



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV

(MAP IV ORP Prostějov)

# Evaluační plán MAP IV



Dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Prostějov  
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008165



**REGION HANÁ**  
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.  
Náměstí T.G.Masaryka 99  
783 44 Náměšť na Hané  
tel.: +420 585 754 622  
[maprostejov@regionhana.cz](mailto:maprostejov@regionhana.cz)



## Obsah

1. Základní informace
2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie
3. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení
4. Nástroje a strategie práce s daty
5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny
6. Výstupy evaluace a diseminace zjištění
7. Závěrečná evaluační zpráva

### 1. Základní informace

Evaluace je nedílnou a povinnou částí místního akčního plánování. Postup evaluace vyplývá z Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část – Výzva akční plánování v území – MAP. Projekt MAP IV pro ORP Prostějov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008165 je v současné době v realizaci. Počátek doby realizace je datován od 1. 12. 2023 s datem ukončení ke dni 31. 12. 2025. Jeho realizace téměř plynule navazuje na tři předešlé projekty MAP, přičemž MAP III. nebyl implementační.

Hlavním cílem Evaluačního plánu je představit časový plán jednotlivých kroků, evaluační metodologii – použité nástroje a práce s daty, evaluační postupy zjištění dopadů na cílové skupiny, výstupy celé evaluace.

Celá evaluace je jednou z klíčových aktivit projektu (KA), probíhá průběžně, čímž přispívá ke zdárnému průběhu projektu - vyhodnocuje dílčí aktivity a hlídá případné odchylky od původního záměru.

Výstupem evaluační činnosti budou tyto dokumenty:

- Evaluační plán – předkládaný dokument
- Závěrečná evaluační zpráva

### 2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie

Cílem je zhodnocení dopadu realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Zjišťovány budou zejména zamýšlené, ale i nezamýšlené dopady. Zásadní změnou po realizaci projektu by mělo být zkvalitnění regionálního vzdělávání.

Celá evaluace vycházející ze záměrů projektu se zaměřuje na zjištění dopadů zejména u pedagogických pracovníků a u vedení škol a jejich zřizovatelů (získané poznatky budou tříděny dle pohlaví) a u dalších cílových skupin (rodiče/zákonní zástupci, děti/žáci, veřejnost, ad.) budou sledovány výsledky aktivity a dopady odvozovány zejména skrze synergický efekt systemického přístupu.

### 3. Časový plán

Týká se jednotlivých kroků hodnocení. Vnitřní hodnocení dopadu může probíhat dlouhodobě, proto je třeba pečlivě naplánovat termíny realizace, a to především s přihlédnutím k časovým možnostem vybraných cílových skupin, které budou zapojeny do evaluačních šetření (v této souvislosti je třeba především brát na zřetel termíny školních prázdnin, zahájení nebo ukončení školního roku, termíny jarních prázdnin a další období školního roku, kdy může být časová kapacita vedení a pedagogů škol a školských zařízení, rodičů a dalších aktérů omezená) a přizpůsobit také náplň evaluace aktuálním potřebám projektu, resp. jeho realizátorům. Evaluátor zpracuje přehledný harmonogram realizace hodnocení tím, že rozdělí evaluační aktivity do několika fází. Všechna zjištění budou zapracována do



výstupů závěrečné evaluační zprávy, která bude schválena Řídicím výborem MAP po předchozí veřejné diseminaci. Na vyhodnocení celé výzvy bude spolupracováno s ŘO OP JAK dle postupů uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce výzvy Akční plánování v území MAP (specifická část). Příjemce dotace bude zjištění sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK, na které si připraví výstup, tj. dokument obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny.

**I.Fáze: 1-3 měsíce.**

Příprava a nastavení evaluačního plánu, projednání s RT. Zpracování podrobného plánu postupu evaluace (interní evaluační design). Evaluátor společně s RT MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky a metody.

**II.Fáze: 1 – 1,5roku**

Sběr dat (Desk research, rozhovory, dotazníkové šetření).

**III.Fáze: 0,5 roku před ukončením projektu**

Vyhodnocení poznatků, výstupů a desk research.

**IV.Fáze: 2 měsíce před ukončením projektu**

Zpracování a připomínkování závěrečné zprávy evaluace. Diseminace zjištění relevantním aktérům. Evaluačně metodické setkání ŘO OP JAK – prezentace zjištění.

**V.Fáze: 1 měsíc před ukončením projektu**

Projednání závěrečné zprávy evaluace v orgánech MAP.

**4. Nástroje a strategie práce s daty**

Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS nebo externím odborníkem definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Vhodnými nástroji jsou například řízené rozhovory, workshopy, jednání PS, dotazníková šetření. Vhodnost nástrojů je opět nutné zvážit i z hlediska toho, jaké cílové skupiny budou zapojeny do šetření pro vnitřní hodnocení.

**1. Desk research**

Předpokládá se využití následujících podkladů:

- Dokumenty „Žádosti o podporu u projektu MAP IV.“; Evaluační zprávy z projektů MAP III.
- Dokumentace MAP IV. (výstupy - vstupní dotazníkové šetření průběžné evaluace, analytické podklady, strategické rámce, implementační část, roční akční plány, aj.)
- Dokumentace MŠMT, ČŠI, NPI
- Dokumentace PAQ research
- [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)

**2. Analýza dokumentů**

Zápisy z jednání pracovních skupin a řídicího výboru.

**3. Rozhovory se zainteresovanými osobami – polostrukturované rozhovory**

Mělo by se jednat o osoby zapojené do procesu místního akčního plánování: členy řídicího výboru, pracovních skupin, zástupce škol apod. (konkrétní osoby budou vytipovány).

**4. Skupinové rozhovory či focus groups**



Se zástupci vybraných cílových skupin (např. pedagogové v rámci pracovních skupin).

## 5. Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření bude zaměřeno na konkrétní vybraná témata.

**Data budou vyhodnocována zejména dle výsledků aktivit a dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Pro každou cílovou skupinu jsou / mohou být stanoveny / specifické evaluační otázky.**

**Evaluační otázky pro dopad budou stanoveny po konzultaci s evaluačkou projektu.**

**Proběhne diseminace zjištění směrem k řízení projektu i k širší veřejnosti. Následný plán je tedy zpracován s ohledem na cílové skupiny.**

## 5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny

Do projektu jsme vybrali následující cílové skupiny:

- a) Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- b) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- c) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- d) Děti, žáci ZŠ
- e) Pracovníci školských poradenských zařízení
- f) Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- g) Široká veřejnost
- h) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

### a) Cílová skupina: Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

#### **Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu**

Zapojení zaměstnanci odboru školství ORP Prostějov, kteří velice dobře problematiku školství v území znají. Zpracovatelé projektu budou konzultovat některá témata ze školské problematiky právě se zaměstnanci odboru školství.

Subjekty zřízené veřejnou správou, kterých se dotýkají aktivity projektu MAP, jsou OSPOD (rovné příležitosti) – jsou přizváni do aktivit MAPu, Česká školní inspekce - jsou zváni na společná setkání s různými aktéry ve vzdělávání, popř. mají možnost participovat na aktivitách projektu.

**Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):** Zkvalitnění regionálního vzdělávání lze poznat skrze: ucelený přehled investičních záměrů a potřeb škol spolupráce na projektu

Velikost: Cílová skupina je tvořena zaměstnanci odboru školství ORP Prostějov, Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a pobočky ČŠI olomouckého inspektorátu s dosahem na území projektu MAP IV ORP Prostějov

Implementační aktivity

#### **1. POVINNÉ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

NE

#### **2. POVINNÉ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

NE



- Setkávání s dalšími aktéry pro školství  
workshop nebo školení s odborníky  
realizace celkem 2 aktivit

1. Cyklus: DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí a setkání sociálních pedagogů –  
14.5.2024, ZŠ Brodek u Prostějova

### 3. POVINNÉ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

NE

### 4. VOLITELNÉ

NE

#### Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):

##### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

#### Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):

##### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství  
dotazník s časovým odstupem  
polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

##### Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:

- Jednání pracovních skupin  
zápisy z PS – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

#### Indikátory dopadu:

Zapojení do pracovní skupiny projektu

počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,

počty návrhů vzešlých z pracovní skupiny na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním

počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území

počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území

**Metody evaluace pro dopad:** analýza dokumentů, rozhovory (v pracovních skupinách)

**Zdroje dat:** zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS,

### b) Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

#### Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu

Tato cílová skupina je pro projekt velmi důležitá. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zapojovali již do předchozích projektů. Snažili jsme se tyto pracovníky motivovat i ke vstupu do projektu MAP IV. Mají v nás důvěru, věří, že aktivity opět přinesou rozvoj jejich znalostí v oblasti vzdělávání. Sami přichází s náměty aktivit, reagujeme tedy na potřeby této cílové skupiny.



**Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):** Zkvalitnění regionálního vzdělávání lze poznat skrze: zapojení do projektu v maximální míře.

Seznámení se pedagogy s novými didaktickými formami vedoucími k rozvoji klíčových kompetencí např. formou workshopů a praktických cvičení atd.

Zavádění materiálů vytvořených v OP VVV/OP JAK, nebo systematizovaných v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Rozvoj kompetencí pedagogů, které budou mít pozitivní vliv na zlepšení wellbeingu žáků i jich samotných.

Další vzdělávání např. v oblasti zážitkové pedagogiky, s propojováním formálního a neformálního vzdělávání atd.

Spokojeného a vzdělaného pedagogického i nepedagogického pracovníka.

Získané nové postupy práce, které zpříjemní dětem pobyt ve škole.

Přenášení získaných znalostí a zkušeností z projektu na děti.

Zpětnou vazbu pro zlepšení kvality vzdělávání získanou od dětí a žáků a diskutovanou v rámci pracovních skupin.

**Velikost:** Cílová skupina je tvořena pedagogickými a nepedagogickými pracovníky 94 zapojených škol a školských zařízení na území ORP Prostějov, ORP Vyškov a ORP Olomouc. V území ORP Prostějov jsou vedle velkých úplných základních škol i školy venkovské, malé, kde zřizovatelé doplácí na platy pedagogů, ve snaze školu udržet. Nabídku na zapojení a informace získalo 100 % zástupců CS. Na akce zveme všechny prostřednictvím pozvánek zasílaných na vedení škol.

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2022/2023</b>			
mateřské školy	473,607	353,9814	119,6256
základní školy	934,631	767,4497	167,1813
základní umělecké školy	98,1445	87,2695	10,875
gymnázia	30,0832	25,4473	4,6359
školní družiny a kluby	100,1467	100,1467	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	57,3882	14,8932	42,495
celkem rok 2022/2023	1906,0939	1349,1878	556,9061

1

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

<sup>1</sup> Analytická část MAP III ORP Prostějov. Aktualizace 2023. Podkladem pro údaje v analýze byly statistické výkazy. Data jsou uvedena k 30. 9. příslušného roku. V analýzách nejsou zohledněna data za Cyrilometodějské gymnázium a mateřskou školu Prostějov, rovněž za Střední školu, základní školu a mateřskou školu JISTOTA, o.p.s. a SŠ, ZŠ, MŠ Komenského.





## 1. POVINNÉ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Seminář/webinář rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole

Realizátor: EDUPRAXE

Min 2 Semináře pro pedagogy na aktuální téma čtenářské gramotnosti dle výběru se zacílením na realizaci semináře moderní didaktickou formou pro kapacitu min 10 účastníků.

1. Námety k aktivizaci žáků – 6.5.2024, Prostějov Sportcentrum, workshop pro učitele různých předmětů vč. matematiky pro I. i II. stupeň

- Semináře/webináře pro oblast Matematické gramotnosti

Realizátor: EDUPRAXE

Min. 3 seminářů. Min 10. účastníků

1. Jak stanovit cíl výuky – 26.4.2024, Prostějov Sportcentrum

- Sdílení příkladů dobré praxe

1. ZŠ a MŠ Vřesovice, 20. května 2024

Následně 2-3 setkání, podzim 2024. V roce 2025 budou 2-3 setkání.

## 2. POVINNÉ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí

Další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách

Min 2 semináře

1. 4. 4. 2024 Seminář „Diagnostika dětské kresby“, Mgr. Michaela Pugnerová, PhD., UPOL

- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřené na sdílení dobré praxe

Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Také vedoucí pracovníci daných škol.

Proběhnou 4 setkávání

1. Projevy a zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, Mgr. Iveta Valentová, Ph.D., Městská knihovna Prostějov

- Autorské čtení

Autorské čtení ukázek z knih a následná beseda s žáky v Městské knihovně v Prostějově.

Od září 2024

1 x za měsíc pro 2 skupiny pro max. 30 žáků.

Jednotliví autoři a školy se budou měnit.

min. 14 autorských čtení.

V 1 dni budou 2 čtení

- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti

Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Jednotlivé projektové dny v MŠ

1 škola - skupinu max. 20 žáků, na cca 25 školách

Zahájení - květen 2024



- Semináře pro oblast finanční gramotnosti

Říjen 2024 – červen 2025

Jednotlivé projektové dny v ZŠ

1 školu - skupinu max. 25 žáků.

Na cca 10 školách.

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství  
workshop nebo školení s odborníky  
realizace celkem 2 seminářů

1. Cyklus: DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí a setkání sociálních pedagogů

Zahájení: 14.5.2024, ZŠ Brodek u Prostějova

### 3. POVINNÉ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol

Smyslem těchto setkávání bude přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání budou zváni odborníci  
Pravidelná setkávání - celkový počet 8.

Účastníci – stejná skupina se zúčastní většiny setkání, v případě absence se zúčastní zástupce ze stejné školy

Zahájení červen/září 2024.

Městský kulturní klub DUHA, Prostějov

### 4. VOLITELNÉ

- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres, supervizi, prevenci syndromu vyhoření, time management.

6x cyklus workshopů a seminářů

Některých cyklů se bude účastnit uzavřená skupina pedagogů

Zahájení: 24.4.2024, 10.00-13.00 – úvodní seminář na téma Wellbeing, lektor: doc. Mgr. Michal Růžička Ph.D., MAS Prostějov venkov, Mostkovice

#### Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:

- Jednání pracovních skupin

1x za 3 měsíce

#### Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):

#### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

#### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Sdílení příkladů dobré praxe





- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření  
dotazník s časovým odstupem  
polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

#### Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:

- Jednání pracovních skupin  
zápisy z PS – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

#### Indikátory dopadu:

počty a charakteristika aktérů zapojených do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání (např. pracovních skupin projektu)  
počty pedagog. i nepedag. pracovníků ochotných sdílet své zkušenosti s jinými (DVPP semináře pro asistenty a Setkávání s dalšími aktéry ve školství...)  
počty pedagog. i nepedag. pracovníků otevřených k dalšímu rozvoji svých pedagogických a didaktických kompetencí  
počty pedagog. i nepedag. pracovníků otevřených k dalším možnostem a formám moderních alternativních forem vzdělávání  
počty pedagog. i nepedag. pracovníků podporujících rozvoj komunikace žáků v cizím jazyce  
spektrum a počet forem spolupráce mezi ped. pracovníky  
počty aktivit (příp. vyjádřených zájmů o aktivity) osvěty k problematice syndromu vyhoření a wellbeingu na školách a u pedagog. i nepedag. pracovníků  
zájem pedagog. i nepedagog. pracovníků o využití nových didaktických forem, materiálů a či konkrétních pomůcek pro konkrétní zdravotní znevýhodnění či postižení ve výuce  
počet vytvořených metodických materiálů

**Metody evaluace pro dopad:** analýza dokumentů, dotazníky, rozhovory (v pracovních skupinách projektu)

**Zdroje dat:** zápisy z jednání z ŘV MAP, zápisy z jednání z PS, dotazníky

### c) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

#### Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu

Vedení škol a zřizovatelé jsou součástí řídicího výboru projektu MAP IV ORP Prostějov. Spolupráce byla navázána již v rámci předchozích projektů, kde se taktéž aktivně účastnili setkání. Ze setkání vzešel fakt, že ředitelé kvitují velice kladně, že s nimi někdo komunikuje, vnímá jejich potřeby a snaží se jim pomoci řešit problémy, které ve školství jsou. Vedení škol ví, že díky zapojení do projektu zajistí pro sebe, pedagogické a nepedagogické pracovníky, kvalitní aktivity. Především zřizovatelé škol mají klíčovou úlohu v rámci dohody na investičních a neinvestičních aktivitách, které budou schvalovány v rámci MAP. Neprovádíme selekci, koho zapojíme do projektu, chceme, aby na naše pozvánky reagovali jak zřizovatelé, tak i vedení škol.

**Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):** Zkvalitnění regionálního vzdělávání lze poznat skrze: zapojení do projektu v maximální míře.



další prohlubování spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání - mezi zřizovateli (jsou průběžně informováni o pokroku v projektu - více viz šíření výstupů projektu), řediteli, podporu zlepšení řízení MŠ, ZŠ a ZUŠ a zvyšování kvality vzdělávání, snížení finančního zatížení zřizovatelů včasným informováním o dotačních titulech, které pomohou rozvoji jejich školských zařízení, pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

### Velikost cílové skupiny

Jde o území ORP Prostějov, ORP Vyškov a ORP Olomouc, kde je 95 zapojených škol a školských zařízení. V projektu jsou zapojené tři základní umělecké školy a vedle velkých úplných základních škol i školy malé, venkovské, některé malotřídní, kde zřizovatelé doplácí na platy pedagogů, ve snaze školu udržet. Zřizovatelem prostějovských městských škol (vyjma Cyrilometodějské gymnázium, ZŠ a MŠ, jehož zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké), je Statutární město Prostějov, zástupci Odboru školství Města Prostějov jsou účastníky a patrony několika pracovních skupin a realizačního týmu.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

#### 1. POVINNÉ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pouze pro ty vedoucí pracovníky, kteří se zúčastní jako pedagogové

#### 2. POVINNÉ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřením na sdílení dobré praxe  
Celkový počet – 4  
Zahájení: 04. 04. 2024, seminář Diagnostika dětské kresby, Městská knihovna Prostějov, Mgr. Michaela Pugnerová, PhD.

#### 3. POVINNÉ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol – zahájení červen/září 2024. Celkem 8 pravidelných setkání do konce projektu.

#### 4. VOLITELNÉ

- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres, supervizi, prevenci syndromu vyhoření, time management.

6x cyklus workshopů a seminářů

Některých cyklů se bude účastnit uzavřená skupina pedagogů

Zahájení: 24. 04. 2024, 10.00-13.00 – úvodní seminář na téma Wellbeing, lektor: doc. Mgr. Michal Růžička Ph.D., MAS Prostějov venkov, Mostkovice.

**Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:**

- Jednání řídicího výboru

1x za půl roku



- Jednání pracovních skupin

1x za 3 měsíce

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:**

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol
- Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Odborné aktivity zaměřené na tuto CS:**

- Jednání řídicího výboru

zápisy z ŘV – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

- Jednání pracovních skupin

zápisy z PS – analýza zápisů, dokumentů, dotazník

**Indikátory dopadu:**

počty a charakteristika zapojených účastníků z CS do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání, spektrum a počet forem spolupráce mezi školami,

počty aktivit vyjádřených zájmů o aktivity,

počty sdílených příkladů dobré praxe, (podpora sdílení dobré praxe a vzájemného učení)

počty ředitelů škol aktivně podporujících vzájemné učení, - *aktivita DVPP pro asistenty a sdílení dobré praxe*

počty pedagog. pracovníků ochotných sdílet své zkušenosti s jinými - *aktivita DVPP pro asistenty a sdílení dobré praxe*

počet investičních plánů či realizovaných projektů na podporu moderního vybavení učeben, školního vzdělávacího zázemí (knihovny) nebo vybavení pro přístup žáků se zdravotním omezením.

aktivní podpora osvěty a programů v oblasti wellbeingu a prevence vyhoření mezi pracovníky na školách

podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce

vzájemná spolupráce a sdílení informací, záměrů a cílů zkvalitňování vzdělávání mezi školami a zřizovateli.



**Metody evaluace pro dopad:** analýza dokumentů, dotazníkové šetření, polostrukturované rozhovory s vedením škol a zřizovateli (v rámci setkání řídicího výboru, pracovních skupin nebo setkání s členy RT)

**Zdroje dat:** zápisy z jednání z ŘV MAP, zápisy z jednání z PS, dotazníky

#### d) Děti, žáci ZŠ

Popis cílové skupiny na začátku:

Tato cílová skupina je alfou a omegou celého projektu. Jedná se o děti v mateřských školách a žáky základních škol, u kterých je potřeba podporovat rozvoj potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

**Na konci projektu (2025):** zkvalitnění regionálního školství skrze:

zapojení do projektu v maximální míře,  
zlepšenou kvalitu výuky a vzdělávání dětí a žáků  
rozvíjené klíčové kompetence, ovlivněné moderními didaktickými formami.  
rozvoj jejich potenciálu a osobnosti se zvláštním důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,  
posunutí negativního vnímání školy touto CS,  
lepší vztah ke škole,  
poskytnutí zpětné vazby pedagogům pro zlepšení kvality vzdělávání a diskuze,  
rozvoj kompetencí při užívání cizího jazyka, digitální gramotnosti a inforatického myšlení,  
wellbeing žáků prostřednictvím rozvoje kompetencí pedagogů,  
motivaci cílové skupiny prostřednictvím pedagogů,  
rozvíjení klíčových kompetencí,  
ovlivňování moderními didaktickými formami.

Velikost CS

<sup>2</sup>Počty dětí mateřských škol v ORP Prostějov (zřizovatelem obec)

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí v MŠ celkem
2022/2023	77	3 392

<sup>3</sup>Počet žáků ZŠ v ORP Prostějov

<sup>2</sup> Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova

<sup>3</sup> Zdroj: Data Magistrátu města Prostějova



Školní rok	Počet ředitelství škol	Počet tříd (běžné plus speciální)	Počet žáků celkem	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
2022/2023	38	405	8 562	8 452	110

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Nemáme zde aktivity určené pro CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Autorské čtení

Autorské čtení ukázek z knih a následná beseda s žáky v Městské knihovně v Prostějově.

Od září 2024

1 x za měsíc pro 2 skupiny pro max. 30 žáků.

Jednotliví autoři a školy se budou měnit.

min. 14 autorských čtení.

V 1 dni budou 2 čtení

- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a infromatické gramotnosti

Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Jednotlivé projektové dny v MŠ

1 škola - skupinu max. 20 žáků, na cca 25 školách

Termín zahájení - květen 2024

- Semináře pro oblast finanční gramotnosti

Říjen 2024 – červen 2025

Jednotlivé projektové dny v ZŠ

1 školu - skupinu max. 25 žáků.

Na cca 10 školách.

**3. POVINNÉ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů**

Nemáme zde aktivity určené pro CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**4. VOLITELNÉ**

- Aktivita RODILÝ MLUČÍ DO ŠKOL.

Od ledna 2024.

1. i 2. stupeň ZŠ

Podpora cca 600 žáků



**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):**

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol**

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

Zájem o komunikaci v cizím jazyce a další rozvoj této dovednosti

Zájem o zapojení do soutěží a programů čtenářské a matematické gramotnosti

Zájem o moderní didaktické pomůcky a metody (Digitální, IT, formy zážitkové pedagogiky..) ve vyučování

Pozitivní vnímání školy a vzdělávání

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS

**e) Pracovníci školských poradenských zařízení**

Popis cílové skupiny na začátku:

Jedná se především o odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají velice dobré zkušenosti s prevencí rizikového chování, řeší problém nepozornosti u předškolních dětí, zabývají se prevencí psychosociální prevencí dětí. Cílová skupina potřebuje získávat další pracovníky. Proto napomáháme Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickému centru Olomouckého kraje se získáváním školních psychologů, školních speciálních pedagogů, aby PPP Olomouckého kraje v rámci Šablon měla další pracovníky. Tato cílová skupina je motivována z naší strany faktem, že i v malých školách děti potřebují pomoc.

Na konci projektu (2025):

Více dalších pracovníků, zejména v malých školách.

Velikost CS:

Velikost cílové skupiny je závislá na potřebách specialistů v jednotlivých školách

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Nemáme aktivity určené této CS.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství.

Workshop/školení s odborníky

Realizace: Celkem 2 setkání v průběhu projektu





- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřením na sdílení dobré praxe  
Celkový počet – 4  
Zahájení: 04. 04. 2024, Seminář Diagnostika dětské kresby, Městská knihovna Prostějov, Mgr. Michaela Pugnerová, PhD.

### 3. **POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

Nemáme zde aktivity určené této CS.

### 4. **VOLITELNÉ**

- Cyklus aktivit: Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

6x cyklus workshopů a seminářů

Některých cyklů se bude účastnit uzavřená skupina

Zahájení: 24. 04. 2024, 10.00-13.00 – úvodní seminář na téma Wellbeing, lektor: doc. Mgr. Michal Růžička Ph.D., MAS Prostějov venkov, Mostkovice

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a vedením škol**

dotazník s časovým odstupem

polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

počty pracovníků ochotných sdílet své zkušenosti s jinými

počty pracovníků otevřených k dalšímu rozvoji svých profesních kompetencí

zájem pracovníků o využití nových didaktických forem, materiálů a či konkrétních pomůcek pro konkrétní zdravotní znevýhodnění či postižení ve výuce (Setkávání s dalšími aktéry ve školství...)

počty aktivit (příp. vyjádřených zájmů o aktivity) osvěty k problematice syndromu vyhoření a wellbeingu

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání z PS

### f) **Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání**

Popis cílové skupiny na začátku

Ovlivňují především neformální vzdělávání dětí a žáků. Mezi důležité aktéry ve vzdělávání patří nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání,



poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. veřejné knihovny, a to zejména v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí a mládeže, práce s rodiči, kteří se na ni podílí a na propagaci aktivit vedoucí k zvyšování vzdělanosti. Ke vzdělávání přispívají v území MAP IV ORP Prostějov:

- Veřejné knihovny: Městská knihovna Prostějov spolupracuje s Místním akčním plánem na realizaci implementačních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost dětí a žáků, vzdělávání a setkávání pedagogů, práce s veřejností a rodiči a realizaci klíčové aktivity fungování Řídícího výboru MAP a jeho setkávání.
- Základní škola Q, z.s. v Prostějově, výuka je zde zaměřena na angličtinu, která je v tomto případě z velké části posílena bilingvní formou, matematiku, logiku, programování či osobnostní rozvoj.
- Lesní mateřská škola a Základní škola Pippi Punčochaté s.r.o.: Svobodná demokratická škola Pippi Punčochaté. Škola byla otevřena v roce 2022 jako soukromá škola se zařazením do sítě škol. Svůj provoz zahájila v pronajatých prostorách budovy v obci Dobromilice. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z koncepce demokratické školy.
- Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s. Škola sídlí v Prostějově, poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením. Střední škola má výuku na elokovaném pracovišti ve Výšovicích.
- Sportcentrum - dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace.
- Centrum volného času Volňásek obce Vrbátky nabízí od r. 2004 zájmové aktivity dětem, mládeži a dospělým - pohybové a sportovní, tvořivé a kreativní, hudební. Během roku pořádá různé akce.
- ORION - Středisko volného času, Němčice nad Hanou, p. o. Školské zařízení, které v průběhu celého roku poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání.

Na konci projektu (2025): zkvalitnění regionálního školství

Zjištěny potřeby této CS

Informování o možnostech zkvalitňování regionálního školství

Velikost: Na území nositele projektu existuje mnoho NNO.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

**1. POVINNÉ** Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Nemáme zde aktivity určené pro tuto CS, předpokládáme dopad těchto aktivit na CS prostřednictvím aktivit pro děti, žáky, pedagogické a nepedagogické pracovníky.

**2. POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Semináře pro oblast finanční gramotnosti

Říjen 2024 – červen 2025

Jednotlivé projektové dny v ZŠ

1 školu - skupinu max. 25 žáků.

Na cca 10 školách.

- Autorské čtení



Autorské čtení ukázek z knih a následná beseda s žáky v Městské knihovně v Prostějově.

Od září 2024

1 x za měsíc pro 2 skupiny pro max. 30 žáků.

Jednotliví autoři a školy se budou měnit.

min. 14 autorských čtení.

V 1 dni budou 2 čtení

- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a inforatické gramotnosti

Realizátor: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Jednotlivé projektové dny v MŠ

1 škola - skupinu max. 20 žáků, na cca 25 školách

Termín zahájení aktivity - květen 2024

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství  
workshop nebo školení s odborníky  
realizace celkem 2 seminářů

Cyklus: DVPP zaměřené na téma rovných příležitostí a setkání sociálních pedagogů – 14. 05. 2024, ZŠ Brodek u Prostějova

- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a setkávání se zaměřením na sdílení dobré praxe  
Celkový počet – 4  
Zahájení: 04. 04. 2024, seminář „Diagnostika dětské kresby“, Městská knihovna Prostějov, Mgr. Michaela Pugnerová, PhD.

### 3. **POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

- Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol – zahájení červen/září 2024. Celkem 8 pravidelných setkání do konce projektu.

### 5. **VOLITELNÉ**

- Cyklus aktivit: Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření

6x cyklus workshopů a seminářů

Některých cyklů se bude účastnit uzavřená skupina

Zahájení: 24. 04. 2024, 10.00-13.00 – úvodní seminář na téma Wellbeing, lektor: doc. Mgr. Michal Růžička Ph.D., MAS Prostějov venkov, Mostkovice

- Aktivita RODILÝ MLUČÍ DO ŠKOL. Od ledna 2024. Min. 600 žáků, 1. i 2. stupeň.

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

**Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS**

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):



dotazník s časovým odstupem  
polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členů RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

Počty nových kartiček čtenáře v Městské knihovně  
počty pracovníků knihoven, DDM, ostatních organizací jako účastníků aktivit

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory ?

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání PS

**g) Široká veřejnost**

Popis cílové skupiny na začátku:

Veřejnost se na úroveň školství dívá velice kriticky, ne všichni jsou spokojeni s tím, jaká je kvalita vzdělávání.

**Na konci projektu (2025)** zkvalitnění regionálního školství

Je pozitivně ovlivněný život všech občanů naší republiky a vytyčuje směr dalšího rozvoje.  
Podílení na tom, jak v dalším období bude školství vypadat.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

Veřejnost zasahujeme aktivitami zveřejňovanými prostřednictvím našich informačních kanálů. Tak dochází k zvyšování povědomí veřejnosti o možnostech zkvalitňování regionálního školství a možnosti, aby se k procesu mohla informovaně vyjádřit a podílet se na pozitivních změnách v něm.

**Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):**

Prostřednictvím měření sledovanosti našich sociálních sítí a webových stránek, našeho Zpravodaje, který je publikován 1x/půl roku a distribuován zdarma po celém území prostřednictvím členů a partnerských organizací.

**Zachycení dopadů** (včetně časového rámce jejich realizace):

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím dalších evaluačních aktivit**

dotazník s časovým odstupem  
polostrukturované rozhovory (v rámci setkání členy RT s vedením škol, v rámci pracovních skupin)

**Indikátory dopadu:**

Počty vyjádřených zájmů o informace a osvětu o formách a možnostech zkvalitňování a rozvoje vzdělávání a školství

**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, počet ukazatelů zájmu o aktivity MAP IV Prostějov na sociálních sítích a webu, počet rozdaných letáků.

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, zápisy z jednání PS, sociální sítě, web, publikace žadatele



## h) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

### Popis cílové skupiny na začátku:

Mezery jsou ve spolupráci s rodiči, s rodiči dětí z mateřských škol a z I. stupně základních škol se spolupracuje nejlépe. Horší je spolupráce s rodiči dětí z II. stupně, zejména rodiči dětí s vzdělávacími problémy. Do plánovacích procesů se většinou zapojí rodiče, jejichž žáci nemají problémy ve škole, takoví rodiče pak usilují o to, aby vzdělávací proces byl na výborné úrovni. Jsou rodiče, kteří jsou ochotni napomáhat v projektu tak, aby se naplňovaly jeho cíle, jsou zapojeni v ŘV.

### Na konci (2025) – zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím:

aktivní spolupráce CS se školami, aktivní zájem a informovanost.  
zajištění vysoké kvality vzdělávacího i výchovného procesu jejich dětí

Velikost CS: Rodiče dětí a žáků škol zapojených do projektu v území

### Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

#### 1. **POVINNÉ** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Nemáme aktivity určené této CS.

#### 2. **POVINNÉ** rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Setkávání s dalšími aktéry pro školství.  
Workshop/školení s odborníky  
Termín bude upřesněn.  
Realizace: Celkem 2 setkání v průběhu projektu

#### 3. **POVINNÉ** podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora, managementu třídních kolektivů

Nemáme zde aktivity určené této CS.

#### 4. **VOLITELNÉ**

Aktivita Rodilý mluvčí

### Zachycení výsledků/výstupů (monitoring):

#### Implementační aktivity projektu zaměřené na tuto CS

**Zdroj dat:** dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

### Zachycení dopadů (včetně časového rámce jejich realizace):

**Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a školskými poradenskými pracovišti.**

Rozhovory s výchovnými poradci a třídními učiteli.

### Indikátory dopadu:

Počet vyjádření zájmu o osvětu v oblasti inkluzivního vzdělávání a jeho možností

Počet rodičů kontinuálně pracujících se školou



**Metody evaluace pro dopad:** dotazníkové šetření a rozhovory s vedením škol, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

**Zdroje dat:** dotazníky, zápisy z rozhovorů, výroční zprávy škol

## 6. Výstupy evaluace a diseminace zjištění

Příjemce je povinen zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu sdílet. Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK. Zástupci příjemce se setkání budou účastnit a prezentovat zjištění alespoň jednou před koncem realizace svého projektu. Termíny evaluačně-metodických setkání budou vyhlášovány dostatečně často a v dostatečném předstihu tak, aby se zástupci všech příjemců mohli zúčastnit ještě před koncem realizace svého projektu. Setkání budou veřejná, a kromě zástupců příjemců a zástupců MŠMT se budou moci účastnit zástupci ostatních MAP či další zájemci. Forma setkání se předpokládá online, případně hybridní. Výstupem pro účely evaluačně-metodického setkání bude za příjemce krátký dokument (1-2 normostrany) obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Toto shrnutí by mělo být v takové podobě, aby jej pak bylo možné s minimálními změnami použít jako manažerské shrnutí Závěrečné evaluační zprávy. Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy bude zahrnovat sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci starší 15 let atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.

## 7. Závěrečná evaluační zpráva

Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zpracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení.

Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat následující části:

- manažerské shrnutí;
- stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.);
- popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny;
- evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky);
- doporučení a poučení.

Tento výstup bude schválen řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu.