze škol v území MAP ORP Prostějov.

5.6 Závěr

Závěrem lze říci, že problémy, které byly zjištěny již v MAP I bohužel přetrvávají. Problematika financování škol, nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků ve školství, nízké platy nepedagogických pracovníků, problematiky inkluzivního vzdělávání, které je fenoménem posledních let.

Projekt MAP se snaží na některé tyto problémy poukázat a hledat řešení a východisko z této nastalé situace.

Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny zapojené školy z území projektu. (tzn. 93 RED IZO a 126 IZO). S výsledky dotazníkového šetření bude dále pracováno a na konci projektu MAP bude dotazníkové šetření provedeno opět, kvůli zjištění pokroku.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Spolufinancováno
Evropskou unií



6 Specifická část analýzy

6.1 Témata MAP v řešeném území

V souladu s metodikou je projekt MAP IV zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Na základě zkušeností z předchozích projektů MAP, jednání řešitelského týmu MAP a v návaznosti na pracovní skupiny, byla vybrána následující volitelná témata, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o volitelná opatření:

- Opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Opatření 2: Wellbeing

Z klíčových témat, tedy povinných a volitelných opatření, vychází strategická část Místního akčního plánu, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy.

6.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin

V rámci projektu MAP IV byly ustanoveny pracovní skupiny, sestavené z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP JAK.

Přehled pracovních skupin:

- Pracovní skupin pro rozvoj moderních didaktických forem
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro všeobecný rozvoj

V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

SWOT -3 analýza v prioritní oblasti MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUČÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Silné stránky	Slabé stránky
Aktivní učitelé Zájem žáků na I. stupni Využití nabídky her a soutěží Vybavenost pomůckami Individuální přístup k žákům Výukové programy Diferencovaná výuka	Nízká motivace rodičů Inkluze pro mentálně postižené žáky v běžné třídě Rozdíly v rozvržení učiva mezi školami Přehlcenost nabídky výukových programů Rozdílný přístup ke klasifikaci mezi školami



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Příležitosti	Hrozby
Vzájemná hospitace Podpora nadaných žáků Školení Soutěže Dělené hodiny Doučování, kroužky Přípravná třída	Nedostatečná domácí příprava Velký počet žáků ve třídách Nezájem rodičů o vzdělávání dítěte Administrativní zátěž pedagogů

ANALÝZA K DALŠÍMU SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Analýza bude aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV pro ORP Prostějov.

Silnou stránkou většiny škol je podpora ze strany zřizovatelů škol. Ochota učitelů k osobnostnímu a odbornému rozvoji. Předávání zkušeností a informací ze školení a besed mezi učiteli. Využívání výukových programů k obohacení výuky.

Slabou stránkou škol je především nízká motivace rodičů, inkluze pro mentálně postižené žáky v běžné třídě a rozdíly v rozvržení učiva mezi školami. Také k velkým rozdílům mezi školami dochází s rozdílným přístupem ke klasifikaci.

Jako příležitosti je vzájemné hospitace učitelů v hodinách, které přispívají ke vzájemné konzultaci a předávání zkušeností. Příprava výukových materiálů pro slabé i nadané žáky pro lepší pochopení výuky. Metody jsou koncipovány tak, aby umožňovaly efektivní výuku nadaných dětí inkluzivní formou, tedy v rámci třídního kolektivu. Možnost využití dělených hodin, kdy je možné se více zaměřit na individuální potřeby žáků.

Hrozbou je nezájem rodičů o školní výsledky dětí. Absence vize a cílů ve vzdělávání a roztříštěnost v názorech na koncepci směřování školství v nejbližších letech.

SWOT -3 analýza v prioritní oblasti POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Silné stránky	Slabé stránky
Sociální začlenění Rozvoj sociálních dovedností dětí Individuální přístup k žákům Spolupráce s PPP, SPC Aprobovanost učitelů	Rozhodnutí rodičů o způsobu vzdělávání Nízká motivace rodičů ke spolupráci se školou Personální zabezpečení, neodbornost asistentů pedagoga, nedostatečné ohodnocení asistentů pedagoga Neúspěšnost – i když jsou brány ohledy na individuální potřeby a specifika žáka (většinou i práce s asistentem pedagoga), často je tento žák



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



	nadále neúspěšný a nesamostatný Slabá vybavenost škol na inkluzivní vzdělávání Nedostatečná nabídka metodických i praktických aktivit Nedostatečná výměna a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol Velký počet dětí ve třídách Někteří rodiče odmítají pomoc odborníků (SPC, Logo a další opory) Pedagogové mnohdy nejsou uznávanými partnery pro rodiče ohledně výchovy jejich dětí Nejsou finanční zdroje na DVPP
Příležitosti	Hrozby
Změna legislativy Vybavení škol DVPP, nabídka seminářů, školení, kurzů, metodických i praktických aktivit Využití dotačních prostředků	Financování, nedostatek finančních prostředků Možnost šikany Inkluze pro mentálně postižené žáky Přístup dětí ke vzdělání Velký počet dětí ve třídách Administrativní zátěž pedagogů Vyhoření PP

Zdroj: Vlastní zpracování

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Analýza bude aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV pro ORP Prostějov.

Silnou stránkou většiny škol jsou sociální začlenění, rozvoj sociálních dovedností dětí, individuální přístup k žákům, spolupráce s PPP, SPC a aprobovanost učitelů.

Slabou stránkou jsou rozhodnutí rodičů o způsobu vzdělávání, nízká motivace rodičů ke spolupráci se školou, personální zabezpečení, neodbornost asistentů pedagoga, nedostatečné ohodnocení asistentů pedagoga, neúspěšnost – i když jsou brány ohledy na individuální potřeby a specifika žáka (většinou i práce s asistentem pedagoga), často je tento žák nadále neúspěšný a nesamostatný, slabá vybavenost škol na inkluzivní vzdělávání, nedostatečná nabídka metodických i praktických aktivit, nedostatečná výměna a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, velký počet dětí ve třídách, někteří rodiče odmítají pomoc odborníků (SPC, Logo a další opory), pedagogové mnohdy nejsou uznávanými partnery pro rodiče ohledně výchovy jejich dětí a nejsou finanční zdroje na DVPP.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Jako příležitosti jsou změna legislativy, vybavení škol, DVPP, nabídka seminářů, školení, kurzů, metodických i praktických aktivit a využití dotačních prostředků. Hrozbou je financování, nedostatek finančních prostředků, možnost šikany, inkluze pro mentálně postižené žáky, přístup dětí ke vzdělání, velký počet dětí ve třídách, administrativní zátěž pedagogů a vyhoření PP.

SWOT -3 analýza v prioritní oblasti PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Silné stránky	Slabé stránky
Poptávka po polytechnických kompetencích na trhu práce Ochota učitelů se vzdělávat Dostatek vzdělávacích materiálů Zájem o spolupráci se zaměstnavateli a jejich sdruženími (Hospodářská komora) Konkrétní ukázka moderních provozů Vznik stipendijních programů (podnik i kraj), výrazné ocenění VŠ techniků Zkušenosti s projekty a EVVO, vzdělání koordinátoři EVVO Zájem škol o EVVO Dobré komunikační schopnosti pedagogů Kvalitní jazykové učebny Zapojení škol do soutěží v cizím jazyce Dostatek seminářů DVPP a metodických příruček Dobrá komunikace a spolupráce s městem/obcí Dobré pokrytí území ORP Prostějov pobočkami ZUŠ Existence folklorních souborů v území Aktivní přístup některých pedagogických pracovníků (jednotlivců) v této oblasti Dobrá úroveň předškolního vzdělávání ve srovnání v rámci Ol. Kraje Geografické rozložení MŠ po území – dobrá dostupnost	Nedostatek učitelů odborných předmětů (polytechnika, přírodní vědy, matematika) Nedostatečná infrastruktura pro polytechnické vzdělávání (chybějící dílny a zázemí, nedostatek materiálu) Nízké finanční ohodnocení některých profesí ve firmách Špatná regulace počtu žáků na gymnáziích Chybí motivace (žáků i rodičů) Chybí systémové financování na kroužky (pouze finance z EU) Geografické rozložení škol – městské školy mají lepší dostupnost do firem pro exkurze Nedostatek proškolených učitelů, kteří jsou schopni implementovat nová témata EVVO Geografie území (jádrové-příměstské oblasti vs. periferie) Vysoké množství žáků ve třídě pro výuku aktivního používání cizího jazyka Nedostatečný srovnávací mechanismus hodnocení Motivace všech žáků pro zapojení do aktivit Nedostatek financí na udržení a rozvoj aktivit Chybějící funkční síť kontaktů Marketing, media a reklamy podporující novou dobu před tradicemi Malý počet vesnic, kde se dodržují některé tradice Nedostatečná podpora začínajících PP



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



	Heterogenní skupina dětí (2 – 7 let) ve většině MŠ Nedostatečná logopedická péče/prevence Spolupráce mezi školami Nedostatečná kapacita zařízení pro děti do 3 let Nedostatek financí k mimořádnému ohodnocení PP (motivace)
Příležitosti	Hrozby
Propagační akce se zaměřením na rodiče Návštěvy firem pro končící žáky na ZŠ Organizace dní otevřených dveří, exkurze pro ZŠ, změna ŠVP – věnovat se volbě povolání a polytechnice dříve než v 9. třídě Dovybavení učeben (infrastruktura) v rámci dotačních titulů z národních i evropských zdrojů Zvýšení konkurenceschopnosti na školském trhu Regionální soutěže pro žáky Propagační akce se zaměřením na rodiče Environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů Rozvoj spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílené na děti, mládež a veřejnost Regionální soutěže Využití e-learningu a metody CLIL Využívání rodilých mluvčích a zahraničních stáží Posunutí věkové hranice pro výuku cizího jazyka Inspirace jinými školami, jejich besídkami/veřejnými vystoupeními Folklorní vystoupení, projekty napříč generacemi Motivace mladých pedagogů v této oblasti	Školství neodráží potřeby trhu práce Nebezpečí odchodu firem mimo ČR Nedostatek kvalifikovaných vyučujících – neschopnost zabezpečit výuku a kroužky Nevyhovující (zastaralé vybavení) Přílišné zaměření na oblast IT namísto rozvoje manuálních dovedností Nedostatek kvalifikovaných vyučujících – neschopnost zabezpečit výuku Nedostatek finančních prostředků Nedostatečný přirozený vztah dětí k EVVO (způsobený současným způsobem života) Nedostatek finančních prostředků Konkurence jazyků Nedostatečný přirozený pohyb dětí (způsobený současným způsobem života) Zvyšující se obecný nezájem o tradice a folklor ve společnosti Předimenzovaný RVP = v hodinách není prostor pro prohlubování a rozvíjení tradic Zásadní rozpory mezi RVP, hygienickými předpisy a další legislativou Slučování vedení ZŠ a MŠ Demografický vývoj (stárnutí obyvatelstva, porodnost) Časté nekoncepční změny legislativy Nedostatečné finanční ohodnocení



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Spolupráce s prarodiči Přirozená zvědavost dětí na 1. stupni ZŠ Systematické vzdělávání a podpora začínajících PP Vzdělávání PP zaměřené na dvouleté děti a děti s SPU Vytvořit platformu na setkávání s odborníky (metodik, ICT specialista, logoped, spec.ped. atp.) Včasný záchyt dětí s narušeným vývojem řeči při vstupu do MŠ Spolupráce MŠ a ZŠ pro plynulý přechod dětí Zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči Podpora grafomotorických dovedností dětí již od předškolního věku	nepedagogických pracovníků Nedostatečné finanční ohodnocení kvalifikovaných a aktivních PP Nedostatečné personální opatření - souběh dvou pedagogů Komunikace a spolupráce se zřizovatelem Nedostatečná kapacita MŠ
--	--

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ.

Analýza bude aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV pro ORP Prostějov.

Mezi silné stránky většiny škol řadíme obecně vysoký zájem o rozvoj jednotlivých oblastí vzdělávání, a to včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedním z klíčových prvků je zájem škol o spolupráci s praxí, tedy potenciálními zaměstnavateli v území. V souvislosti s tímto celá řada škol navazuje kontakty a prohlubuje spolupráci nejen s firmami v regionu (zejména v oblasti technických a přírodních věd), ale také sdruženími zaměstnavatelů. Hojně využívanou formou jsou exkurze do konkrétních provozů či realizace projektových dní za účelem propojení žáků (potažmo jejich rodičů) a potenciálních budoucích zaměstnavatelů (či oblastí zájmu směřování žáka v dalším vzdělávání na SŠ)

Nejvýraznější slabinou je oblast financování základního školství a návazných aktivit/procesů, toto téma je klíčovou esencí celé řady identifikovaných slabých stránek. Mezi slabé stránky řadíme rovněž personální nouzi v oblasti technických odborných předmětů. S touto aprobací je pro školy velmi obtížné zajistit kvalitní (pokud vůbec nějaké) pracovníky/pedagogy. Ke slabým stránkám řadíme rovněž některé další aspekty, které mají klíčový dopad na kvalitu vzdělávacího procesu, kupříkladu se jedná o vysoký počet žáků ve třídách, což je problematické zejména u výuky praktických odborných předmětů, cizích jazyků a dalších předmětů. Další slabina celého systému je podmíněna konkrétní geografickou situací v kraji, respektive rozložením sítě školských zařízení v regionu, což se projevuje v celé řadě oblastí. Obecně lze identifikovat bariéry, se kterými se musí vypořádávat školy v periferních oblastech ve srovnání se školami, zejména, ve větších sídlech.

Identifikovaných příležitostí je celá řada. Mezi nejvýraznější patří celá řada aktivit spočívající ve spolupráci mezi celou řadou aktérů přímo či nepřímo působících v oblasti vzdělávání. Zkvalitnění vzdělávacího procesu, a to nejen prostřednictvím zvýšení kvalifikace pedagogů, ale také prostřednictvím používání nových metod a postupů, spoluprací s rodiči, diagnostikou a rozvojem a otevřením se školských zařízení veřejnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Mezi
hrozby v této
oblast



Spolufinancováno
Evropskou unií



nejvýraznější
oblasti patří
financování,

její struktury, nereflektování potřeb škol, které vedou ke stagnaci v rozvoji, a to jak materiálním, tak z hlediska lidských zdrojů. Obecně lze říci, že oblast lidských zdrojů, zejména pak pedagogů, je oblastí, která je vnímána nejintenzivněji. Nedostatek pedagogů v oblasti výuky technických oborů, polytechniky či přírodních věd je dlouhodobým problémem českého školství. Neméně závažnou hrozbou, a společensky velmi diskutovanou, je přístupnost školských zařízení ve smyslu dostatečné kapacity.

Pro každou ze čtyř stanovených prioritních oblastí byla následně aktualizována SWOT–3 analýza, zahrnující silné a slabé stránky, stejně jako příležitosti a hrozby v dané oblasti. Tyto analýzy jsou podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP, tedy Strategického rámce MAP ORP Prostějov.

7 Závěr

Analytická část MAP IV ORP Prostějov vychází z aktualizovaných dostupných dat a informací zpracovaných pro území projektu, z dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu mezi dotčenými školami (Agregovaný popis potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách) v rámci období MAP III. Dále se v analytické části vychází z dotazníkového šetření MŠMT v rámci období MAP III, osobních konzultací a z konkrétních výstupů jednotlivých pracovních skupin.

Cílem této aktualizace analytické části bylo interpretovat známá data a nalézt shodu v klíkových oblastech. Hlavním výstupem je aktualizace hlavních problémů k řešení a popis příčin v období do roku 2028 jako základ aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám SR MAP a propojení s aktivitami v SR MAP a následně s aktivitami v akčním plánu.

Tyto analýzy jsou podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP, tedy Strategického rámce MAP IV ORP Prostějov.



Spolufinancováno
Evropskou unií





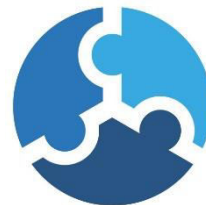
Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÁ ČÁST

Strategická část je součástí strategického dokumentu

MAP IV ORP PROSTĚJOV.



Struktura strategického dokumentu:



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



1 Vize

V rámci prvního jednání ŘV MAP byla nastavena následující vize pro oblast vzdělávání v regionu ORP Prostějov:

Zajištění kvalitního vzdělávání ve městě i na venkově za pomoci spolupracující sítě aktérů ve vzdělávání.

Vize je i nadále zachována.

2 Popis zapojení aktérů

Na území SO ORP Prostějov působí vedle ZŠ, MŠ, ostatních vzdělávacích organizací a jejich zřizovatelů, také několik venkovských organizací zabývajících se regionálním rozvojem. Jsou to místní akční skupiny: Prostějov venkov o.p.s., Region HANÁ z.s., MAS Hanácký venkov, z.s. a MAS Hanácké Království, z.s.. Tyto organizace jsou spolu se Statutárním městem Prostějov partnery nositele projektu a prostřednictvím s nimi propojených odborných řešitelů působí vždy v části území SO ORP Prostějov, kde mají dlouhodobě navázanou spolupráci se zřizovateli ZŠ a MŠ. V každé části území řešitelé zabezpečovali přenos prvotní informace o projektu a souhlasy se zapojením ZŠ, MŠ a jejich zřizovatelů do projektu. Na začátku jeho realizace proběhlo několik úvodních setkání právě se zástupci škol a zřizovatelů v zájmových územích partnerů projektu. Dle místní situace byli na setkání zváni též zástupci ostatních cílových skupin (ZUŠ, neziskové organizace mající vztah ke vzdělávání v území, zástupci rodičů, knihoven apod.). Na jednáních byl představen samotný projekt s jeho výstupy a zásadami, nositel projektu MAS Region HANÁ, z.s. a příslušný odborný řešitel a partner projektu v území. Byly dále předestřeny možnosti financování investičních (IROP) i neinvestičních záměrů škol (OP VVV). Na jednáních byli navrhováni zástupci cílových skupin do Řídícího výboru MAP ORP Prostějov. Po úvodních setkáních v regionech zorganizoval realizační tým sběr všech investičních záměrů a dotazoval se na zájem škol v oblasti plánovaného vzdělávání v rámci projektu MAP. Koordinátoři využívali jak osobní návštěvy škol, tak elektronické a telekomunikační prostředky. Na základě těchto dat byl vytvořen prvotní seznam investičních záměrů a navržen plán vzdělávacích akcí na období následujícího školního roku.

Seznam investičních záměrů byl v průběhu projektu aktualizován dle potřeby v území (minimálně však 1 x za 6 měsíců).



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



3 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP

Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata z předchozích MAP a současně z MAP IV, která jsou na základě jednání RT a PS stanovena takto:

Povinná témata:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující čtyři prioritní oblasti se specifickými cíli:

Priorita 1: Zkvalitnění infrastruktury

- Cíl 1.1 Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol
- Cíl 1.2 Modernizace vybavení v mateřských školách
- Cíl 1.3 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol
- Cíl 1.4 Modernizace vybavení v základních školách
- Cíl 1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 2: Aktivita spolupráce

- Cíl 2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce
- Cíl 2.2 Fungující systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu
- Cíl 2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu

Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů

- Cíl 3.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace
- Cíl 3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Cíl 3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků

Priorita 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

- Cíl 4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
- Cíl 4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Cíl 4.3 Podpora opatření pro inkluzi
- Cíl 4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
- Cíl 4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
- Cíl 4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem
- Cíl 4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
- Cíl 4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit

V jednotlivých pracovních skupinách proběhla diskuse k Prioritám a cílům MAP a dokumentu MAP. Diskuze vycházela z naposledy schváleného SR 14. 06. 2024. Přítomní členové pracovních skupin se na setkáních shodli, že vize, priority a cíle jsou nastaveny vhodně a v tuto chvíli je není třeba aktualizovat. Toto rozhodnutí je uvedené v zápisu z jednání PS.

4 Popis priorit a cílů



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.1. Modernizace vybavení v mateřských školách Cílem je rozvíjet materiálně-technické zázemí, vytvářet podnětné a bezpečné jak vnitřní, tak i vnější prostředí mateřských škol. Pořídit nový nábytek a nábytek vhodný pro handicapované děti, vybavit místnosti určené pro předškolní vzdělávání technologiemi, instalovat zařízení, která umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. (Jedná se tedy o vybavení školní zahrady, přírodní učebny, vybavení třídy, herny, prostor pro sportovní aktivity, kuchyně, výdejny stravy a jídelny, hygienického zařízení, šaten, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vybavení ICT a audiovizuální technikou, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, interaktivními tabulemi apod.)
Vazba na témata MAP IV	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet nově vybavených mateřských škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.2. Modernizace vybavení v mateřských školách Cílem je rozvíjet materiálně-technické zázemí, vytvářet podnětné a bezpečné jak vnitřní, tak i vnější prostředí mateřských škol. Pořídit nový nábytek a nábytek vhodný pro handicapované děti, vybavit místnosti určené pro předškolní vzdělávání technologiemi, instalovat zařízení, která umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. (Jedná se tedy o vybavení školní zahrady, přírodní učebny, vybavení třídy, herny, prostor pro sportovní aktivity, kuchyně, výdejny stravy a jídelny, hygienického zařízení, šaten, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vybavení ICT a audiovizuální technikou, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, interaktivními tabulemi apod.)
Vazba na témata MAP IV	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet nově vybavených mateřských škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.3. Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje žáků v základních školách. Vybudovat laboratoře a učebny na výuku odborných předmětů. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech základních škol. Zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve školách, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.
Vazba na témata MAP IV	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Volitelná témata: • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zrekonstruovaných základních škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.4. Modernizace vybavení v základních školách Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Vazba na témata MAP IV	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet nově vybavených základních škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury
Cíl a popis cíle	1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání Zrekonstruovat a zmodernizovat budovy, kde se setkávají děti a žáci za účelem zájmového či neformálního vzdělávání. Zlepšit technický stav budov, zajistit vhodnější dispoziční řešení prostorů a vybudovat bezbariérové přístupy, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.
Vazba na témata MAP IV	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet zrekonstruovaných či zmodernizovaných objektů zajišťujících zájmové či neformální vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíle MAP vs.
doporučená a
opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Povinná,
volitelná

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách					
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Wellbeing	X	X	X	X	X



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce škol Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit spolupráce škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.2 Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na : Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit spolupráce více aktérů.
Indikátor	Počet škol, které uskutečňují akce ve spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 2	Aktivity spolupráce
Cíl a popis cíle	2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet zrealizovaných setkání.
Indikátor	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách			
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX
Volitelné téma	Wellbeing	XX	XX	XX



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.1 Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace V rámci cíle rozvoj lidských zdrojů na území projektu MAP IV ORP Prostějov by mělo dojít k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na : Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
Indikátor	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie...
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
Indikátor	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
Cíl a popis cíle	3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzděláváni především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí pro vedoucí pracovníky.
Indikátor	Počet proškolených vedoucích pracovníků.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách			
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XX
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X
Volitelné téma	Wellbeing	X	XXX	X



Spolufinancováno
Evropskou unií





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 4	 Spolufinancováno Evropskou unií  MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Cíl a popis cíle	4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Velmi by pomohly chůvy jako pedagogičtí pracovníci v MŠ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Školky v území řeší zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.3 Podpora opatření pro inkluzi Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol. V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků, a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na inkluzi.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách. Polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na polytechnické a EVVO vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem Cílem je zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Mediální gramotnost • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na digitální gramotnosti a moderní didaktické formy.
Indikátor	



Spolufinancováno
Evropskou unií





Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání Cílem je podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ. Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky
Indikátor	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. Rozvoj nabídky kroužků ve školách.
Vazba na témata MAP IV	Cíl má vazbu na Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátor	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání
Indikátor	Počet akcí/kroužků pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6	Cíl 4.7	Cíl 4.8
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	X
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	X	XXX			XXX	XXX
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj	X	XX	X	XXX			XXX	XXX



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků								
Volitelné téma	Mediální gramotnost	X	X		X	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX	XX		XXX		XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	XX	XXX			XXX		XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			X		X		X	XXX
Volitelné téma	Wellbeing	X	XX	X	X	X	X	X	XX



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Priorita 1 Zkvalitnění infrastruktury

Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.

Priorita 2 Aktivity spolupráce

Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce:

Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol

Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu:

Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu

Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu:

Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.

AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent - MŠ
- Sociální pedagog - MŠ
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog - MŠ
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC



- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti: Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově): orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.

Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.

- Rodilý mluvčí do škol-opakované návštěvy v jednotlivých hodinách/besedy ve vybraných třídách ZŠ a MŠ.
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků:
Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení-
4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ



- Sázíme stromy. Zapojení dětí, pedagogů a rodičů do aktivity "Milion stromů pro venkov". Dojde k osvojení schopností v oblasti přírodních věd, EVVO, zahradních dovedností.
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky s SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.

Priorita 3 Rozvoj lidských zdrojů

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace:

Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků:

Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie a jiné.

Vzdělávání vedoucích pracovníků:

Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzdělávání především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti:
Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy
Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově): orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků:
Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení- 4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky s SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.



- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.

Priorita 4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní

vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol.

Důležitá je také podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků,

iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky a rozvoj kariérového poradenství na školách.

Cílem je dále rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem, podpora zavádění alternativních forem vzdělávání a podpora mimoškolních a zájmových aktivit.

AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent - MŠ
- Sociální pedagog - MŠ
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog - MŠ
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC
- Spolupráce s rodiči účastníků SVC a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností



- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost:
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti:
Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy
- Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově):
orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.
- Rodilý mluvčí do škol-opakované návštěvy v jednotlivých hodinách/besedy ve vybraných třídách ZŠ a MŠ.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení- 4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ
- Sázíme stromy. Zapojení dětí, pedagogů a rodičů do aktivity "Milion stromů pro venkov". Dojde k osvojení schopností v oblasti přírodních věd, EVVO, zahradních dovedností.
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.



- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky z SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.

Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ. Nákup sad pro kreativní tvorbu v hodinách ZŠ. Propojení polytechniky a EVVO.

5 Strategický rámec tabulka investičních aktivit – příloha

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence území MAP IV ORP Prostějov. Aktuální seznam je uveden v příloze.

6 Závěr

Strategická část MAP IV ORP Prostějov vychází z aktualizovaných dostupných dat a informací zpracovaných pro území projektu, resp. z analytické části, která je/bude podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP.



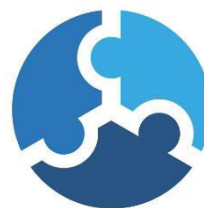
Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKČNÍ PLÁN

Akční plány jsou součástí Dokumentace

MAP IV ORP PROSTĚJOV





Akční plán vypracovaly PS a ŘV MAP IV ORP Prostějov na období na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Je dokumentem, který naplňuje cíle strategického rámce priorit projektu *MAP IV ORP Prostějov*. Akční plány ze strategického rámce vychází a určují, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém rámci.

Akční plány zahrnují infrastrukturu, aktivity škol, aktivity spolupráce. Všechny aktivity popsané v akčním plánu mají dopad na území, kde se školy nacházejí. Akční plán je propojen s povinnými tématy MAP.

Každá aktivity přispívá k naplnění určitého cíle. Akční plán je v souladu se strategickým rámcem priorit, s připravovaným rozpočtem. Projekty zařazené do akčního plánu jsou kryty rozpočtem nebo jiným (externím) zdrojem financování.

Proces přípravy akčního plánu je proces **dlouhodobý a opakovaný**. Nejprve došlo ke sběru podnětů na realizaci projektů od jednotlivých aktérů vzdělávání v území. Následně k výběru těch aktivit, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné realizovat v dalších letech a které byly prodiskutovány s relevantními partnery v území při jednání pracovních skupin a dalších setkáních. Nakonec byla přijata rozhodnutí o přehledu konkrétních aktivit zařazených do akčního plánu pro následující rok.



AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU

Akční plán jsou navrženy pro období od 1.9.2025 – 31.08.2026, 1.9.2026 – 31.08.2027, 1.9.2027 – 31.08.2028

Dílčí akční plány obsahují 3 typy aktivit:

- 1) Aktivity jednotlivých škol**
- 2) Infrastruktura**
- 3) Aktivity spolupráce**

Aktivity jednotlivých škol

Akční plán definuje aktivity jednotlivých škol, které realizují v daném období. V převážné většině se jedná o tzv. „šablony“. Jsou to projekty zjednodušeného vykazování. Školy se do těchto aktivit nemusí zapojit. Záleží vždy na každé škole, zda je bude realizovat. Školy si aktivity vybírají dle svých aktuálních potřeb. Aktivity lze omezeně měnit dle specifických cílů. Příložené tabulky popisují, jak šablony z programového období OP JAK i OP JAK II.

Seznam vybraných aktivit je uveden v příloze

Infrastruktura

Jedná se o přehled investičních potřeb jednotlivých škol po konzultaci s jejich zřizovatelem (starostou obce). Tento přehled je součástí Strategického rámce MAP projektu MAP IV ORP Prostějov, který byl Řídícím výborem per rollam schválen 7. 11. 2025.

Seznam investičních priorit jednotlivých škol je uveden v příloze.

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli (např. v kariérovém poradenství) a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť. Aktivity spolupráce mohou zahrnovat i jiné aktivity v území, které přispějí k cílům: například aktivity neformálního a zájmového vzdělávání.

Aktivity vycházejí z diskuse v pracovních skupinách, které jsou realizovány MAP IV ORP Prostějov. Aktivity navrhl pracovní skupiny:

- PS pro rovné příležitosti
- PS pro moderní didaktické formy
- PS pro všeobecný rozvoj

Seznam aktivit spolupráce je uveden v příloze.

V Prostějově dne 2.12.2025

.....

Předseda řídicího výboru