

# OBSAH

I. ÚVOD.....	2
I. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O STRATEGII.....	2
I. 2. ÚČEL STRATEGIE.....	3
II. MANAŽERSKÝ SOUHRN .....	4
II. 1. SHRNUÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY.....	4
II. 2. PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ.....	5
II. 3. PŘEHLED PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	6
III. ANALYTICKÁ ČÁST .....	7
III. 1. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	7
III. 1. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	7
III. 1. 2. ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
III. 1. 3. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA CELÉ ÚZEMÍ .....	13
III. 1. 4. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	19
III. 1. 5. ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	51
III. 1. 6. SOCIÁLNÍ SITUACE.....	54
III. 1. 7. NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (ÚZKÁ PROVÁZANOST S KAPEM) .....	63
III. 1. 8. FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	70
III. 1. 8. INFRASTRUKTURA ŠKOLSTVÍ SOUHRNNĚ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	73
III. 2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY.....	82
III. 2. 1. TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	82
III. 2. 2. ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	155
III. 2. 3. ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	157
III. 2. 4. POPIS POTŘEB INVESTIC.....	159
III. 3. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST .....	161
III. 3. 1. VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ.....	161
III. 3. 2. VYMEZENÍ PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	165
III. 3. 3. SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA priorotních oblastí rozvoje .....	166
Přílohy .....	168
Příloha č. 1. ....	168
příloha č. 2. ....	182

# I. ÚVOD

## I. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O STRATEGII

Strategie byla zpracována v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice v průběhu let 2016 – 2018.

Tabulka 1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice
Kategorie projektu	Číslo a název programu: 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
	Číslo a název prioritní osy: 02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
	Číslo a název investiční priority: 02.3.68: Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000113
Zadavatel projektu	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci výzvy č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV.
Zpracovatel projektu	Místní akční skupina Region HANÁ, z.s.
Koordinátor tvorby projektu	Manažer projektu a facilitátor aktivit projektu (člen realizačního týmu zpracovatele projektu)
Realizační tým projektu	Manažer projektu, finanční manažer, facilitátor aktivit projektu, odborný řešitel 1 – 4.
Řešené území	Správní obvod ORP Konice
	Počet obyvatel správního obvodu: 11 149
	Počet obcí ve správním obvodu: 21
	Rozloha správního obvodu: 178,1 km <sup>2</sup>
	Město: Konice

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice
Názvy obcí správního obvodu	Obce: Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozď, Jesenec, Kladky, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol, Šubířov
Rok zpracování	2016/2017
Schvalovatel projektu	Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Konice, platforma zástupců zřizovatelů školských zařízení a ředitelů škol, rada MAS Region HANÁ, z.s.
Forma a datum projednání / schválení	Analytická část – 29. 7. 2016 Strategický rámec – 29. 7. 2016
Číslo a datum aktualizace	Zatím neproběhla aktualizace
Doba realizace projektu	2016-2018
Odpovědnost za implementaci	Platforma zástupců zřizovatelů školských zařízení a ředitelů škol, rada MAS Region HANÁ, z.s., Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Konice
Anotace projektu	V rámci projektu se bude společně plánovat rozvoj vzdělávání v území ORP Konice. Realizací projektu se zvýší kvalita vzdělávání v mateřských a základních školách, bude zlepšena koordinace a spolupráce v rámci území alepší se nabídka mimoškolních aktivit. Společně budou řešeny místně specifické problémy ve školství a potřeby škol. Projekt bude řešit rozvoj vzdělávání v povinných a doporučených opatřeních. Součástí projektu bude plánování investičních akcí a dohoda o prioritách. Výstupem projektu bude Strategický rámec MAP vzdělávání v ORP Konice a Akční plán vzdělávání v ORP Konice.
Šíření výstupů projektu	<a href="http://www.regionhana.cz/cs/map-rozvoje-vzdelavani/map-orp-konice/">http://www.regionhana.cz/cs/map-rozvoje-vzdelavani/map-orp-konice/</a>

Zdroj: Vlastní zpracování

## I. 2. ÚČEL STRATEGIE

Hlavním účelem strategie je do roku 2017 vybudovat funkční partnerství mezi aktéry školství v území ORP Konice. Komplexně je cílem strategie zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území ORP Konice.

Tato spolupráce povede k:

- 1) systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- 2) sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

- 3) podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- 4) dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- 5) zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

## II. MANAŽERSKÝ SOUHRN

### II. 1. SHRUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY

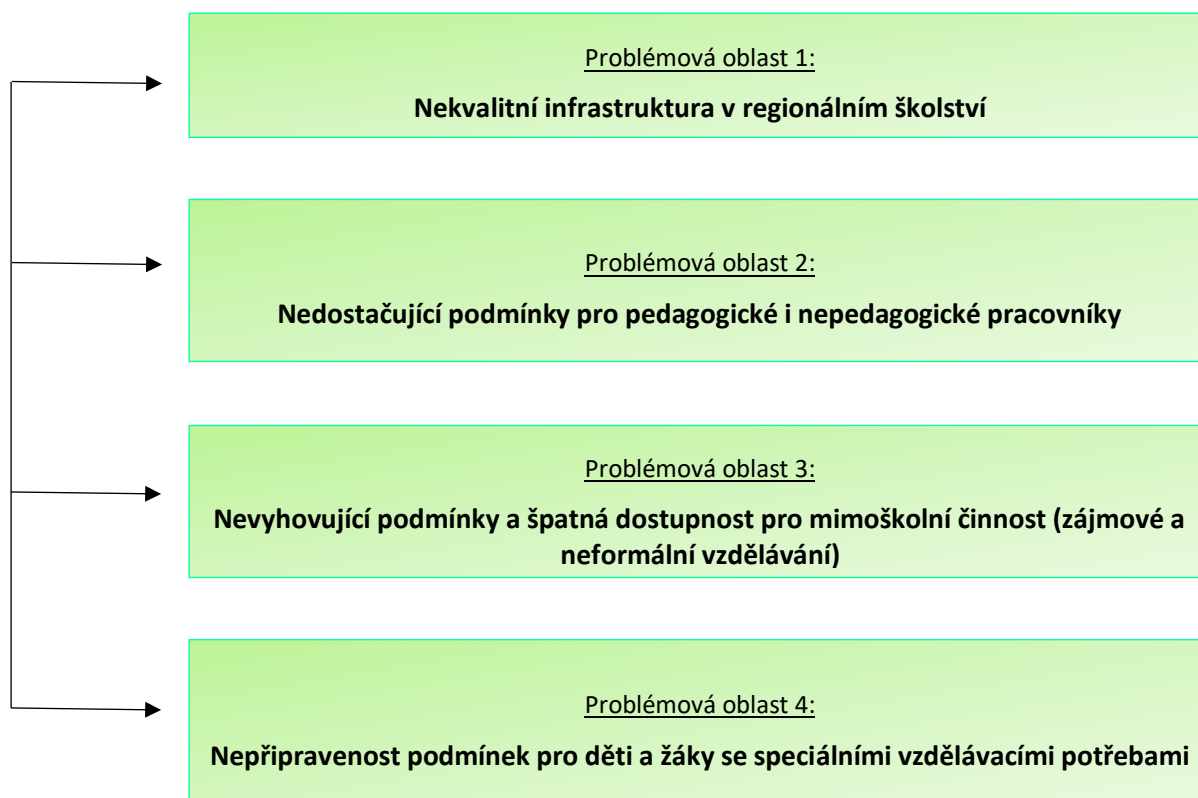
Mezi hlavní principy MAP vzdělávání patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území daného ORP. Agregovaná data MŠMT, ale zejména pak společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Konice poukázaly na nízkou úroveň spolupráce a někdy i neochotu kooperovat s ostatními aktéry vzdělávání v ORP Konice. Na dané neochotě se velkou měrou podílí konkurenční boj o děti a žáky.

Jedním z hlavních cílů MAP vzdělávání v ORP Konice je vytvořit partnerskou platformu mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Cílem MAP vzdělávání v ORP Konice je navázání vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Mělo by se tak dít prostřednictvím sdílení dobré praxe, využití společných odborníků, vybudování excelentních učeben, odborných učeben atd.

Agregovaná data MŠMT i doplňující dotazníkové šetření realizačního týmu MAP vzdělávání v ORP Konice dále poukázaly na neexistenci systému podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření. Vizí MAP vzdělávání v ORP Konice je materiální podpora škol tak, aby školy disponovaly dostatečným množstvím speciálních a kompenzačních pomůcek, které budou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci umět adekvátně používat. Školy by měly dále získat personální podporu prostřednictvím asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů či chův. Tito specialisté by napomáhali pedagogům při naplňování principu rovných příležitostí všech dětí v hlavním vzdělávacím proudu. S těmito vizemi je spojena také potřeba bezbariérovosti všech budov škol jak po vnější, tak vnitřní stránce, o kterou budeme v následujících letech na území ORP Konice usilovat.

Individuální setkávání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Konice poukázala na nedostatečné vybavení mnohých MŠ i ZŠ. Jedná se jak o základní vybavení (školní zahrady, tělocvičny, sportovní hřiště, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, rekonstrukce podlah, sociálních zařízení apod.), tak i disponování specializovanými učebnami pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, polytechniky, cizích jazyků či digitálních kompetencí. V následujících letech budeme usilovat o zlepšení infrastruktury škol v ORP Konice ve všech výše zmíněných oblastech.

## II. 2. PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ



### **Klíčové problémy - problémová oblast 1.:**

- Nekvalitní základní infrastruktura v regionálním školství (potřeba zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd.)
- Nedostatečná infrastruktura pro polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, digitální a jazykové kompetence a ostatní předměty dle RVP ZV.
- Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení

### **Klíčové problémy - problémová oblast 2.:**

- Nedostatek financí pro personální obsazení školských zařízení
- DVPP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků – proškolit ohledně nových trendů
- Nedostatečné vybavení škol související s bezpečností

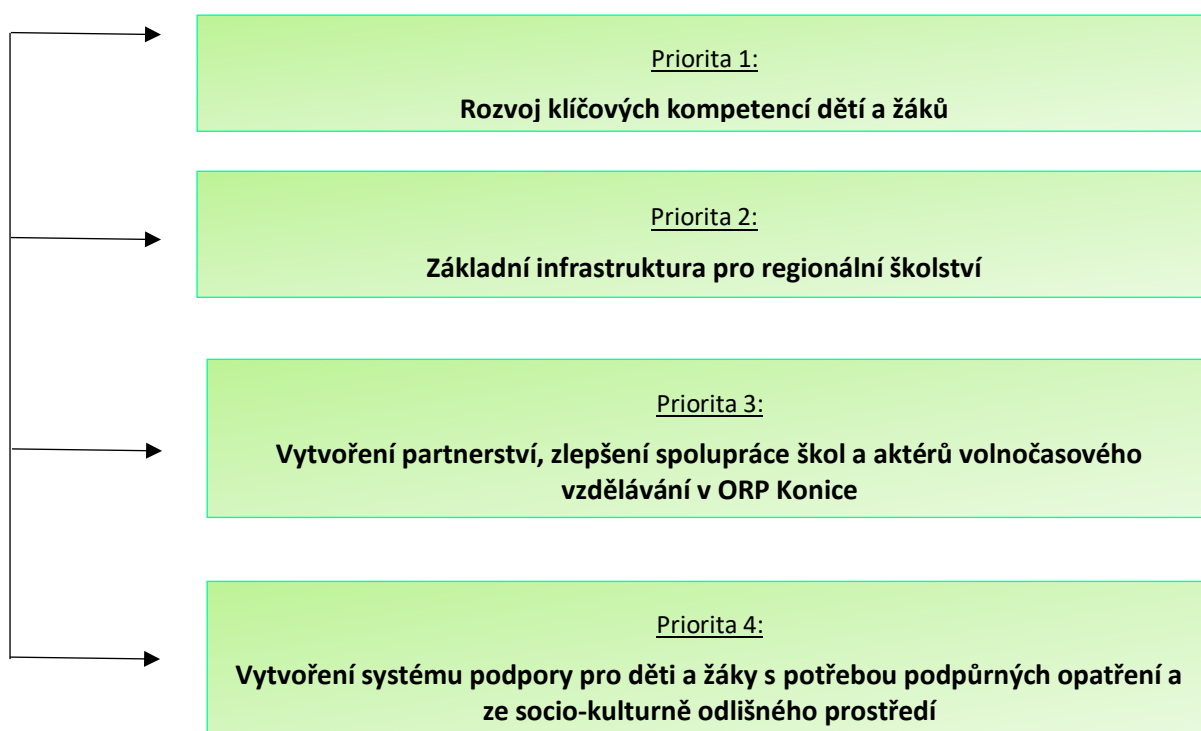
### **Klíčové problémy - problémová oblast 3.:**

- Omezené možnosti při nabídce mimoškolních aktivit
- Nedostatek financí na pořádání školních i mimoškolních aktivit
- Odlehlost regionu, špatná dostupnost, nedostatečná dopravní obslužnost
- Přetěžování pedagogů

#### Klíčové problémy - problémová oblast 4.:

- nedostatek finančních prostředků pro pořízení potřebného množství kompenzačních a speciálních pomůcek
- neexistence systému podpory pro nadané a inkludované děti a žáky
- minimální využití služeb asistenta pedagoga (finančně nedostupné)
- školská zařízení nejsou bezbariérová po vnější ani vnitřní stránce
- nedostatečně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci pro problematiku inkluze

## II. 3. PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ



## III. ANALYTICKÁ ČÁST

### III. 1. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

#### III. 1. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

##### Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Správní území ORP Konice má celkovou rozlohu 177,9 km<sup>2</sup> a žije zde přibližně 11,3 tisíce obyvatel. Svoji rozlohou zaujímá jen 3,4 % území Olomouckého kraje a je druhým nejmenším ORP v rámci kraje. Správní území se skládá z celkového počtu 38 katastrálních území, které tvoří 21 obcí. Centrem ORP je město Konice, které jako jediné má v statut města.

Všechny obce ORP Konice – s výjimkou 1 obce – tvoří Mikroregion Konicko.

ORP Konice je součástí okresu Prostějov, resp. Olomouckého kraje. ORP Konice leží v severozápadní části okresu Prostějov a sousedí s okresy Olomouc, Blansko a Svitavy.

Velmi různorodě jsou plochy rozloženy v jednotlivých obcích ORP Konice, velký podíl má lesní půda (lesy Dražanské, Konické a Zábřežské vrchoviny, Ptenské polesí aj.), malé zastoupení mají vodní plochy. Na území ORP Konice se nenachází žádné velké rybníky ani řeky, jsou zde pouze vodní toky v podobě říček a potoků (Romže, Brodecký potok, Bukovanka, Okluka, Šumice aj.).

Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu



Zdroj: Vlastní dokument - Mikroregion Konicko 2014

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

Tabulka 2 Charakteristika území ORP

OBCE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Počet obcí	21	21	21	21	21	21	21	21
Počet částí obcí	45	45	45	45	45	45	45	45
Počet katastrálních území	38	38	38	38	38	38	38	38
Počet obcí se statutem města	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet obcí se statutem městyse	x	x	x	x	x	x	x	x
POZEMKY								
Výměra v tis. ha	17 806	17 806	17 807	17 806	17 806	17 806	17 805	17 807
zemědělská půda	10 335	10 335	10 319	10 311	10 299	10 287	10 223	10 221
lesní pozemky	5 978	5 977	5 991	5 998	6 017	6 020	6 026	6 029
zastavěné plochy	224	225	224	224	225	225	225	226
Hustota zalidnění (osoby/km <sup>2</sup> )	64,5	63,9	63,7	63,4	62,9	62,6	62,3	62,0

Zdroj: ČSÚ

Centrem ORP je město Konice (2.900 obyvatel). Dalším sídlem, které má více než 1.000 obyvatel je obec Horní Štěpánov.

Ve všech dalších obcích žije vždy méně než 1.000 obyvatel, přičemž 14 obcí má méně než 500 obyvatel.

Tabulka 3 Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Počet obyvatel celkem		11 483	11 385	11 348	11 297	11 195	11 149	11 099	11 049	10 984
v tom:	muži	5 693	5 646	5 625	5 605	5 541	5 528	5 502	5 489	5 475
	ženy	5 790	5 739	5 723	5 692	5 654	5 621	5 597	5 560	5 509

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

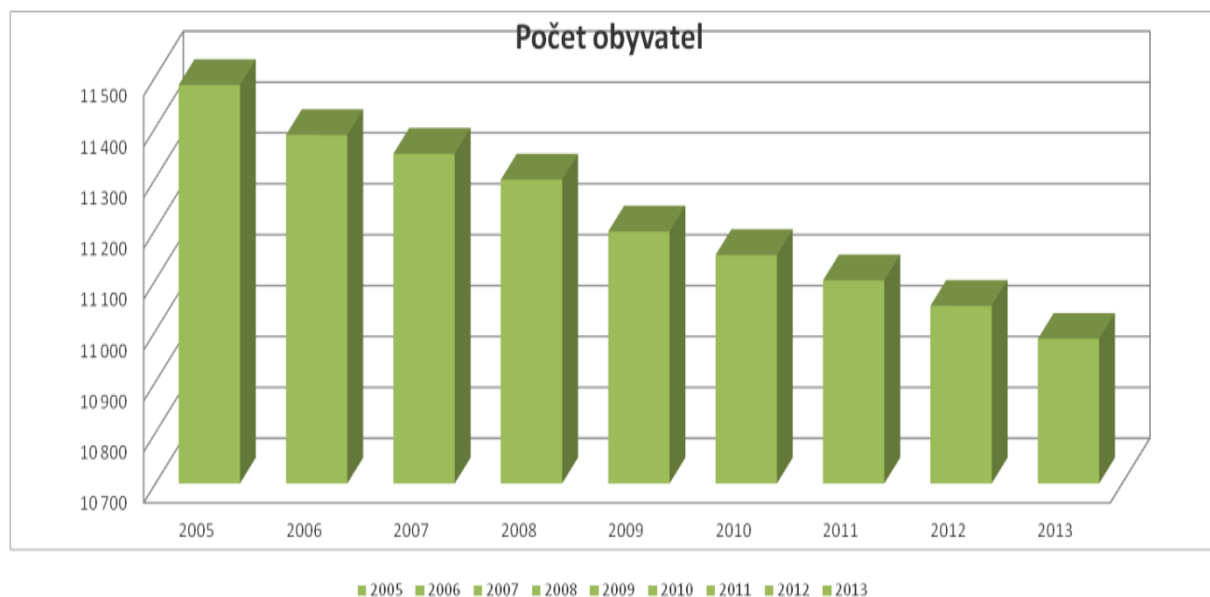


Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Věkové skupiny										
v tom ve věku:	0 - 14	1 709	1 652	1 620	1 589	1 549	1 550	1 564	1 549	1 531
	15 - 64	7 930	7 887	7 882	7 843	7 771	7 723	7 658	7 565	7 442
	65 +	1 844	1 846	1 846	1 865	1 875	1 876	1 877	1 935	2 011
Průměrný věk (celkem)		40,3	40,7	40,9	41,2	41,5	41,7	41,8	42,2	42,5
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		107,9	111,7	114,0	117,4	121,0	121,0	120,0	124,9	131,4
Muži										
v tom ve věku:	0 - 14	876	883	806	787	770	768	775	771	765
	15 - 64	4 102	4 094	4 086	4 078	4 034	4 029	3 986	3 931	3 874
	65 +	715	719	733	740	737	731	741	787	836
Průměrný věk		38,6	39,2	39,5	39,7	40,0	40,2	40,4	40,8	41,1
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		81,6	86,3	90,9	94,0	95,7	95,2	95,6	102,1	109,3
Ženy										
v tom ve věku:	0 - 14	833	819	814	802	779	782	789	778	766
	15 - 64	3 828	3 793	3 796	3 765	3 737	3 694	3 672	3 634	3 568
	65 +	1 129	1 127	1 113	1 125	1 138	1 145	1 136	1 148	1 175
Průměrný věk		41,9	42,2	42,3	42,6	43,0	43,0	43,2	43,5	43,9
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		135,5	137,6	136,7	140,3	146,1	146,4	144,0	147,6	153,4
Migrace (přírůstek na 1000 obyvatel)										
celková		-2,6	-8,6	-3,3	-4,5	-9,1	-4,1	-4,8	-4,5	-5,9
přirozená		-5,7	-3,4	-2,4	-2,3	-4,1	-3,1	-5,3	-3,3	-2,8
stěhováním (mechanická)		3,0	-5,2	-0,9	-2,2	-5,0	-1,0	0,5	-1,3	-3,1

Zdroj: ČSÚ

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Graf 1 Celkový počet obyvatel správního obvodu v letech 2005 až 2012



Zdroj: ČSÚ (grafické znázornění vybraných dat z tabulky)

K nejlidnatějším obcím ORP Konice patří město Konice, pak následuje Horní Štěpánov, Brodek u Konice a Lipová. K nejméně osídleným patří obce Hačky a Rakůvka. Počet obyvatel se v ORP Konice bohužel snižuje, v lepších případech stagnuje, jak je patrné z grafu znázorňujícím počet obyvatel v ORP Konice v letech 2005 - 2013: v r. 2013 byl v ORP Konice nejnižší počet obyvatel za posledních 9 let. Současný stav obyvatel k 1. 1. 2016 je 10 824 osob, z toho 5425 mužů a 5399 žen.

Především obyvatelé s vyšším vzděláním a mladé rodiny se stěhují do větších měst. Je to také dáno nedostatečným množstvím pracovních příležitostí v obcích a větší vybaveností měst.

### III. 1. 2. ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V následující tabulce jsou uvedeny názvy vybraných významných strategických dokumentů včetně odkazu, kde je možné je získat. Nejsou zde uváděny všechny strategické dokumenty – jsou zmíněny jen ty, které mají značný přesah mimo území obce a školy nebo jsou svým charakterem pro některé z témat klíčové.

Tabulka 4 Relevantní významné strategické dokumenty

č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
<b>STÁT</b>		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
2.	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
3.	Zákon č.82/2015 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání	<a href="http://www.sagit.cz/info/sb15082">http://www.sagit.cz/info/sb15082</a>
4.	Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/klicove-dokumenty-ke-spolecnemu-vzdelavani-3">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/klicove-dokumenty-ke-spolecnemu-vzdelavani-3</a>
5.	Katalog podpůrných opatření – příloha k vyhlášce č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	<a href="https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27">https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27</a>
6.	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani">http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani</a>
7.	Zákoník práce	<a href="http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-262">http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-262</a>
8.	Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících	<a href="http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563">http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563</a>

č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
9.	Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1">http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1</a>
10.	Zákon č.108/2006 Sb., o sociálních službách	<a href="http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108">http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108</a>
<b>KRAJ</b>		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2012-2016	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/zok/27-04-12/30/Files/14%20-%20P%C5%99%C3%ADloha%20%C4%8D.%201%20-%20Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br.pdf">https://www.kr-olomoucky.cz/zok/27-04-12/30/Files/14%20-%20P%C5%99%C3%ADloha%20%C4%8D.%201%20-%20Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br.pdf</a>
2.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html">http://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html</a>
<b>MIKROREGIONY, MĚSTA A OBCE</b>		
1.	Strategický plán Mikroregionu Konicko	<a href="http://www.mikroregionkonicko.cz/dokumenty/">http://www.mikroregionkonicko.cz/dokumenty/</a>
2.	CLLD MAS Region HANÁ	<a href="http://www.regionhana.cz/cs/leader-2014-2020/strategie-clld-rh-2015-2020/">http://www.regionhana.cz/cs/leader-2014-2020/strategie-clld-rh-2015-2020/</a>

Zdroj: šetření v regionu, internetové stránky ministerstev: MMR, MŽP, MŠMT, internetové stránky Olomouckého kraje, Mikroregionu Konicko

Většina uvedených dokumentů posloužila jako zdroj pro tvorbu strategie, připravovaná strategie tak navazuje na již zjištěné závěry a informace o území.

## STRUČNÝ POPIS VYBRANÝCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018, zákon č.82/2015 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání stejně jako vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byly podrobněji popsány v kapitole III.2.1.4.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Specifikuje cíle a úkoly předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky předškolního vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V době tvorby daného dokumentu ještě nebyl vydán aktualizovaný RVP PV, přičemž se očekává, že vejde v platnost od 1. 9. 2016. Změny se očekávají zejména v popisu podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkudovány do běžných mateřských škol.

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, mimo jiné, popisuje střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2016-2020. V oblasti předškolního vzdělávání jde zejména o optimalizaci sítě mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporu dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Za podstatné je též považováno zajištění odborné péče pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci. Za další cíl byla stanovena podpora rozvoje spolupráce MŠ se speciálními pedagogickými centry popř. pedagogicko-psychologickými poradnami a podpora včasné péče u dětí ze sociálně odlišného prostředí.

Co se týče základního vzdělávání, mezi střednědobými návrhy je uvedené zejména zkvalitnění ŠVP na školách tak, aby byly v souladu s RVP a lépe umožňovaly mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách. Za podstatné je dále považováno zvyšování kvalifikovanosti učitelů základních škol, zejména v oblasti výuky cizích jazyků a oborových didaktik. Dále je to podpora inkluzivního vzdělávání, polytechnického vzdělávání, podpora vzdělávání cizinců, propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

V oblasti středního vzdělávání se usiluje zejména o podporu spolupráce škol s odborníky z praxe, podporu technického a přírodovědného odborného vzdělávání a podporu jazykového vzdělávání ve školách.

Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících jsou blíže popsány v kapitole III.1.6.

Zákoník práce je podrobněji popsán v kapitole III.1.7.

### III. 1. 3. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA CELÉ ÚZEMÍ

#### VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Tabulka 5 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>7103 Konice</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ071 Olomoucký kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	11	100,0	386	100,0	5 282	100,0
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	9	81,8	346	89,6	4 688	88,8

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>7103 Konice</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ071 Olomoucký kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> <small>(MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)</small>	2	18,2	40	10,4	594	11,2

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z tabulky vyplývá, že z celkového počtu 11 MŠ v ORP Konice kompletně vyplnilo dotazník 9 škol. Nejsou nám známy informace, z jakého důvodu dvě MŠ dotazník nevyplnily.

*Tabulka 6 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci MŠ*

<b>TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP</b>	<b>Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup></b>			<b>Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup></b>		
	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	4	3	2,63	2,53
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2,70	2,62	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	5	5	2,62	2,41	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	6	6	6	3,24	2,93	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2	2,53	2,33	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

**Pozn:**

<sup>1)</sup> Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba)

<sup>2)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka ukazuje pořadí potřeb jednotlivých MŠ vyplývajících z hlavních oblastí podpory z OP v rámci ORP, kraje i v rámci celé ČR. Za největší prioritu MŠ v ORP Konice stejně jako v rámci kraje i ČR považují **rozvoj Infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení**. MŠ z ORP Konice umístily na první příčku i potřebu **podpory polytechnického vzdělávání**. **Podpora inkluzivního vzdělávání** se umístila na třetí pozici stejně jako v rámci celé ČR.

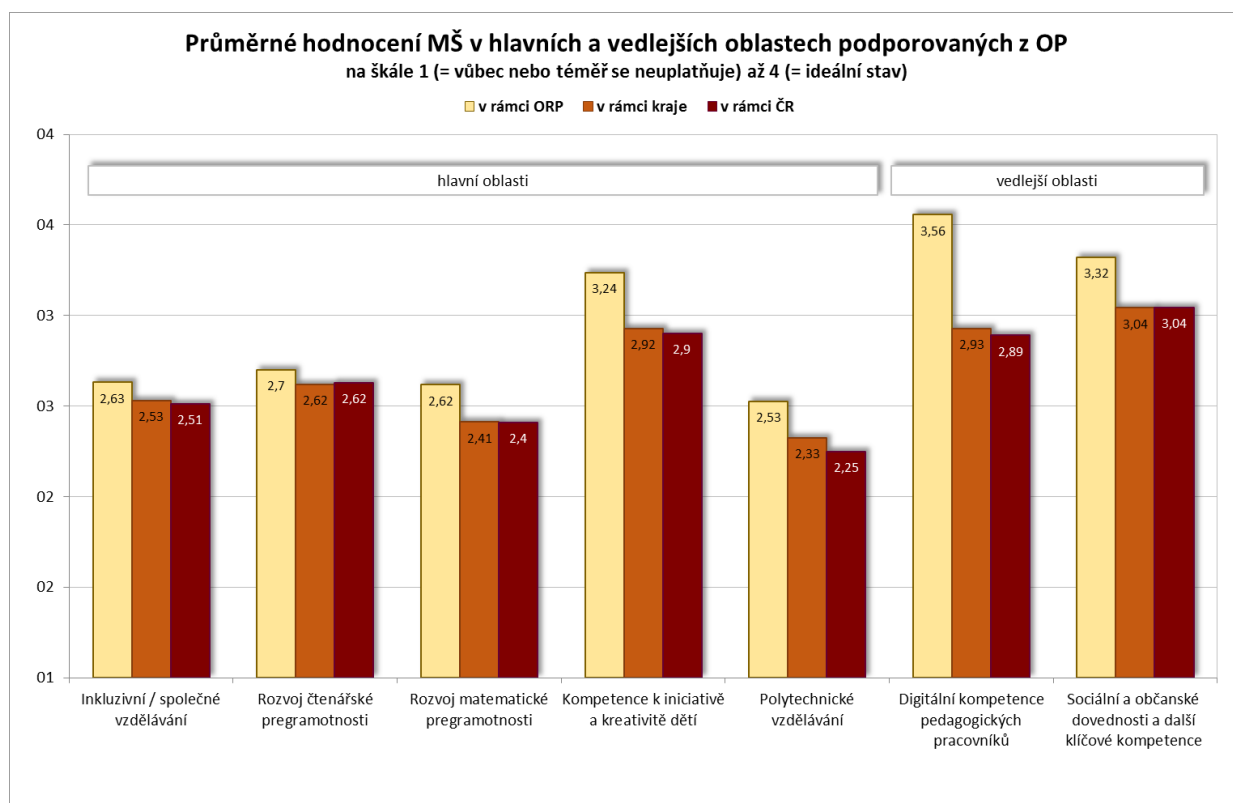
Tabulka 7 Další oblasti podporované z OP v rámci MŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2	/	/	/
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	3,56	2,93	2,89
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,32	3,04	3,04

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Mezi další oblasti podporované z OP, o které je v rámci ORP mezi MŠ zájem, je **oblast ICT** včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

Graf 2 Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

## VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka 8 Počet ředitelství/právníckých osob vykonávajících činnost ZŠ

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>7103 Konice</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ071 Olomoucký kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>TABULKA Č. 1</b>	
	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)	počet	podíl (%)
<b>Počet ředitelství / právníckých osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	7	100,0	304	100,0	4 165	100,0
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	6	85,7	289	95,1	3 985	95,7
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	14,3	15	4,9	180	4,3

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113



Dotazníkového šetření MŠMT se z celkového počtu sedmi ředitelství ZŠ zúčastnilo šest. Jedna ZŠ dotazník nevyplnila nebo jeho vyplňování nedokončila.

Tabulka 9 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4	2,47	2,56	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	2	2	2,32	2,39	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3	2,17	2,24	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,22	2,25	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	5	2,17	2,17	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Největší zájem mezi ZŠ v ORP Konice je o oblast **rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení**. Na dalších příčkách se umístila **podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj matematické gramotnosti**. Nejmenší zájem byl projevěn o podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků. Podpora inkluzivního vzdělávání stojí též na okraji zájmů.

Pro naše potřeby jsou vypovídající hodnoty vyznačené červeně. Jedná se o průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí. Z daného vyplývá, že **všechny oblasti podporované z OP jsou ve fázi rozvíjení popř. počáteční realizace**.

Tabulka 10 Další oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,10	2,16	2,24

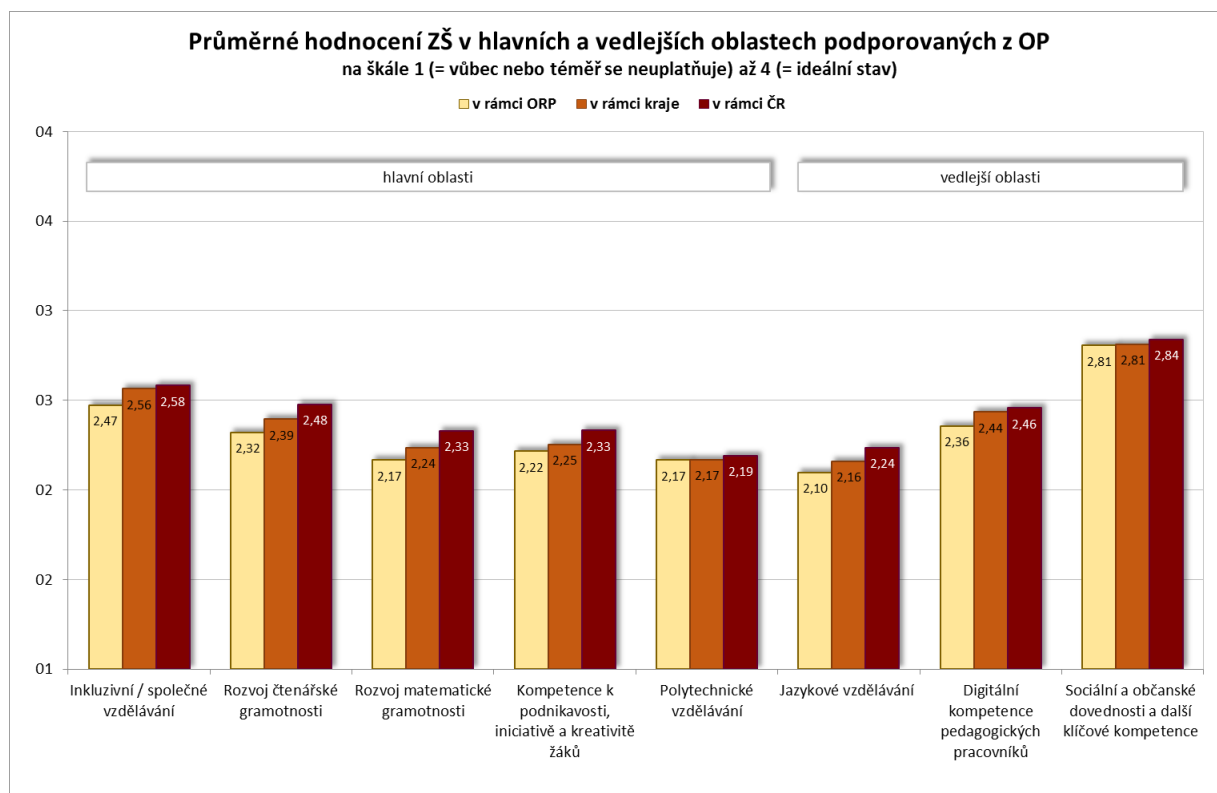
Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,36	2,44
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,81	2,81	2,84

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z dalších oblastí podporovaných z OP stojí v popředí zájmu zejména **jazykové vzdělávání**. Je nutné podotknout, že i u všech těchto uvedených oblastí je průměrné hodnocení aktuálního stavu na nízké úrovni, tj. ve fázi promyšlených popř. začínajících realizací.

Graf 3 Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

### III. 1. 4. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

#### III. 1. 4. 1. IDENTIFIKACE AKTÉRŮ ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (VŠEOBECNÉ INFORMACE)

##### PŘEHLED MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP KONICE

Tabulka 11 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice

Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, p.o.	600120431	<a href="http://zsbohuslaviceukonice.cz/">http://zsbohuslaviceukonice.cz/</a>
	Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice, p.o.	600120449	<a href="http://www.zsbrodekukonice.cz/">http://www.zsbrodekukonice.cz/</a>
	Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov, p.o.	600120473	<a href="http://www.zshornistepanov.cz/">http://www.zshornistepanov.cz/</a>
	Základní škola a mateřská škola Hvozď, p.o.	600120198	<a href="http://www.zshvozď.cz/">http://www.zshvozď.cz/</a>
	Základní škola a mateřská škola Kladky, p.o.	600120201	<a href="http://zskladky.cz/">http://zskladky.cz/</a>
	Mateřská škola Konice, p.o.	600119645	<a href="http://konice.cz/materska-skola-konice/os-1017">http://konice.cz/materska-skola-konice/os-1017</a>
	Základní škola a gymnázium města Konice, p.o.	600015149	<a href="http://www.gymnazium-konice.cz/">http://www.gymnazium-konice.cz/</a>
	Základní škola a mateřská škola Lipová, p.o.	650036841	<a href="http://zs-ms-lipova.cz/">http://zs-ms-lipova.cz/</a>

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Mateřská škola Raková u Konice, p.o.	600119319	<a href="http://www.rakova.cz/index.php?nid=664&amp;lid=cs&amp;oid=984960">http://www.rakova.cz/index.php?nid=664&amp;lid=cs&amp;oid=984960</a>
	Mateřská škola Skřípov, p.o.	600119220	<a href="http://www.ou-skripov.cz/obec-1/materska-skola/">http://www.ou-skripov.cz/obec-1/materska-skola/</a>
	Mateřská škola Strážisko, p.o.	600120015	<a href="http://www.obecstrazisko.cz/O-obci/MS-Strazisko-10/">http://www.obecstrazisko.cz/O-obci/MS-Strazisko-10/</a>
	Mateřská škola Šubířov, p.o.	600119726	<a href="http://konice.cz/materska-skola-subirov/os-1021">http://konice.cz/materska-skola-subirov/os-1021</a>

Zdroj: Vlastní zpracování

Charakteristickým rysem školství v ORP Konice je spádovost škol. Z malých obcí dojíždějí žáci za školou do větších. ORP Konice je území, které pokrývá 7 základních škol a 11 mateřských škol. Ačkoliv zřizovatelé škol a ředitelé v současné době bojují o udržení škol v malých obcích, je školských zařízení v ORP dostatek. Stejně tak je i dobrá dostupnost škol včetně dopravních spojů. V ORP je pro žáky k dispozici také základní umělecká škola v Konici, která nabízí vzdělání v různých uměleckých oborech.

Tabulka 12 Počty škol a školských zařízení a jejich rozmístění v ORP Konice ve školním roce 2015/2016

Název obce ORP Konice	Název školy ORP Konice	z toho									
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1.-2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ spec.	MŠ spec.
<b>Celkem škol</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bohuslavice	ZŠ a MŠ Bohuslavice	1			1		1				
Brodek u Konice	ZŠ a MŠ T.G.Masaryka Brodek u Konice	1			1		1				
Březsko											
Budětsko											
Dzbel											
Hačky											

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Název obce ORP Konice	Název školy ORP Konice	z toho									
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1.-2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ spec.	MŠ spec.
Horní Štěpánov	MJ ZŠ a MŠ Horní Štěpánov	1			1		1				
Hvozd	ZŠ a MŠ Hvozd	1		1			1				
Jesenec											
Kladky	ZŠ a MŠ Kladky	1		1			1				
Konice	MŠ Konice	1	1					1			
	ZŠ a G Konice	1			1	1					
Lipová	ZŠ a MŠ Lipová	1		1			1				
Ludmírov											
Ochoz											
Polomí											
Raková u Konice	MŠ Raková	1	1								
Rakůvka											
Skřípov	MŠ Skřípov	1	1								
Stražisko	MŠ Stražisko	1	1								
Suchdol	MŠ Suchdol-Jednov (ředitelství ZŠ a MŠ Lipová)						1				
Šubířov	MŠ Šubířov	1	1								

Zdroj: odbor školství města Konice

#### Vysvětlivky:

MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola, SŠ – střední škola, ZUŠ – základní umělecká škola, SVČ – střediska volného času, ZŠ spec. – základní škola speciální nebo se speciálními třídami, MŠ spec. – mateřská škola speciální nebo se speciálními třídami.

#### Komentář k tabulce:

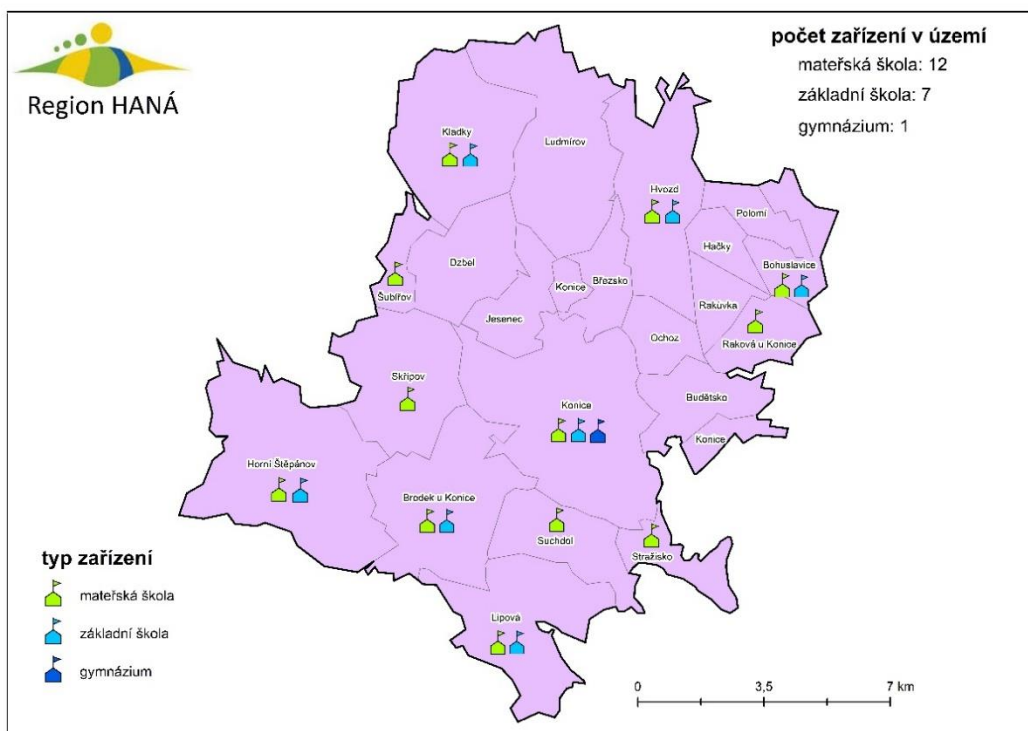
- Bohuslavice jsou zřizovatelem a ředitelstvím ZŠ, od září 2015 i MŠ
- Brodek u Konice je zřizovatelem a ředitelství má jak pro ZŠ, tak pro MŠ
- Horní Štěpánov je zřizovatelem a ředitelství má jak pro ZŠ, tak pro MŠ
- Hvozd je zřizovatelem a ředitelství má jak pro ZŠ, tak pro MŠ
- Kladky jsou zřizovatelem a ředitelstvím ZŠ a MŠ
- Konice je zřizovatelem i ředitelstvím pro 1 MŠ, dále je Konice zřizovatelem i ředitelstvím jak pro ZŠ, tak pro Gymnázium, ZUŠ v Konici je zřizovatelem Olomoucký kraj

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

- Lipová je zřizovatelem a ředitelstvím pro MŠ a ZŠ a jedno odloučené pracoviště MŠ má Lipová v Jednově (Suchdol)
- Raková u Konice je zřizovatelem i ředitelstvím MŠ
- Stražisko je zřizovatelem i ředitelstvím pro 1 MŠ
- Skřípov je zřizovatelem a ředitelstvím pro MŠ
- Šubířov je zřizovatelem a ředitelstvím pro MŠ
- Na území ORP Konice se nachází pouze jedna ZUŠ v Konici s pobočkami v Bohuslavicích, Brodsku u Konice, Hvozdu a v Kladkách
- Na území ORP Konice se nenachází ani jedna MŠ nebo ZŠ speciální nebo se speciálními třídami

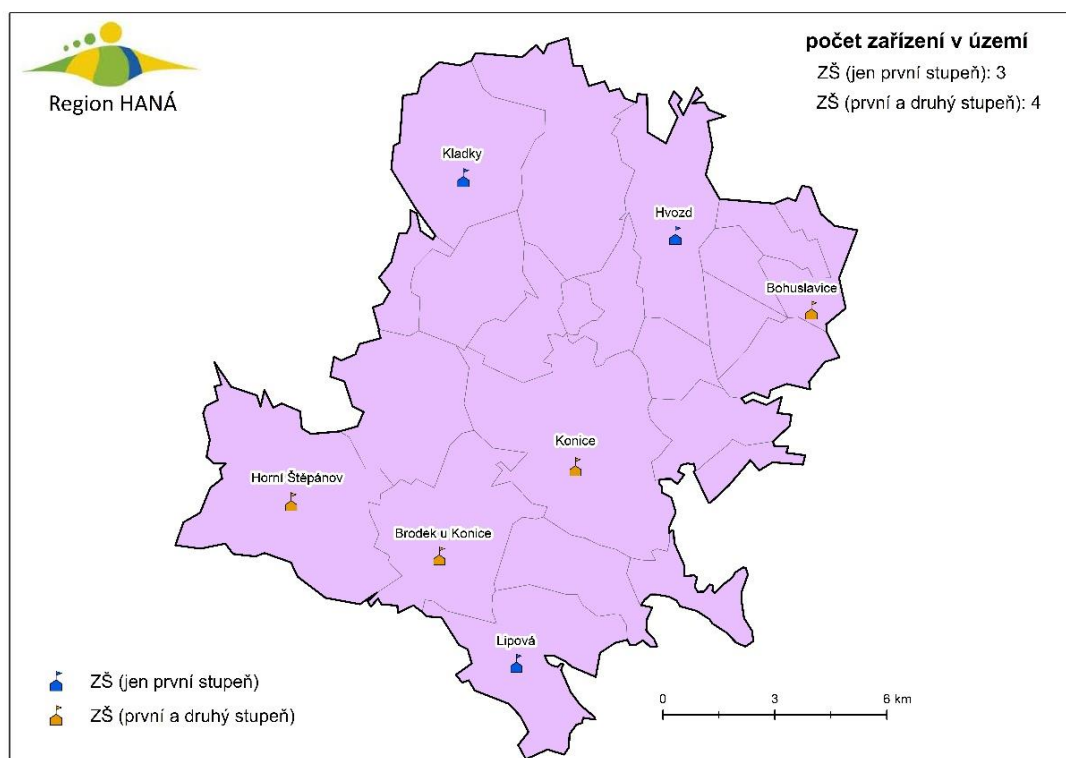
Mapy 2, 3 a 4 názorně doplňují tabulku 12 a představují rozmístění mateřských, základních škol a gymnázií v ORP Konice a pobočky ZUŠ Konice v ORP Konice.

*Mapa 2 Rozmístění mateřských a základních škol a gymnázií v ORP Konice*



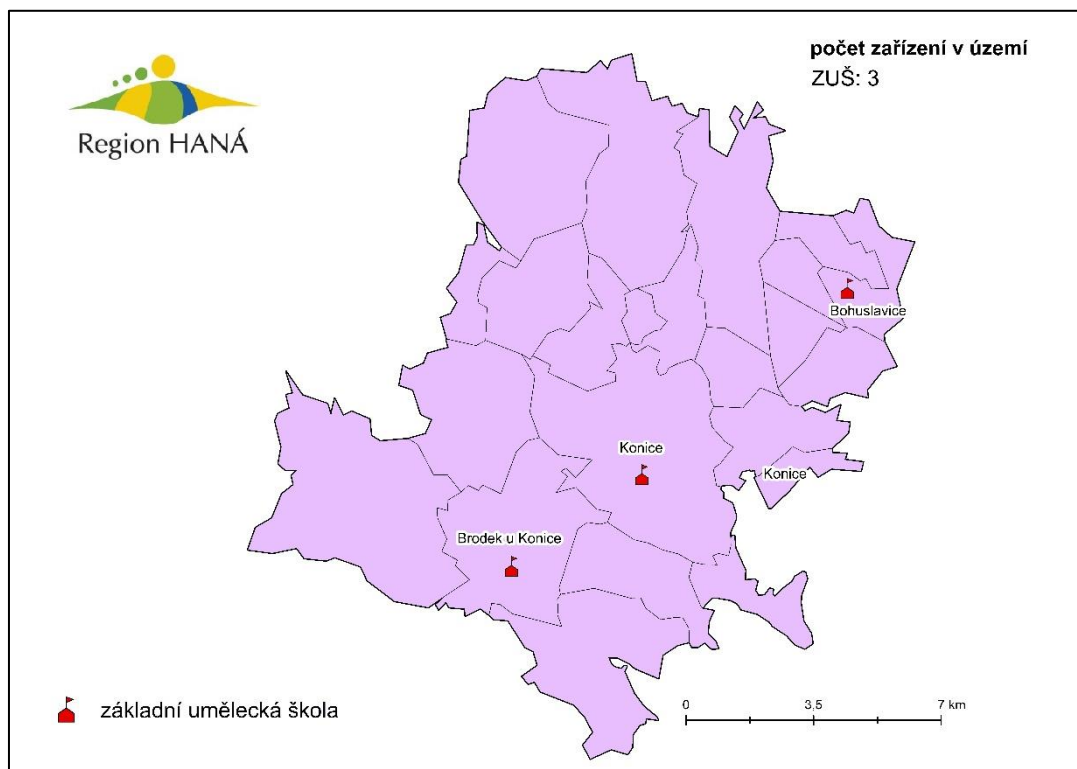
*Zdroj: Vlastní zpracování*

Mapa 3 Rozmístění základních škol 1. stupně a 1. a 2. stupně v ORP Konice



Zdroj: Vlastní zpracování

Mapa 4 Rozmístění poboček ZUŠ Konice na území ORP Konice



Zdroj: Vlastní zpracování

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

### III. 1. 4. 2. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ ZAŘÍZENÍ PRO PÉČI DĚTÍ DO 3 LET

#### VÝVOJ POČTU MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Následující tabulka zobrazuje celkový počet MŠ dle zřizovatele v ORP v jednotlivých školních letech.

Tabulka 13 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP

Zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
<b>2015/2016</b>						
Obec	12	358	16	358	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
celkem:	12	358	16	358	0	0
<b>2014/2015</b>						
Obec	11	356	17	356	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
celkem:	11	356	17	356	0	0
<b>2013/2014</b>						
Obec	11	359	17	359	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
celkem:	11	359	17	359	0	0
<b>2012/2013</b>						
Obec	11	362	17	362	0	0

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113



Zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
celkem:	11	362	17	362	0	0
<b>2011/2012</b>						
Obec	11	334	16	334	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
celkem:	11	334	16	334	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Ve školním roce 2011/2012 – 2014/2015 nedochází ke změně počtu MŠ. Od září 2016 je novou součástí ZŠ Bohuslavice také MŠ.

V ORP Konice jsou MŠ zřizovány pouze obcemi, neexistuje zde MŠ zřizovaná krajem, církví nebo soukromým subjektem.

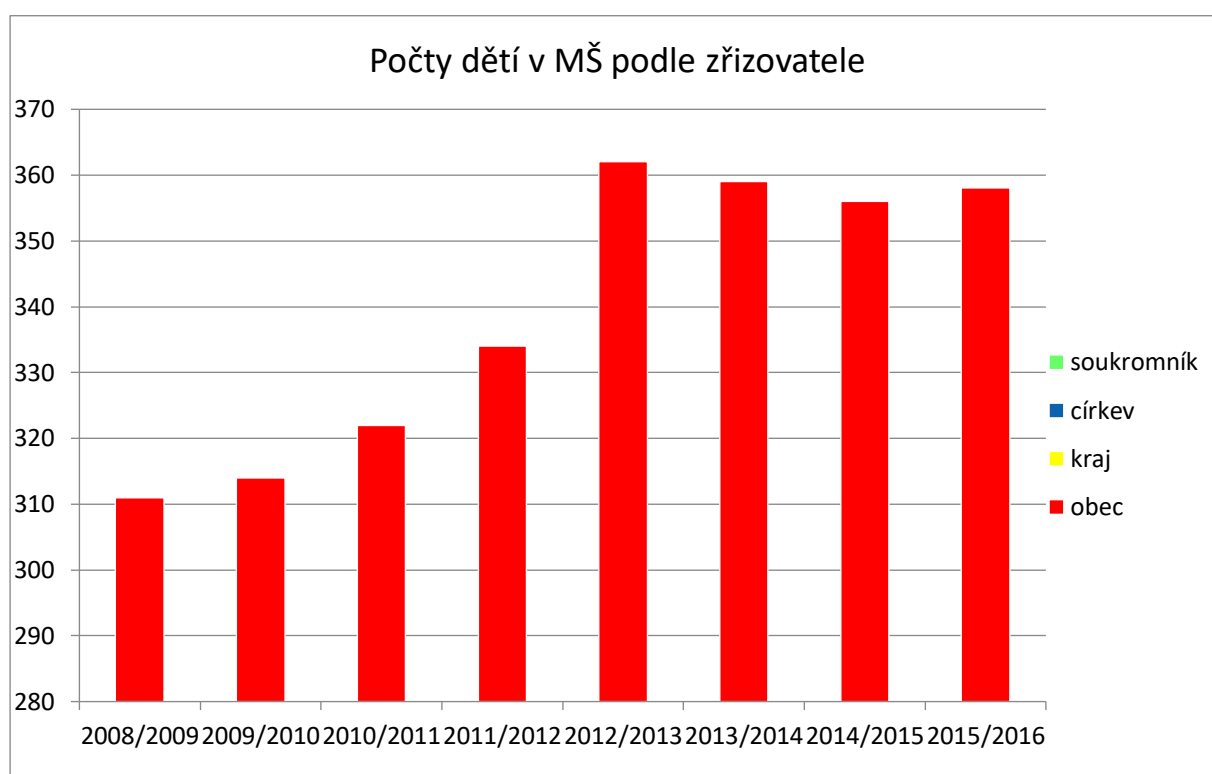
V dalších letech 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006 dochází pouze k nepatrným změnám v počtu dětí v MŠ a v počtu běžných tříd.

Všechny děti v MŠ jsou umístěny v běžných třídách, vývoj počtu tříd znázorňuje tabulka 13. V ORP Konice nenalezneme žádné speciální třídy.

### VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ

Nejvíce dětí v MŠ můžeme dle grafu 4 zaznamenat ve školním roce 2012/2013 (362 osob). Počet dětí v posledních třech školních letech stagnuje okolo hodnoty 350 – 360 dětí.

Graf 4 Počty dětí v MŠ podle zřizovatele



Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice, vlastní zpracování

Níže uvedená tabulka 14 zobrazuje jednotlivé MŠ v ORP Konice dle celkové kapacity MŠ, počtu dětí a volných míst. Tabulka vyobrazuje data za školní rok 2015/2016.

Tabulka 14 Popis MŠ podle kapacity ve školním roce 2015/2016

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
<b>školní rok 2015/2016</b>				
<b>Celkem</b>		<b>469</b>	<b>358</b>	<b>111</b>
MŠ Brodek u Konice	Brodek u Konice	50	28	22
MŠ Horní Štěpánov	Horní Štěpánov	50	28	22
MŠ Hvozd	Hvozd	35	28	7
MŠ Kladky	Kladky	20	20	0
MŠ Lipová	Lipová	60	22	38
MŠ Jednov	Jednov (Suchdol)	24	24	0

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
MŠ Skřípov	Skřípov	25	25	0
MŠ Konice	Konice	100	100	0
MŠ Raková u Konice	Raková u Konice	43	37	6
MŠ Stražisko	Stražisko	25	17	8
MŠ Šubířov	Šubířov	12	9	3
MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	25	20	5

Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Z tabulky 14 je patrné, že MŠ Konice, MŠ Kladky, MŠ Jednov a MŠ Skřípov jsou plně naplněny. V ostatních MŠ jsou dle tabulky 14 ještě volné kapacity.

Ve školním roce 2014/2015 a 2013/2014 byla plně obsazena MŠ Hvozď, MŠ Kladky, MŠ Jednov, MŠ Skřípov a MŠ Konice. Ostatní MŠ v území ORP Konice disponovali volnými místy.

#### OČEKÁVANÝ VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ V ORP KONICE

Tabulka 15 zobrazuje očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Konice.

Tabulka 15 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Konice

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013	444	----	----
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2014	444	----	----
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	444	----	----
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2016	469	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	7,2%	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	16,0%	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013	359	85	80,86
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2014	356	88	80,18
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	358	86	80,63

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	333	111	75
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	269	175	60,59

Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Konice určujeme dle očekávaného demografického vývoje v Olomouckém kraji a ČR (zdroj ČSÚ, Olomoucký kraj):

"Nejvíce dětí se v posledních letech narodilo v Olomouckém kraji v roce 2009. Od tohoto roku dochází k jejich každoročnímu úbytku. Tento trend bude pokračovat dle předpokladu i v ORP Konice v následujících letech (podle věkové struktury totiž dojde ke snížení počtu potenciálních rodiček). Počet narozených dětí bude klesat až do roku 2031. S poklesem počtu narozených dětí můžeme očekávat i pokles jejich zastoupení v celé populaci. V současnosti tvoří podíl dětí do 14 let věku 14,7 % z celkového počtu obyvatel (k 1. 1. 2013). V nejbližších letech bude tento podíl mírně stoupat v důsledku přechodu početně slabších ročníků dětí narozených v posledním desetiletí minulého století do staršího věku. Od 20. let však bude následovat každoroční pokles."

Dle demografického vývoje v Ol. kraji bude úbytek dětí ve věku 0-5 roků v letech 2011-2025 o cca 16%. Analogicky lze tedy vzhledem k výše uvedenému popsanému vývoji předpokládat, že i v ORP Konice bude úbytek dětí ve věkové kategorii navštěvující MŠ po r. 2023 o cca 16 % nižší než v r. 2011. Určení počtu dětí v r. 2023 - dle předpokladu bude o cca 16 % nižší než ve všech MŠ ORP Konice v r. 2011 (322 dětí), tj. v r. 2023 lze počítat cca s celkovým počtem 269 dětí. V úbytku dětí se ukazuje také předpoklad, že mladí lidé z Konicka se mohou stěhovat za prací do měst nebo zůstat po studiu mimo území ORP aj.

Určení stavu v r. 2018 -z dat ČSÚ: Počet tří- až pěti-letých dětí v populaci celkem-úbytek mezi 2013-2018 je předpokládán dle dat ČSÚ o cca 7,2 %. Analogicky lze předpokládat i vývoj v ORP Konice (tj. počet dětí v r. 2018 lze odhadovat o 7,2 % nižší, než byl v r. 2013 (359 dětí), tj. 333 dětí).

## VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V MŠ

Tabulka 16 zobrazuje průměrný přepočtený počet pracovníků v mateřských školách v území ORP Konice.

Tabulka 16 Pracovníci ve školství ORP Konice

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedag. pracovníků	nepedag. pracovníků
2015/2016			
MŠ	37,882	28,062	9,82
2014/2015			

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedag. pracovníků	nepedag. pracovníků
MŠ	36,732	26,949	9,783
2013/2014			
MŠ	36,767	27,114	9,653
2012/2013			
MŠ	34,885	25,29	9,595
2011/2012			
MŠ	33,515	24,126	9,389
2010/2011			
MŠ	33,452	23,963	9,489
2009/2010			
MŠ	32,863	23,022	9,841
2008/2009			
MŠ	31,73	22,208	9,522
2007/2008			
MŠ	32,262	22,718	9,544
2006/2007			
MŠ	33,024	23,488	9,536
2005/2006			
MŠ	33,418	23,887	9,531

Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Z údajů je zřejmé, že u MŠ počet pedagogů v uvedených letech stoupl (v roce 2012/2013 je to cca o 2 pedagogy více než v roce 2005/2006). Tento vývoj odpovídá úbytku dětí ve školách a naopak dočasněmu zvýšení počtu dětí v MŠ.

Předpokládá se, že bude počet kvalifikovaných pedagogů dostačující. Otázka nástupu dle finančních podmínek a místa. Problematika se týká hlavně těch, kteří nemají SŠ vzdělání. Platové podmínky nepedagogických pracovníků jsou problém (přidělené prostředky na počet žáků – stejně jako pracovníci školní jídelny).

Tabulka 17 zobrazuje počet přepočtených pedagogických pracovníků v MŠ v ORP Konice. Jedná se o MŠ zřizované obcemi.

*Tabulka 17 Údaje o pedagogických pracovních v MŠ v ORP Konice*

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	29	0	0 %
2014/2015	26,9	4,6	17 %
2013/2014	27	4,3	16 %
2012/2013	26,9	5,1	19 %
2011/2012	23,5	4,1	17 %
2010/2011	23,3	2,1	9 %
2009/2010	23,2	1,2	5 %
2008/2009	22,4	1,7	8 %
2007/2008	21,7	2	9 %
2006/2007	23,1	2,6	11 %
2005/2006	23,7	1,4	6 %

*Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice*

V roce 2015/2016 bylo 100% kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Procentuálně nejvíce nekvalifikovaných pedagogických pracovníků bylo v roce 2012/2013, a to 19%. Naopak nejméně tomu bylo v roce 2009/2010, a to 5%.

Tabulka 18 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Konice ve školním roce 2015/2016

ŠK a ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
krajem	0	0	0	0	0	0
obcemi	15	15	0	0	0	0
církví	0	0	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Zdroj: Výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Dle výše uvedené tabulky pracuje ve ŠK a ŠD celkem 15 interních vychovatelek.

Tabulka 19 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Konice

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	0	0
obcemi	35	22,1
církví	0	0
soukromé	0	0

Zdroj: Výkazy ÚIV

Pracovníci ve školních jídelnách většinou nemají celý úvazek, trápí je problém nedostatečného financování. Vaření pro cizí strážníky nenavrhují finanční prostředky pro úhradu mezd.

## HOSPODAŘENÍ MŠ

Hospodaření MŠ a ZŠ v ORP Konice je součástí kapitoly III.1.8. **Financování školství v řešeném území.**

## ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB MŠ

### Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Tabulka 20 zobrazuje přehled investičních potřeb v MŠ v území ORP Konice. Údaje jsou zpracovány z dotazníkového šetření MŠMT, které proběhlo na podzim roku 2015.

*Tabulka 20 Přehled investičních potřeb v MŠ v území ORP Konice*

Mateřská škola / investiční potřeby	Investice z EU v letech 2010–2015	Plán stavět v letech 2016–2018	Plán stavět v letech 2019–2020	Plán se bude týkat bezbariérovosti
Bohuslavice		2, 10		2
Brodek u Konice		10		
Horní Štěpánov	3, 10	6	3	
Hvozd	1, 3	8	10	
Konice			8, 10	
Raková u Konice	3			
Skřípov	3	4, 5, 9, 10		
Stražisko	1,3	2, 4, 6, 7, 9, 10	8, 10	2
Suchdol	3	3, 8, 10	8, 10	3, 10

*Zdroj: Vlastní zpracování*

#### **Vysvětlivky k tabulce:**

1. Nová výstavba nebo přístavba budov
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113



7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)

9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny

10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

Tabulka 21 Přehled neinvestičních potřeb MŠ v území ORP Konice

Mateřská škola / Neinvestiční potřeby	Investice z EU v letech 2010–2015	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
Bohuslavice		3, 11, 15	
Brodek u Konice		1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15	
Horní Štěpánov	4, 9, 12	9, 15	4, 7
Hvozd		9, 11	
Konice	9	2, 9, 11, 15	1, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 15
Raková u Konice			
Skřípov		2, 7, 8, 11	
Stražisko		1 - 15	1 - 15
Suchdol	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15

Zdroj: Vlastní zpracování

**Vysvětlivky k tabulce:**

1. Vybavení tříd
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
3. Vybavení knihovny
4. Vybavení herny
5. Vybavení tělocvičny
6. Vybavení školní jídelny
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
8. Software pro ICT techniku
9. Nové didaktické pomůcky
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole
11. Interaktivní tabule
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

## ZAŘÍZENÍ JESLOVÉHO TYPU

Vzhledem ke skutečnosti, že v ORP Konice neexistují jesle, vítají rodiče možnost umístění dětí mladších 3 let do místních MŠ. Mateřské školy v území ORP Konice v případě poptávky přijímají děti od 2,5 let i v malých obcích.

## SOUČÁSTI MŠ A JEJICH ZHODNOCENÍ

Většina základních škol v území ORP Konice má spojené budovy spolu s mateřskými školami. V kapitole **III.1.4.3 Základní vzdělávání** je uvedena tabulka 24 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Konice.

Dále je v kapitole **III.1.4.3 Základní vzdělávání** popsána tabulka 34, která znázorňuje přehled školních klubů a školních družin v ORP Konice a tabulka 35 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Konice.

## III. 1.4.3. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### VÝVOJ POČTU ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Následující tabulka 22 znázorňuje počet ZŠ v území ORP Konice (počet základních škol celkem, úplné a neúplné ZŠ)

Tabulka 22 Počet ZŠ v území ORP Konice

Za ORP Konice	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
<b>2011/2012 - 2015/2016</b>			
obec	7	4	3
kraj	0	0	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Zdroj: výroční zprávy škol, výkazy MŠMT

Z tabulky 22 je možné vyčíst, že ve školním roce 2011/2012 - 2015/2016 bylo v území ORP Konice celkem 7 ZŠ zřizovaných obcí. Základní školy zřizované krajem, církví, či soukromé ZŠ se v území ORP Konice nevyskytují. Obdobně je tomu i v ostatních školních letech.

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Neúplné ZŠ: 3 školy zřizované obcemi: *Hvozd, Kladky a Lipová*

Úplné ZŠ: 4 školy zřizované obcemi: *Bohuslavice, Brodek u Konice, Horní Štěpánov, Konice*

Dle informací od starostů obcí v ORP Konice v rámci jednotlivých pohovorů je v rámci ORP dostatek škol (přestože některé obce samozřejmě litují, že v jejich obci není škola nebo musely bojovat o její udržení (Bohuslavice) nebo se školu nepodařilo udržet (Ludmírov - od r. 2000 není škola). Mezi existujícími školami z důvodu úbytku žáků vzniká spíše boj o žáky. Dostupnost škol je hodnocena jako relativně dobrá (včetně dopravních spojů - s výjimkou vzdálenějších obcí). Problémem je boj obcí se státem o finance.

*Tabulka 23 Základní školy zřizované obcemi, popřípadě krajem*

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatná	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úvazky učitelé	Počet dětí na 1 pedagog.	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
		ZŠ							
<b>2015/2016</b>	7	1	44	0	699	57,32	12,19	15,87	99,86
<b>2014/2015</b>	7	2	45	0	680	55,30	12,30	15,11	97,14
<b>2013/2014</b>	7	2	46	0	687	57,30	11,99	14,93	98,14
<b>2012/2013</b>	7	2	46	0	707	58,73	12,04	15,37	101
<b>2011/2012</b>	7	2	47	0	741	59,63	12,43	15,77	105,86

*Zdroj: výkazy MŠMT*

Od září 2015 je ZŠ bez MŠ pouze ZŠ Konice.

Počet běžných tříd klesl od šk. r. 2011/2012 do šk. r. 2015/2016 o 3 třídy. Počet žáků klesl od šk. r. 2011/2012 do šk. r. 2015/2016 o 42. Tento stav dokládá sledovaný vývoj - ubývá dětí v místních školách. Důvodem je úbytek obyvatel na Konicku + odchod dětí na gymnázia.

## **SOUČÁSTI ZÁKLADNÍCH ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH ORP KONICE**

Tabulka 24 uvádí součásti ZŠ v území ORP Konice.

Tabulka 24 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Konice

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
školní rok 2015/2016						
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Bohuslavice	1	1	1	1	1	1
Brodek u Konice	1	1	1	1	2	1
Horní Štěpánov	1	1	1	1	2	2
Hvozd	1	1	1	1	1	1
Kladky	1	1	1	1	1	1
Konice	1	1	0	2	1	2
Lipová	1	1	1	1	1	1
Raková u Konice	0	0	0	0	0	0
Skřípov	0	0	0	0	0	0
Stražisko	0	0	0	0	0	0
Suchdol	0	0	1	0	0	0
Šubířov	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT, webové stránky zřizovatelů

Všechny školy v ORP mají základní vybavení, dále tělocvičnu a k dispozici hřiště, buď vlastní anebo obecní. Školy, které nemají vlastní hřiště, využívají hřiště obce (často v těsné blízkosti školy) nebo (v jednom případě) hřiště místní tělovýchovné jednoty. V jednom případě obec kvůli náročnosti údržby raději převedla hřiště na sebe - svědčí to o dobré spolupráci a podpoře obcí školám. Většina školních družin má vlastní místnost.

Od září 2015 nová součást ZŠ Bohuslavice – MŠ.

## VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZŠ

Tabulka 25 znázorňuje počty tříd a žáků v základních školách v území ORP Konice ve školním roce 2015/2016.

Tabulka 25 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2015/2016 v ORP Konice

ORP Konice Název obce	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
<b>školní rok 2015/2016</b>					
	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>699</b>	<b>99,86</b>	<b>15,89</b>
Bohuslavice	1	7	77	77	11
Brodek u Konice	1	9	137	137	15,22
Horní Štěpánov	1	7	65	65	9,28
Hvozd	1	2	25	25	12,5
Kladky	1	2	25	25	12,5
Konice	1	15	345	345	23
Lipová	1	2	25	25	12,5
Raková u Konice	0	0	0	0	0
Skřípov	0	0	0	0	0
Stražisko	0	0	0	0	0
Suchdol	0	0	0	0	0
Šubířov	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

Jedním z největších problémů je úbytek žáků a s tím související úbytek financí, které mají školy k dispozici. Větší finanční zátěž nesou i obce. Nastavené rozdělování financí dle počtu žáků není dle zástupců škol a obcí správné. (Pozn. jednou z možností je nastavení financování/třídu).

Ve školním roce 2012/2013 bylo celkem 7 ZŠ zřizovaných obcí, 46 tříd, celkem 707 žáků, průměrný počet žáků na školu byl 100 a průměrný počet žáků na třídu byl 15,37 žáka.

Tabulka 26 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2012/2013 v ORP Konice

ORP Konice Název obce	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
<b>školní rok 2012/2013</b>					
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>707</b>	<b>101</b>	<b>15,37</b>
Bohuslavice	1	7	71	71	10,14
Brodek u Konice	1	9	125	125	13,89
Horní Štěpánov	1	7	70	70	10
Hvozd	1	2	27	27	13,5
Kladky	1	2	20	20	10
Konice	1	17	373	373	21,94
Lipová	1	2	21	21	10,5
Raková u Konice	0	0	0	0	0
Skřípov	0	0	0	0	0
Stražisko	0	0	0	0	0
Suchdol	0	0	0	0	0
Šubířov	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

### VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ

Tabulka 27 zobrazuje údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Konice, a to v letech 2015/2016 a 2012/2013.

Tabulka 27 Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Konice

<b>školní rok 2015/2016</b>				
<b>ORP Konice</b>		<b>fyzické osoby</b>	<b>přepočtení na plně zaměstnané</b>	
		<b>celkem</b>	<b>celkem</b>	<b>z toho ženy</b>
<b>celkem učitelé</b>		<b>82</b>	<b>53,9</b>	<b>47</b>
v tom vyučující	na 1. stupni	43	31,1	29,9

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

školní rok 2015/2016				
	na 2. stupni	39	22,8	17,1
školní rok 2012/2013				
ORP Konice		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	celkem	z toho ženy
<b>celkem učitelé</b>		<b>0</b>	<b>57,1</b>	<b>47,2</b>
v tom vyučující	na 1. stupni	0	31,2	30,2
	na 2. stupni	0	25,9	17

Zdroj: výkazy MŠMT (výkaz R 13 o ředitelství)

Z tabulky 27 je patrné, že ve školním roce 2015/2016 pracovalo v území ORP Konice celkem 82 pedagogických pracovníků.

Tabulka 28 znázorňuje počet nepedagogických pracovníků v území ORP Konice (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci).

Tabulka 28 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP Konice

školní rok 2015/2016					
ORP Konice		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	4	4	1,5	1,5
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	0	0	0	0
psychologové		0	0	0	0
speciální pedagogové		0	0	0	0
výchovní poradci		5	5		
školní rok 2012/2013					
		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

ORP Konice		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	2	2	1,1	1,1
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	0	0	0	0
psychologové		0	0	0	0
speciální pedagogové		0	0	0	0
výchovní poradci		5	4		

Zdroj: výkazy MŠMT (výkaz R 13 o ředitelství)

Asistenti pedagogů se potýkají s problémem úhradou mzdy. Pracovně právní problém.

Ve šk. roce 2015/2016 pracovalo o 2 asistenty pedagoga více pro žáky se zdravotním postižením oproti šk. roku 2012/2013.

Tabulka 29 Pracovníci školních jídelen v území ORP Konice

školní rok 2015/2016		
školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	0	0
obcemi	35	22,1
církví	0	0
soukromé	0	0
školní rok 2012/2013		
školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	0	0
obcemi	34	20,5
církví	0	0
soukromé	0	0

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113



Zdroj: Výkaz ÚIV (Z17-01)

Pracovníci ve školních jídelnách většinou nemají celý úvazek, problémem je nedostatečné financování. Vaření pro cizí strávníky nenavýší finanční prostředky pro úhradu mezd.

## DOCHÁZKA DO ŠKOL A INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE DOKONČENÉHO ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ

Tabulka 30 Počet absolventů ZŠ v ORP Konice

žáci, kteří ukončili školní docházku	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v 1. – 5. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 7. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
v 8. ročníku	3	0	6	0	4	0	4	0	2	0
v 9. ročníku	62	0	82	0	72	0	60	0	60	0
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>žáci, kteří přešli do SŠ</b>										
v tom	25	0	25	0	29	0	26	0	21	0
z 5. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka 30 znázorňuje počet absolventů ZŠ v ORP Konice v 5-ti letém období. Školy se potýkají s odlivem žáků po 5. třídě - jedná se o obecný problém v ČR, který platí i ve městech.

V území ORP Konice se nenachází žádné zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. neexistence MŠ pro děti se zdravotním postižením, ZŠ pro žáky se zdravotním postižením, ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení, žádná praktická a speciální škola, či přípravný stupeň základní školy speciální. Žáci s potřebami speciálního vzdělání dojíždějí do Prostějova, Olomouce.

## HOSPODAŘENÍ ZŠ

Hospodaření MŠ a ZŠ v ORP Konice je součástí kapitoly III.1.8. **Financování školství v řešeném území.**

### ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZŠ

Tabulka 31 zobrazuje přehled investičních potřeb v MŠ v území ORP Konice. Údaje jsou zpracovány z dotazníkového šetření MŠMT, které proběhlo na podzim roku 2015.

*Tabulka 31 Investiční potřeby ZŠ v území ORP Konice*

Základní škola/Investiční potřeby	Investice z EU v letech 2010–2015	Plán stavět v letech 2016–2018	Plán stavět v letech 2019–2020	Plán se bude týkat bezbariérovosti
Bohuslavice	13	14, 15		
Brodek u Konice			15	
Horní Štěpánov	3, 4, 10, 11, 13, 15	3, 4, 9, 13, 14, 15	7, 8	
Hvozd	3	15	4, 14	
Konice		4, 5, 7	4, 5, 7	
Lipová	3	15	1, 2, 5, 12, 13, 14	2, 15

*Zdroj: Vlastní zpracování*

#### **Vysvětlivky k tabulce:**

1. Nová výstavba nebo přístavba budov
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

Tabulka 32 Neinvestiční potřeby ZŠ v území ORP Konice

Základní škola/Neinvestiční potřeby	Investice z EU v letech 2010–2015	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
Bohuslavice	5, 6, 9	10, 11, 12	
Brodek u Konice	1, 3, 6, 14	2, 3, 10, 11, 12, 18	4, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17
Horní Štěpánov	1, 2, 5, 6, 9, 11, 12, 14, 15	10, 13	5, 11, 12, 13
Hvozd	5, 11, 14	1, 2, 10, 12	11
Konice	2, 3, 5, 14, 15	2	
Lipová	1, 4, 6, 14	1, 6, 11, 19	2, 7, 8, 9, 10

Zdroj: Vlastní zpracování

**Vysvětlivky k tabulce:**

1. Vybavení kmenových tříd
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
3. Vybavení jazykové učebny
4. Vybavení knihovny
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
7. Vybavení tělocvičny
8. Vybavení umělecké učebny
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
11. Software pro ICT techniku
12. Nové didaktické pomůcky
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních
14. Interaktivní tabule
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP
18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

## SOUČÁSTI ZŠ A JEJICH ZHODNOCENÍ

Tabulka 33 Školní družiny a školní kluby v ORP Konice

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2015/2016				
krajem	0	0	0	0
obcemi	11	288	11	299
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>	<b>288</b>	<b>11</b>	<b>299</b>

Zdroj: výkazy MŠMT, odbor školství MÚ Konice

Dle tabulky 33 je v území ORP Konice 11 oddělení ŠD a ŠK zřizovaných obcemi. V roce 2015/2016 zde bylo celkem 288 zapsaných účastníků z 1. stupně a 11 zapsaných účastníků z 2. stupně. Celkem tedy bylo v těchto zařízeních zapsáno 299 účastníků.

Ve školním roce 2014/2015 v těchto zařízeních bylo zapsáno 268 účastníků z 1. stupně a 19 účastníků z 2. stupně. Celkem tedy bylo v těchto zařízeních zapsáno 287 účastníků.

### Školní družina:

Konice, Bohuslavice, Brodek u Konice, Horní Štěpánov, Hvozd, Kladky, Lipová.

### Školní klub:

Konice

Částečně je zajištěna mimoškolní činnost v rámci škol. Avšak záleží často na iniciativě pedagogů - práce nad rámec. Záleží na přístupu vedení školy. Aktivita pedagogů však naráží na legislativu - nelze zaplatit. Klesá zájem na 2. stupni, pokud se aktivity platí. Řešením jsou volitelné předměty, na které není dostatek finančních prostředků.

Tabulka 34 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Konice

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
školní rok 2015/2016					
<b>celkem</b>	<b>15</b>	<b>1461</b>	<b>348</b>	<b>814</b>	<b>2599</b>
Bohuslavice	1	129	20	74	500
Brodek u Konice	2	174	28	119	300
Horní Štěpánov	2	153	28	49	400
Hvozd	1	59	28	22	70
Kladky	1	57	20	25	70
Konice	2	672	100	500	950
Lipová	2	104	21	25	180
Raková u Konice	1	37	37	0	46
Skřípov	1	29	25	0	28
Stražisko	1	20	17	0	25
Suchdol	1	27	24	0	30
Šubířov	0	0	0	0	0

Zdroj: statistická ročenka školství MŠMT, výkaz MŠMT

Počet stravovaných = celkem pravidelně stravovaných. Z uvedených čísel vyplývá, že školní jídelny /výdejny/ slouží také místním občanům (důchodcům, maminkám na mateřské aj.), což je dobrá služba, možnost a příspěvek ke kvalitě života v tomto území (Pozn.: nejvyšší počet mimoškolních strávníků je ve městě Konice).

- školní jídelny se potýkají s finančními problémy (zařízení bývá na hranici životnosti) - školy zvažují investice do školních jídelen, avšak hrozí nejistá existence v budoucnu. Doplnkovou službou jsou rozvoje obědů ze školní jídelny pro seniory a ostatní občany. Průběžné investice do školních jídelen jsou naprosto nutné.

### III. 1.4.4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci ORP Konice existuje pouze jedna ZUŠ se sídlem v Konici a několika pobočkami v obcích. Zřizovatelem ZUŠ Konice je Olomoucký kraj.

Umělecké vzdělávání na ZUŠ je systematická a dlouhodobá činnost, která je prováděna ve školách v rámci odborně stanovených kritérií. I když základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, jedná se o komplexní studium poskytující základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech.

Tyto obory nejenže vychovávají a připravují své žáky k přijímacím zkouškám na školy uměleckého nebo pedagogického zaměření, ale také se výrazně podílejí na kulturním dění nejen v Konici.

Velkým kladem a úkolem ZUŠ Konice je také to, že dětem umožňují smysluplné a účelné využití volného času a všestranným způsobem rozvíjejí a kultivují jejich osobnost, umělecký růst a estetický rozhled. Vychovávají z nich také uměnilovné osobnosti, budoucí návštěvníky výstav, koncertů, hudebních festivalů, apod. Výzkum a zkušenosti potvrzují, že "výchova uměním", které je předáváno dětem, v nich nejlépe rozvíjí většinu pozitivních vlastností, které jsou nezbytné pro jejich úspěšnou orientaci v moderní společnosti. Umělecké vzdělávání v ZUŠ má velký vliv na jejich lásku k tvořivosti, která není využívána pouze v uměleckých oborech, ale i v jiných oblastech, které zdánlivě s uměním nesouvisí. Tyto děti se např. lépe učí jazyky, technické a matematické předměty, umějí dobře komunikovat, mají kultivované vystupování.

#### PŘEHLED VYUČOVACÍCH OBORŮ

- **Hudební obor:**

- Přípravná hudební výchova
- Oddělení dechových nástrojů
- Oddělení kytarové
- Oddělení smyčcové
- Oddělení klávesových nástrojů
- Oddělení bicích nástrojů
- Oddělení pěvecké

- **Výtvarný obor**

V rámci tohoto oboru se děti zabývají kresbou, malbou, grafikou, modelováním, keramikou a textilní technikou.

Děti předškolního věku jsou zařazeny v přípravném studiu, žáci od 8 let jsou zařazeni ve studiu základním. Skupiny, ve kterých pracují, jsou v počtu 5-15 žáků. Tím je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti. V přípravném studiu jsou děti motivovány hravou formou k činnostem, při kterých jsou vedeny k základním výtvarným dovednostem a návykům. V dalších ročnících praktikují své dovednosti, jsou vedeny k soustředěnějším pracím.

- **Taneční obor**

Nástrojem k vyjádření tanečníka je jeho vlastní tělo. Cílem tanečního oboru je dosáhnout toho, aby pohyb byl kultivovaný, vytvářený z vnitřních pocitů.

Nejmladší děti jsou zařazeny v přípravné taneční výchově, kde si uvědomují pohyby svého těla a učí se prostorové orientaci. Starší děti - základní studium - se učí základům klasického, moderního, lidového tance, tance s náčiním, základům gymnastiky a taneční teorii. Upevňují správné držení těla, vytrvalost, pohyblivost a smysl pro krásu.

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*

Tabulka 35 Údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ Konice

Přehled zaměstnanců v ZUŠ Konice	muži	ženy	celkem
pedagogičtí pracovníci	9	12	21
provozní nepedagogičtí pracovníci	0	2	2

Zdroj: <http://www.zuskonice.cz/kontakty>

Převážná většina pedagogických pracovníků zastupuje hudební obor, ve výtvarném a tanečním oboru je po jednom zaměstnanci.

Existence jedné ZUŠ v rámci ORP Konice je pravděpodobně dostatečná, otázkou je naplnění mimoškolních aktivit dětí z obcí vzdálenějších od Konice, kde ZUŠ sídlí.

#### III.1.4.5. NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**Neformální vzdělávání je dobrovolné a záměrné učení, které rozvíjí schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby člověka mimo rámec běžného školního vzdělávání.** Uskutečňuje se různými formami a vzdělávacími programy. Patří sem například organizované volnočasové aktivity pro děti a mládež, kurzy, přednášky apod.

**Neformálním vzděláváním se v ČR zabývá celá řada organizací veřejného, soukromého i nevládního typu** (právní formy školská právnická osoba, obecně prospěšná společnost, občanské sdružení, ale i různé obchodní společnosti). Podporou a ochranou mládeže a rozvojem infrastruktury pro její trávení volného času a zkvalitňováním nabídky služeb pro děti a mládež se zabývá Národní institut dětí a mládeže. Do neformálního vzdělávání se řadí také vzdělávání na jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a základních uměleckých školách.

## ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KONICE

Tabulka 36 Organizace zabývající se zájmovým a neformálním vzděláváním v ORP Konice

Činnost a aktivity spolků a NNO v Mikroregionu Konicko						
Název organizace:	Obce, ve které spolek realizuje svoji činnost	Hlavní oblast činnosti	Cílová skupina uživatelů, popis činnosti	Počet členů organizace (pokud má členy):	Zaměstnanci organizace (pokud jsou):	Jak dlouho již vaše organizace působí?
SH ČMS Ludmírov	Ludmírov	hasiči, sport, kultura	Mládež, občané obce Ludmírov a obcí okolích při pořádání kulturních a sportovních akcí	45	0	20 a více let
SH ČMS Suchdol	Suchdol, Jednov, Labutice	hasiči	práce s mládeží, požární bezpečnost v obci	92	0	20 a více let
SH ČMS Jednov	Suchdol	hasiči	aktivity zaměřené na výchovu hasičské mládeže a na zajišťování kultury pro obyvatele obce	55	0	20 a více let
SH ČMS Dzbel	Dzbel	hasiči	Děti, mládež, pořádání sportovních a kulturních akcí	80	0	20 let a více
SH ČMS Labutice	Suchdol	hasiči, kultura	ochrana majetku před přírodními živly, kulturní a společenský život v části obce Suchdol - Labutice (všechny věkové skupiny obyvatel)	29	0	20 a více let
SH ČMS Stražisko	Stražisko	hasiči, sport, práce s dětmi, rodina	děti a mládež	55	0	20 a více let
SH ČMS Konice	Konice	hasiči, sport, kultura, práce s dětmi, rodina	děti a mládež	91	0	10 – 20 let
SH ČMS Lipová	Lipová	hasiči, sport, práce s dětmi, rodina	požární sport - děti, mládež, dospělí, zásahová jednotka - muži. Pořádání kulturních, společenských a sportovních akcí - pro všechny věkové kategorie	50	0	20 a více let



## Činnost a aktivity spolků a NNO v Mikroregionu Konicko

Název organizace:	Obce, ve které spolek realizuje svoji činnost	Hlavní oblast činnosti	Cílová skupina uživatelů, popis činnosti	Počet členů organizace (pokud má členy):	Zaměstnanci organizace (pokud jsou):	Jak dlouho již vaše organizace působí?
SH ČMS Polomí	Polomí	hasiči	děti, mládež, dorost	49	0	20 a více let
SH ČMS Hačky	Hačky	hasiči	děti, mládež, dorost, pořádání kulturních a společenských akcí v obci	35	0	20 a více let
HS Ludmírov	Ludmírov, Březsko, Ponikev, Milkov, Ospělov	myšlivost	myšlivci, ochránci přírody, děti, mládež.	18	0	20 a více let
HS Hubert Jesenec	Dzbel Jesenec	myšlivost	Myšlivecké hospodaření, ochrana přírody	15	0	20 a více let
MS Suchdol	Suchdol, Jednov, Labutice	myšlivost	ochrana přírody, ochrana zvířete a řízené hospodaření se zvířeti v souladu se zákonem	13	0	20 a více let
MS DIANA Brodek	Brodek u Konice	myšlivost	ochrana přírody, mládež, myšlivecké hospodaření	15	0	20 a více let
Orel jednota Suchdol u Prostějova	Suchdol	sport, kultura, práce s dětmi, rodina	děti, mládež, dospělí, senioři	42	0	20 a více let
Tělocvičná jednota Sokol	Stražisko	sport, práce s dětmi, rodina	především děti a mládež, ale i sportovní a kulturní vyžití dospělých a seniorů	48	1	20 a více let
Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Konice	Konice	zdraví, ekologie, práce s dětmi, rodina	děti a mládež	50	0	20 a více let
SK Jesenec	Dzbel, Jesenec	sport		100	0	20 a více let
Mateřské centrum Srdíčko	Konice, obce	práce s dětmi, rodina,	rodiče s dětmi na RD, senioři, děti a mládež	1 227 rodin, 46 seniorů	4	5 – 10 let

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

## Činnost a aktivity spolků a NNO v Mikroregionu Konicko

Název organizace:	Obce, ve které spolek realizuje svoji činnost	Hlavní oblast činnosti	Cílová skupina uživatelů, popis činnosti	Počet členů organizace (pokud má členy):	Zaměstnanci organizace (pokud jsou):	Jak dlouho již vaše organizace působí?
	mikroregion u Konicko	aktivní stárnutí				
Mateřské centrum Rakováček	Raková u Konice	Výtvarné dílničky, besedy, semináře, akce pro děti, jóga, power jóga.	rodiče s dětmi na RD, senioři, děti a mládež	60	0	5 – 10 let
Sarkander, pobočka Konice	Suchdol	práce s dětmi, rodina, práce s mládeží	děti a mládež	90	0	10 – 20 let
EQUES TEMPUS, skupina historických aktivit, o.s.	Ochoz	kultura	zájemci o historii a vystoupení historického šermu	10	0	5 – 10 let
Rodinné centrum Kána	Ochoz	práce s dětmi, rodina, aktivní stárnutí	děti a mládež, rodiny, senioři	150 pravidelně navštěvujících	3	5 – 10 let
Český svaz chovatelů, z.s.	Konice	chovatelé	děti, mládež, dospělí, senioři	30	0	5 – 10 let
ZO ČSV Konice	Konice, obce mikroregion u Konicko	včelaři	chovatelé včel	90	0	20 a více let
Svaz postižených civilizačními chorobami	Suchdol	zdraví, kultura, aktivní stárnutí	senioři	52	0	10 – 20 let

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření, osobní rozhovory s představiteli obcí, závěry z pracovní porady spolků a NNO

**Komentář k tabulce:** Jednotlivé spolky a NNO svojí činností pokrývají široké spektrum uživatelů – děti, mládež, mladistvé, dospělí, seniory i celé rodiny. Při své činnosti s těmito cílovými uživateli velice úzce spolupracují.

Spolky se sídlem a působností na území obce jsou významnými pořadateli kulturních a společenských akcí v obci i regionu. Je možné vidět úzké vazby mezi spolky a obcemi, které při organizování nejrůznějších kulturních a společenských akcí poskytují finanční, materiální a technickou podporu. Aktivity tohoto neziskového sektoru jsou přímou úměrou závislé na spolupráci s občany, obcemi a školami, kde významnou měrou doplňují zájmové a neformální vzdělávání.

## MATEŘSKÉ CENTRUM SRDÍČKO

V souvislosti s mapováním situace a potřeb území a škol pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání bylo nově Mateřské centrum Srdíčko zahrnuto do seznamu institucí zájmového a neformálního vzdělávání.

Mateřské centrum Srdíčko rozšiřuje již devět let spektrum aktivizačních služeb poskytovaných zřizovatelem Charitou Konice. Projekty MC Srdíčka zahrnují celoroční program vzdělávacích aktivit, výchovných programů a služeb v podobě poradenství a přímé podpory potřebným rodinám. Obecným cílem projektů je komplexní podpora rodin na Konicku, která vede k předcházení negativních jevů v rodinách.

***V rámci projektů jsou realizovány čtyři hlavní oblasti aktivit:***

1. Vzdělávací, výchovné a psychosociální aktivity
2. Kurzy
3. Poradenství
4. Přímá pomoc rodinám se specifickými potřebami

---

## III. 1. 5. ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Síť veřejné dopravy i dopravní síť lze v území ORP Konice považovat za dostatečně velkou, avšak stav dopravní sítě je zhoršený. Dlouhodobě je problematická návaznost spojů nejen vlakových, tak i autobusových. V rámci vypracování Programů rozvoje obcí na území MAS Region HANÁ v dotazníkovém šetření si více jak 35% obyvatel každé obce stěžuje na špatnou dopravní dostupnost. Bylo by proto dobré dle občanů vylepšit dopravní síť MAS Region HANÁ.

### **Železniční doprava v území ORP Konice:**

Trať č. 271, která vede z města Prostějov na město Kostelec na Hané, kde se kříží s tratí č. 275 a vede pak dále na obec Lutotín, Bělecký mlýn, Ptenský Dvorek, Stražisko, město Konice, Jesenec a Dzbel. Trať končí v obci Chornice. Avšak tato trať po optimalizaci končí již v obci Dzbel. Díky tomuto faktu není vlakové spojení do Pardubického kraje přímé, ale je nutné přesezat na autobus či jiný železniční spoj ve městě Prostějov. Celková délka železniční tratě po její optimalizaci je 29 km.

### Autobusová doprava v území ORP Konice:

V rámci autobusové dopravy jsou využívány silnice I. třídy, II. třídy a III. třídy. Dopravní spojení do velkých měst (Olomouc, Prostějov) i do okolních obcí je zhoršené. Největší problémy s dopravním spojením nastávají o víkend, kdy z místních částí některých obcí nejede žádný spoj do okolních obcí či měst, a občané tak musí využívat individuální autobusové dopravy. Všechny obce v území ORP Konice jsou zařazeny do Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (IDSOK). Zřizovatelem tohoto dopravního systému je Olomoucký kraj. Na území ORP Konice zajišťují dopravu v IDSOK tyto dopravci: ARRIVA Morava a.s., České dráhy, a.s., Vojtila Trans s.r.o., DMPO, BUS Studený, atd.

Tabulka 37 Dostupnost krajského města Olomouc autobusovou dopravou z obcí ORP Konice

č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
1.	Bohuslavice	26	75
2.	Brodek u Konice	37	73
3.	Horní Štěpánov	48	120
4.	Hvozd	32	90
5.	Kladky	35	110
6.	Konice	30	60
7.	Lipová	40	70
8.	Suchdol	33	70
9.	Raková u Konice	26	70
10.	Skřípov	35	120
11.	Stražisko	28	75
12.	Šubířov	45	80
	<b>PRŮMĚR</b>	<b>34,58</b>	<b>84,42</b>

Zdroj: mapy.cz, idos.cz

Tabulka 38 Dostupnost okresního města Prostějov autobusovou dopravou z obcí ORP Konice

č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
1.	Bohuslavice	24	60
2.	Brodek u Konice	29	60
3.	Horní Štěpánov	29	90
4.	Hvozd	29	60

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
5.	Kladky	33	70
6.	Konice	23	50
7.	Lipová	24	40
8.	Suchdol	23	40
9.	Raková u Konice	23	50
10.	Skřípov	29	80
11.	Stražisko	19	35
12.	Šubířov	29	80
	<b>PRŮMĚR</b>	<b>26,17</b>	<b>59,58</b>

Zdroj: mapy.cz, idos.cz

Z tabulek 37 a 38 je patrné, že průměrná vzdálenost z obcí v území ORP Konice do krajského města Olomouc je cca 34 km v čase cca 84 minut. Oproti tomu okresní město Prostějov je v průměru vzdáleno od obcí ORP Konice cca 26 km v čase cca 60 minut.

Dostupnost škol je hodnocena jako relativně dobrá (včetně dopravních spojů - s výjimkou vzdálenějších obcí).

Tabulka 39 Vyjíždějící do škol v obcích v území ORP Konice

Žáci a studenti												
Vyjíždějící, doba cesty	Bohuslavice	Brodek u Konice	Horní Štětánov	Hvozď	Kladky	Konice	Lipová	Suchdol	Raková u Konice	Skřípov	Stražisko	Šubířov
<b>Vyjíždějící do škol</b>	39	57	57	52	17	210	64	55	25	25	44	9
v tom:												
<b>v rámci obce</b>	12	13	9	4	3	90	4	0	0	0	0	0
<b>do jiné obce okresu</b>	8	14	12	27	11	29	25	43	19	23	32	5
<b>do jiného okresu kraje</b>	10	3	8	15	1	37	8	1	4	0	4	1
<b>do jiného kraje</b>	9	27	28	6	2	53	27	11	2	1	8	3

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Žáci a studenti												
Vyjíždějící, doba cesty	Bohuslavice	Brodek u Konice	Horní Štřenánov	Hvozď	Kladky	Konice	Lipová	Suchdol	Raková u Konice	Skřípov	Stražisko	Šubířov
do zahraničí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Vyjíždějící denně mimo obec	17	20	32	41	10	59	36	45	22	23	36	8
z toho doba cesty:												
do 14 minut	0	1	1	8	0	4	2	12	7	14	14	1
15 - 29 minut	1	8	4	21	2	4	12	16	5	4	4	4
30 - 44 minut	6	3	11	2	2	14	12	15	2	1	8	1
45 - 59 minut	6	7	9	3	4	25	3	0	6	2	7	0
60 - 89 minut	4	0	5	5	2	7	4	0	2	2	2	1
90 a více minut	0	1	2	2	0	5	3	1	0	0	0	1
zaměstnaní bez stálého pracoviště	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zaměstnaní a žáci s nezjištěným místem pracoviště, školy v ČR	0	2	0	4	2	6	0	4	3	0	2	1

Zdroj: SLDB 2011

Tabulka 39 zobrazuje počet žáků, kteří vyjíždí do škol v rámci obce, do jiné obce okresu, do jiného okresu kraje, do jiného kraje a do zahraničí. Dále tabulka znázorňuje počet vyjíždějících denně mimo obec. Data jsou dostupná ze sčítání lidu, domů a bytů z roku 2011.

### III. 1. 6. SOCIÁLNÍ SITUACE

#### SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí (sociálně – patologické), protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, toxikomanie, vandalismus, domácí násilí a další).

Sociální patologie se zabývá lidmi, kteří svým nemorálním chováním porušují zákony a normy dané společnosti.

Sociálně patologický jev je:

- obecně takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot,
- chování a jednání, které vede k poškozování zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím.

## PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ŠKOLÁCH

Ve většině případů pracuje na školách výchovný poradce se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Činnost metodičky je systematická a koncepční, zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové.

Problém nárůstu negativních a agresivních forem chování mezi žáky vede na základních školách k vytváření Minimálních preventivních programů jako základu pro primární prevenci vůči těmto jevům. Tvorba těchto programů je v souladu se zněním platných zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a směrnic MŠMT, které se snaží v základní formě zabránit vzniku a rozšíření nežádoucích způsobů chování u žáků.

Každá škola tvoří vlastní program podle svých podmínek, s ohledem na osobnostní složení žáků i pedagogického sboru a také s ohledem na postavení školy v místě a v regionu. Některé školy mají své programy vytvořené v rozsáhlejší formě právě kvůli zvýšenému nebezpečí vzniku a rozšíření těchto jevů. Jsou to zejména školy umístěné ve velkých a větších městech, případně ve městech blízko velkých center. Ve školách tzv. vesnických jsou minimální preventivní programy méně obsáhlé. Menší počet obyvatel na vesnicích vytváří jiné podmínky spolužití a školní děti jsou pod větším drobnohledem ostatních obyvatel. Soužití je jiné než ve velkých městských aglomeracích, kde jsou lidé k sobě nevíšaví, lhostejní a často se mezi sebou neznají ani obyvatelé jednotlivých domů. Stejný typ chování se potom samozřejmě objevuje i u dětí z těchto oblastí a riziko vzniku nežádoucího chování je tedy v tomto případě mnohem větší než v regionu Konicka.

V rámci ORP Konicka se prevencí sociálně patologických jevů zabývá také **Odbor sociálních věcí MěÚ Konice**.

### Popis činnosti:

- zajišťuje výkon přenesené působnosti stanovené obecním úřadům obcí s rozšířenou působností zákony upravujícími oblast sociálního zabezpečení a zákony upravujícími oblast sociálně-právní ochrany dětí,
- zajišťuje výkon přenesené působnosti stanovené zákonem o soudnictví ve věcech mládeže, zajišťuje činnosti kurátora mládeže
- provádí úkony sociálně-právní ochrany u nezletilých dětí, které spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem a u osob mladistvých, které spáchaly přestupek nebo trestný čin a dále u nezletilých, které vedou nemravný nebo zahálčivý život,
- poskytuje aktuální zprávy pro potřeby orgánů činných v trestním řízení, správního a občanskoprávního řízení, státního zastupitelství, probační a mediační služby, vězeňské služby, zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy,
- účastní se na přestupkovém řízení vedeném proti mladistvému,
- vykonává funkci opatrovníka a poručníka podle zvláštních zákonů,
- zajišťuje výkon přenesené působnosti stanovené obecním úřadům obcí s rozšířenou působností zákony upravujícími činnost sociálního kurátora pro dospělé,

- poskytuje odborné sociální poradenství osobám bez přístřeší, osobám, které jsou propuštěny z výkonu trestu odnětí svobody nebo výkonu vazby, jsou po ukončení léčby chronických závislostí propuštěny ze zdravotnického zařízení nebo psychiatrické léčebny, jsou propuštěny ze školského zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy nebo z pěstounské péče po dosažení zletilosti,
- zajišťuje ochranu práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu, ochranu oprávněných zájmů dítěte včetně ochrany jeho jmění a působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny,
- podává návrhy na stanovení výchovných opatření soudu,
- podává podněty na zahájení trestního stíhání rodičů či jiných osob zodpovědných za výchovu dítěte, je-li podezření na spáchání trestného činu proti dítěti,
- navštěvuje dítě v zařízení, kde je realizována ústavní výchova, sleduje dodržování práv dítěte,
- navštěvuje dítě, které bylo svěřeno do péče jiného občana než rodiče,
- vyhledává občany vhodné stát se osvojiteli, poručníky, opatrovníky nebo pěstouny,
- vede evidenci žádostí zájemců o pěstounskou péči nebo osvojení, vydává rozhodnutí o předadopční nebo předpěstounské péči, přijímá písemný souhlas rodičů k osvojení dítěte
- zajišťuje poradenskou činnost pro romskou komunitu
- zastupuje osobu při uzavírání smlouvy o poskytnutí sociální služby dle zákona o sociálních službách v případech, kdy osoba není podle lékařského posudku ošetřujícího lékaře schopna sama jednat a nemá zákonného zástupce,
- vydává parkovací průkaz označující vozidlo přepravující osobu těžce zdravotně postiženou, vede evidenci vydaných speciálních označení č. O7,
- podává informace klientům o výkonu veřejné služby,
- vede spisovou agendu osob vykonávajících veřejnou službu na území města,
- spolupracuje s Úřadem práce v oblasti podávání informací o výkonu veřejné služby konkrétní osobou,
- poskytuje sociální poradenství vedoucí k řešení hmotné nouze nebo jejímu předcházení,
- vytváří koncepční materiály pro sociální práci v obci a sociální či související služby,
- podílí se na procesu plánování rozvoje sociálních služeb metodou komunitního plánování
- podporuje sociální práci v obci,
- zabývá se problematikou sociálního vyloučení z důvodu zdravotního postižení a stáří osob v obci, problematikou rizikového chování a trestní činnosti, problematikou národnostních menšin a etnik,
- vyhledává klienty sociální práce v jejich přirozeném prostředí,
- zajišťuje sociální poradenství pro tyto cílové skupiny: zdravotně postižení, rodiny s dětmi, osoby v hmotné nouzi a seniory,
- na dožádání soudu provádí šetření v domácnostech všech občanů na území města Konice omezených nebo zbavených způsobilosti k právním úkonům, provádí kontrolu výkonu funkce opatrovnictví a na základě této kontroly navrhuje soudu opatření k nápravě,
- na dožádání dalších institucí provádí šetření různých aspektů životní situace klientů,
- vykonává funkci veřejného opatrovníka,
- spolupracuje s Úřadem práce, OSSZ, Policií ČR, Probační a mediační službou, zdravotnickými zařízeními, občanskými sdruženími, charitativními a jinými organizacemi,
- vede evidenci žadatelů o pronájem bytů v domě s pečovatelskou službou a spolupracuje s radou města při umísťování občanů v DPS,
- zajišťuje statistickou evidenci a výkaznictví
- poskytuje odborné stáže studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol.

V rámci sociálně-právní ochrany dochází k podpoře rodin prostřednictvím terénních a ambulantních služeb. V této souvislosti se prohlubuje spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, které jsou primárně zaměřeny na ohrožené rodiny a děti – jedná se zejména SOS Kompas Prostějov (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi), které na Konicku v rámci terénních služeb působí. Cílem jejich



péče je stabilizovat rodinu, která se nachází ve složité sociální či materiální situaci, a předejít tak odebrání dítěte či narušení rodinných vztahů. S ohroženou rodinou pracují přímo v jejím přirozeném prostředí, nejlépe u ní doma či v jiném prostředí, kde se rodina cítí bezpečně. Terénní sociální pracovníci pomáhají všem členům rodinného systému vyrovnat se s nepříznivou životní situací.

#### **SOS KOMPAS PROSTĚJOV – RODINÁM POSKYTUJE TYTO DRUHY POMOCI:**

- nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte, pracovní výchovná činnost s dětmi i dospělými, podpora vzdělávacích kompetencí
- doprovázení dětí do školy, školského zařízení, k lékaři, na zájmové aktivity v doprovodu rodičů
- nácvik finanční gramotnosti dětí
- podpora a nácvik rodičovského chování včetně vedení hospodaření a udržování domácnosti
- podpora a nácvik sociálních kompetencí v jednání na úřadech, školách, školských zařízeních
- pomoc při hledání zaměstnání, při řešení zadlužení či jiných ekonomických problémů, sestavení rodinného rozpočtu, případně sepsání splátkových kalendářů
- pomoc při změně nevyhovujícího bydlení, při jednání na plynárnách, elektrárnách, s pronajímateli bytových jednotek
- pomoc při vyřizování žádostí na úřadech, a to s dávkami pomoci v hmotné nouzi, dávkami státní sociální podpory apod.
- pomoc při sepisování návrhů a dohod na soud, pomoc při sepisování odvolání případně trestních oznámení aj.
- pomoc a podpora s ukončením užívání návykových látek
- pomoc při obnovení nebo upevnění kontaktu s rodinou
- pomoc a podpora obnovení komunikace mezi rodiči, rodinná mediace

Dále se problematikou sociálně patologických jevů na území ORP Konice zabývá i komunitní plánování sociálních služeb Konicka ve spolupráci se školami a s Odborem sociálních věcí MěÚ Konice. Konkrétně se jedná o pracovní skupinu Rodiny s dětmi.

Cílová skupina je vymezena rodinou a dětmi, mládeží a mladými dospělými do 26 let věku, kteří vyžadují intenzivní pomoc a podporu zejména z důvodů nepříznivých sociálních a výchovných podmínek. V nemalé míře se jedná o rodiny, které mají nízké sociální kompetence a nízkou úroveň vzdělání, kde děti nepoznaly běžný pracovní rytmus rodiny, s ohledem na dlouhodobou nezaměstnanost rodičů. Současně se může jednat o děti a mládež, které jsou zatíženy výchovnými či jinými problémy. Cílová skupina je ve zvýšené míře charakterizována absencí funkčního rodinného systému, proto je potřebné zaměřit pozornost na předcházení sociálně patologickým jevům a podporovat rodiny v zachování svých základních funkcí.

#### **VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY**

**Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu (dále SVL) je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor (indikováno vnější identifikací).**

Jako SVL označujeme dle analýz explicitně či implicitně prostor (dům, ulici, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.).

Sociální vyloučení lze definovat jako postupnou a stupňující se exkluzi z plné participace na sociálních, materiálních i symbolických zdrojích produkovaných, sdílených a konzumovaných širokou společností k zajištění dobrých životních podmínek, organizaci sociálního života a k účasti na rozhodování.

Obecně lze říci, že sociální vyloučení nastává v okamžiku, kdy člověk čelí komplexu problémů, jako jsou nezaměstnanost, diskriminace, nízká kvalifikace, nízké příjmy, špatná kvalita bydlení, špatný zdravotní stav či rozpad rodiny. Vzájemná a provázaná kombinace těchto problémů pak vytváří bludný kruh, ze kterého je pro osoby v podmínkách sociálního vyloučení obtížné až nemožné se vymanit. Jedním ze základních faktorů sociálního vyloučení je i zadluženost, která vede k propadu do pasti, ze které je jen obtížná cesta ven.

Dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit V ČR z května 2015, kterou provedla GAC spol. s.r.o. je v rámci ORP Konice sociálně vyloučenou lokalitou právě Konice.

## **KONICE**

### **Počet obyvatel obce**

2 805

### **Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit**

do 25

### **Počet sociálně vyloučených lokalit v obci**

1

### **Podíl nezaměstnaných osob v obci (červen 2014)**

6,1 %

### **Počet osob evidovaných v kategorii ISCO 9 (pomocní a nekvalifikovaní dělníci) v obci (červen 2014)**

43

### **Dlouhodobě nezaměstnaní (nad 24 měsíců) v obci (červen 2014)**

41

### **Počet vyplacených doplatků na bydlení (průměr za prvních 11 měsíců roku 2014)**

17

### **Počet vyplacených příspěvků na živobytí (průměr za prvních 11 měsíců roku 2014)**

45

## **LOKALITA A**

### **Typ lokality**

dům

### **Poloha lokality v rámci obce**

centrum

### **Míra prostorového vyloučení**

částečné

### **Celkový počet obyvatel lokality**

do 25

### **Počet bytů v lokalitě**

kapacita nezjištěna

### **Z toho obydlených**

nelze určit

### **Charakter bytové zástavby**

dům, sloužící jako ubytovna, skládá se z jedné hlavní budovy (2 podlaží) a přístavku

## Stav domů

dobrý stav, podobný jako okolní zástavba

## Počet ubytoven na území lokality

3

## Počet ubytovaných osob celkem

60

## VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ OHROŽENÝCH SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM

Prioritou by mělo být zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče. Na základě dlouhodobých zkušeností je prokázáno, že pokud je dětem věnována dostatečná včasná péče, mají šanci být úspěšní v dalších etapách vzdělávání. Včasná péče je zvláště důležitá u přípravy dětí ohrožených sociálním vyloučením. Kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku eliminuje nedostatky, které si děti přinášejí z rodiny, má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. S ohledem na význam předškolního vzdělávání pro osobnostní a sociální vývoj dítěte je potřebné vyrovnávat jejich šance a usnadňovat vstup do základního vzdělávání prostřednictvím zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání.

Základním předpokladem fungujícího vzdělávacího systému je jeho dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny. Stejně tak je třeba omezování formální diferenciací vzdělávacích cest na nižších stupních vzdělávání a podpora rovných šancí pro přechod do sekundárního i terciárního vzdělávání. Pro předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání je nutné zajistit podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (především ohrožených sociálním vyloučením) v období přechodů stupňů vzdělávání. U dětí z lokalit ohrožených sociálním vyloučením je předčasný odchod z primárního vzdělávání v rámci hlavního vzdělávacího proudu přibližně třináctkrát častější, než je celostátní průměr.

Jedním z významných podpůrných opatření je asistent pedagoga. Pedagogická asistence dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v podmínkách práce v mateřských i základních školách je nezbytným opatřením, které podporuje jejich schopnost učit se. V součinnosti s dalšími pedagogy napomáhá při řešení výukových a výchovných obtíží s dítětem a žákem, a tak vytváří nezbytnou součást celého vzdělávacího procesu. Na základě dlouhodobých zkušeností se asistent pedagoga významně podílí na školní úspěšnosti dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu.

Významná by měla být i podpora projektového řešení zaměřeného na nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny. Patří k nim:

- podpora vzdělávání dětí a žáků v obcích s lokalitami sociálně vyloučenými
- podpora projektů, které napomohou snížení předčasného ukončení vzdělávání
- projekty na podporu práce s rodinami dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením, ale také projekty s aktivitami pro motivované žáky ohrožené sociálním znevýhodněním
- projekty na podporu žáků při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Jednou z možností vzdělávání a zajištění volnočasových aktivit pro děti ohrožené sociálním vyloučením je **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež** – toto zařízení prozatím v rámci ORP Konice neexistuje, jeho vznik je však na základě zjišťování potřeb zahrnut do jednoho z opatření Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Konicka.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež je **sociální službou**, jejímiž uživateli jsou děti od 6 do 26 let věku. NZDM může být specializováno na určitou věkovou skupinu a nemusí obsáhnout tuto věkovou

kategorii v celé šíři. NZDM tvoří cestu k pozitivnímu ovlivnění života dětí, mládeže a mladých dospělých, kteří stojí na počátku své samostatné životní cesty. Intenzivní spolupráce s bezprizorními sociálně vyloučenými dětmi a mládeží, ovlivňování jejich hodnot a orientace vede k prevenci sociopatologie. Odborní pracovníci, hosté přednášek a besed slouží jako identifikační vzory, které mohou klienti následovat a být inspirací pro jejich život. Vhodná náplň NZDM je podnětem pro jejich volný čas a orientaci v životě.

Nízkoprahové kluby, odborně nízkoprahová zařízení pro děti a mládež jsou **zřizovány na základě zákona č.108/2006Sb., o sociálních službách**, jejich činnost podléhá vysokým nárokům na kvalitu a následné kontrole. V zařízení pracují odborní pracovníci, zpravidla s vysokoškolským vzděláním, kteří děti a mládež motivují formou skupinové a individuální práce ke změně nebo zlepšení jejich postojů k životním otázkám. V klubu platí pravidla, která zakazují užívání alkoholických nápojů, drog, násilí či šikany. Sociální službu může poskytovat sama obec nebo ji poskytují neziskové organizace. Pro obec i organizace, které chtějí poskytovat sociální služby, platí povinnost registrace, která se řídí zákonem č.108/2006 Sb., o sociálních službách.

Přínos NZDM:

- prevence kriminality,
- prevence sociálního selhávání ve společnosti,
- naplnění času jinak neorganizované mládeže a dětí,
- motivace ke vzdělávání,
- zahájení motivačního procesu a prvních kroků k zařazení mládeže na trh práce,
- zajištění poradenství v oblasti práva a sociálních věcí.

Témata klubu: rodinné vztahy, partnerské vztahy, bezpečný sex, vrstevnické vztahy, vstup do učiliště, na střední školu, šikana, příprava na hledání a získání zaměstnání, vstup do zaměstnání, udržení si práce, hospodaření s penězi, závislosti (alkohol, drogy, gambling), zvyšování právního povědomí, sportovní aktivity, hudební kroužek a další volnočasové aktivity, poskytnutí informací vyplývajících z povinnosti poskytovat základní sociální poradenství.

### **Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)**

Z činností orgánů sociálně-právní ochrany dětí, ale i poskytovatelů sociálních služeb je zřejmý zvyšující se podíl ohrožených rodin s dětmi.

Základními strategickými pilíři v oblasti služeb pro ohrožené rodiny a děti je zesílený důraz na odborné, specializované služby poskytované osobám v obtížné životní situaci (a to i ve vztahu k náhradní rodinné péči, sociálně-právní ochraně dětí, vyloučeným lokalitám). Sociální služby, které jsou primárně zaměřeny na práci s ohroženými rodinami a dětmi musí mít nastavena jasná pravidla spolupráce se všemi subjekty působícími v této oblasti (OSPOD, Policie ČR, ostatní poskytovatelé sociálních služeb, úřady práce, obce s rozšířenou působností a další).

Služby sociální péče i sociální prevence napomáhají osobám zajistit jejich fyzickou a psychickou soběstačnost, s cílem umožnit jim v nejvyšší možné míře zapojení do běžného života společnosti a v případech, kdy toto vylučuje jejich stav, zajistit jim důstojné prostředí a zacházení. Viz ustanovení § 37 zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách v platném znění.

### **Služby sociální prevence (se sídlem mimo území ORP Konice):**

V rámci ORP Konice není poskytovatel služeb sociální prevence se sídlem v ORP Konice, pouze se sídlem mimo území ORP Konice.

---

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*

**Raná péče** - Středisko rané péče Olomouc - občanské sdružení se sídlem v Olomouci, na Konicku působí v rámci terénní služby. Cílovou skupinou jsou rodiny s dětmi s postižením do 7 let věku dítěte.

#### Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

**SOS Kompas Prostějov** (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi), se sídlem v Prostějově, na Konicku působí v rámci terénní služby.

#### Návazné sociální služby se zaměřením na rodiny s dětmi

**MC Srdíčko** - zařízení Charity Konice, je centrem komunitním, vzdělávacím, informačním, poradenským a vícegeneračním pro rodiny nejen s malými dětmi.

**Centrum pro rodinu Kána** - pečuje o křesťanské rodiny ve farnostech děkanátu.

**MC Rakováček** - občanské sdružení, které organizuje a podporuje společenský život v obci Raková u Konice, zejména se zaměřením na děti, mládež, matky a ženy.

### **SPOLKY V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ**

Posláním jednotlivých spolků dětí a mládeže je pomoc při výchově, formaci a rozvoji osobnosti u dětí a mládeže na území regionu. Zvláště se zaměřují na účelné a smysluplné využívání volného času.

Spolky si kladou za cíle především:

- vyvíjet aktivity, aby děti a mládež mohli účelně a smysluplně využívat svůj volný čas a k tomuto je systematicky vést,
- pomáhat animátorům - tj. těm, kteří konkrétně pracují s dětmi a mládeží - skrze školení a metodickou pomoc,
- prostřednictvím kvalitní formaci vedoucích prohlubovat a zkvalitňovat veškerou práci s dětmi a mládeží na jarních i letních dětských táborech i v pravidelné činnosti během roku, a tím neustále zvyšovat úroveň činnosti.
- snažit se co nejvíce dětí a mládeže zapojit do pravidelné činnosti v jednotlivých místech
- pomáhat při vytváření osobního životního stylu dětí a mládeže, ve kterém by uměli zajímavě trávit volný čas, a tím jim umožnit alespoň z části čelit negativním vlivům společnosti
- prezentovat svoji činnost a aktivně se podílet na různých akcích - regionálních i celostátních

Konkrétní výčet spolků v oblasti práce s dětmi a mládeží v Mikroregionu Konicko je součástí kapitoly III. 1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání.

### **ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Do školských právních předpisů bylo zakotveno **zákonem č. 472/2011 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, který nabyl účinnosti 1. 1. 2012.

**Definováno je v § 111 školského zákona** jako zájmové vzdělávání

(1) Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

(2) Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

## § 118 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

### Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- upravuje činnost školní družiny, školního klubu a střediska volného času
- stanoví podrobnosti o účastnících, o obsahu a rozsahu činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, o organizaci a podmínkách provozu, o podmínkách přijímání a podmínkách úplaty.
- školní družiny jsou určeny zejména pro žáky 1. stupně základních škol, k pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.
- školní kluby jsou určeny zejména pro žáky 2. stupně základních škol, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.
- střediska volného času jsou určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

### Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících:

- **vychovatelé**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 16
- **pedagogové volného času**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 17

### Charakteristika neformálního vzdělávání

- Doplnuje především základní stupeň vzdělávání, napomáhá **společnému vzdělávání** (inkluzi) - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu **rozvoji zdravé osobnosti dítěte, rozvoji klíčových kompetencí** (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) a **smysluplnému naplňování volného času**.
- Zájmové vzdělávání představuje významný prostředek **předprimární a primární prevence šíření rizikového chování mezi dětmi a mládeží**. Potom sekundární preventivní opatření nemusí být tak finančně nákladná.
- Slouží **k objevování a podchycování nadaných a talentovaných**. Je nezbytnou součástí procesu **celoživotního učení** každého jednotlivce.

### Školní družiny a školní kluby

- **Školní družiny** jsou určeny přednostně žákům 1. stupně základní školy a případně i dětem z přípravných tříd a z přípravného stupně základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati do školního klubu. Družina zabezpečuje výchovnou,

vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí spontánní činnosti, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

- **Školní kluby** poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Aktivity klubu jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem klubu se může stát i žák 1. stupně základní školy, který nebyl přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Školní klub zabezpečuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí příležitostné a spontánní činnosti. Školní kluby zpravidla vznikají při základních školách, víceletých gymnáziích, ale mohou také existovat jako samostatná školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

### Mimoškolní činnost

Mimoškolní činnost je relativně dostatečně zajištěna v rámci škol. Avšak záleží často na iniciativě pedagogů, jedná se o práci nad rámec, většinou ve volném čase pedagoga. Záleží na přístupu vedení školy. Aktivita pedagogů však naráží na legislativu. Aktivitu v mimoškolní činnosti nelze platově ohodnotit. Pokud by rodiče žáků měli za volnočasové aktivity platit, zájem pak klesá, především u žáků na druhém stupni. Volitelné předměty jsou možností, jak nahradit mimoškolní činnost, ale opět velmi souvisí s financováním.

Zájem o podporu mimoškolní činnosti mají žáci, rodiče, zřizovatelé škol i učitelé. Mimoškolní činnost mohou zajišťovat také střediska volného času a školní kluby. V dnešní době je obtížné zřizovat střediska volného času či školní kluby a to z důvodu finanční náročnosti. Variantou mimoškolní činnosti jsou družiny, kterých je v území dostatečný počet.

Zřizovatelé škol, žáci i učitelé by uvítali zmodernizované prostory pro mimoškolní činnost (kroužky) a dovybavení. V dnešní době se znovu vybavují dílny pro technické obory, vaření nebo ruční práce.

Argumentem pro řešení této problémové oblasti jsou také postřehy pracovní skupiny Rodiny s dětmi a to zejména nedostatečný zájem mládeže o mimoškolní aktivity (možnost zapojení neziskových organizací aj. do podpory mimoškolních aktivit). Dle zřizovatelů škol je potřeba zvýšit zájem o neformální vzdělávání dětí a žáků, podporovat jejich kreativitu a podnikavost, s tím souvisí i spolupráce mezi školami, rodiči a NNO.

---

## III. 1. 7. NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (ÚZKÁ PROVÁZANOST S KAPEM)

V rámci ORP Konice je pouze jedno zařízení poskytující středoškolské vzdělání. Jedná se o Základní školu a gymnázium města Konice, příspěvkovou organizaci.

### POČTY ŠKOL/ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH ORP

Viz **Tabulka 12 Počty škol a školských zařízení a jejich rozmístění v ORP Konice ve školním roce 2015/2016**

V ORP Konice neexistuje žádné soukromé ani církevní školské zařízení. Z analýzy nevyplývá potřeba vybudovat soukromé ani církevní školské zařízení. Neexistuje poptávka po takovém typu školského

---

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*

zařízení. V ORP Konice je, na základě řízených rozhovorů s řediteli a zástupci zřizovatelů škol, dostatek školských zařízení. Většinou se jedná o větší spádové školy, do kterých dojíždějí děti (relativně pohodlně) z okolních obcí.

Tabulka 40 Počet absolventů ZŠ v ORP Konice v letech 2005/2006 – 2012/2013

žáci, kteří ukončili školní docházku		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
		běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální
v	1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7. ročníku	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	8. ročníku	7	0	5	0	4	0	4	0	10	0	4	0	3	0	6	0
	9. ročníku	110	0	104	0	100	0	113	0	104	0	88	0	62	0	82	0
	10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci, kteří přešli do SŠ																	
v tom	z 5. ročníku	32	0	28	0	24	0	27	0	31	0	30	0	25	0	25	0
	ze 7. ročníku	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Odbor školství ORP Konice

Školy v ORP Konice se potýkají s odlivem žáků po 5. třídě. Tento problém je obecný v celé ČR, který platí i ve městech.

Očekávaný vývoj počtu dětí v ZŠ v ORP Konice určujeme dle očekávaného demografického vývoje v Olomouckém kraji a ČR



Tabulka 41 Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	1615	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	8,8%	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	1,9%	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2012	707	908	43,78
Předpoklad ke konci roku 2018	750	865	46,44
Předpoklad ke konci roku 2023	756	859	46,81

Zdroj: Odbor školství ORP Konice

Očekávaný vývoj počtu dětí v ZŠ v ORP Konice určujeme dle očekávaného demografického vývoje v Olomouckém kraji a ČR (zdroj ČSÚ, Olomoucký kraj):

"Nejvíce dětí se v posledních letech narodilo v Olomouckém kraji v roce 2009. Od tohoto roku dochází k jejich každoročnímu úbytku. Tento trend bude pokračovat dle předpokladu i v ORP Konice v následujících letech (podle věkové struktury totiž dojde ke snížení počtu potenciálních rodiček). Počet narozených dětí bude klesat až do roku 2031. S poklesem počtu narozených dětí můžeme očekávat i pokles jejich zastoupení v celé populaci. V současnosti tvoří podíl dětí do 14 let věku 14,7 % z celkového počtu obyvatel (k 1. 1. 2013). V nejbližších letech bude tento podíl mírně stoupat v důsledku přechodu početně slabších ročníků dětí narozených v posledním desetiletí minulého století do staršího věku. Od 20. let však bude následovat každoroční pokles."

V r. 2025 bude očekávaný nárůst dle demograf. vývoje v Ol. kraji: věková kategorie 0-14. r. naroste o cca 1,9 % (tj. analogicky v ORP lze očekávat mírný nárůst ze 741 žáků /stav 2011/ o 1,9 %, tj. na cca 756 žáků.

Určení stavu v r. 2018 - z demografického vývoje Olomouckého kraje, dle věkového složení obyvatelstva podle věkových skupin- věkové skupiny 5-9 r. a 10-14r.-předpokládaný nárůst v této skupině je v l. 2013-2018 o 8,8 %, tj. analogicky lze předpokládat v ORP Konice nárůst oproti r. 2013 o 8,8 %, tj. ze 707 žáků na 769 žáků. Vzhledem k dlouhotrvajícímu vývoji v ORP Konice, kdy dochází k úbytku dětí ve školách a vzhledem k možnému stěhování mladých lidí za prací aj., předpokládáme mírnější nárůst na cca 750 žáků v r. 2018.

V současné době dochází ke změnám na trhu práce, mění se obsah mnohých profesí. Dochází k výraznému nárůstu počtu nezaměstnaných mladistvých absolventů základních a středních škol. Jako jeden z důvodů selhávání mladistvých na trhu práce se ukazuje jejich nedostatečná připravenost na odpovědné rozhodování o volbě profesní dráhy a nízká schopnost realisticky hodnotit existující možnosti profesního uplatnění na trhu práce. Tato skutečnost vyvolala potřebu změny v přípravě žáka na volbu povolání a na přechod do světa práce již během povinné školní docházky. Jedná se o reakci

na vývoj ve společnosti, mění se strukturu pracovního trhu, změny v síti středních škol, ale i změny související s rozvojem informačních technologií.

V rámci ORP Konice poskytují kariérové poradenství **pedagogicko – psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a jednotliví pracovníci působící přímo na školách**. Na školním poradenství se zde podílejí výchovný poradce, školní metodik prevence. Dále na něm spolupracují třídní učitelé a učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů (především výchovného charakteru) a vedení školy. Podoba kariérového poradenství se na jednotlivých školách liší. Na školách v rámci ORP Konice nepracuje školní psycholog či školní speciální pedagog.

Školy také spolupracují s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání.

## INFORMAČNÍ A PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO VOLBU A ZMĚNU POVOLÁNÍ (IPS)

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) poskytuje poradenské služby všem občanům, kteří chtějí získat kvalifikaci, zvýšit si ji nebo potřebují poradit při změně povolání. IPS při poskytování svých služeb úzce spolupracuje se základními a středními školami a s ostatními sociálními partnery.

Jednou ze základních činností IPS je **poradenství k volbě povolání**. Volba povolání je dlouhodobý proces. Proto je třeba zabývat se touto otázkou nejpozději v 7. třídě základní školy. Rozhodování při volbě povolání závisí především na žákovi a jeho rodičích. Ostatní - škola, přátelé, informační a poradenské středisko úřadu práce - mohou poradit, ale ne rozhodnout.

K odpovědnému rozhodnutí je potřeba mít dostatek informací a času na rozhodnutí, které není dobré nechávat na poslední chvíli, kdy již základní škola vyžaduje vyplněné přihlášky. Proces volby povolání by měl probíhat zhruba ve třech etapách. V sedmé třídě by měl žák o volbě povolání přemýšlet, v osmé třídě by se měl rozhodovat a v deváté třídě si své rozhodnutí potvrdit.

Mnoho informací o školách a vyučovaných oborech je možné získat při návštěvě IPS, kde je k dispozici celá řada tištěných materiálů. Pokud se žák rozhodne konzultovat své problémy s poradcem pro volbu povolání, je dobré navštívit IPS v doprovodu rodičů a k poradenské konzultaci se předem telefonicky objednat. Součástí poradenské konzultace může být i zájmový test, na jehož základě je možné přesněji definovat obory, které se vztahují k nejvýraznější, testem zjištěné zájmové oblasti. Užitečné informace o světě práce, včetně možnosti vyzkoušet si zájmové testy, je možné najít i na internetu. Některé webové stránky mohou pomoci i při studiu.

### IPS POSKYTUJE AKTUÁLNÍ INFORMACE O:

- síti středních a vysokých škol, studijních a učebních oborů v regionu a v celé ČR
- podmínkách a průběhu přijímacího řízení
- nárocích a požadavcích na jednotlivá povolání
- možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v praxi
- situaci na trhu práce v regionu a v celé ČR
- možnostech rekvalifikace

### IPS POSKYTUJE SLUŽBY:

- žákům základních škol se specifickými vzdělávacími potřebami
- studentům a absolventům
- rodičovské veřejnosti

- školským zařízením
- dalším zájemcům

#### IPS UMOŽŇUJE:

- prostřednictvím počítačového programu **vyhledávání studijního nebo učebního oboru v celé ČR**, včetně informací o nástavbovém, vyšším odborném (pomaturitním) a vysokoškolském studiu

#### IPS NABÍZÍ KE ZHLÉDNUTÍ:

- **krátké informativní videofilmy**, které dokumentují obrazem i slovem základní pracovní činnosti jednotlivých profesí, včetně ukázek konkrétního pracovního prostředí

#### IPS POSKYTUJE:

- podrobné **popisy jednotlivých profesí**, obsahující výčet pracovních činností, používaných pracovních prostředků, popis pracovního prostředí

#### IPS MÁ K DISPOZICI:

- **počítačový program pro samoobslužné testování profesních zájmů** ve vazbě na povolání a příslušné vzdělání

#### IPS PROVÁDÍ:

- **individuální a skupinové poradenství pro žáky ZŠ s ZvŠ, absolventy škol a další zájemce z řad veřejnosti**, související s volbou povolání a jejich následným uplatněním v praxi

#### IPS ORGANIZUJE BESEDY:

- pro žáky základních škol **k volbě prvního povolání**
- pro budoucí **absolventy středních škol k problematice vstupu do zaměstnání**, trhu práce, seznámení s činností úřadu práce a možnostech dalšího studia

#### IPS POŘÁDÁ:

- v podzimních měsících ve **spolupráci se školami "Burzu škol"**, jejímž smyslem je získání co nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení v regionu

#### DÁLE JE V IPS MOŽNO NAJÍT:

- celostátní přehled povolání
- karty povolání
- informační letáky o jednotlivých povoláních
- informační letáky jednotlivých škol

**Všechny služby poskytované úřadem práce jsou bezplatné.**

**Příloha č. 1** Přehled učilišť, gymnázií, obchodních akademií, průmyslových škol na Prostějovsku (převzato z Integrovaného portálu ÚP)

## MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE

Přechod absolventů zejména odborného vzdělávání na trh práce je po dlouhá léta jedním z klíčových témat Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). Problematika absolventů, jejich přechodu do pracovního

života a jejich uplatnitelnosti na trhu práce je jedním z hlavních předmětů výzkumu NÚV. V jeho rámci existuje Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA), který shromažďuje informace důležité pro volbu povolání. Ty jsou poskytovány nejen pedagogům, kariérovým poradcům, ostatním pracovníkům ve školství, pracovníkům úřadů práce, ale zejména žákům a jejich rodičům, a to v přehledné formě na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)

V rámci této problematiky se sleduje:

- Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků - sledování vývoje počtu žáků vstupujících do středního a vyššího odborného vzdělávání.
- Absolventi se zdravotním postižením na trhu – sledování bariér zaměstnávání absolventů se zdravotním postižením – mapování profesních a kvalifikačních požadavků zaměstnavatelů na absolventy se zdravotním postižením.
- Nezaměstnanost absolventů škol – sledována nezaměstnanost absolventů z hlediska aktuální hospodářské stagnace, struktura nezaměstnaných absolventů z pohledu měnící se profesní skladby a problematika regionální diferenciací nezaměstnaných absolventů.
- Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu mapování chování absolventů středních škol v průběhu vysokoškolského studia.
- Požadavky zaměstnavatelů – analýzy nabídky zaměstnání.
- Dálkové studium ve středním odborném vzdělávání – zjišťování důvodů a motivace pro opětovný vstup do vzdělávání.

## KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ OLOMOUCKÉHO KRAJE (KAP)

V programovém období 2014 – 2020 bude v oblasti regionálního školství velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

**Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP)** má na svém území přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

**Klíčová témata pro KAP v Olomouckém kraji jsou:**

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ

Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje (KAP) uskutečnil první fázi práce na dokumentu Analýza potřeb v území (APÚ), která je klíčovým podkladovým dokumentem pro další vývoj projektu. Analýza potřeb v území reflektuje současné trendy v demografickém vývoji, ve změnách na trhu práce a v rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji.

APÚ byla vytvořena ve spolupráci s odborníky z praxe a obsahuje zhodnocení následujících oblastí vzdělávání v našem kraji:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to průřezově pro VOŠ, SŠ, ZŠ a pro oblast iniciativy a kreativity také pro MŠ
- podpora polytechnického vzdělávání, také tato podpora je určena VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství; podpora je určena VOŠ, VŠ a ZŠ
- rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
- podpora inkluze – plošná podpora inkluze na VOŠ, SŠ
- infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ

Cílem APÚ bylo vytyčení problémových a prioritních oblastí ke všem výše uvedeným tématům vzdělávání.

## ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní učení zahrnuje učení během celého života. Celoživotní učení představuje zásadní změnu pojetí celého vzdělávání, kdy všechny možnosti učení – ať už v tradičních vzdělávacích institucích v rámci vzdělávacího systému či mimo ně – jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života. Může být realizováno organizovanou formou (formální), prostřednictvím individuální zájmové činnosti (neformální) nebo spontánně, bezděčně (informální). Celoživotní učení zahrnuje veškeré činnosti lidské aktivity, tzn. profesní, občanské i zájmové. Formalizovaný vzdělávací systém, jak jej známe dnes, vytváří pro toto pojetí celoživotního učení nezbytné základy, tvoří však jen jednu jeho část. Celoživotní učení má člověku poskytovat možnost vzdělávat se v různých stadiích svého rozvoje až do úrovně svých možností v souladu s vlastními zájmy, úkoly a potřebami. Celoživotní učení nelze ztotožňovat se vzděláváním dospělých, přestože vzdělávání dospělých je jednou z jeho z nejdůležitějších složek.

Patří sem nepovinná i povinná školní docházka, rekvalifikace, kurzy, vzdělávání dospělých, řízení kariéry a profesní seniorita, následně vzdělávání seniorů (tzv. univerzita třetího věku) apod. Je realizováno různými organizacemi, které se zaměřují na různé skupiny a nabízejí kurzy různého zaměření.

Hlavním úkolem pro následující období bude zvýšení dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání, rozvinutí podpory především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany zejména kvůli jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a podpora rozvoje systému uznávání předchozího vzdělávání a učení a také další rozvoj sítí škol – Center celoživotního učení v Olomouckém kraji.

## REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE OLOMOUCKÉHO KRAJE:

**Podpora celoživotního vzdělávání** – význam dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímán jako významná priorita rozvoje. Je nutné získávat nové znalosti a dovednosti v rámci adaptace na měnící se životní podmínky. Potřeba kvalitního systému dalšího vzdělávání se zvyšuje také v důsledku potřeb zaměstnavatelů, kteří stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovní sílu s vhodnou kvalifikací a další vzdělávání je cesta, jak takovou sílu v relativně krátkém časovém horizontu získat. Stejně tak se potřeba kvalitního dalšího vzdělávání zvyšuje také v souvislosti s neustále se zvyšujícím tempem rozvoje informačních a komunikačních technologií. Nositelem aktivity jsou vysoké školy. **Nejde ovšem podporovat celoživotní vzdělávání aniž by bylo možné podporovat také ostatní poskytovatele dalšího vzdělávání, neziskové organizace, knihovny a privátní vzdělavatele.** (viz. Analýza potřeb území Olomouckého kraje).

### III. 1. 8. FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Tabulka 42 Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi

ZŠ/MŠ/jiné	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	11 081 300	10 929 920	11 374 230	12 313 960	14 201 250	13 792 430	14 805 020	15 767 750
ZŠ (jen 1. stupeň)	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ	1 986 120	2 143 720	3 255 030	2 114 370	3 069 340	3 381 920	4 726 520	3 135 230
celkem	13 067 420	13 073 640	14 629 260	14 428 330	17 270 590	17 174 350	19 531 540	18 902 980

Zdroj: MFCR

Data získaná z datového souboru Svazu měst a obcí ČR (SMO) za roky 2005 – 2012. Za roky 2013, 2014 a 2015 nejsou údaje k dispozici.

Nejvyšší provozní výdaje byly zaznamenány u všech MŠ v území v roce 2011, a to přes 4 mil. Kč. Naopak nejnižší výdaje dle tabulky 34 byly v roce 2005, cca 1,9 mil. Kč.

Provozní výdaje u všech ZŠ v území v průběhu jednotlivých let permanentně rostou (s výjimkou roku 2009, kdy převyšují rok následující).

Celkově byli nejvyšší provozní výdaje na provoz školství v ORP Konice v roce 2011 a to více jak 19,5 mil. Kč.

Tabulka 43 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
mzdové prostředky celkem	36 695 000	37 657 600	38 474 657	40 721 571	38 573 442	38 804 091	38 994 670	39 148 904
z toho	platy	36 695 000	37 657 600	38 474 657	40 721 571	38 133 502	38 287 031	38 297 754
	ostatní osobní náklady	-----	-----	-----	-----	439 940	517 060	867 800

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	51 072 101	52 556 814	53 549 027,61	55 584 944,415	52 652 748,33	52 967 584,215	53 227 724,55	53 438 253,96
neinvestiční výdaje celkem	14 377 101	14 899 214	15 074 370,6126	14 863 373,415	14 079 306,33	14 163 493,215	14 233 054,55	14 289 349,96

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka 44 Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2015 v ORP

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu* (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	12 573 700	35 122,06704	369,553
základní školy	25 675 200	36 731,33047	1029,614
Gymnázia	8 822 100	40 654,83871	864,516
stravování MŠ, ZŠ	4 975 900	4 282,185886	67,298
školní družiny a kluby	2 913 600	9 744,481605	47,157
základní umělecké školy	0	0	0
využití volného času	0	0	0
<b>celkem použité finanční prostředky</b>	<b>54 960 500</b>	<b>126 534,9037</b>	<b>2378,138</b>

Zdroj: finanční odbor ORP Konice

Pozn.: data za rok 2015, jednotkou výkonu je dítě/žák/student/strávník

Tabulka 45 Financování z RUD v jednotlivých obcích ORP v roce 2013

Název obce	v Kč	
	Finanční prostředky z RUD	Celkové provozní náklady
Celkem	63 360 00	
Bohuslavice	528 000	1 690 000
Brodek u Konice	1 264 000	----
Horní Štěpánov	560 000	6 852 000
Hvozd	216 000	----
Kladky	160 000	----
Konice	-----	----
Lipová	168 000	----
Raková u Konice	240 000	265 838
Skřípov	200 000	----
Stražisko	160 000	----
Šubířov	80 000	----

Zdroj: Celkové provozní náklady: výroční zprávy

Pozn.: data jsou z roku 2013, novější data nejsou k dispozici

K výpočtu bylo použito zdůvodnění poskytnuté SMOČR: „Podle dat Ministerstva financí bylo k 30. 9. 2012 v České republice 1 124 154 žáků mateřských, základních a speciálních škol zřizovaných obcemi. Pro rok 2013 byla celostátně predikována částka v rozpočtu na sdílené daně ve výši 129,24 mld. Kč. Pokud z této částky vyjádříme oněch 7 %, vyjde nám, že na obecní školy připadá v letošním roce 9,0468 mld. Kč. Tuto částku vydělíme oním celkovým počtem žáků v České republice, vyjde nám příspěvek na jednoho žáka zhruba 8 tisíc Kč, což odpovídá, podle provedených studií, celostátnímu průměrnému nákladu na žáka. V případě že má obec například 50 žáků, dostane tedy do svého rozpočtu prostřednictvím sdílených daní částku zhruba 400 tis. Kč. Výše těchto prostředků může být vyšší či nižší než náklady na provoz dané školy.“

Záleží tedy na obci, jaké prostředky posléze přerozdělí mezi školy a školská zařízení.

V tabulce nejsou zohledněna data rozpočtového určení daní za město Konice, které má speciálně sloučenou základní školu s gymnáziem. Dále nebyly zjištěny celkové provozní náklady u všech škol v ORP Konice. Mnoho škol na svých webových stránkách nemá zveřejněny výroční zprávy s rozpočtem., některé mateřské školy nemají webové stránky k dispozici vůbec



### III. 1. 8. INFRASTRUKTURA ŠKOLSTVÍ SOUHRNNĚ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

#### INFRASTRUKTURA MATEŘSKÝCH ŠKOL V ORP KONICE

Následující tabulky 46 – 48 prezentují agregované výsledky z dotazníkového šetření MŠMT, které probíhalo na konci roku 2015. Tabulky se týkají rozvoje infrastruktury mateřských škol v území ORP Konice.

Tabulka 46 Investice v letech 2010-2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) <sup>1)</sup>	66,7%	42,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy <sup>2)</sup>	33,3%	24,3%	24,0%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn.:

<sup>1)</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce"), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

<sup>2)</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 15 konkrétních položek vybavení (viz tabulka "Vybavení"), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

Tabulka 47 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019 – 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	22,2%	7,5%	6,9%	0,0%	0,0%	0,0%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	1,7%	3,2%	22,2%	0,0%	22,2%

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019 – 2020	
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	66,7%	29,8%	26,8%	11,1%	11,1%	11,1%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	0,0%	10,1%	10,3%	22,2%	0,0%	0,0%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0,0%	5,2%	5,7%	33,3%	0,0%	0,0%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	1,2%	1,4%	11,1%	0,0%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0%	0,9%	1,9%	22,2%	33,3%	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	6,4%	6,3%	22,2%	0,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	11,1%	21,7%	20,0%	55,6%	44,4%	11,1%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

**Pozn.:**

<sup>1)</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

<sup>2)</sup> Počet MŠ v ORP, které plánují stavět / rekonstruovat v daném období (MŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které MŠ uváděly nejčastěji.

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

<sup>3)</sup> Počet MŠ v ORP, jejichž plán stavět / rekonstruovat se bude týkat bezbariérovosti, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v následujícím období 2016 - 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a rekonstrukce herny a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. Dalšími možnými záměry, které se umístily hned v závěsu, jsou stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), stavební úpravy a rekonstrukce tříd a bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod., nebo stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), či ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

Tabulka 48 Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy <sup>1)</sup>			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení <sup>2)</sup>	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
1. Vybavení třídy	0,0%	12,1%	12,5%	33,3%	33,3%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	0,0%	5,5%	6,2%	44,4%	22,2%
3. Vybavení knihovny	0,0%	3,8%	5,4%	44,4%	11,1%
4. Vybavení herny	11,1%	9,5%	9,3%	33,3%	44,4%
5. Vybavení tělocvičny	0,0%	2,0%	2,7%	22,2%	22,2%
6. Vybavení školní jídelny	0,0%	3,8%	6,1%	33,3%	22,2%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0%	7,8%	8,9%	33,3%	44,4%
8. Software pro ICT techniku	0,0%	4,3%	6,7%	33,3%	33,3%
9. Nové didaktické pomůcky	22,2%	13,0%	12,4%	66,7%	33,3%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0,0%	5,5%	5,4%	33,3%	11,1%
11. Interaktivní tabule	11,1%	3,8%	5,8%	55,6%	33,3%

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy <sup>1)</sup>			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení <sup>2)</sup>	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	11,1%	5,2%	5,3%	11,1%	11,1%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,6%	0,6%	11,1%	33,3%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0%	1,4%	3,9%	11,1%	22,2%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	0,0%	6,1%	6,2%	55,6%	33,3%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

**Pozn.:**

<sup>1)</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

<sup>2)</sup> Počet MŠ v ORP, které plánují pořízení příslušného vybavení v daném období (MŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které MŠ uváděly nejčastěji.

Z tabulky 46 lze vyčíst, že v období 2016 – 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí, vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

V dalším období 2019 – 2020 plánují jednotlivé MŠ investice do vybavení tělocvičny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, nové didaktické pomůcky, software pro ICT techniku, vybavení třídy apod.

## INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL V ORP KONICE

Následující tabulky 49 – 51 prezentují agregované výsledky z dotazníkového šetření MŠMT, které probíhalo na konci roku 2015. Tabulky se týkají rozvoje infrastruktury základních škol v území ORP Konice.

Tabulka 49 Investice v letech 2010 - 2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) <sup>1)</sup>	66,7%	58,1%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy <sup>2)</sup>	100,0%	97,6%	90,0%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn.:

<sup>1)</sup> Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce"), vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

<sup>2)</sup> Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 19 konkrétních položek vybavení (viz tabulka "Vybavení"), vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

Tabulka 50 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	4,8%	5,7%	0,0%	16,7%	0,0%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	3,5%	4,0%	0,0%	16,7%	16,7%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	50,0%	38,4%	32,9%	16,7%	0,0%	0,0%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	16,7%	11,4%	10,4%	33,3%	33,3%	0,0%

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019 – 2020	
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0,0%	3,5%	4,2%	16,7%	33,3%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	0,0%	6,2%	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	0,0%	6,2%	6,2%	16,7%	33,3%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	0,0%	4,8%	5,8%	0,0%	16,7%	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0,0%	5,5%	4,5%	16,7%	0,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	16,7%	15,6%	12,8%	0,0%	0,0%	0,0%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	16,7%	4,5%	6,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0%	0,7%	2,0%	0,0%	16,7%	0,0%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	33,3%	6,6%	8,1%	16,7%	16,7%	0,0%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	7,3%	7,4%	33,3%	33,3%	0,0%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické	16,7%	14,2%	14,8%	66,7%	16,7%	16,7%

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019 – 2020	
zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.						

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn.:

<sup>1)</sup> Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

<sup>2)</sup> Počet ZŠ v ORP, které plánují stavět / rekonstruovat v daném období (ZŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které ZŠ uváděly nejčastěji.

<sup>3)</sup> Počet ZŠ v ORP, jejichž plán stavět / rekonstruovat se bude týkat bezbariérovosti, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v následujícím období 2016 - 2018 plánují ZŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále pak do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu a kmenových tříd.

Další záměry, které by chtěly ZŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou především stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, knihovny, informačního centra školy, učebny fyziky a školní jídelny, družiny, klubu apod.

Tabulka 51 Vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení <sup>2)</sup>	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019 – 2020
1. Vybavení kmenových tříd	50,0%	39,1%	34,2%	33,3%	0,0%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	33,3%	30,1%	29,9%	50,0%	16,7%
3. Vybavení jazykové učebny	33,3%	20,4%	17,3%	16,7%	0,0%

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení <sup>2)</sup>	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
4. Vybavení knihovny	16,7%	33,2%	32,4%	0,0%	16,7%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	66,7%	61,9%	55,2%	0,0%	16,7%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	66,7%	44,6%	41,5%	16,7%	16,7%
7. Vybavení tělocvičny	0,0%	7,3%	6,5%	0,0%	33,3%
8. Vybavení umělecké učebny	0,0%	2,8%	3,5%	0,0%	33,3%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	33,3%	24,6%	22,8%	0,0%	33,3%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	6,9%	7,2%	66,7%	16,7%
11. Software pro ICT techniku	33,3%	57,1%	55,3%	50,0%	33,3%
12. Nové didaktické pomůcky	16,7%	35,6%	38,0%	50,0%	16,7%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	16,7%	24,6%	24,8%	16,7%	0,0%
14. Interaktivní tabule	83,3%	75,8%	66,7%	33,3%	0,0%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	33,3%	53,6%	48,4%	0,0%	16,7%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	0,7%	2,0%	0,0%	16,7%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0%	3,1%	2,9%	0,0%	16,7%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	0,0%	10,7%	12,3%	16,7%	0,0%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	0,0%	13,1%	13,1%	16,7%	0,0%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113



**Pozn.:**

*1) Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.*

*2) Počet ZŠ v ORP, které plánují pořízení příslušného vybavení v daném období (ZŠ mohla zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, které ZŠ uváděly nejčastěji.*

Z tabulky 49 lze vyčíst, že v období 2016 – 2018 plánují ZŠ nejvíce investovat do vybavení školní jídelny, družiny nebo klubu a dále do vybavení polytechnických učeben, softwaru pro ICT techniku a nových didaktických pomůcek.

V dalším období 2019 – 2020 plánují jednotlivé ZŠ investice do vybavení tělocvičny, učebny pro výtvarné obory, dílny nebo cvičné kuchyňky a softwaru pro ICT techniku.

## III. 2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### III. 2. 1. TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

#### III. 2. 1. 1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE (DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA)

##### POPIS OPATŘENÍ

Předškolní vzdělávání je v MAP vzdělávání zahrnuto mezi povinná opatření. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Hlavními milníky, jejichž splnění na cestě k dostupnému, kvalitnímu a inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání jsou:

1. vyšší podíl dětí ve věku od 4 let, které se účastní předškolního vzdělávání oproti současnému stavu
2. snížení podílu odkladů školní docházky
3. místní partnerství zaměřená na mezioborovou spolupráci pro včasnou podporu dětí se znevýhodněním

Ad 1) Od 1. 9. 2017 bude zavedeno povinné předškolní vzdělávání od pěti let. Povinnost se vztahuje na rodiče tak, aby byli zavázáni pro své dítě zajistit předškolní vzdělávání. Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob plnění povinnosti.

Pro zřizovatele z tohoto záměru vyplývá povinnost zjistit předpokládaný počet dětí pro předškolní vzdělávání a zajistit dostatečnou kapacitu míst v mateřských školách.

Ad 2) K dosažení této mety mají napomoci i nová pravidla pro zřizování a organizaci přípravných tříd (§ 47 školského zákona).

Přípravné třídy mohou být nově zřizovány také u církevních základních škol (povolení ke zřízení třídy vydává zřizovateli ministerstvo). Do přípravné třídy lze nově zařadit i dítě bez sociálního znevýhodnění, podmínkou však je, že školské poradenské zařízení shledá, že zařazení do přípravné třídy vyrovná vývoj dítěte, a že zařazení do přípravné třídy školské poradenské zařízení doporučí. Přednostně se přijímají děti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat alespoň 10 dětí (namísto dosavadních 7 dětí).

Ad 3) Podporou pro kvalitní a dostupné inkluzivní vzdělávání může být i vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro rodiče s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve včasné a rané péči a podpora dalších modelů předškolního vzdělávání – dětské kluby, nízkoprahová centra.

Cílem MAP vzdělávání je, mimo jiné, navrhnout a následně zavést funkční místní systém podpory rodiny s dětmi se SVP za účelem rozvoje schopností a dovedností dítěte. Důležitý je zejména rozvoj spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, poradenských služeb a neformálního vzdělávání.

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

Mateřské školy v ORP Konice se do projektů zapojovaly v předchozích letech jen zcela výjimečně. Jediným významnějším projektem mezi MŠ je zapojení do projektu:

### OP VK 48 Jak co funguje - ZŠ a MŠ Lipová, pracoviště MŠ Suchdol (Jednov)

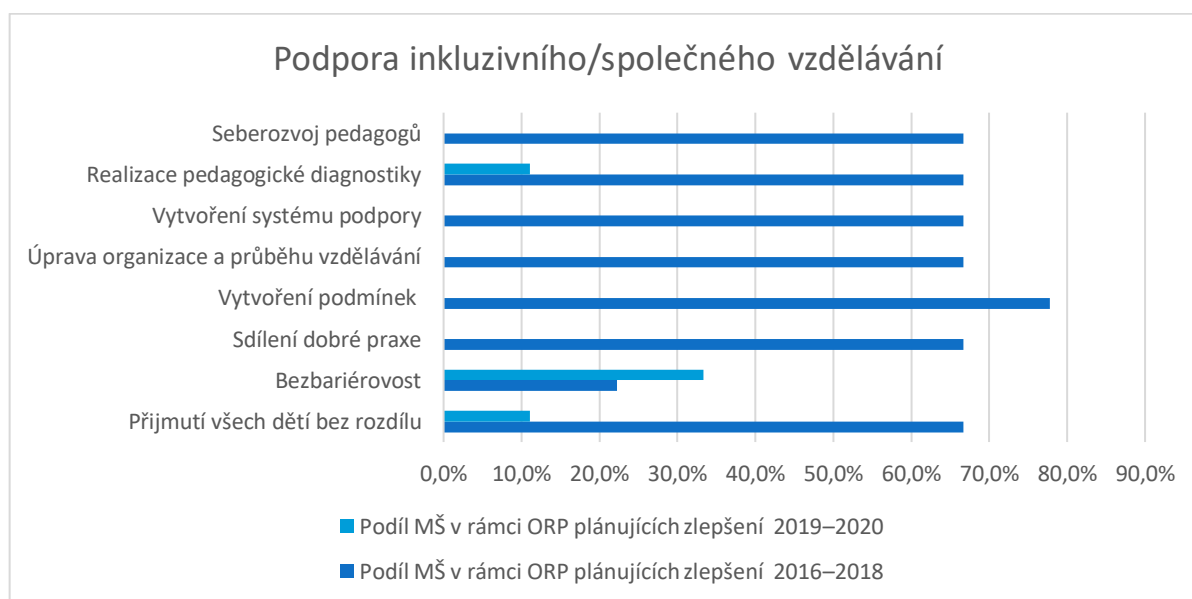
Tento celorepublikový projekt byl zaměřen na problematiku polytechnického vzdělávání v předškolní výchově a možnosti využití IC technologií. Hlavním cílem klíčové aktivity bylo vytvoření metodik vzdělávacích programů a jejich následné sdílení v rámci portálu DUMy.cz. Jedná se o internetový portál, který má za cíl nabídnout pomocnou ruku pedagogům a školám při tvorbě, sdílení a archivaci digitálních učebních materiálů (DUM). Ve vazbě na projekt EU Peníze školám (EU PES) slouží ke snadnému naplnění důležitých kroků projektu. Nabízí volně přístupný nástroj na podporu archivace a sdílení ověřených kvalitních výukových materiálů.

## VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými MŠ v České republice, ale také v jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění investičních priorit MŠ v jednotlivých oblastech.

Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla podpora **INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**.

Graf 5 Inkluzivní a společné vzdělávání - Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Tento graf poukazuje na jednotlivé oblasti v rámci inkluzivního vzdělávání, kterým se MŠ chtějí nejvíce věnovat. Z grafu je patrné, že v této oblasti plánují mateřské školy investice zejména v období 2016-2018.

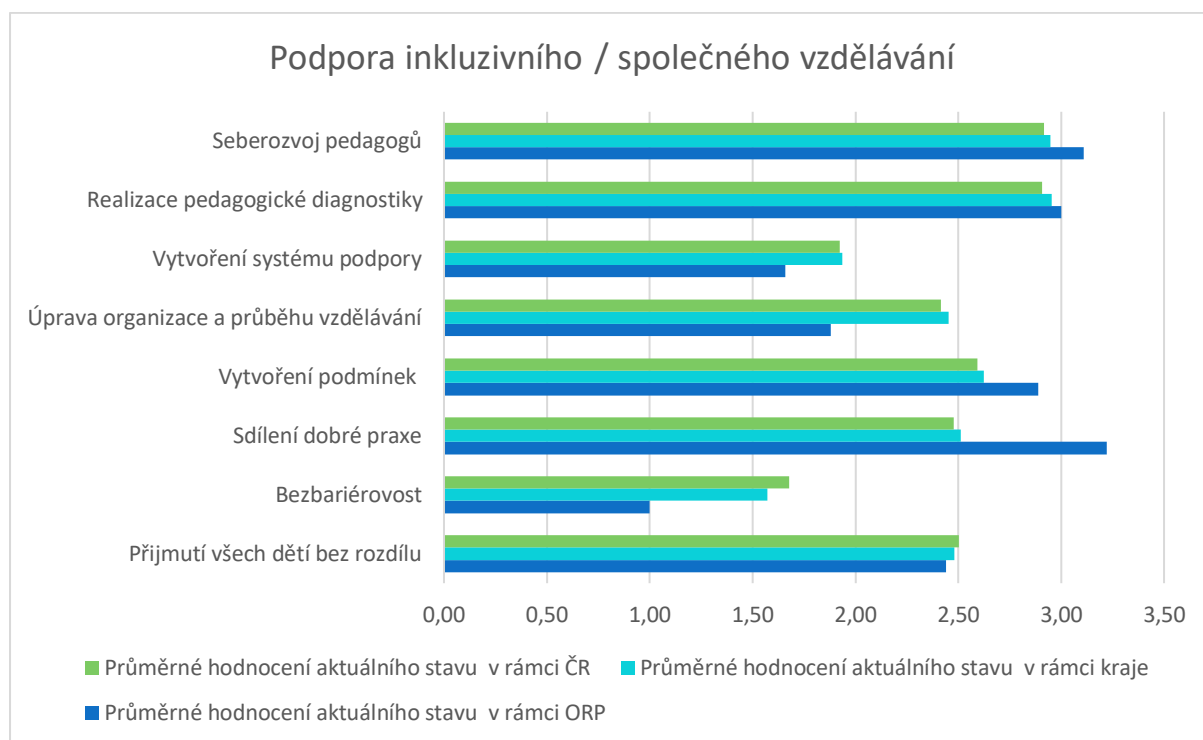
MŠ plánují investice na vytvoření podmínek (finanční, materiální, odborná podpora) – 77,8 %.

Další oblasti zlepšení byly uvedeny u méně než 56% MŠ v ORP Konice. Jsou to:

- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
- škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní škol
- pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
- pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
- škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

Více vypovídající hodnoty pro naše potřeby jsou čísla uvádějící průměrné hodnocení aktuálního stavu. Hodnota kolem čísla 1 znamená, že se tato oblast vůbec neuplatňuje, popřípadě je teprve ve stadiu úvah. Hodnoty kolem 4 pak znamenají ideální stav.

Graf 6 Inkluzivní a společné vzdělávání - Průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

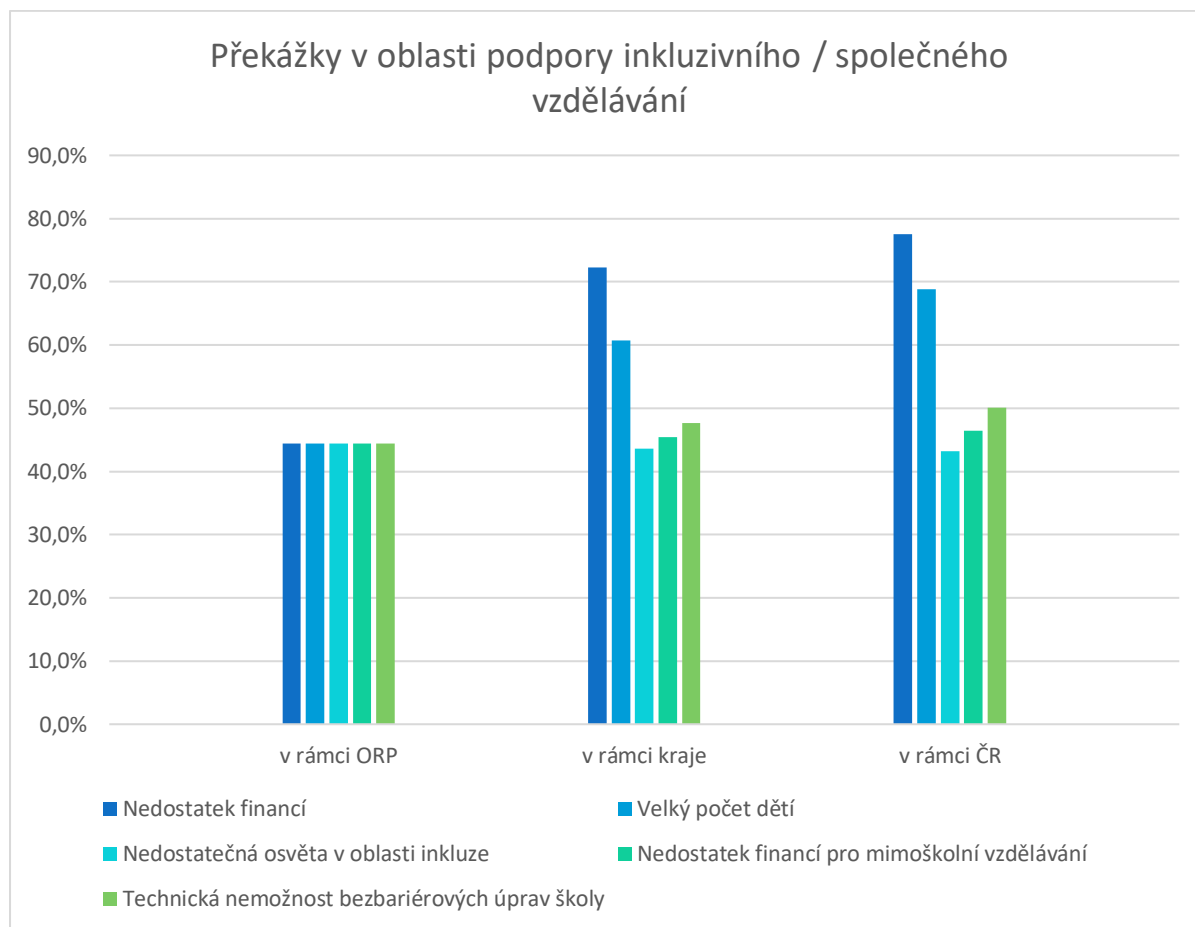
Z daného grafu vyplývá, že MŠ v rámci ORP Konice mají problémy s vnitřní i vnější bezbariérovostí, nedokážou přijmout všechny děti ke vzdělávání bez rozdílu, neuplatňují nebo téměř neuplatňují úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP. MŠ v ORP Konice nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (vybavení kompenzačními pomůckami, využívání služeb asistentů pedagogů).

Mezi aktuálně nejhůře hodnocené oblasti (mimo ty uvedené v grafu) patří zajištění účasti dětem se SVP na aktivitách nad rámec školní práce (hodnota 1,44). MŠ v ORP Konice taktéž neposkytují výuku českého jazyka pro cizince (hodnota 1). Obě tyto položky zároveň nespádají do hlavních oblastí zájmů o zlepšení. Položka výuka českého jazyka pro cizince je mezi ostatními oblastmi zlepšení hodnocena 0% zájmem o zlepšení.

Nabízí se otázka, proč je vzdělávání cizinců potažmo výuka českého jazyka pro cizince na samém okraji zájmu. Z individuálních setkání s řediteli a zřizovateli MŠ v ORP Konice vyplynulo, že jejich zkušenosti s dětmi z cizojazyčného prostředí jsou minimální. Z analýzy dotazníkového šetření realizačního týmu vyplynulo, že MŠ v ORP Konice nenavštěvovaly téměř žádné děti z cizojazyčného prostředí. Pokud se takové dítě objevilo, bylo po většinou z bilingvní rodiny, kde nebyl problém v osvojení českého jazyka.

Vzhledem k odlehlosti ORP Konice a nedostatku pracovních příležitostí se dá i nadále očekávat, že by v nejbližších letech nemělo dojít k výraznějšímu přílivu cizinců do oblasti.

Graf 7 Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za hlavní překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání pak MŠ v ORP Konice považují: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci, velký počet dětí ve třídách, nedostatečnou osvětu v oblasti inkluze pro většinovou veřejnost, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro děti znevýhodněné a technickou nemožnost bezbariérových úprav školy.

Ostatní položky v dotazníku nedosahovaly 34%. Mezi ně patří tyto překážky:

- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

**Realizační tým MAP** vzdělávání v ORP Konice **provedl své vlastní dotazníkové šetření**, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.

**Z analýzy těchto dat vyplynulo**, že MŠ v ORP Konice:

- **mají minimální zkušenosti s inkluzí**

- **žádná MŠ** v ORP Konice  **nemá svého školního speciálního pedagoga**. Některé MŠ mají ve svých řadách pedagoga s aprobační speciální pedagogikou. Ten poskytuje speciálně pedagogickou intervenci nad rámec svého úvazku s minimálním ohodnocením.
- **většina MŠ nemá asistenta pedagoga**, přestože by tuto pozici ocenili, jelikož mají ve třídách děti s potřebou podpůrných opatření – převážně prvního stupně.
- všechny MŠ v ORP Konice by přivítaly finanční prostředky na nákup kompenzačních a speciálních pomůcek
- **žádná MŠ** v ORP Konice  **není bezbariérová**
- **většina MŠ** v ORP Konice  **přijímá děti mladší tří let a ocenilo by pozici chůvy v MŠ**

Další oblastí, na kterou bylo dotazníkové šetření zaměřeno, byla **ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST V MŠ**.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti se v rámci ORP Konice dle pořadí potřeb jednotlivých MŠ vyplývajících z hlavních oblastí podpory z OP umístil na pátém místě z šesti uvedených oblastí.

*Graf 8 Čtenářská pregramotnost - Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení*



*Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT*

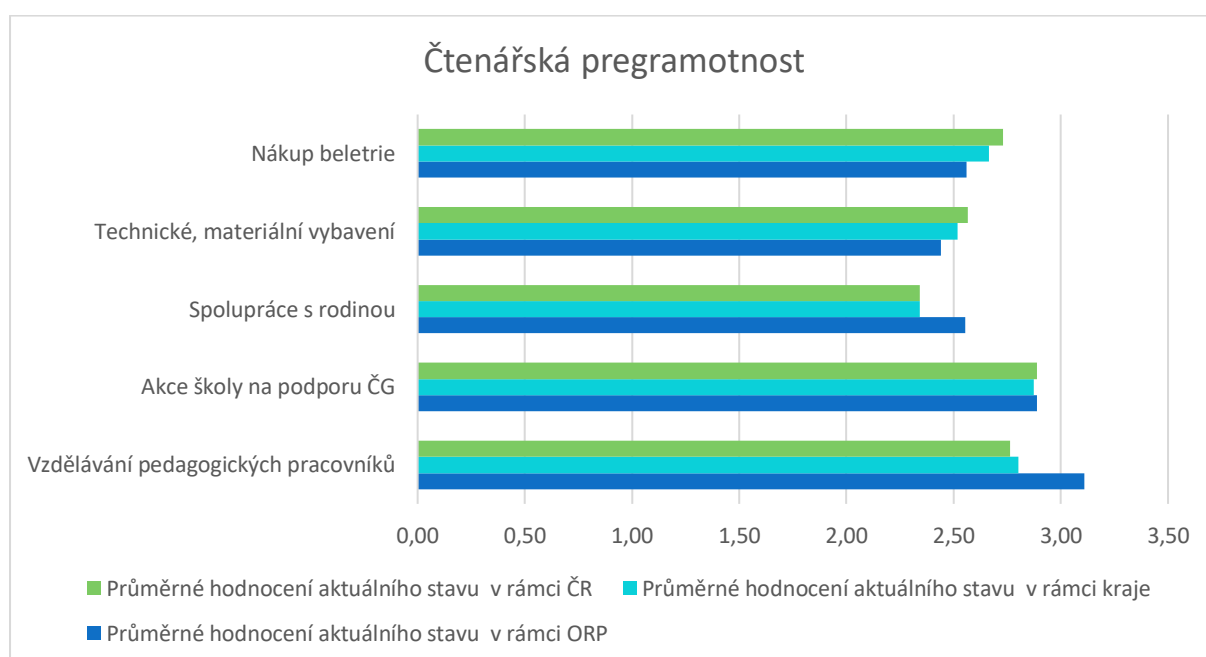
Výše uvedený graf poukazuje na hlavní oblasti, ve kterých MŠ v rámci ORP Konice usilují o zlepšení. Je patrné, že MŠ plánují nejvíce aktivit v období 2016-2018. V druhém období 2019-2020 většina MŠ zvažuje jen minimální aktivity pro zlepšení.

Mezi nejvíce uváděné oblasti zájmu patří zejména zlepšení v oblasti technického a materiálního zabezpečení a spolupráce s rodiči. Dále MŠ plánují zlepšení v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské pregramotnosti a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Další podstatnou oblastí, ve které chtějí MŠ docílit zlepšení, je realizování akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství. MŠ také chtějí pořizovat aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Ostatní položky uvedené v dotazníku mají méně, než 67%. Mezi ně patří tato opatření:

- škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Graf 9 Čtenářská pregramotnost - Průměrné hodnocení aktuálního stavu



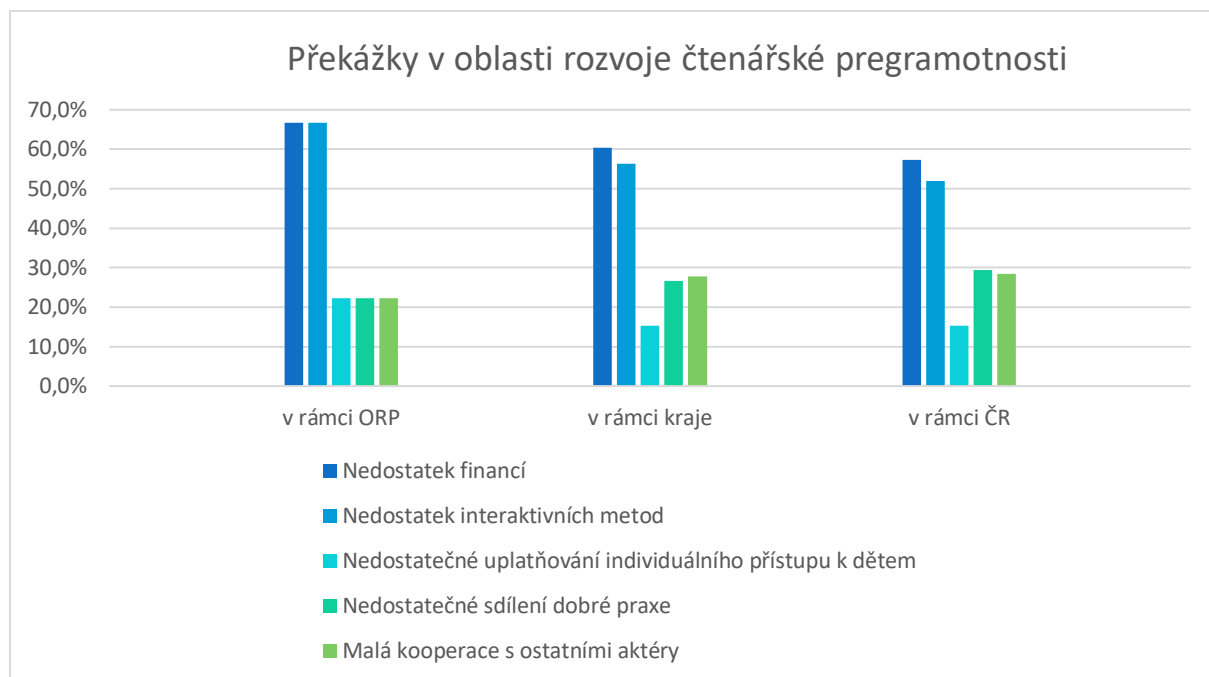
Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z výše uvedeného grafu vyplývá, že MŠ poukazují na nedostatek technického a materiálního zabezpečení, nedostatek aktuální beletrie a nízkou úroveň spolupráce s rodinou.

Aktuálně nejhůře hodnocenou položkou (mimo graf) je využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (hodnota 1,44).



Graf 10 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za největší překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti je mezi MŠ považován zejména nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané gramotnosti a nedostatek interaktivních metod. Dalšími zmiňovanými překážkami jsou omezené možnosti pro sdílení dobré praxe, malá kooperace s dalšími aktéry pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem.

Mezi další uváděné překážky patří:

- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
- nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

Všechny tyto uváděné překážky dosahují pouze 11,1%.

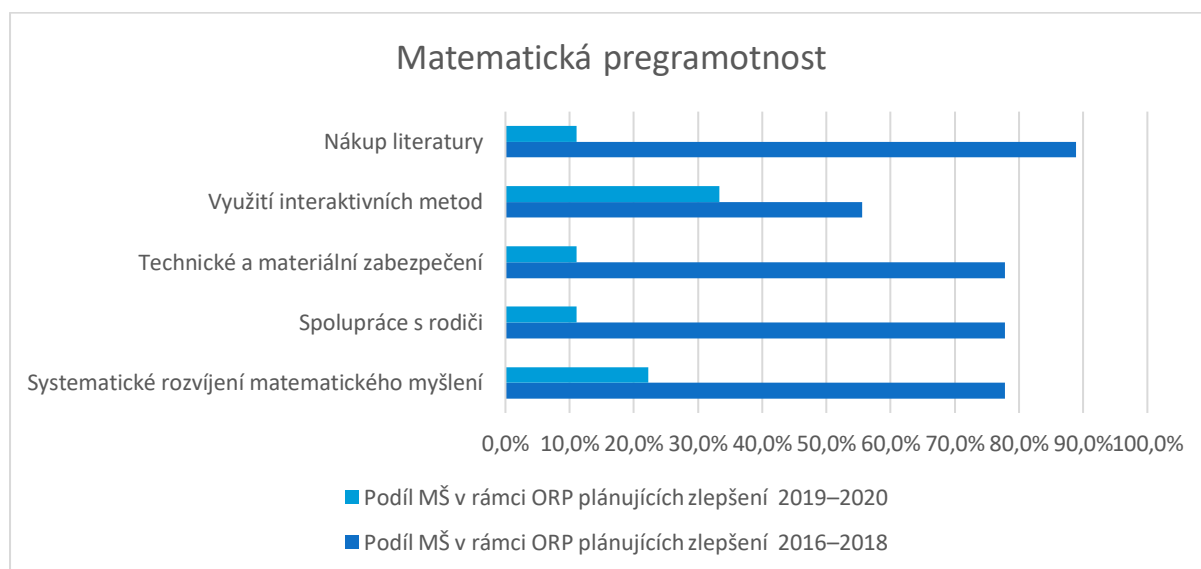
**Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice provedl své vlastní dotazníkové šetření, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.**

Z analýzy těchto dat vyplynulo, že MŠ v ORP Konice:

- **nemají samostatné místnosti** určené pro literaturu
- **nemají dostatek aktuální odborné literatury** ani literatury vhodné pro děti
- **většina MŠ spolupracuje** v rámci rozvoje čtenářské pregramotnosti **s obecními knihovnami formou návštěv**
- **minimální počet obecních knihoven pořádá speciální programy pro děti z MŠ** vedoucí k rozvoji čtenářské pregramotnosti

Další oblastí dotazníkového šetření byla **MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST V MŠ**.

*Graf 11 Matematická pregramotnost – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení*



*Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT*

Z grafu vyplývá, že nejvíce aktivit v dané oblasti plánují MŠ opět v období 2016-2018. V druhém plánovacím období je podíl aktivit minimální.

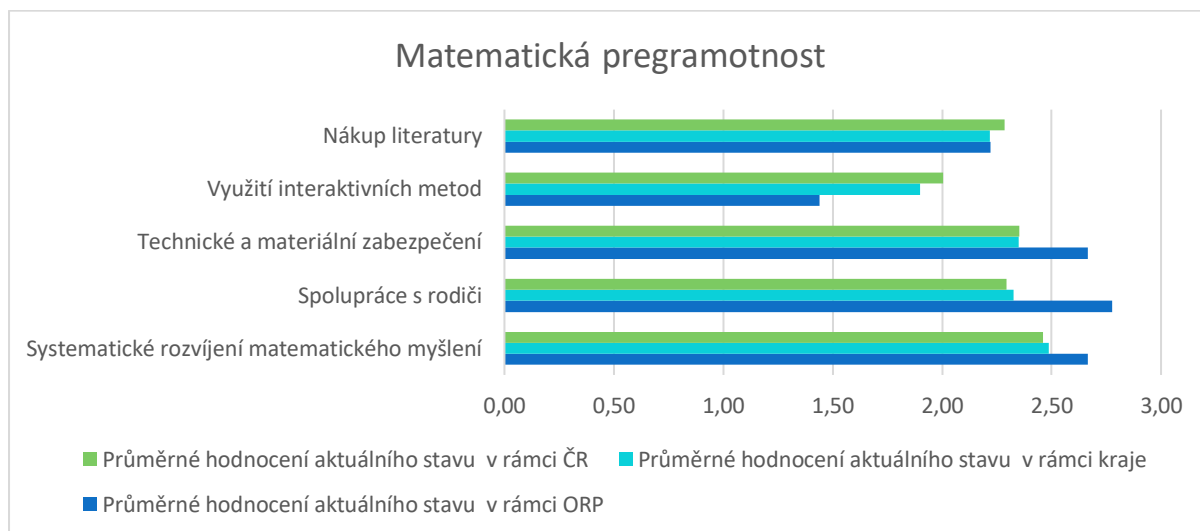
Nejvíce se chtějí MŠ v ORP Konice zaměřit na nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti, na materiální a technické zabezpečení a systematický rozvoj matematického myšlení. Důležitou oblastí, které se MŠ v rámci ORP chtějí věnovat, je zlepšení spolupráce s rodiči.

Ostatní položky uvedené v dotazníkovém šetření dosahují hodnoty 66,7%. Jsou to:

- škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

Oblast zájmu, o kterou byl projevěn nejmenší zájem (55,6%) je využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

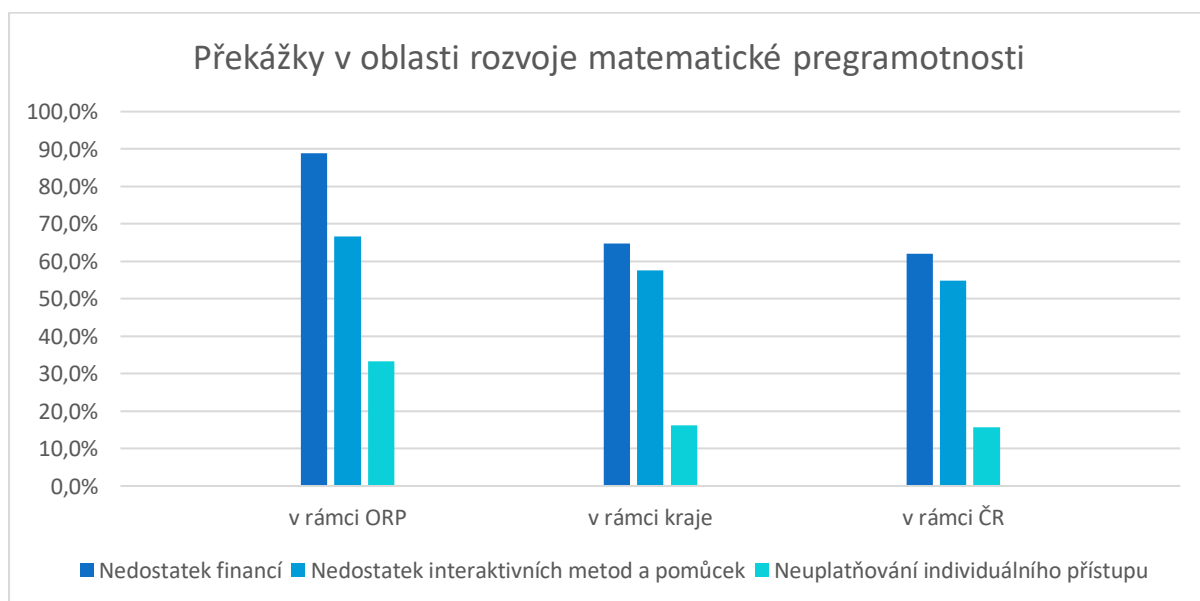
Graf 12 Matematická pregramotnost – Průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Zajímavá je diskrepance mezi hodnocením aktuálního stavu a pořadím zájmu o zlepšení v oblasti využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Hodnota 1,44 poukazuje na to, že se interaktivní metody pro rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP téměř nevyužívají, přesto je o zlepšení v dané oblasti v období 2016-2018 nejmenší zájem. Je patrné, že většinu aktivit pro zlepšení v této oblasti MŠ v ORP Konice plánují až v období 2019-2020. Přitom právě nedostatek interaktivních metod MŠ považují za jednu z významných překážek rozvoje matematické pregramotnosti – viz níže uvedený graf.

Graf 13 Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za nejvýznamnější překážku v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti je, stejně jako u čtenářské pregramotnosti, považován nedostatek stabilní finanční podpory.

Mezi další uváděné překážky, které nejsou uvedené v grafu výše, patří:

- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Obě tyto překážky dosáhly shodně 11,1%.

**Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice provedl své vlastní dotazníkové šetření, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.**

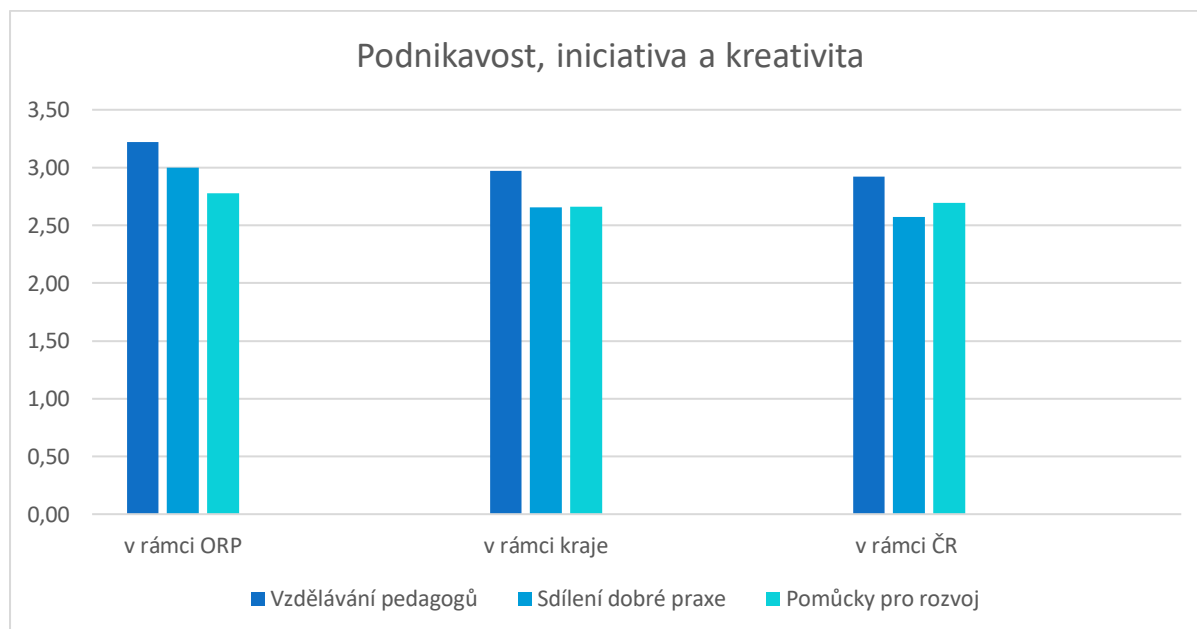
Z analýzy těchto dat vyplynulo, že MŠ v ORP Konice:

- rozvíjí matematickou pregramotnost v rámci RVP PV
- většina MŠ nevyužívá multimediální techniku pro rozvoj matematické pregramotnosti
- žádná MŠ neposkytuje speciální aktivity nad rámec pobytu dětí v MŠ vedoucí k rozvoji matematické pregramotnosti

Další oblastí podporovanou z OP, na kterou bylo zacíleno dotazníkové šetření, je **PODPORA PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY.**

Z grafu je patrné, že MŠ v ORP Konice hodnotí aktuální stav na poměrně vysoké úrovni.

*Graf 14 Podnikavost, iniciativa a kreativita*

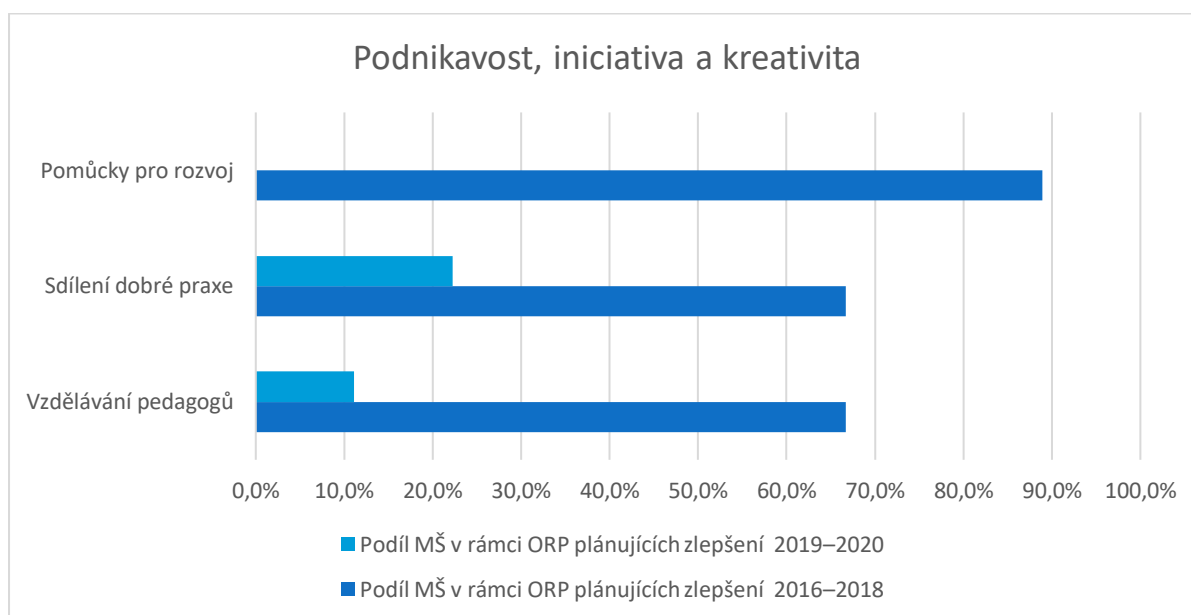


*Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT*

V dané oblasti MŠ v ORP Konice plánují v letech 2016-2018 zejména zlepšení materiálního vybavení pro rozvoj kreativity. MŠ v ORP Konice dále vyjádřily zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti a sdílení dobré praxe mezi sebou i učiteli jiných škol. V druhém období je podíl plánovaných aktivit v dané oblasti minimální – viz níže uvedený graf.

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113*

Graf 15 Podnikavost, iniciativa a kreativita – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



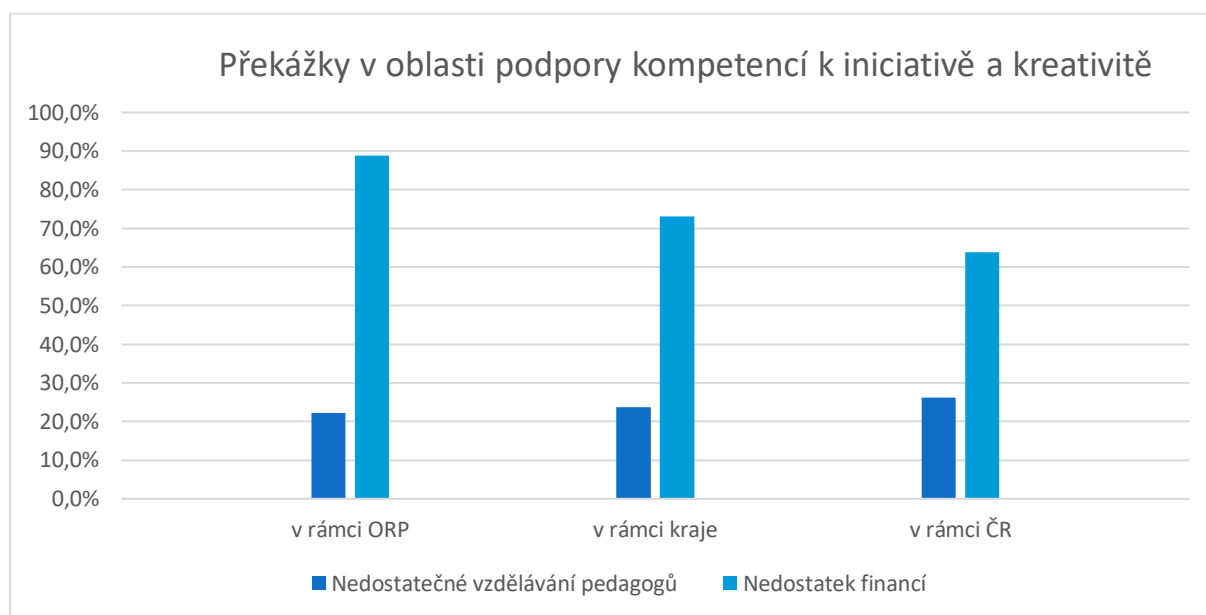
Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Mezi další položky uváděné v dotazníkovém šetření patří:

- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí

Všechny tyto položky dosáhly hodnoty 55,6%. Oblastí zlepšení, o kterou byl vysloven mezi MŠ v ORP Konice nejmenší zájem, je dle dotazníkového šetření informování a spolupráce s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) – 44,4%.

Graf 16 Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

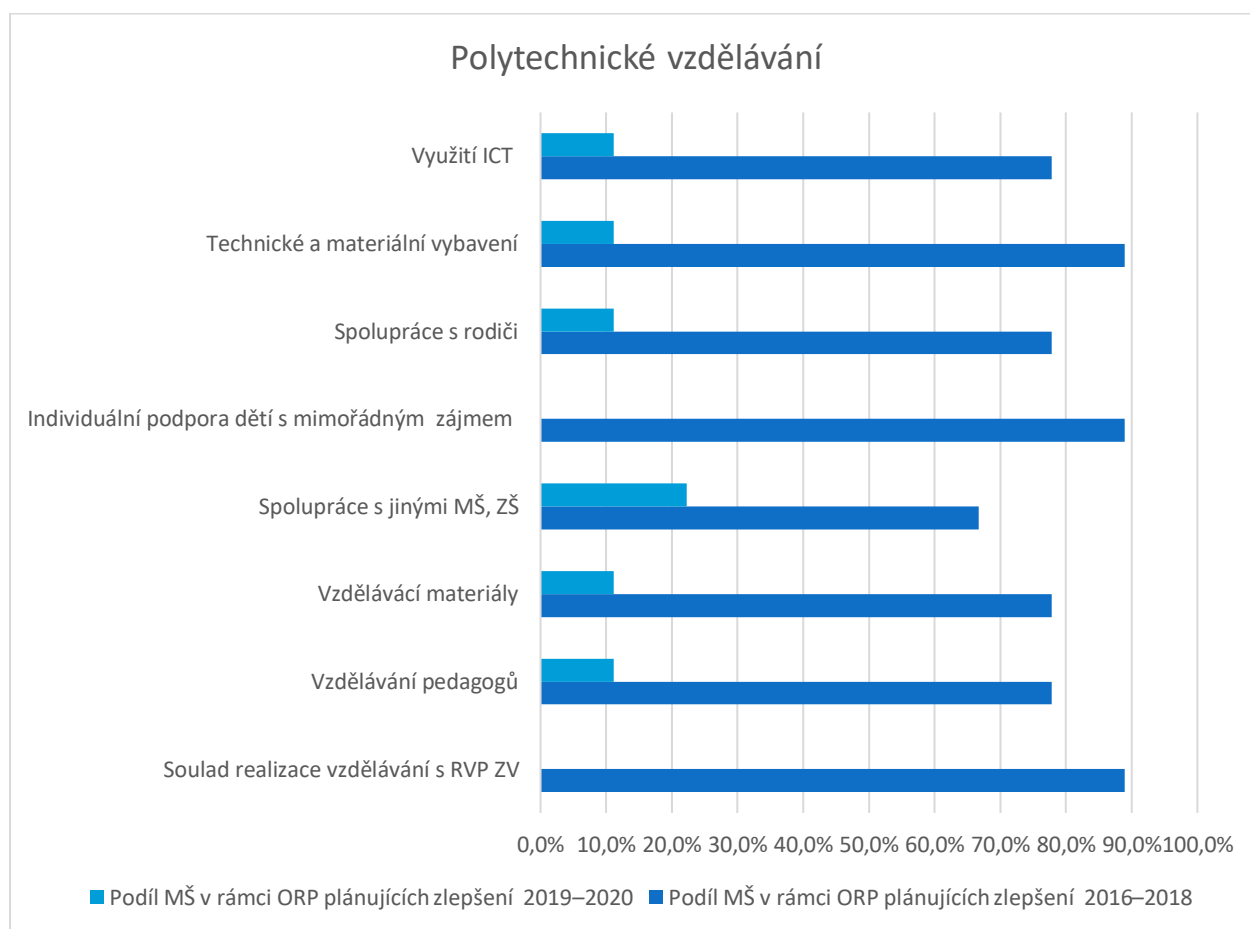


Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za nejvýznamnější překážku pro realizaci rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ považují nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.

**POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ** se v celkovém pořadí priorit MŠ v ORP Konice umístilo na prvním místě, tedy je oblastí, do které plánují MŠ v ORP Konice nejvíce investic.

Graf 17 Polytechnické vzdělávání – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení

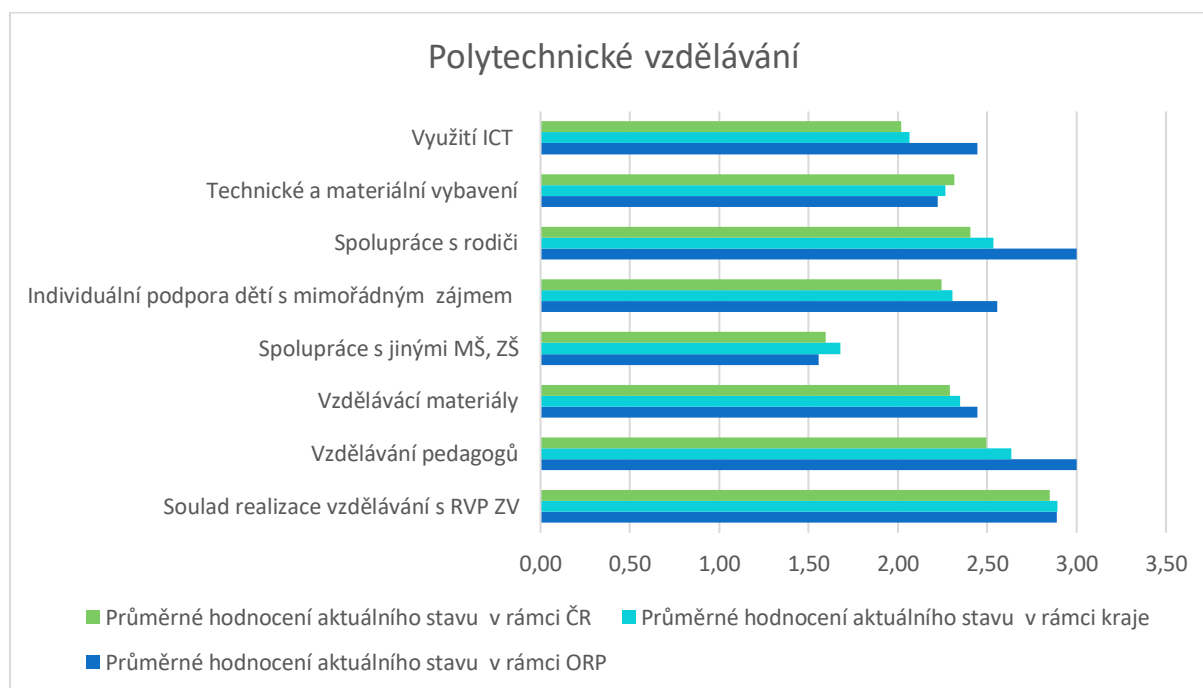


Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Mezi položky, které dosáhly nejnižších hodnot (66.7%) a nejsou uvedené v grafu, patří:

- ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům
- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání

Graf 18 Polytechnické vzdělávání – Průměrné hodnocení aktuálního stavu



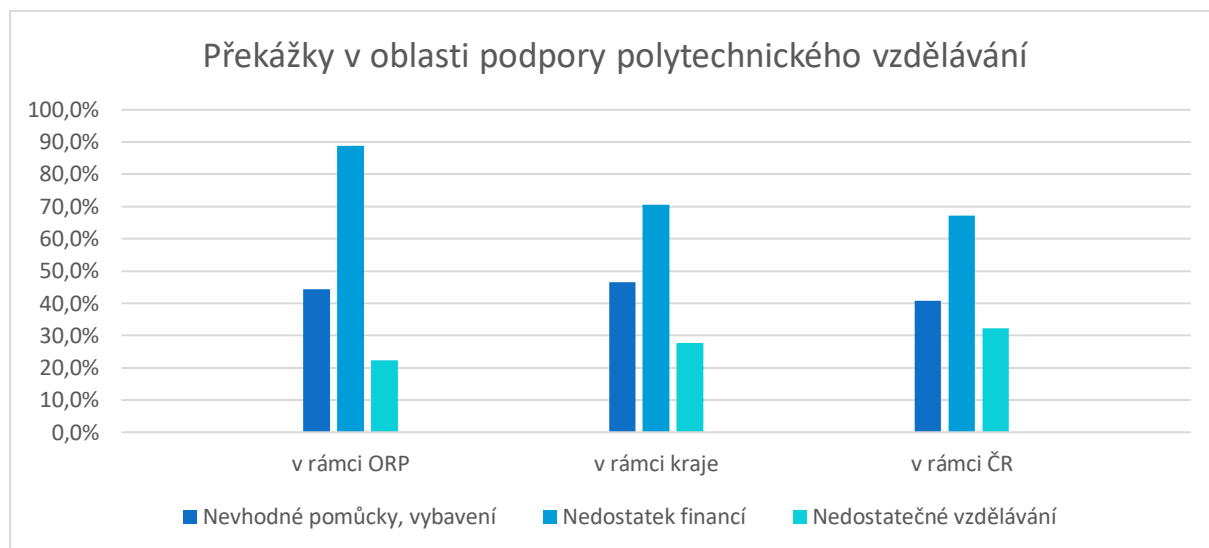
Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z analýzy dotazníkového šetření vyplynulo, že nejvíce se MŠ v ORP Konice chtějí zlepšit v oblasti technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností. Zároveň hodnota 2,22 poukazuje na poměrně nízké hodnocení aktuálního stavu – MŠ v ORP Konice jsou ve fázi promyšlenosti popř. počátečních realizací. MŠ se také chtějí více zaměřit na podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechnické vzdělávání.

Za povšimnutí stojí, že nejnižší průměrné hodnocení aktuálního stavu v dané oblasti (hodnota 1,56) patří aktivní spolupráci s ostatními MŠ, ZŠ. Tato hodnota poukazuje na to, že spolupráce s ostatními MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání je na velmi nízké úrovni. Přesto spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky není v plánovacím období 2016-2018 v popředí zájmu. Až v druhém plánovacím období MŠ předpokládají investice do aktivit vzájemné spolupráce.



Graf 19 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

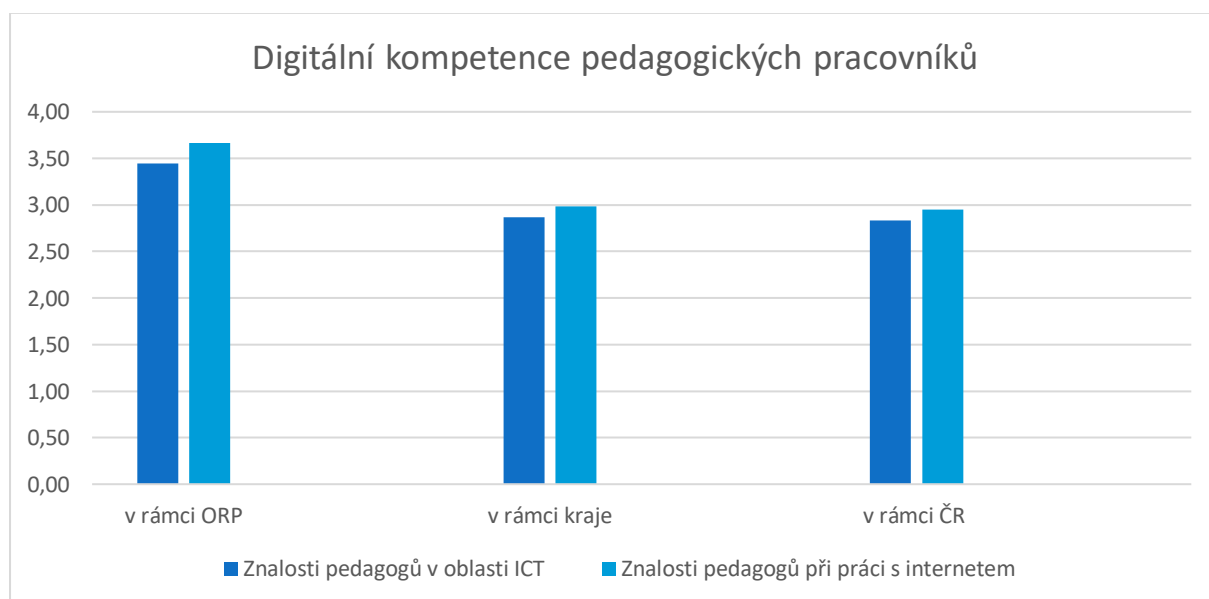


Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za nejvýznamnější překážku v oblasti polytechnického vzdělávání MŠ v ORP Konice považují nedostatek financí, nevhodné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a nedostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků v polytechnickém vzdělávání.

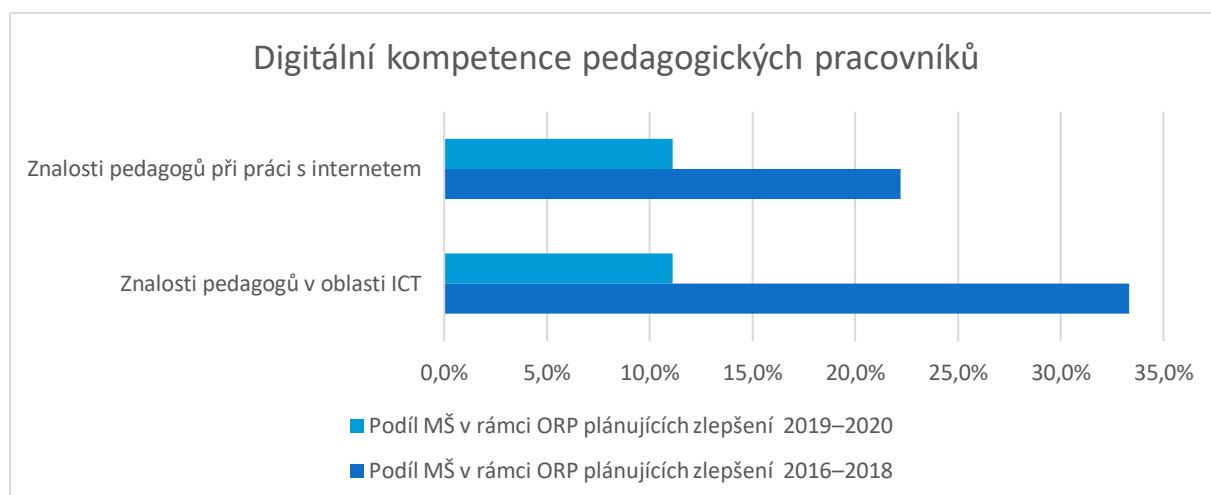
**DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ** jsou dle průměrného hodnocení aktuálního stavu na dobré úrovni a to jak při práci s internetem, tak při užívání ICT pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (průměrné hodnocení aktuálního stavu je na hodnotě 3,44 a 3,67) – viz graf níže.

Graf 20 Digitální kompetence pedagogických pracovníků



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

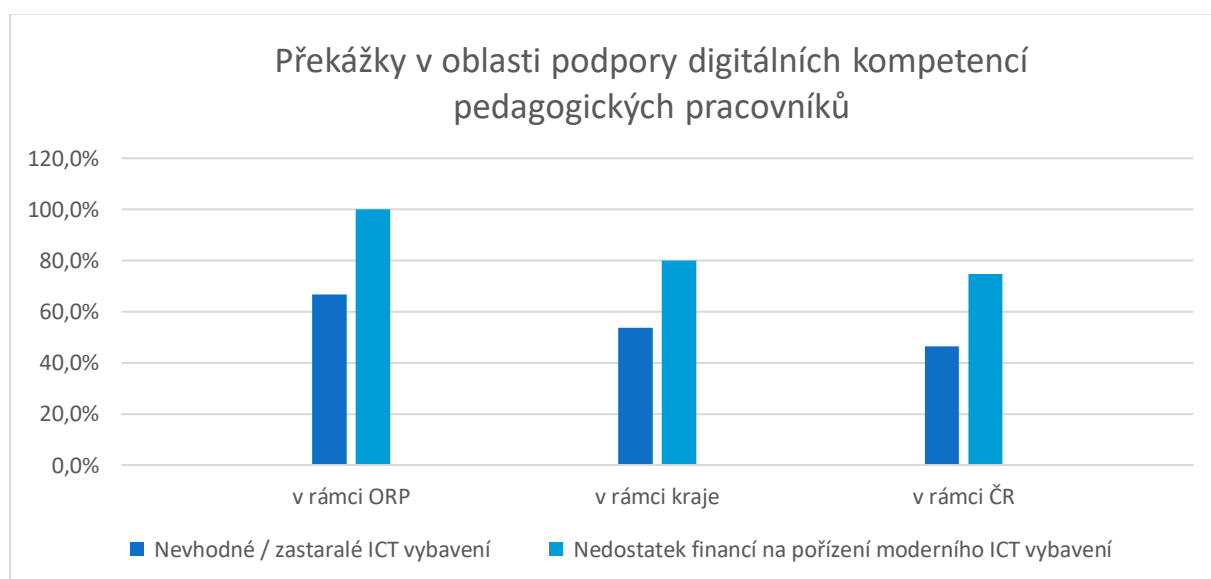
Graf 21 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z grafů dále vyplývá, že většina investic pro zlepšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ v ORP Konice je plánována pro období 2016-2018.

Graf 22 Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z výše uvedeného grafu je patrné, že za největší překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je považován nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a nevhodné, zastaralé ICT vybavení.

Grafy (zkrácená verze – výběr 3 – 5 nejčastějších odpovědí) + komentář ke grafům + komentář k ostatním odpovědím, které nejsou zobrazené v grafu, ale jsou v tabulkách Vyhodnocení dotazníků MŠMT

### **STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA**

Z analýzy předškolního vzdělávání a péče vyplývá, že Mateřské školy v ORP Konice se do projektů zapojovaly v předchozích letech jen zcela výjimečně. Jediným významnějším projektem mezi MŠ je zapojení do projektu:

#### **OP VK 48 Jak co funguje - ZŠ a MŠ Lipová, pracoviště MŠ Suchdol (Jednov)**

Tento celorepublikový projekt byl zaměřen na problematiku polytechnického vzdělávání v předškolní výchově a možnosti využití IC technologií.

Stávající vybavení některých MŠ v území ORP Konice je již zastaralé a nedostačující. Je potřebné vyměnit starý nábytek za nový, vyměnit podlahy ve třídách MŠ, výměna postýlek, stoliček, skříněk, doplnění venkovních zahrad o herní prvky, rekonstrukce sociálních zařízení atd.

### **POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA**

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými MŠ v České republice, ale také v jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění investičních priorit MŠ v jednotlivých oblastech.

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že v následujícím období 2016 - 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a rekonstrukce herny a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. Dalšími možnými záměry, které se umístily hned v závěsu, jsou stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), stavební úpravy a rekonstrukce tříd a bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod., nebo stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), či ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

#### **Oblasti dotazníkového šetření:**

*Inkluzivní vzdělávání* - MŠ plánují investice na vytvoření podmínek (finanční, materiální, odborná podpora) – 77,8 %. Investice do bezbariérovosti MŠ.

*Čtenářská pregramotnost* - zlepšení v oblasti technického a materiálního zabezpečení a spolupráce s rodiči. Dále MŠ plánují zlepšení v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské pregramotnosti a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. MŠ také chtějí pořizovat aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

*Matematická pregramotnost* - nejvíce se chtějí MŠ v ORP Konice zaměřit na nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti, na materiální a technické zabezpečení a systematický rozvoj matematického myšlení.

*Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity* - v dané oblasti MŠ v ORP Konice plánují v letech 2016-2018 zejména zlepšení materiálního vybavení pro rozvoj kreativity.

*Polytechnické vzdělávání* – se v celkovém pořadí priorit MŠ v ORP Konice umístilo na prvním místě, tedy je oblastí, do které plánují MŠ v ORP Konice nejvíce investic. Z analýzy dotazníkového šetření

vyplývá, že nejvíce se MŠ v ORP Konice chtějí zlepšit v oblasti technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností.

*Digitální kompetence pedagogických pracovníků* - za nejvýznamnější překážku v oblasti polytechnického vzdělávání MŠ v ORP Konice považují nedostatek financí, nevhodné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a nedostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků v polytechnickém vzdělávání.

### SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti předškolního vzdělávání a péče. Silnou stránkou je ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení dobré praxe s ostatními MŠ v ORP Konice. Velkou příležitostí je schopnost přijímat do MŠ děti mladší 3 let.

Tabulka 52 SWOT-3 analýza Předškolní vzdělávání a péče (DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA)

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí - interní analýza	<p><b>Silné stránky (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení dobré praxe s ostatními MŠ v ORP Konice</li> <li>podpora zřizovatele</li> <li>menší MŠ s malým počtem dětí umožňují individuální přístup ve vzdělávání, rodinné, přátelské klima</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek financí na materiální, technické, personální zabezpečení, na pořádání aktivit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nad rámec školní práce</li> <li>neexistence systému podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>budovy nejsou bezbariérové</li> </ul>
Vnější prostředí - externí analýza	<p><b>Příležitosti (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menší MŠ, rodinná atmosféra, příjemnější klima</li> <li>zájem o vzájemnou spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání</li> <li>možnost přijímat do MŠ děti mladší tří let</li> </ul>	<p><b>Hrozby (T)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klesající počty dětí vstupujících do MŠ</li> <li>uzavírání MŠ, konkurenční boj</li> <li>nedostatek kvalitních pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga atd.</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

### III. 2. 1. 2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

#### POPIS OPATŘENÍ A VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

Úroveň čtenářských dovedností má bezesporu podstatný vliv na úspěšnost žáka ve většině vzdělávacích oblastech RVP.

Školy v souvislosti s výše uvedeným předpokládají, že se v letech 2016 – 2018 budou v jednotlivých oblastech spojených s čtenářskou gramotností zlepšovat. Zásadním řešením je nakoupení aktuální beletrie (68%) a podpora vyššího stupně čtenářství (50%). Ve školách předpokládají, že bude potřeba zkvalitnit materiální a technické podmínky vedoucí k zlepšení čtenářské gramotnosti (50%), což je bezprostředně spojeno s vytvářením čtenářsky podnětného prostředí (50%).

Jedná se například o realizaci čtenářských kroužků, pravidelných. Čtení dětem a dokonce i mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Jen velmi málo se v současné době využívají pro rozvoj čtenářské gramotnosti exkurze, výstavy, tematické programy. K zdokonalování čtenářské gramotnosti by jistě prospělo i zvýšení časové dotace mimo výuku.

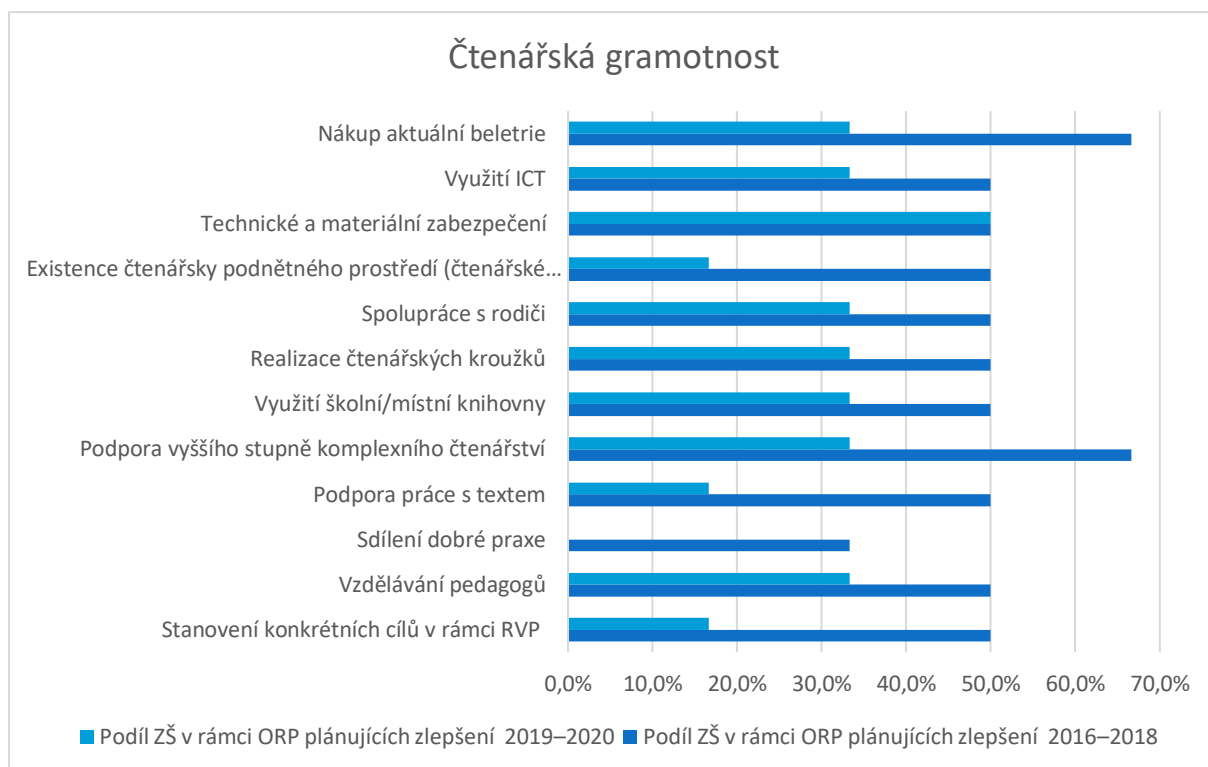
Rozvoj čtenářské gramotnosti zásadně ovlivňuje finanční podpora. Ta je nestabilní (83,3%). Čtenářskou gramotnost zvýší systémová opatření, jejichž rozsah a používané metody by byly zakotveny ve školním vzdělávacím programu. Zásadní je zajištění stabilní finanční podpory, která umožní podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, lepší materiálně-technické podmínky.

Zásadní je nákup aktuální beletrie (66,7%), zvýšení kooperace školy s dalšími aktéry (50%), využití ICT (50%) a spolupráce s rodiči (50%). Určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti jsou pedagogičtí pracovníci. Jejich úroveň v oblasti čtenářské gramotnosti (oborové a didaktické kompetence) jsou různé. Z jejich řad však vychází aktivita o dovybavení komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Záměr pravidelně nakupovat aktuální beletrii, multimédia, spolupracovat s rodiči, spolupráce pedagogů s dalšími aktéry.

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými ZŠ v České republice, ale také v jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění investičních priorit ZŠ v jednotlivých oblastech.

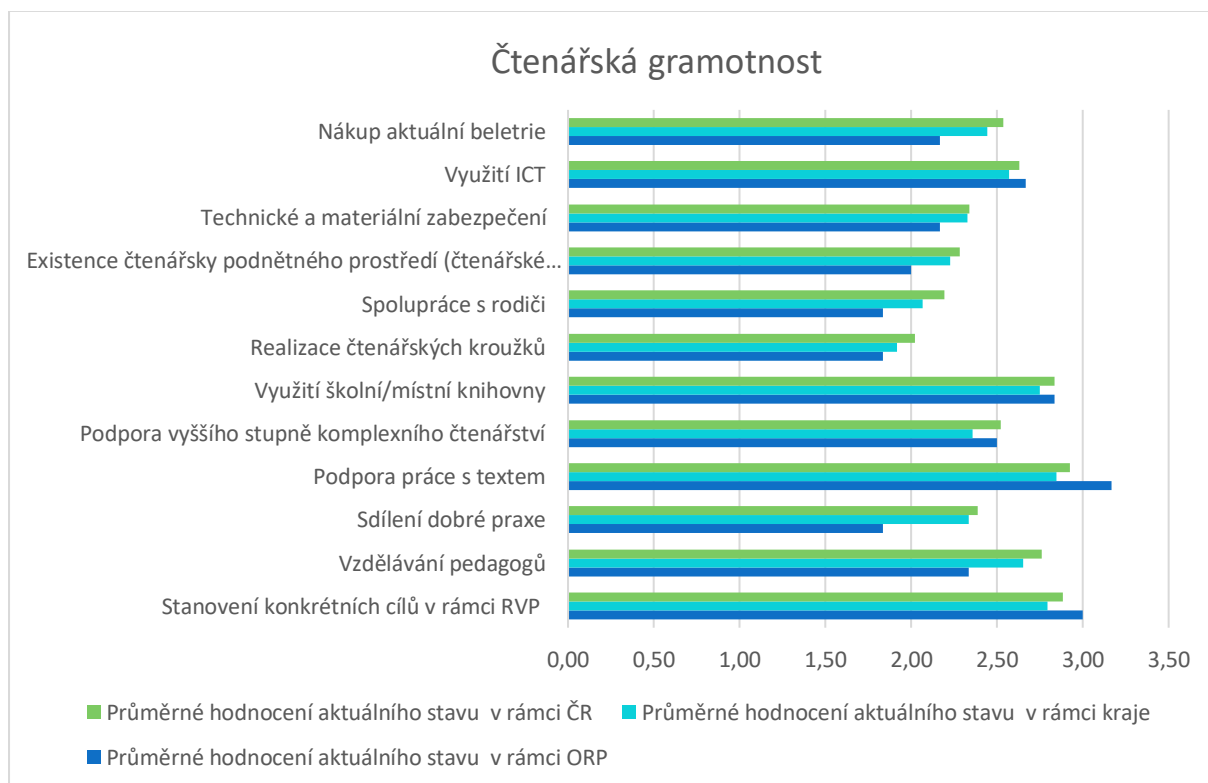
Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla i podpora **čtenářské gramotnosti**:

Graf 23 Čtenářská gramotnost



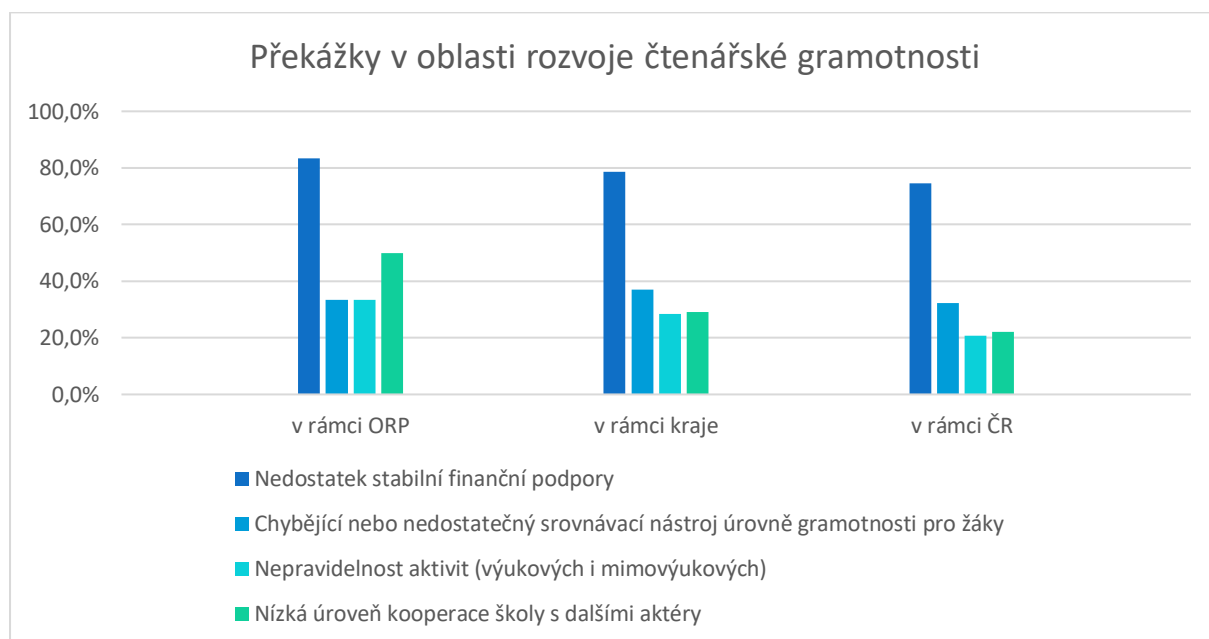
Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 24 Čtenářská gramotnost



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 25 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti



Zdroj: Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti nebyl realizován přímo projekt zaměřený na tuto problematiku.

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA A POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a z šetření v území vyplývá, že podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do stavebních úprav a rekonstrukcí knihoven, informačních center školy bylo v rámci ORP 0%, v rámci kraje 3,5% a v rámci ČR 4,2%. V následujících letech 2016-2018 plánuje cca 16,7% ZŠ investovat do stavebních úprav, či rekonstrukcí knihoven. Oproti tomu v letech 2019-2020 je to až cca 33,3% ZŠ.

Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vybavení knihoven, bylo v rámci ORP 16,7%, v rámci kraje cca 33,2% a v rámci ČR 32,4%. V letech 2016-2018 neplánuje žádná ZŠ investice do vybavení knihoven. Naopak v letech 2019-2020 již plánuje investice do vybavení knihoven 16,7% ZŠ.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti čtenářské gramotnosti. Silnou stránkou je zejména podpora zřizovatele a spolupráce s obecními knihovnami. Velkou příležitostí jsou nové dotační tituly z EU, č možnost spolupráce s neziskovými organizacemi.

Tabulka 53 SWOT-3 analýza pro oblast čtenářské gramotnosti

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora zřizovatele</li> <li>• spolupráce s obecními knihovnami (např. Den s Andersenem)</li> <li>• zvětšující se množství elektronických knih</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek finančních prostředků na materiální, technické a personální zabezpečení</li> <li>• nedostatek finančních prostředků na pořádání finančních aktivit mimo školu</li> <li>• špatně vybavené školní knihovny</li> </ul>
Vnější prostředí - externí analýza	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové dotační tituly z EU (např. šablony, atd.)</li> <li>• možnost spolupráce s neziskovými organizacemi</li> <li>• spolupráce s profesionálními nositeli kultury (návštěva divadla, apod.)</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nechuť dětí číst</li> <li>• nechuť rodičů spolupracovat se školami v oblasti zkvalitnění čtenářské gramotnosti</li> <li>• nedostatečné vybavení školních knihoven</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování



### III. 2. 1. 3. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

#### POPIS OPATŘENÍ

Matematická gramotnost je dle KOUCKÝ (*Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. Tomášek, V. Učení pro život. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK 2004.*) schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

V mezinárodních výzkumech PIRLS 2011 a projektu TIMSS 2011 znalostí žáků došlo v roce 2011 po delším období propadu ke zlepšení a Česká republika se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr zapojených zemí. Z mírně pozitivního výsledku nelze (i vzhledem k charakteru uvedeného testování) vyvozovat další přehnaně optimistické závěry. Stále se ukazuje, že vynikajících výsledků dosahuje poměrně omezená skupina žáků, kteří průměrné výsledky „vylepšují“. Při uvážení těchto extrémních případů poměrně velká skupina dosahuje výsledků podprůměrných. Mezi oběma skupinami se rozevírají stále více nůžky. Nesmělé trendy ukazují, že práce s nadanými žáky se v posledních letech (ač s výrazným přispěním ESF fondů) stále nestabilizovala. Potvrzují to i výsledky šetření PISA (2011, 2012). O výrazné změně ze strany základních škol se v posledních letech nedá hovořit. Stále absentuje fungující systém podpory nadaných žáků a jejich učitelů – jedná se spíše o náhodné záchyty nadaných žáků základních škol ze strany středních, popř. vysokých škol (prázdninové kurzy, letní školy, přípravy k přírodovědným olympiádám apod.). Ocenit, nicméně ne přecenit, lze program EXCELENCE 2016 pro základní školy, který škole úspěch ve vybrané (nejen) přírodovědné soutěže finančně atraktivní. Z příkladu programu Excellence pro střední školy lze vyčíst, že dopad je pozitivní, nicméně stále diskutabilní.

Vedle práce s nadanými žáky stále schází především cílená a cílevědomá práce s žáky průměrnými, kteří snadno ztrácejí z nejrůznějších důvodů o matematiku zájem a výsledky šetření výrazně ovlivňují. Dle šetření TIMSS 2011 se přibližně třetina žáků na matematiku spíše nebo zcela netěší. Zhruba stejné hodnoty dosahuje i nechuť řešit matematické úlohy. Při úlohách nealgoritmických (vyžadujících kreativní přístup k řešení) se přiblížíme 50 %, což zřejmě přílehavě charakterizuje vztah k matematice.

Pro české prostředí jsou poměrně specifickým problémem výrazné rozdíly ve výkonnostních parametrech mezi jednotlivými školami. Důležitou roli hraje socioekonomické zázemí, ale také mnohdy pouze částečné zvládnutí kurikulární reformy. Koncepční pojetí rozvoje gramotností se zatím příliš neuplatňuje a chybí proto metodická podpora; nedostatečné je v tomto ohledu i vzdělávání pedagogických pracovníků.

Jako potřebné se tedy ve zkratce jeví:

- a) Zlepšit cílenou podporu žáků s nižší matematickou gramotností (vypracovat systém finanční podpory matematické gramotnosti i její implementace do širší palety předmětů, vypracovat sbírky vhodných učebních úloh apod.)
- b) Podpořit další vzdělávání učitelů ve smyslu důrazu na matematickou gramotnost, resp. kurikulární reformu (aktivizující formy učení, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace, zapojení aktérů lokální komunity do výuky apod.)
- c) Dále pokračovat v aktivitách rozvíjejících klíčové kompetence žáků

- d) Podpořit mimoškolní vzdělávání žáků (systém dobrovolných přírodovědných a matematických kroužků, metodická podpora apod.)

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

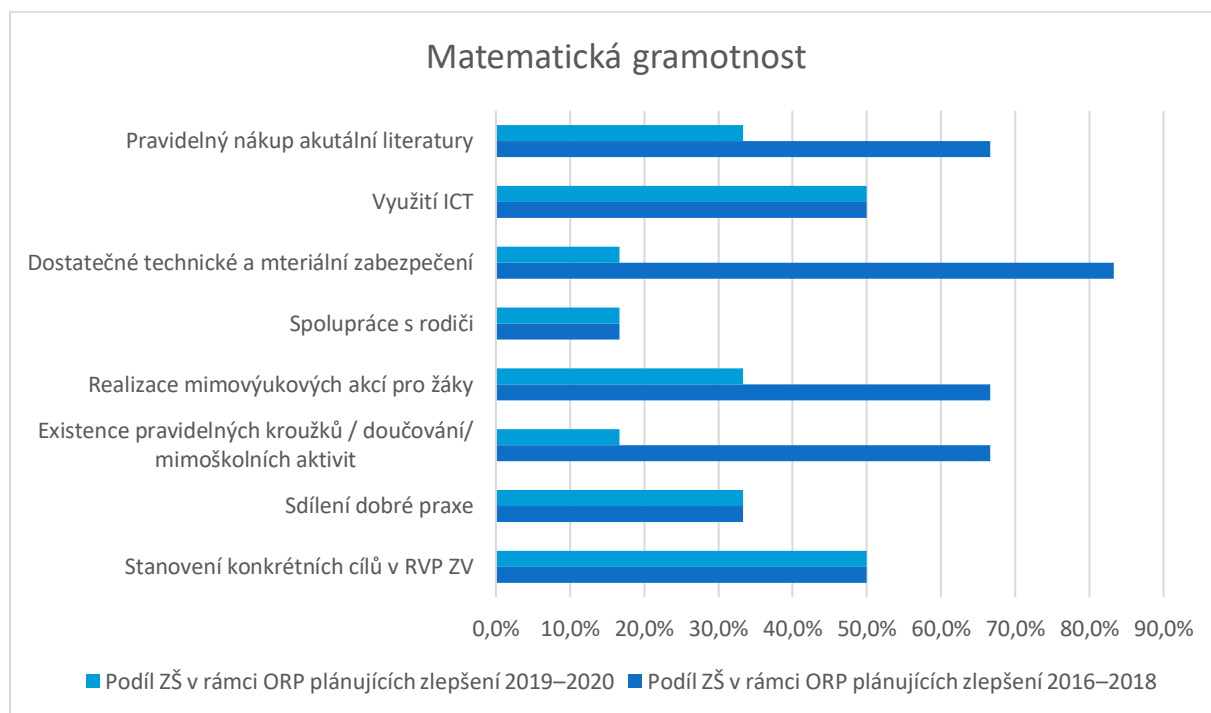
V rámci rozvoje matematické gramotnosti nebyl realizován přímo projekt zaměřený na tuto problematiku.

## VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými ZŠ v České republice, ale také v jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění investičních priorit ZŠ v jednotlivých oblastech.

Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla i podpora **matematické gramotnosti**:

Graf 26 Matematická gramotnost – Podíl v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Uvedený graf shrnuje klíčové oblasti matematické gramotnosti, ve kterých by se školy v ORP chtěly věnovat v následujících časových obdobích (do roku 2018 a v období 2019-2020). Z uvedeného grafu vyplývá, že v uvedených oblastech by se školy chtěly zlepšovat zejména v prvním období (do roku 2018). Jako nejpalčivější oblast uvádějí ředitelé škol technické a materiální zabezpečení rozvoje matematické gramotnosti, které pro první období označilo cca 83 % ředitelů. Aktuální stav v této oblasti hodnotila většina v oblasti „rozvíjející se oblasti“, tedy v počátku realizace (resp. hlubšího promyšlení jednotlivých částí).

Ředitelé by rovněž v prvním období rádi započali s pravidelným nákupem literatury a multimedií pro rozvoj matematické gramotnosti (cca 67 % ředitelů ZŠ). Nákupy těchto materiálů jsou v současnosti zejména ve stadiu úvah, resp. částečně promyšlených kroků.

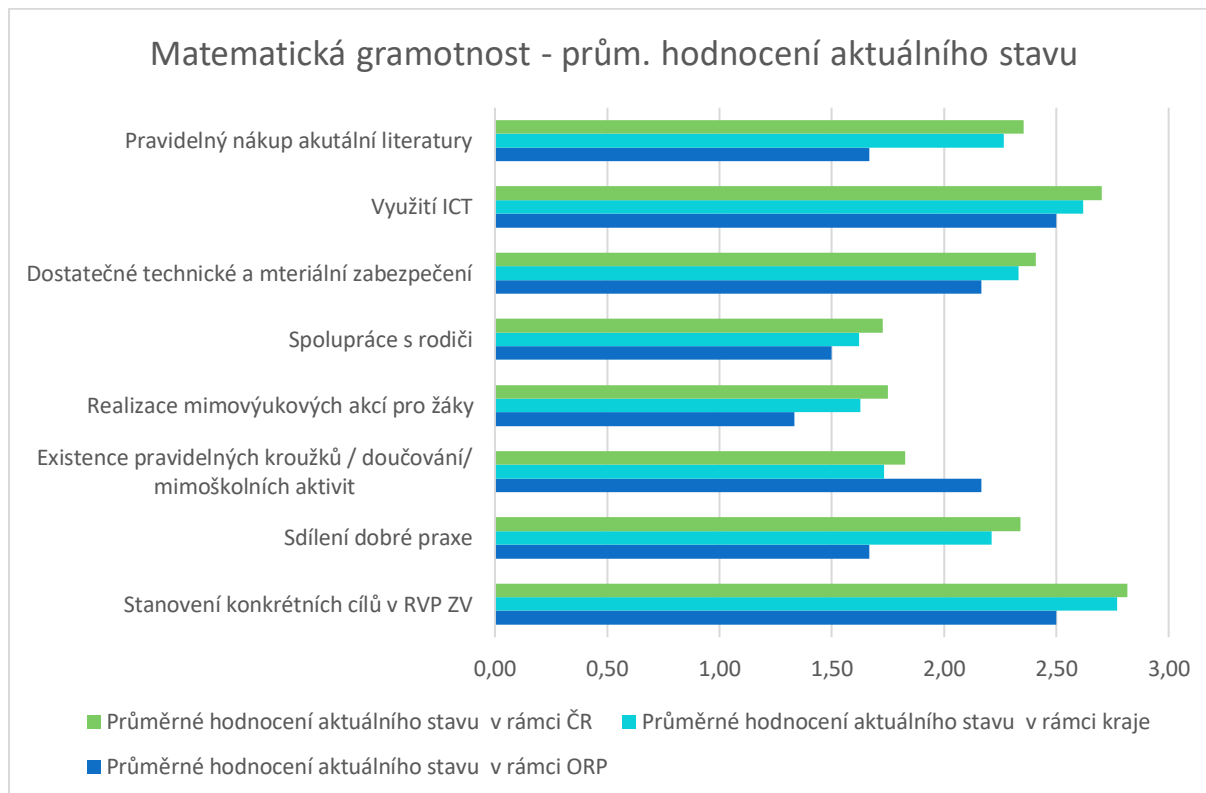
Ve své škole plánuje v prvním období 2/3 ředitelů zavést pravidelný kroužek matematické gramotnosti a stejné množství ředitelů zvažuje mimovýukové akce na podporu matematické gramotnosti. V současnosti se pohybuje připravenost uvedených kroků na hranici pouhých plánů, resp. počáteční realizace.

V druhém období (2019-2020) by ředitelé dle vyplněných dat pokračovali v zahájených činnostech z prvního období. V dotazníku se pro druhé období nevyskytla položka, kterou by školy nechtěly rozvíjet již v prvním období.

Ředitelé označovali jako plány do budoucna nejméně položku „Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).

Jako realizovanou oblast označili dotazovaní ředitelé „podporu matematického myšlení u žáků“ (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí či s objasněním přírodních zákonů, atp.); druhá v pořadí byla označena položka „škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP (má stanoveny konkrétní cíle). Ostatní oblasti byly hodnoceny menší mírou připravenosti (realizace, přípravy realizace), jak je patrné z následujícího grafu (*Lickertova škála: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit); 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*):

Graf 27 Matematická gramotnost – průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Mezi nejméně připravené aktivity ředitelé označovali „realizaci mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)“. V souladu s uvedeným tvrzením je i fakt, že ředitelé chtějí v nejbližším období podpořit matematickou gramotnost právě v této oblasti (cca 67 % ředitelů, viz výše).

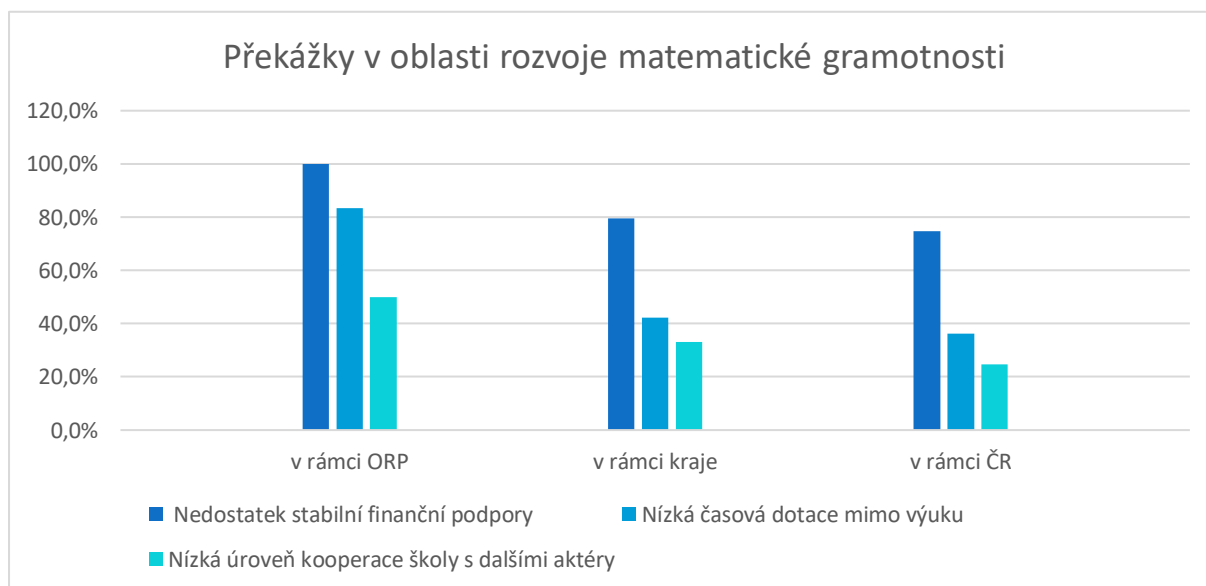
Signifikantní rozdíl ORP oproti celé ČR lze vysledovat v položce „pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti. Ostatní rozdíly jsou statisticky nevýznamné.

Za hlavní překážky v oblasti podpory matematické gramotnosti v ORP Konice respondenti považují:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- 3) Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Nedostatek stabilní finanční podpory uváděli ředitelé škol v souladu s Olomouckým krajem i celou ČR. Nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku byla v rámci celorepublikového šetření označována až na 4. místě a nízká úroveň kooperace s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti dokonce až na 8. místě. Uvedený fakt může být částečně ovlivněn socioekonomickými parametry daného regionu. V rámci celé ČR byla dotazníkovým šetřením zjištěna na 2. místě položka „nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)“.

Graf 28 Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

## Shrnutí

Na základě uvedené analýzy a na základě doplňujících šetření realizačního týmu MAP vzdělávání v ORP Konice (výroční zprávy škol, rozhovory s řediteli, dotazníkové šetření, informace na webových stránkách) byla shrnuta a upřesněna získaná data a potřeby škol:

1. Školy by měly disponovat dostatečnými finančními zdroji k podpoře matematické gramotnosti.
2. Školy by měly mít k dispozici kvalitní materiální a technické zabezpečení (včetně aktuální literatury a multimédií) pro rozvoj matematické gramotnosti.
3. Školy by měly i nadále a hlouběji podporovat matematické myšlení u žáků nejen v rámci výuky matematiky.
4. Měl by být připraven smysluplný systém dalšího vzdělávání učitelů, kde budou moci strukturovaně rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti.
5. Měla by být připravena platforma pro sdílení informací mezi učiteli v rámci kraje/popř. ORP Konice, resp. systém pravidelného setkávání učitelů matematiky (a příbuzných oborů).
6. Školy by měly důsledněji podporovat práci s nadanými žáky v oblasti matematiky, k čemuž by měly využívat systémovou a metodickou podporu.
7. Měla by být systémově a finančně podpořena nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky a matematické gramotnosti.

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA A POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a z šetření v území vyplývá, že ředitelé škol hodnotí technické a materiální zabezpečení rozvoje matematické gramotnosti na školách jako palčivý problém a proto by cca 83% ředitelů chtělo investovat právě do této oblasti.

Ředitelé by rovněž rádi započali s pravidelným nákupem literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti (cca 67 % ředitelů ZŠ).

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti matematické gramotnosti. Silnou stránkou je ochota pedagogů setkávat se s ostatními učiteli a sdílet s nimi problémy nejen s matematickou gramotností. Velkou příležitostí je individuální přístup k nadaným a hendikepovaným dětem v rámci menších ZŠ s menším počtem dětí.

Tabulka 54 SWOT-3 analýza pro oblast matematické gramotnosti

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
<b>Vnitřní prostředí – interní analýza</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• někteří pedagogové absolvovali kurzy DVPP z oblasti finanční matematiky, ochota ostatních vzdělávat se ve smysluplné struktuře dalšího vzdělávání je poměrně vysoká</li> <li>• pedagogové mají chuť se setkávat s ostatními učiteli a sdílet s nimi problémy (nejen) s matematickou gramotností</li> <li>• podpora zřizovatele</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malé zastoupení žáků ORP Konice v přírodovědných soutěžích, resp. menší úspěšnost účastníků (zejména Matematická olympiáda, Matematický klokan apod.), absence školy v regionu s rozšířeným matematickým vzděláváním, která by mohla být nositelkou metodické podpory pro pedagogy pracující s nadanými žáky</li> <li>• nedostatek vhodných materiálů a pomůcek, literatury a multimédií k podpoře matematické gramotnosti</li> <li>• neexistence systému podpory nadaných dětí v oblasti matematiky ve školní i mimoškolní oblasti</li> </ul>

## SWOT-3 ANALÝZA

SWOT-3 ANALÝZA		
<b>Vnější prostředí - externí analýza</b>	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menší ZŠ s menším počtem dětí umožňují individuální přístup k nadaným a hendikepovaným dětem</li> <li>• možnost využít programů blízké vysoké školy (např. UP Olomouc), resp. nedaleké Pevnosti poznání, které nabízejí programy pro žáky základních škol i s ohledem na matematickou gramotnost</li> <li>• mohla by být rozvinuta užší spolupráce škol se subjekty lokální komunity, které budou směřovat k matematické gramotnosti</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek stabilní finanční podpory na materiální, technické, personální zabezpečení aktivit podporujících matematickou gramotnost</li> <li>• nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku</li> <li>• neochota některých učitelů matematiky k čemukoli novému a zaujetí svou dokonalostí</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

### III. 2. 1. 4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

#### POPIS OPATŘENÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v návaznosti na schválenou novelu školského zákona č. 82/2015 Sb. zavádí inkluzivní vzdělávání, čímž nastoluje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků v rámci České republiky.

Cílem tohoto procesu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání. Z něj vychází Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018, jehož hlavními tématy jsou:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 je rozdělen do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního vzdělávání. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém.

- čím více, tím lépe
- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalifikovaní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data

Cílem je, aby každému dítěti byla poskytnuta včasná a účinná podpora jak ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků či okolní společnosti a to co nejflexibilněji. Tato podpora by měla být co nejlépe tj. bez negativních vedlejších účinků, co nejlépe - tedy přednostně v rámci běžné třídy v hlavním vzdělávacím proudu a měla by být poskytována pouze po nezbytnou dobu. Tato aktivita je propojena se systémovou podporou kvality poradenského systému a s financováním podpůrných opatření.

Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Podpůrná opatření představují konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem; při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky znakového jazyka nebo přepisovatele;
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*



Přehled podpůrných opatření, jejich členění a základní pravidla pro jejich uplatňování včetně normované finanční náročnosti upravuje vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Konkrétní výčet všech pěti stupňů a druhů podpůrných opatření obsahuje Katalog podpůrných opatření, který je dostupný i v elektronické podobě.

Velmi žádoucí je v rámci zavádění inkluzivního vzdělávání změna postoje učitele – učitel vnímá potřebnost diverzifikovat podmínky k učení, je motivován pomoci každému žákovi (bez výhrad) k jeho individuálnímu pokroku a úspěchu v učení.

Neméně důležitá je podpora prevence rizikového chování na školách a s tím související vzdělávání metodiků školní prevence.

Dalším z cílů v oblasti základního vzdělávání je snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

Žádná z MŠ ani ZŠ v ORP Konice se v předchozích letech neúčastnila žádného projektu spojeného s problematikou inkluze potažmo vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

Vyhodnocená data z dotazníkového šetření MŠMT

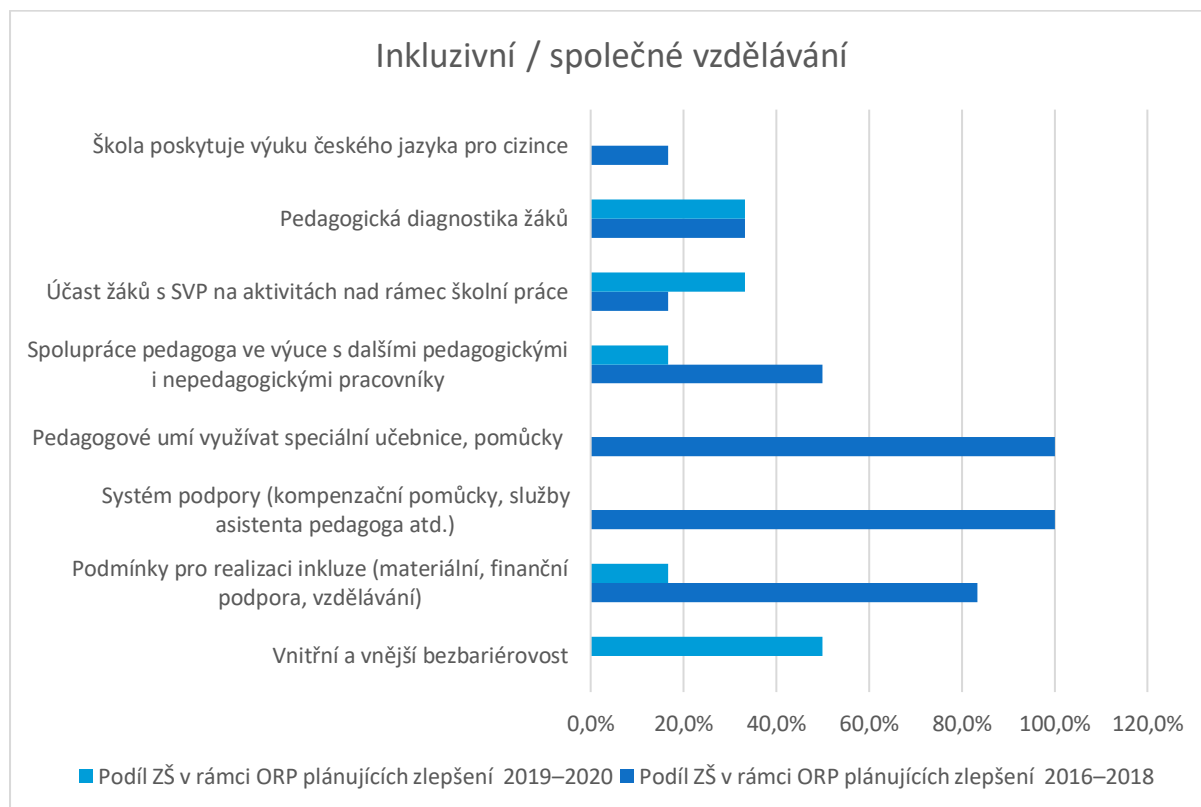
Významnou oblastí, na kterou bylo dotazníkové šetření zaměřeno, byla podpora inkluzivního vzdělávání.

### Inkluzivní vzdělávání v MŠ

Obsaženo v kapitole III. 2. 1. 1. Předškolní vzdělávání a péče (Dostupnost – inkluze – kvalita)

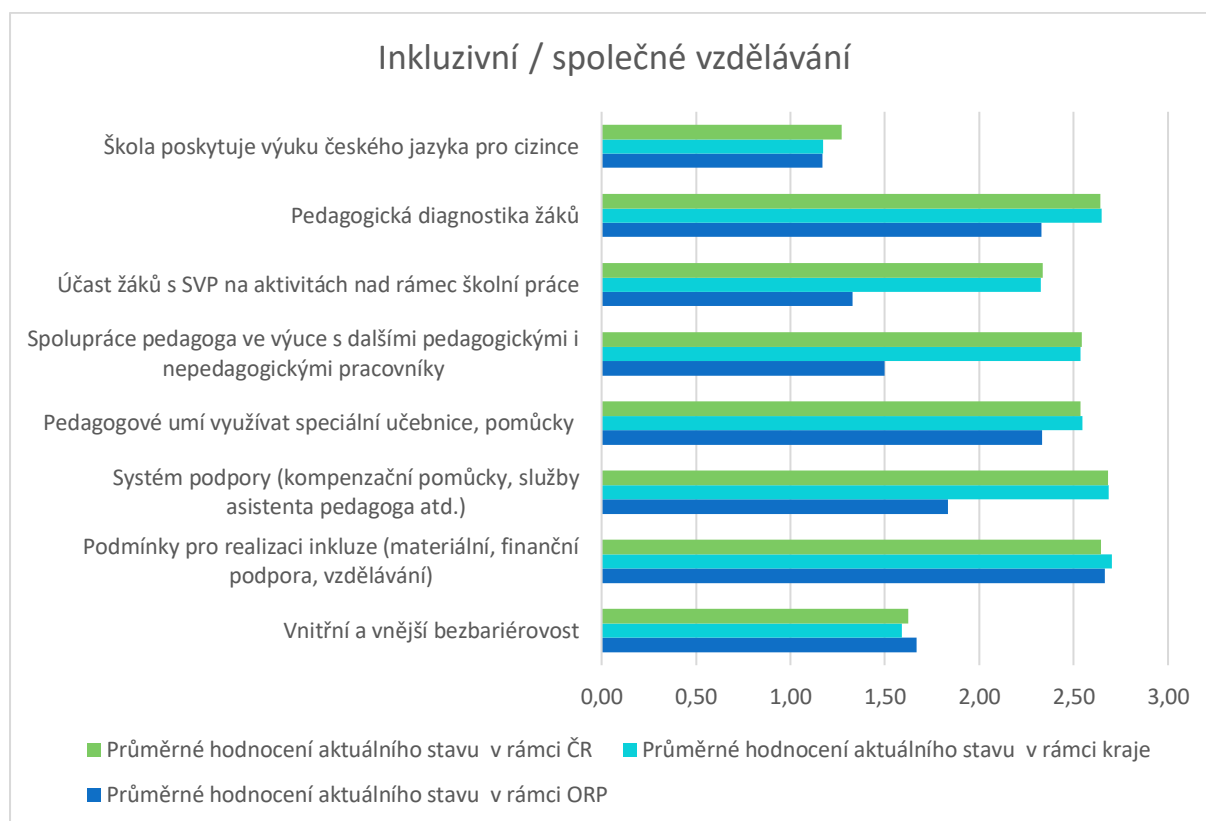
### Inkluzivní vzdělávání v ZŠ

#### *Graf 29 Inkluzivní /společné vzdělávání - Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení*



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 30 Inkluzivní /společné vzdělávání - Průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Na první pohled je patrné, že aktuální stav inkluzivního vzdělávání je na ZŠ v ORP Konice ve stadiu počátečních úvah popř. ve fázi počínající realizace. Většinu investic v oblasti inkluze plánují ZŠ v období 2016-2018. V druhém období jsou plánované aktivity ZŠ minimální. Výjimkou jsou plánované investice ZŠ do bezbariérovosti, kdy polovina ZŠ plánuje stavební úpravy vedoucí k bezbariérovosti právě v období 2019-2020.

ZŠ v ORP Konice upřednostňují zejména rozvoj v oblasti vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační pomůcky, asistenti pedagoga). Podstatná je také snaha o zlepšení práce pedagogů – zejména při užívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek. ZŠ také plánují investice spojené s vytvářením vhodných podmínek pro realizaci inkluzivních principů (odborná, finanční, materiální podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Mezi další oblasti zájmu o zlepšení v oblasti inkluzivního vzdělávání mimo ty uvedené v grafu patří:

- škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) – 66,7 %

Další níže uvedené položky dosahovaly 50%:

- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
- škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
- vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)

- pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

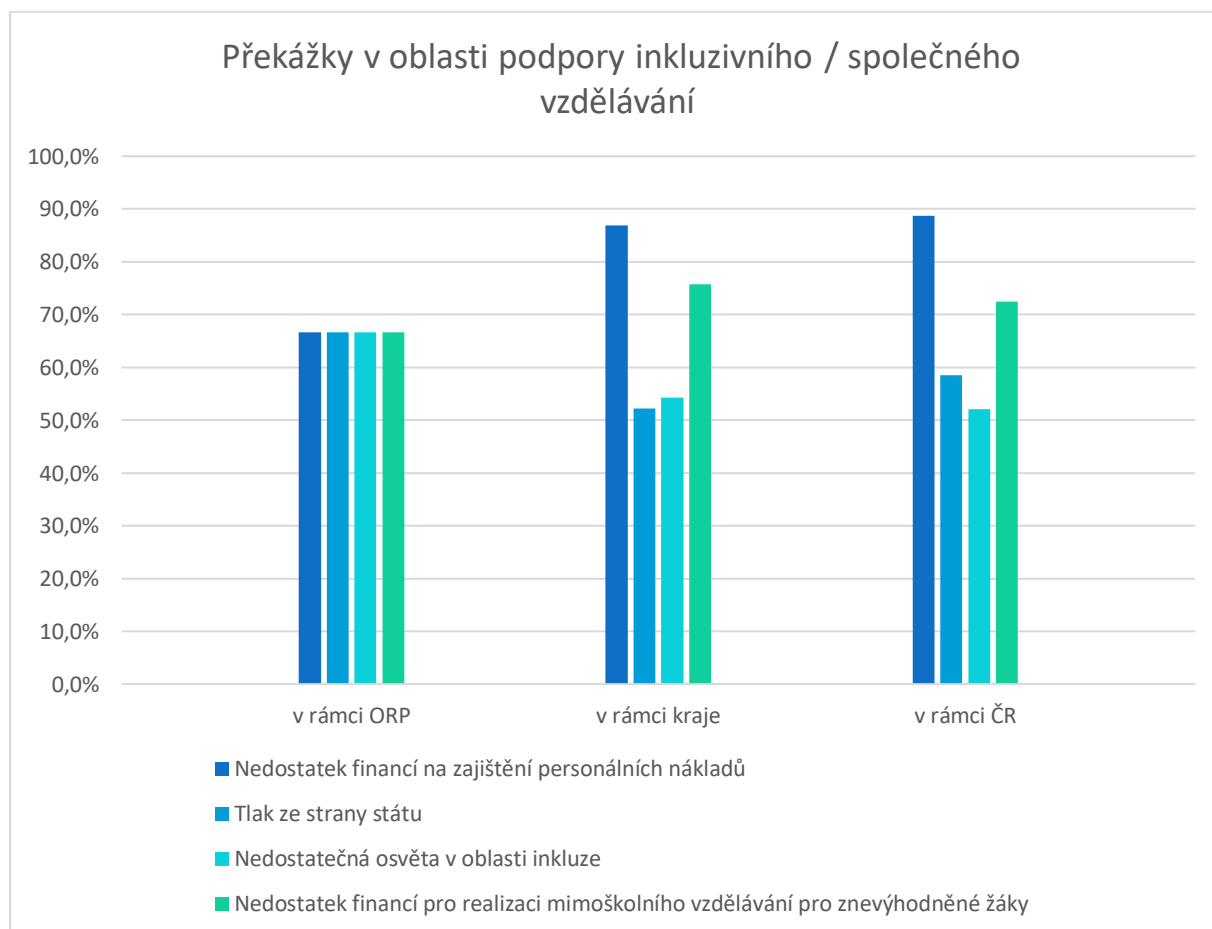
Položky níže jmenované (a neuvedené v grafu) měly pod 35%:

- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 16,7%
- sdílení dobré praxe – 33,3%
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji - 16,7%
- škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 33,3%

V období 2016-2018 neplánuje ani jedna ZŠ investice do bezbariérovosti škol.

Nízké hodnocení aktuálního stavu (1,17) je v oblasti poskytování výuky českého jazyka pro cizince. Je patrné, že v této oblasti ZŠ neplánují výrazné zlepšení. Z dotazníků také vyplývá, že poskytování účasti na aktivitách nad rámec školy pro děti se speciálními potřebami se téměř neuplatňuje (hodnota 1,33). Kritickou (hodnota 1,50) se jeví též oblast spolupráce pedagoga ve výuce s dalšími pedagogickými nebo nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočník atd.) Ani jedna z těchto oblastí ovšem není mezi ZŠ v ORP Konice v popředí zájmu o zlepšení.

*Graf 31 Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání*



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Výše uvedený graf poukazuje na hlavní překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů při práci s heterogenními skupinami žáků
- tlak ze strany státu na změny
- nedostatečná osvěta ohledně inkluze pro veřejnost, rodiče atd.
- nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

Další níže uváděné překážky nedosahovaly 35%:

- nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)
- problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA

Žádná z MŠ ani ZŠ v ORP Konice se v předchozích letech neúčastnila žádného projektu spojeného s problematikou inkluze potažmo vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

Některé ZŠ a MŠ v území ORP Konice mají drobné zkušenosti s inkluzí dětí. Jedná se např. o poruchy učení, děti z cizojazyčného prostředí, Downův syndrom, poruchy řeči, různé poruchy chování apod.

### POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Většinu investic v oblasti inkluze plánují ZŠ v období 2016 - 2018. V druhém období jsou plánované aktivity ZŠ minimální. Výjimkou jsou plánované investice ZŠ do bezbariérovosti, kdy polovina ZŠ plánuje stavební úpravy vedoucí k bezbariérovosti právě v období 2019-2020.

ZŠ v ORP Konice upřednostňují zejména rozvoj v oblasti vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační pomůcky, asistenti pedagoga). Podstatná je také snaha o zlepšení práce pedagogů – zejména při užívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek. ZŠ také plánují investice spojené s vytvářením vhodných podmínek pro realizaci inkluzivních principů (odborná, finanční, materiální podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků).

V období 2016-2018 neplánuje ani jedna ZŠ investice do bezbariérovosti škol.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Jednou ze silných stránek je zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti inkluze. Velkou příležitostí je dobrá atmosféra, přátelské, rodinné klima v menších MŠ i ZŠ umožňující individuální přístup.

Tabulka 55 SWOT-3 analýza – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti inkluze</li> <li>• menší počet dětí ve třídách umožňující individuální přístup ve vzdělávání</li> <li>• podpora zřizovatele</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek financí pro materiální, technické, personální zabezpečení včetně zajištění účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v aktivitách nad rámec školní docházky</li> <li>• odlehlost kraje (velká vzdálenost poradenských zařízení, nedostatek speciálních pedagogů a jiných odborných pracovníků)</li> <li>• budovy škol nejsou bezbariérové</li> </ul>
Vnější prostředí - externí analýza	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá atmosféra, přátelské, rodinné klima v menších MŠ i ZŠ umožňující individuální přístup</li> <li>• dosud neexistující kvalitní síť podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jednotlivých stupňů vzdělávání i mimo ně a z toho plynoucí potřeba jejího vytvoření</li> <li>• nedostatek volnočasových aktivit pro žáky se SVP, špatná dopravní dostupnost vedou k potřebě řešení</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klesající počty dětí v ZŠ</li> <li>• konkurenční boje mezi ZŠ a s tím spojená neochota podílet se na společných projektech</li> <li>• odlehlost kraje, špatná dopravní obslužnost</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

### III. 2. 1. 5. ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY DĚTÍ A ŽÁKŮ

#### POPIS OPATŘENÍ

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků je v MAP vzdělávání zahrnuto mezi doporučená opatření.

Rozvoj kreativního myšlení je velice důležitý v rámci profesní přípravy všech oborů, neboť i ze strany zaměstnavatelů je vysoká poptávka po kreativním a podnikavém personálu. Základními nedostatky z pohledu zaměstnavatelů jsou chybějící praxe a nedostatečně rozvinuté klíčové kompetence ze strany absolventů. Z těchto důvodů je potřeba na školách podporovat výuku klíčových kompetencí zaměřených na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Při výchově k podnikavosti se hovoří o dvou úrovních, **pedagogické** a **socioekonomické**. Socioekonomická úroveň u výchovy podnikavosti by měla vést dlouhodobě k zaměstnanosti, internímu podnikání a zakládání nových firem. Vlivy výchovy k podnikavosti se projevují především rychlostí získání pracovního místa, spokojeností s prací a vyšším ročním příjmem. U interního podnikání má výchova význam především ve zvýšení inovativnosti, iniciativy a zlepšení chodů v organizacích.

Trendy a prognózy vývoje pracovního trhu reflektuje i **Strategie celoživotního učení České republiky** z roku 2007, která se zaměřuje především na rozvoj funkční gramotnosti a klíčových kompetencí. Vize pro celoživotní učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

V souladu s těmito cíli definuje strategie jako jeden z dílčích úkolů potřebu poskytovat materiální a metodickou pomoc školám a učitelům při tvorbě a realizaci nových školních vzdělávacích programů zaměřenou zejména na šíření **inovativních výukových strategií** (např. projektová výuka, fiktivní firmy, studentské firmy apod.), které by rozvíjely motivaci k učení po celý život a umožnily rozvíjet u žáků klíčové kompetence (komunikace, práce v týmu, řešení problémů) umožňující člověku jednat adekvátně a efektivně v různých životních situacích.“

**V České republice** jsou témata výchovy k podnikavosti začleněna zejména do rámcových vzdělávacích programů pro střední školy. V rámci odborného školství je problematika podnikání začleněna do jednotlivých oborových oblastí. V případě **rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání** však s kompetencemi pro podnikavost či podnikání samostatně počítáno není a nejsou pro tuto oblast specifikovány samostatné výchovné cíle, ačkoliv některé z kompetencí lze nalézt v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí – např. komunikativní kompetence v rámci vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost – výchova k občanství či výstupy v průřezových tématech etická výchova, osobnostní a sociální výchova atd.

Příkladem dobré praxe je **projekt Základní školy v Náměšti na Hané**, která byla zapojena do projektu **PODNIKATEL - rozvoj podnikatelských dovedností u žáků základních škol**.

Hlavním cílem projektu bylo vytvoření vzdělávacího programu zaměřeného na rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností u žáků 5. - 9. tříd základních škol, vytvoření vzdělávacích výukových materiálů a metodik, proškolení pedagogů a přenos výsledků projektu na další základní školy Olomouckého kraje. Projektem byl zaměřen na inovaci výukových metod na partnerských ZŠ zavedením projektové výuky pro oblast podnikatelských dovedností. Projekt byl rozdělen do jednotlivých klíčových aktivit, které na sebe logicky navazovaly. V průběhu KA 1 byl odborný lektorský a metodický tým pod vedením hlavního metodika projektu. Tým prováděl na všech partnerských ZŠ podrobnou analýzu vhodné implementace jednotlivých podnikatelských dovedností a schopností do výuky. Cílem této analýzy bylo provedení "průniku" obsahové stránky klíčových

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

podnikatelských znalostí, schopností a dovedností a obsahu současných vyučovaných předmětů. Na tuto aktivitu navázala KA 2, která měla za cíl proškolit všechny zapojené pedagogy na partnerských školách v oblasti podnikatelských znalostí, schopností a dovedností a v oblasti zavedení projektové výuky. Vzdělávání zajišťovali lektori pod vedením hlavního metodika projektu v kombinovaném vzdělávacím kurzu v celkovém rozsahu 60 vyučovacích hodin (12 hodin prezenčního a 38 distančního studia). KA 3 byla pro celý projekt velmi stěžejní. Pedagogové pod vedením lektorského týmu zpracovávali metodiky (učební plány) pro vhodnou implementaci jednotlivých podnikatelských dovedností do svých předmětů. Pro efektivní implementaci podnikatelských dovedností do výuky v rámci KA 4 vytvořili pedagogové z jednotlivých partnerských škol metodické vzdělávací materiály pro společné projekty žáků (Moje firma). V průběhu celého pololetí žáci plnili jednotlivé projektové úkoly, na kterých si procvičili podnikatelské dovednosti, se kterými se setkali v průběhu přímé výuky. Celý projekt byl realizovaný v období od **1. 8. 2013** do **30. 9. 2014**.

#### **Základní školy, zapojené v projektu:**

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18, příspěvková organizace

Základní škola Náměšť na Hané, okres Olomouc

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1, příspěvková organizace

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace

Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1, příspěvková organizace

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

Podrobnější informace o průběhu projektu je možno nalézt na webových stránkách [www.podnikatel.arsra.cz](http://www.podnikatel.arsra.cz).

#### **V rámci rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků je třeba se zaměřit na tyto aktivity:**

- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání;
- podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách;
- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod.;
- vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení;
- podpora osvojování kompetencí formou spolupráce škol, pedagogů, podnikatelské sféry a zaměstnavatelů;

#### **REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY**

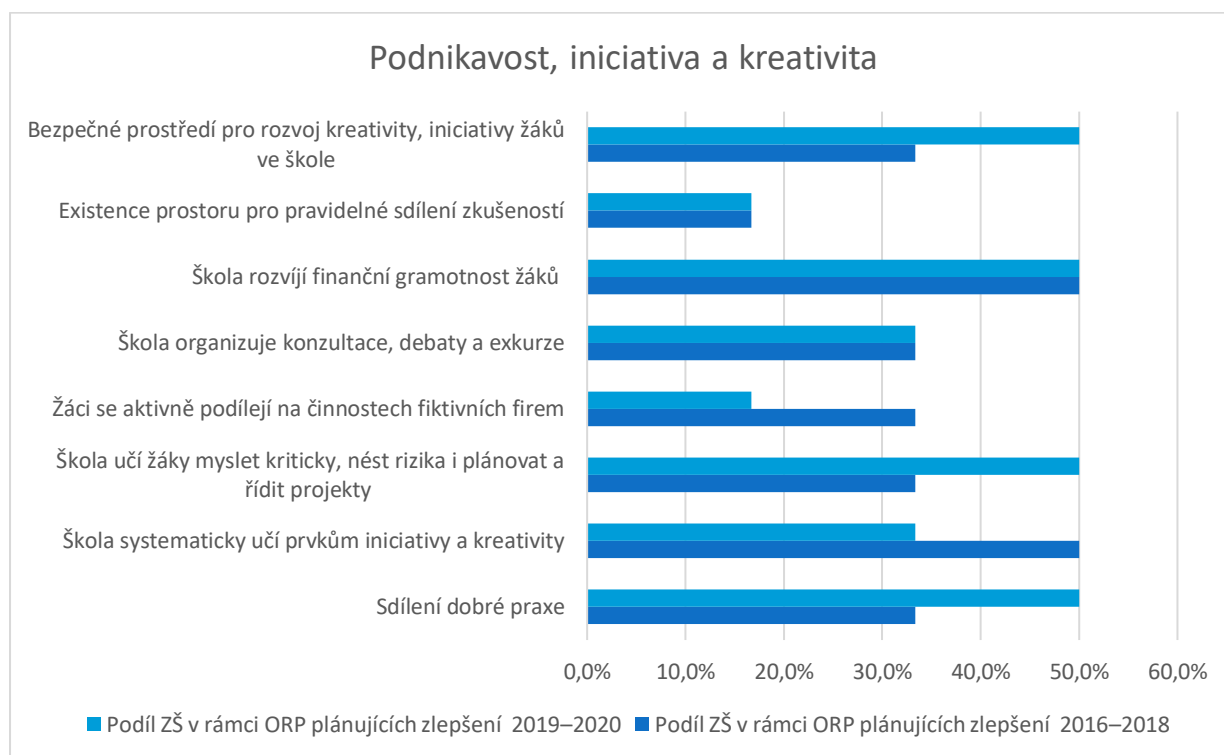
Školy v rámci ORP Konice se snaží podporovat praktické aktivity zaměřené na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti – odborné soutěže, žákovské projekty, kreativní hry a další. Žáci a studenti se podílejí na přípravě a realizaci těchto projektů.

#### **VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT**

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými MŠ a ZŠ v České republice v rámci jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění hlavních priorit ZŠ v této oblasti.

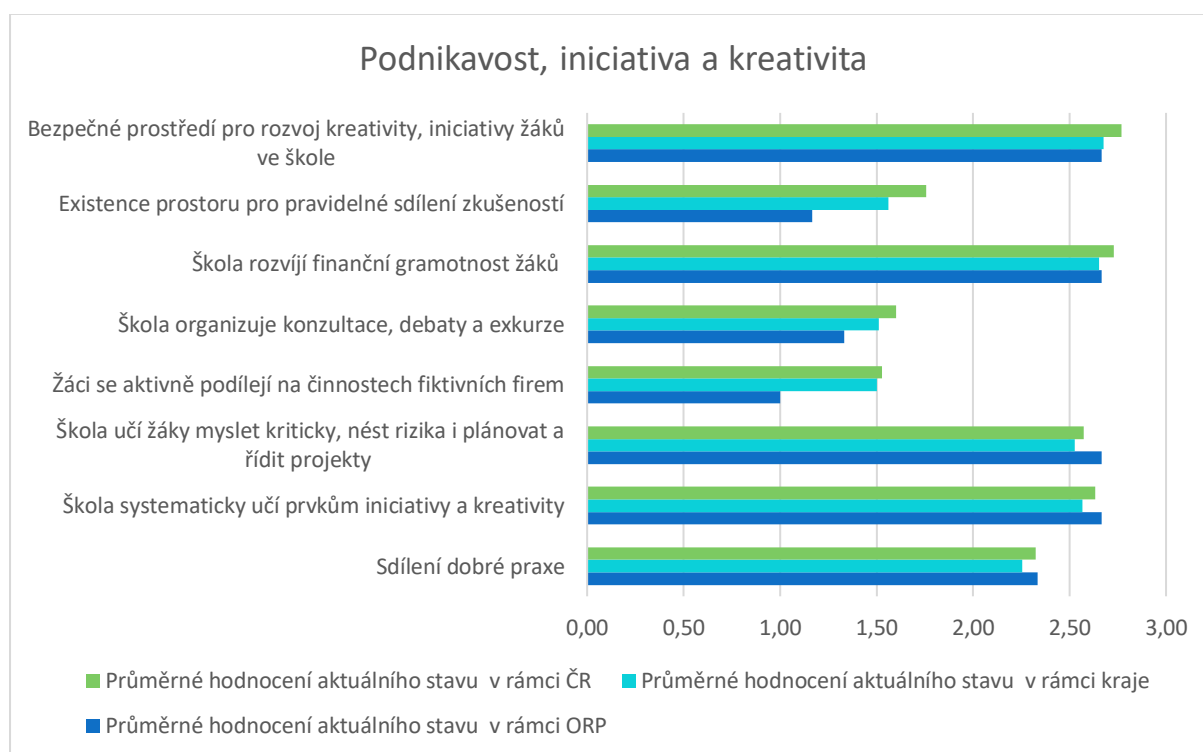
## PODNIKAVOST, INICIATIVA, KREATIVITA – ZŠ

Graf 32 Podnikavost, iniciativa, kreativita – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 33 Podnikavost, iniciativa, kreativita – Průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

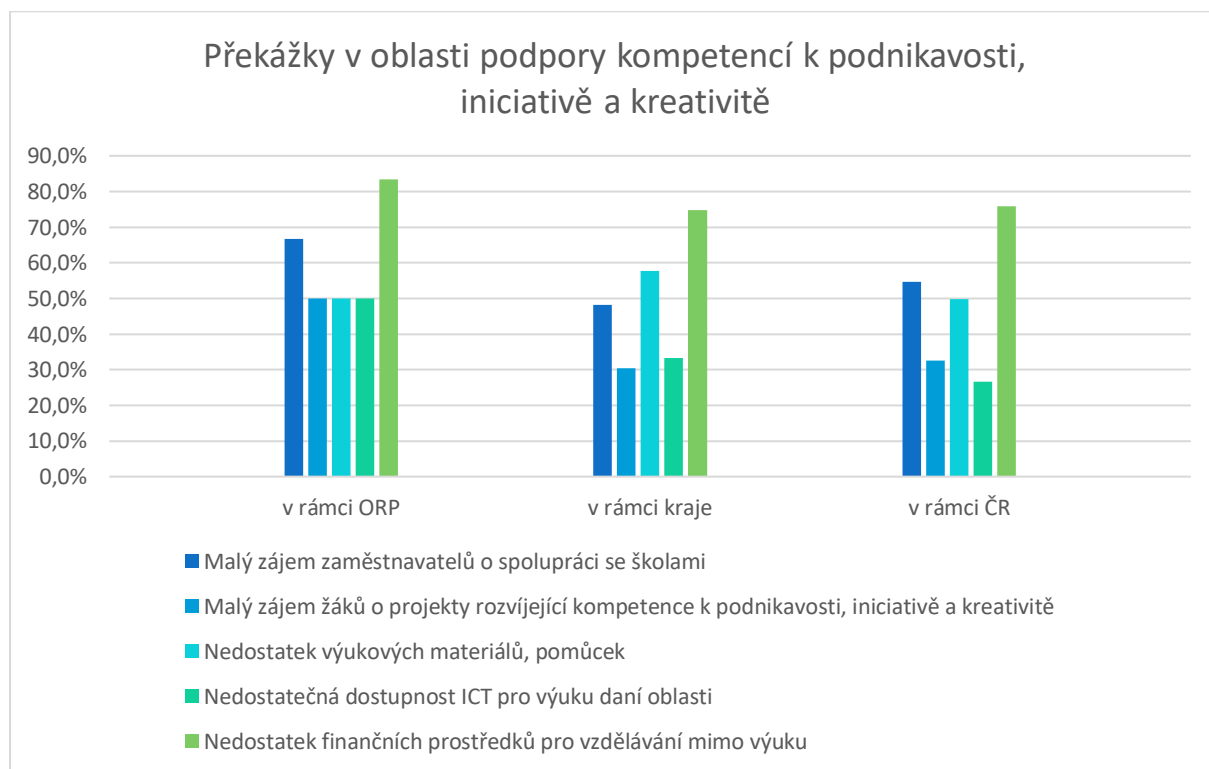


V této oblasti ZŠ v ORP Konice mají zájem zejména o investice spojené se **zlepšením rozvíjení finanční gramotnosti žáků (50%)**. Z tabulky dále vyplývá, že oblast aktivního podílení žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. se neuplatňuje. V ZŠ v ORP Konice též neexistují prostory pro pravidelné sdílení zkušeností. Dle výše uvedeného grafu o ně mezi ZŠ v ORP Konice ani zájem není.

Ostatní položky dotazníku nedosahovaly 34 %. Mezi ně patří tato opatření:

- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol
- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů
- žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších
- škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názoru žáků
- ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností

Graf 34 Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za největší překážky ZŠ v ORP Konice považují **nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku**. Za výraznou překážku je též považován **malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami**.

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice provedl své vlastní dotazníkové šetření, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.

Z analýzy těchto dat vyplynulo, že školy v ORP Konice:

- **zapojují žáky a studenty do přípravy a realizace projektů školy** - školy uvádí celou řadu podpory praktických aktivit.
- **Fiktivní žákovské firmy** – školy o zřízení fiktivních žákovských firem převážně nemají zájem.

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA

Ze šetření území je možné říci, že školy v ORP Konice jsou vybaveni dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, nicméně se nebrání dalšímu rozvoji.

### POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že největší zájem mezi ZŠ v ORP Konice je o oblast rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení. Na dalších příčkách se umístila podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj matematické gramotnosti. **Nejmenší zájem byl projeven o podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.** Podpora inkluzivního vzdělávání stojí též na okraji zájmů.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Jednou ze silných stránek je kvalifikovaný pedagogický sbor a dostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity. Velkou příležitostí je spolupráce mezi školami a zřizovateli.

Tabulka 56 SWOT-3 analýza v oblasti Podnikavosti, iniciativy a kreativity

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky

## SWOT-3 ANALÝZA

<b>Vnitřní prostředí – interní analýza</b>	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <p><i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikovaný pedagogický sbor             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mají přehled v informacích k dané problematice</li> <li>- zájem o nové věci</li> </ul> </li> <li>• dostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <p><i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi</li> <li>• odliv dětí po 5. ročnících (na gymnázia nebo do jiných škol)</li> <li>• malý počet debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele</li> </ul>
<b>Vnější prostředí - externí analýza</b>	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i></p> <p><i>Zlepšení vztahů v obci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzivnější využívání poznatků z praxi učiteli</li> <li>• uvedení nových pomůcek, které mohou školy efektivněji využívat k činnosti</li> <li>• spolupráce mezi školami a zřizovatelem</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami</li> <li>• nedostatek kvalitních učitelů</li> <li>• nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

### III. 2. 1. 6. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

#### POPIS OPATŘENÍ

Již v mateřských a základních školách je potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit. Tomu by se mělo dít prostřednictvím používání jednoduchých nástrojů, tradičních i méně známých materiálů a seznamováním se se způsoby jejich zpracování. Propojení polytechnického vzdělávání s přírodovědnými obory přispívá k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. To však nelze pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem.

Rozvoj polytechnického vzdělávání je zakotven v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020** s důrazem na rozvoj digitálních technologií a s cílem následně upravit RVP.

Podpora polytechnického vzdělávání je také zakotvena v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje**. Olomoucký kraj bude podporovat spolupráci škol s odborníky z praxe, podporovat technické a přírodovědné odborné vzdělávání.

Podpora polytechnického vzdělávání je taktéž součástí **strategického plánu MAS Region Haná**. Jedním z jejich hlavních cílů je vybudovat učebny pro polytechnické vzdělávání a EVVO, modernizovat ICT učebny, zabezpečit jejich konektivitu.

#### Realizované aktivity a projekty

V území ORP Konice nebyly realizovány žádné projekty pro podporu polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ.

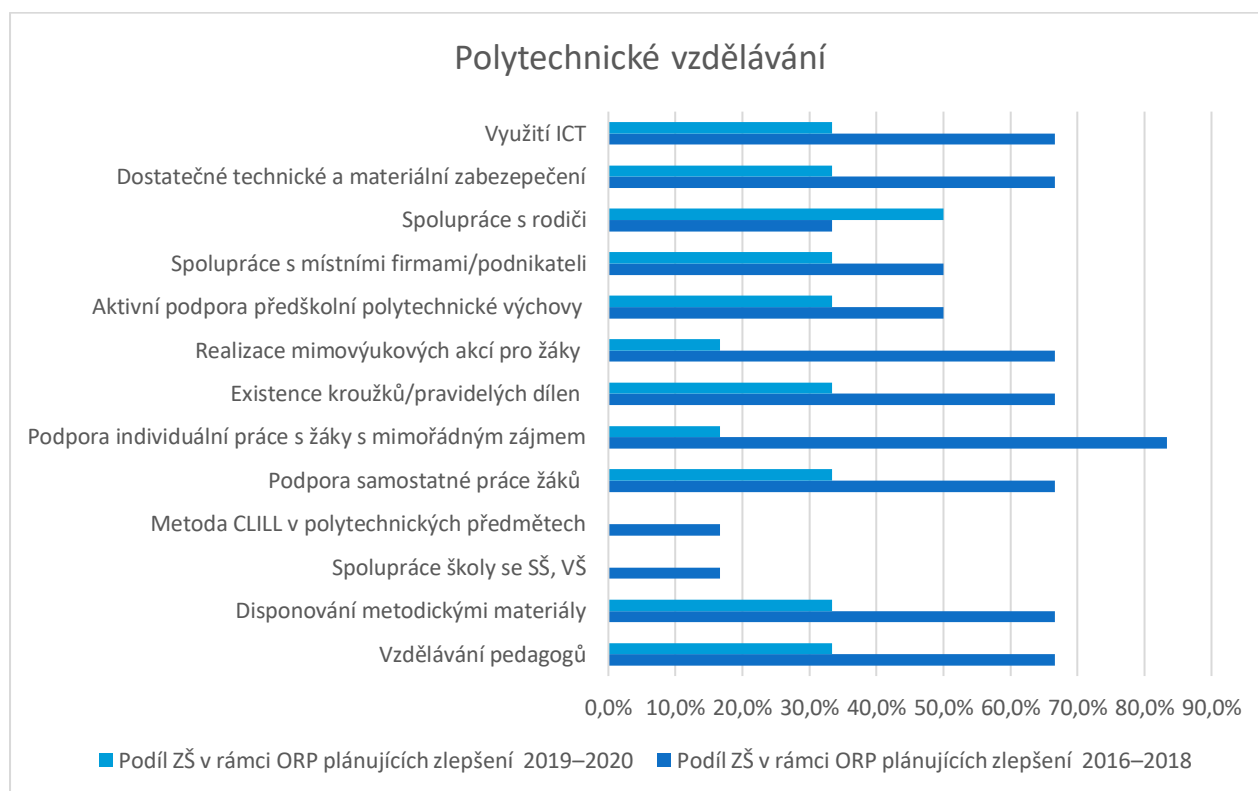
#### Vyhodnocená data z dotazníkového šetření MŠMT

Polytechnické vzdělávání v MŠ se v celkovém pořadí priorit MŠ v ORP Konice umístilo na prvním místě, tedy je oblastí, do které plánují MŠ v ORP Konice nejvíce investic.

Obsaženo v kapitole III. 2. 1. 1. Předškolní vzdělávání a péče (Dostupnost – inkluze – kvalita)

## Polytechnické vzdělávání v ZŠ

Graf 35 Polytechnické vzdělávání – oddíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

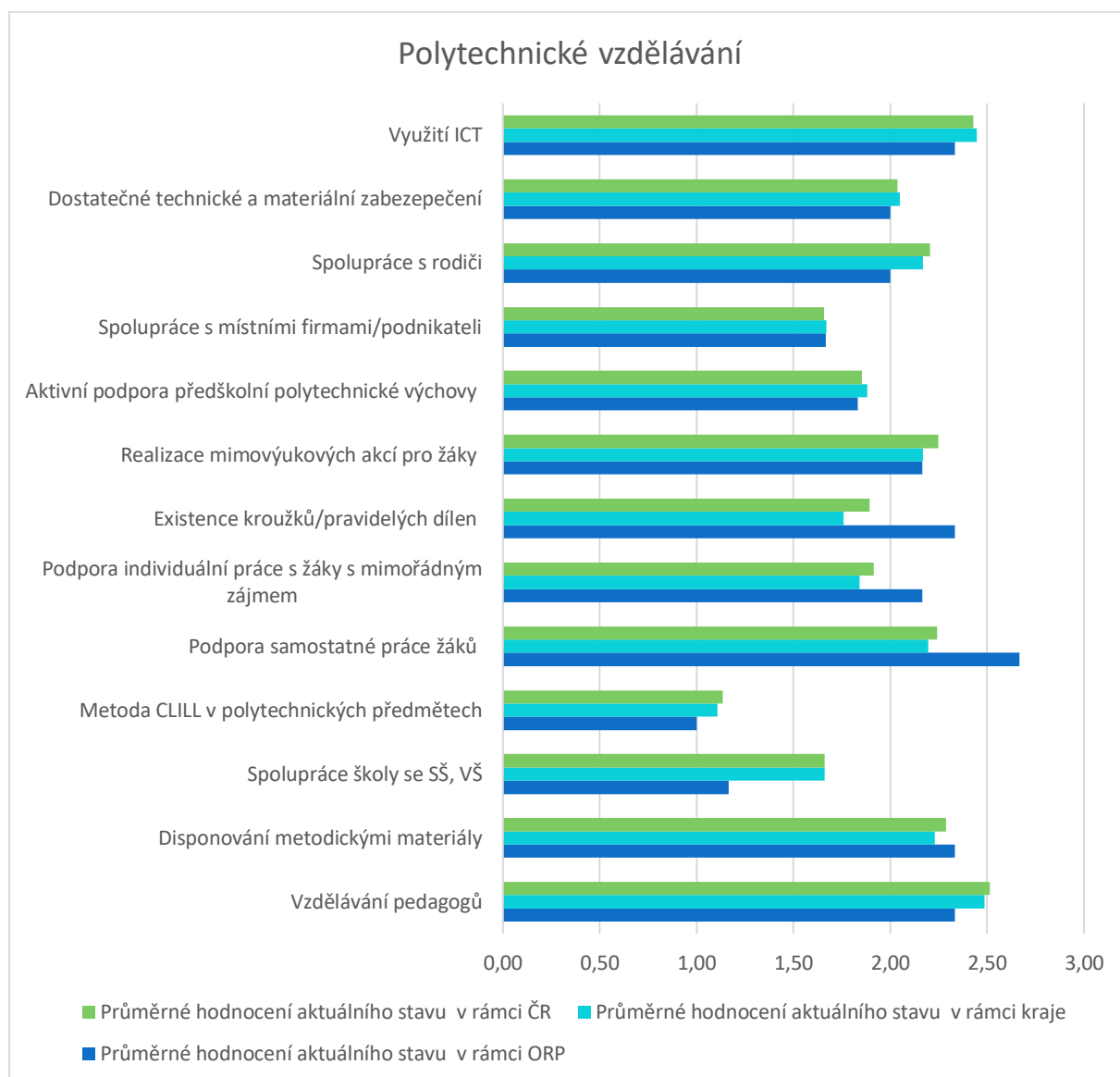
Z grafu je patrné, že nejvíce změn ZŠ v ORP Konice plánují na období 2016-2018. V popředí zájmu je zejména podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (83,3%). Mezi další uváděné položky patří zlepšení v oblasti:

- využití ICT
- technického a materiálního zabezpečení
- realizace mimovýukových akcí pro žáky
- existence kroužků/pravidelných dílen
- podpory samostatné práce žáků
- vybavení metodickými materiály
- vzdělávání pedagogů

Všechny tyto oblasti dosáhly hodnoty 66,7%.

Mezi oblasti s nejmenším zájmem o zlepšení patří spolupráce se SŠ a VŠ (16,7%). Tato oblast patří současně mezi aktuálně průměrně nejhůře hodnocené oblasti v rámci polytechnického vzdělávání na ZŠ v ORP Konice. S největší pravděpodobností je to dáno odlehlostí ORP a přítomností pouze jedné střední školy v ORP Konice – gymnázia.

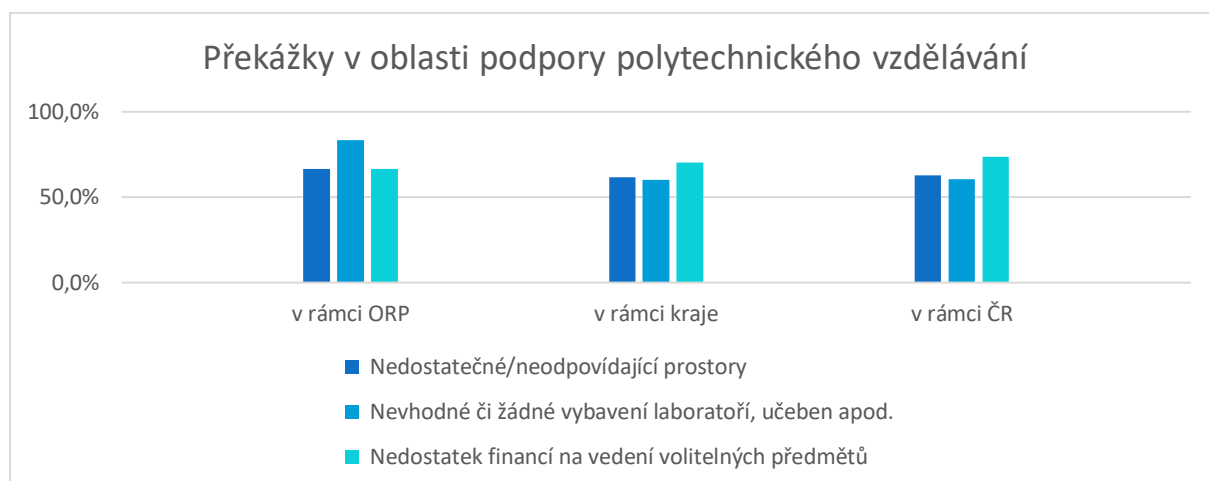
Graf 36 Polytechnické vzdělávání – Průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z předchozího grafu je patrné, že stejně jako u MŠ v ORP Konice, je i u ZŠ v ORP Konice polytechnické vzdělávání ve stadiu promyšlenosti popř. počátečních realizací.

Graf 37 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Mezi největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání patří nevhodné vybavení učeben (83,3%), dále nedostatečné či neodpovídající prostory a nedostatek financí pro vedení volitelných předmětů (66,7%).

Mezi další uváděné překážky patří:

- malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL

Obě překážky dosahují hodnot 33,3%.

- Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky

Obě překážky mají shodně 16,7%.

**Realizační tým MAP** vzdělávání v ORP Konice **provedl své vlastní dotazníkové šetření**, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.

**Z analýzy těchto dat vyplynulo**, že MŠ a ZŠ v ORP Konice:

- mají obtíže realizovat polytechnické vzdělávání v souladu s RVP
- nedisponují vhodnými prostory
- nemají kvalitní vybavení učeben pro polytechniku
- nespolupracují s jinými MŠ, ZŠ, SŠ
- nespolupracují s místními firmami, podniky

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA

V území ORP Konice nebyly realizovány žádné projekty pro podporu polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ. Nicméně MŠ a ZŠ v území ORP Konice se nebrání dalšímu rozvoji.

### Vyhodnocená data z dotazníkového šetření MŠMT

Polytechnické vzdělávání v MŠ se v celkovém pořadí priorit MŠ v ORP Konice umístilo na prvním místě, tedy je oblastí, do které plánují MŠ v ORP Konice nejvíce investic.

## POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Nejvíce změn ZŠ v ORP Konice plánují na období 2016-2018. V popředí zájmu je zejména podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (83,3%). Mezi další uváděné položky patří zlepšení v oblasti:

- využití ICT
- technického a materiálního zabezpečení
- realizace mimovýukových akcí pro žáky
- existence kroužků/pravidelných dílen
- podpory samostatné práce žáků
- vybavení metodickými materiály
- vzdělávání pedagogů

Dále je potřeba vybudovat vhodné prostory pro polytechnické vzdělávání spolu s vybudováním učeben, které budou disponovat kvalitním vybavením pro polytechniku.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Silnou stránkou je podpora zřizovatele, či ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v ORP Konice. Velkou příležitostí je podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání.

Tabulka 57 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
<b>Vnitřní prostředí</b> - interní analýza	<b><u>Silné stránky (S)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v ORP Konice</li><li>• podpora zřizovatele</li><li>• menší MŠ a ZŠ s malým počtem dětí a žáků umožňují individuální přístup ve vzdělávání, individuální podporu dětem se zájmem o polytechnické vzdělávání</li></ul>	<b><u>Slabé stránky (W)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek financí na materiální a technické vybavení učeben, laboratoří, nedostatek financí pro mimo výukové aktivity v polytechnickém vzdělávání</li><li>• minimální spolupráce mezi jednotlivými školami, téměř žádná spolupráce s místními podniky, firmami</li><li>• nedostatek didaktických, metodických materiálů</li></ul>
<b>Vnější prostředí</b> - externí analýza	<b><u>Příležitosti (O)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• menší MŠ, ZŠ - rodinná atmosféra, příjemnější klima umožňující lepší komunikaci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání</li></ul>	<b><u>Hrozby (T)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• konkurenční boj mezi MŠ, ZŠ znemožňující účinnou spolupráci škol v rámci polytechnického vzdělávání v ORP Konice</li></ul>

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113



### SWOT-3 ANALÝZA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání</li><li>• podpora spolupráce středních škol s technickým zaměřením v Olomouckém kraji a základními školami v ORP Konice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek kvalitních pedagogů, odliv pedagogů z oblasti</li><li>• nezájem dětí, žáků o polytechnické obory</li></ul>
--	--	---

*Zdroj: vlastní zpracování*

### III. 2. 1. 7. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

#### POPIS OPATŘENÍ A VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

Již v mateřských školách se mnohé děti seznamují s cizím jazykem prostřednictvím jazykových kroužků. Své znalosti pak dále rozvíjejí na základní škole.

V rámci ORP z agregovaných dat vyplynulo, že zásadním problémem, shodným i v jiných oblastech je nedostatek financí (83,3%), což s sebou nese špatné technické a materiální vybavení, které by rády školy zkvalitnily již v období let 2016-2018 (83,3%). Školy předpokládají, že nakoupí kvalitní učebnice a cizojazyčnou literaturu pro jazykovou výuku, multimédia (83,3%), jako podpůrné, nicméně významné opatření se jeví realizace pravidelných jazykových kroužků (66,7%).

Aktivní používání cizího jazyka je spojeno s rozvojem slovní zásoby, praktické využití jazyka v komunikaci (nabízí se možnost organizace zahraničních pobytů a exkurzí, projekty mezinárodní spolupráce škol – využití programů MŠMT v této oblasti). Na základě kvalitní výuky žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, rozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Vzhledem k tomu, že ČR je součástí EU, není problém cestovat, žáci mohou využít své jazykové znalosti nejen v rámci mezinárodní spolupráce škol, ale i při cestování s rodiči. Mají možnost poznávat jiné kultury, kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi.

V období 2016-2018 plánují školy vybudování vhodného materiálového zázemí pro jazykově podnětné prostředí (jazykové učebny na území ORP chybí) – využití ICT, pravidelný nákup učebnic, využití pravidelných jazykových kroužků, realizaci akcí na podporu jazykové gramotnosti.

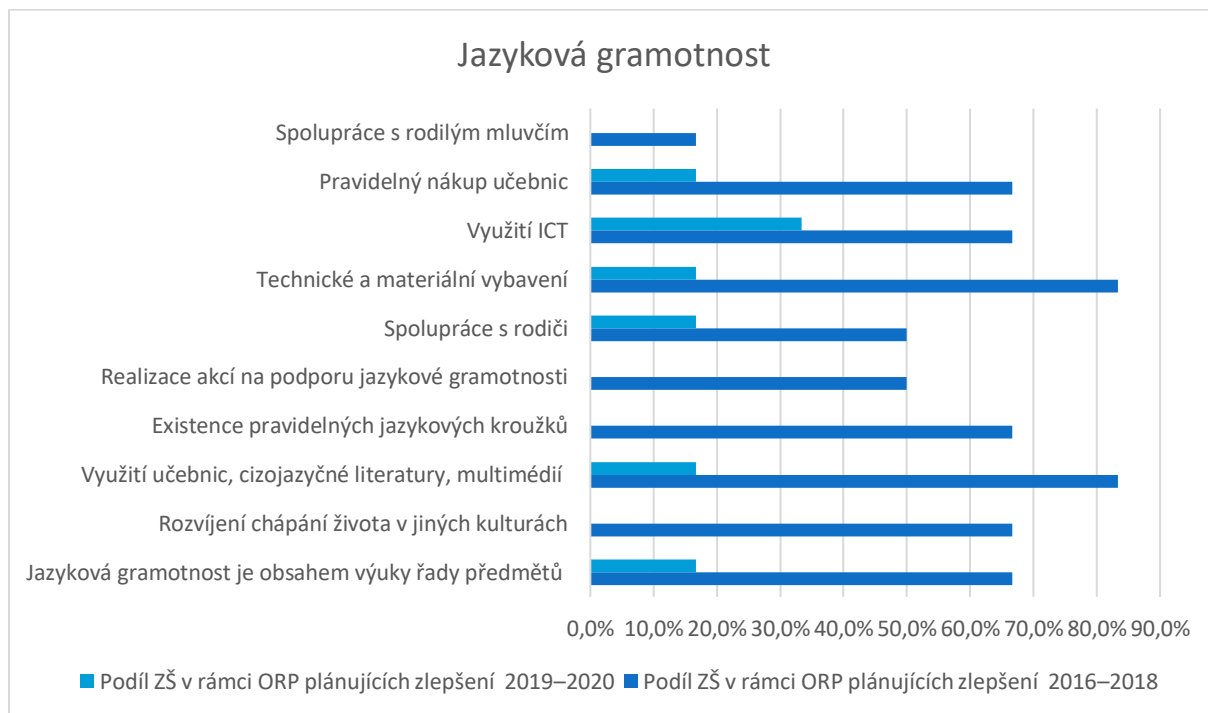
Rozvoj jazykové gramotnosti je možný i díky půlení hodin. Zkvalitnění jazykových znalostí je možný tehdy, když učitelé ve školách budou mít dostatek času k dalšímu vzdělávání, pedagogové musí být i dostatečně motivováni v této oblasti. Chybí systémové nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Pedagogové v této oblasti nemají zkušenosti s žáky se specifickými potřebami.

V oblasti rozvoje jazykových kompetencí je malá finanční podpora pro neformální vzdělávání (personální zajištění pedagogů, inovace učebních pomůcek, atd.).

MŠMT na přelomu roku 2015/2016 provádělo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi jednotlivými ZŠ v České republice, ale také v jednotlivých ORP. Výsledky tohoto šetření jsou základním podkladem pro zjištění investičních priorit ZŠ v jednotlivých oblastech.

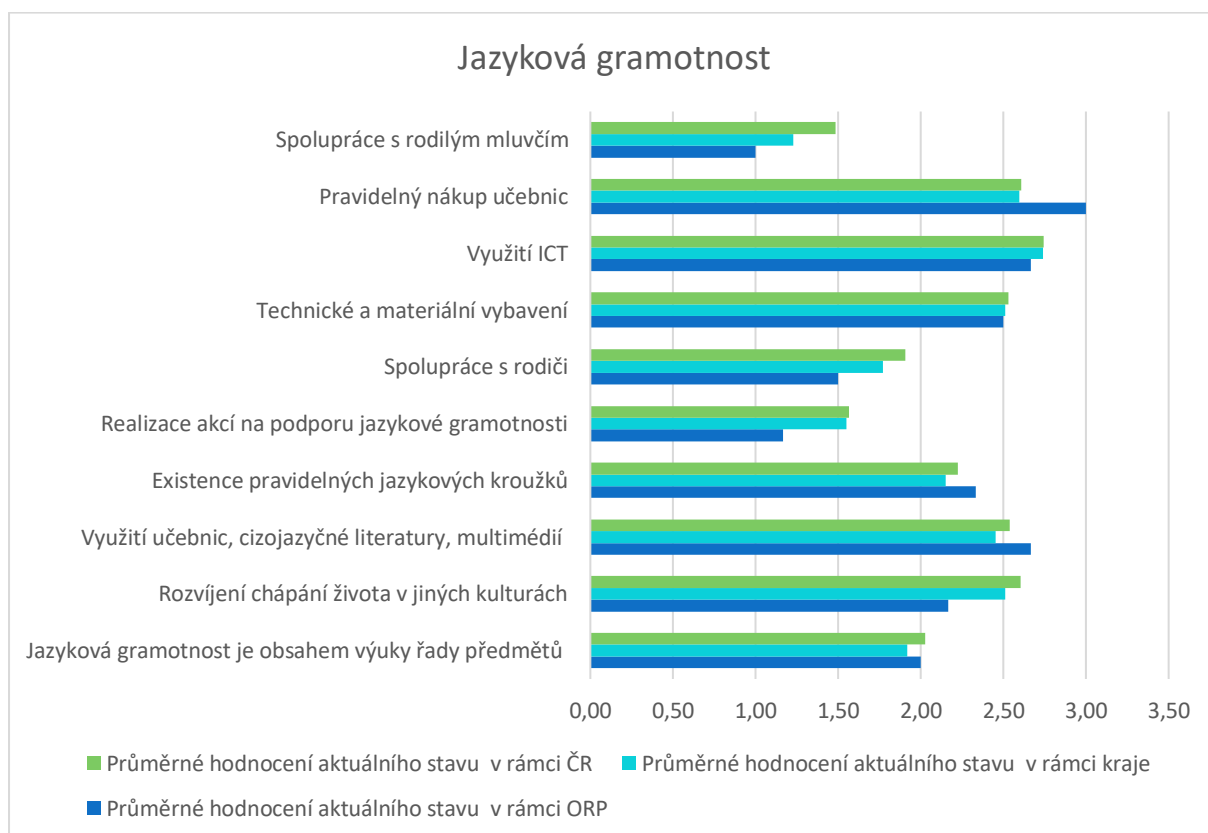
Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla i podpora **jazykové gramotnosti**:

Graf 38 Jazyková gramotnost



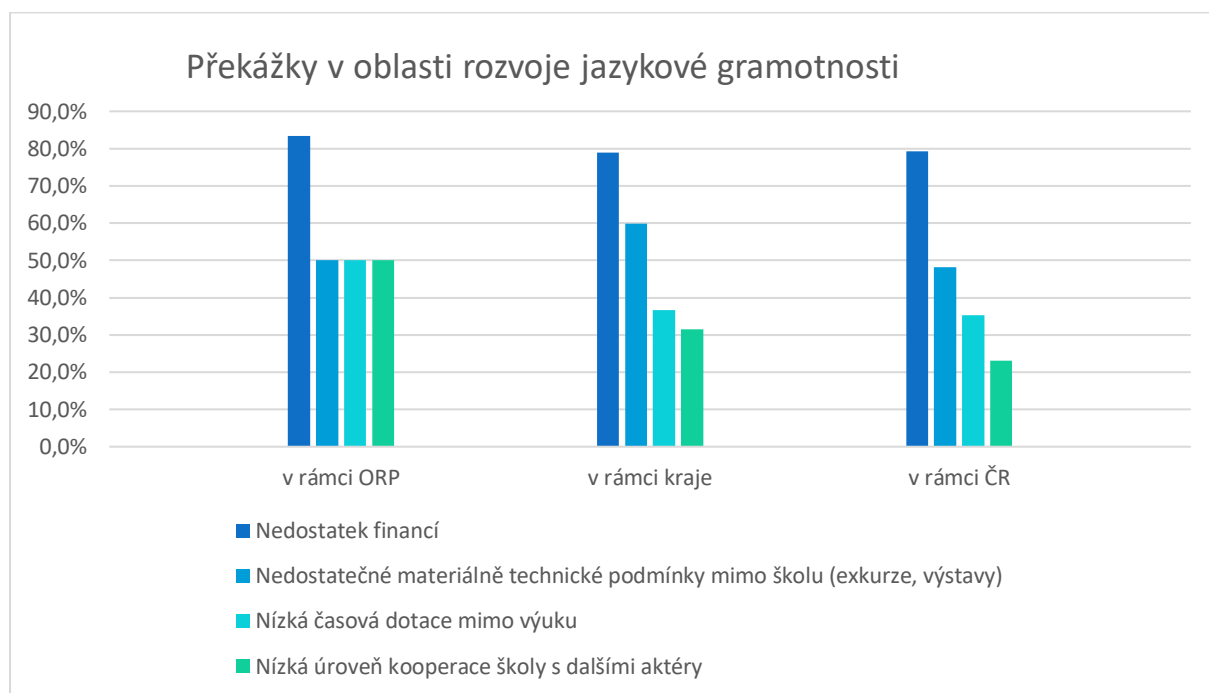
Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 39 Jazyková gramotnost



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 40 Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

V rámci rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka nebyl realizován přímo projekt zaměřený na tuto problematiku.

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA A POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a z šetření v území vyplývá, že podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do stavebních úprav a rekonstrukcí učeben cizích jazyků bylo v rámci ORP 0%, v rámci kraje 6,2% a v rámci ČR 6,1%. V následujících letech 2016-2018 neplánuje žádná ZŠ investovat do stavebních úprav, či rekonstrukcí učeben cizích jazyků. Ten samý trend je zaznamenán v letech 2019-2020, tj. 0% ZŠ.

Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vybavení jazykových učeben, bylo v rámci ORP 33,3%, v rámci kraje cca 20,4% a v rámci ČR 17,3%. V letech 2016-2018 plánuje cca 16,7% ZŠ investice do vybavení učeben cizích jazyků. Naopak v letech 2019-2020 již neplánuje investice do vybavení jazykových učeben žádná ZŠ.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Silnou stránkou je snaha dětí naučit se cizím jazykům, či možnost navázat na mimoškolní výuku cizích jazyků a výuku cizích jazyků v MŠ. Velkou příležitostí jsou nové dotační

tituly z EU na zkvalitnění technického zázemí pro výuku, nebo využití výměnných pobytů pro zdokonalování jazyka.

Tabulka 58 SWOT – 3 analýza v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaha dětí naučit se cizím jazykům</li> <li>• možnost navázat na mimoškolní výuku cizích jazyků a výuku cizích jazyků v MŠ</li> <li>• velká škála učebnic pro výuku cizích jazyků</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek finančních prostředků na materiální, technické a personální zabezpečení</li> <li>• chybějící jazykové učebny</li> <li>• nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku jazyků</li> </ul>
Vnější prostředí - externí analýza	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové dotační tituly z EU (např. IROP, ITI, atd.) na zkvalitnění technického zázemí pro výuku</li> <li>• využití výměnných pobytů pro zdokonalení jazyka</li> <li>• možnost využít sociální sítě ke zdokonalení jazyka</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nechuť pedagogů vyučujících cizí jazyk pracovat na malých školách na venkově</li> <li>• nedostatečná motivace učit se cizím jazykům</li> <li>• málo aprobovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

## III. 2. 1. 8. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

### POPIS OPATŘENÍ

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách je v MAP vzdělávání zahrnuto mezi doporučená opatření.

**Kariérové poradenství je systém poradenských služeb k podpoře profesní orientace, k volbě optimální vzdělávací a profesní dráhy.**

V současné době dochází ke změnám na trhu práce, mění se obsah mnohých profesí. Dochází k výraznému nárůstu počtu nezaměstnaných mladistvých absolventů základních a středních škol. Jako jeden z důvodů selhávání mladistvých na trhu práce se ukazuje jejich nedostatečná připravenost na odpovědné rozhodování o volbě profesní dráhy a nízká schopnost realisticky hodnotit existující možnosti profesního uplatnění na trhu práce. Tato skutečnost vyvolala potřebu změny v přípravě žáka na volbu povolání a na přechod do světa práce již během povinné školní docházky. Jedná se o reakci na vývoj ve společnosti, mění se strukturu pracovního trhu, změny v síti středních škol, ale i změny související s rozvojem informačních technologií.

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života. Jsou to mj. aktivity realizované ve školách, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Pod kariérové poradenství zahrnujeme i individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání.

Poradenství zaměřené na pomoc při volbě povolání má v naší republice kořeny v padesátých letech 20. století v resortu školství, kde se rozvíjelo především **v rámci výchovného poradenství**. Činnost instituce výchovného poradenství byla 25 let upravena **vyhláškou č.130/1980 Sb., o výchovném poradenství**, která byla za celou dobu platnosti novelizována pouze jedenkrát. V roce 2005 byla nahrazena **vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**. Ve smyslu této vyhlášky vyvíjejí školská poradenská zařízení a školy činnost diagnostickou, intervenční, informační a metodickou a poskytují bezplatné poradenské služby. K plnění svých úkolů užívají pedagogických a psychologických metod a postupů.

Pojem kariérové poradenství se začal v našem školském systému používat poměrně nedávno, přičemž není legislativně ukotven (školský zákon ani vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách tento pojem nezná). Kariérové poradenství v sobě zahrnuje širokou škálu informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích činností, které sledují společný cíl: pomoc jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

### SYSTÉM KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Služby kariérového poradenství poskytuje v ČR celá řada subjektů. Nejvíce jich pracuje v resortu **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy** (školský poradenský systém) a v resortu **Ministerstva práce a sociálních věcí** (Poradenský systém v resortu práce a sociálních věcí). Do jisté míry používají oba stejné metody a techniky práce, rozdíly jsou spíše v míře konkrétnosti a zaměření.

**Školský poradenský systém** je orientován na poradenství žákům, studentům a rodičům při úvahách o změně či volbě dalšího vzdělávání i při profesní orientaci a na přípravu ke vstupu na trh práce. Atributem školského poradenského systému je široká dostupnost a schopnost oslovit a uspokojit co největší část cílové populace.

V působnosti resortu školství poskytují kariérové poradenství **pedagogicko – psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a jednotliví pracovníci působící přímo na školách**. Na školním

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*

poradenství se zde podílejí výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog a školní speciální pedagog. Dále na něm spolupracují třídní učitelé a učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů (především výchovného charakteru) a vedení školy. Podoba kariérového poradenství se na jednotlivých školách liší. **Ne na všech pracuje školní psycholog či školní speciální pedagog.**

**Poradenský systém v resortu práce a sociálních věcí** se soustřeďuje zejména na řešení otázek souvisejících s optimální volbou povolání a s přípravou na něj.

Tento systém představuje významný **nástroj státní politiky zaměstnanosti** se snahou o dosažení rovnováhy mezi nabídkou a poptávkou po pracovních silách, produktivní využití zdrojů pracovních sil a zabezpečení práva občanů na zaměstnání. Základní právní normou stanovující postupy k dosažení těchto cílů představuje zákon č. 435/ Sb., o zaměstnanosti.

V resortu práce a sociálních věcí poskytují kariérové poradenství primárně **Informační a poradenská střediska při úřadech práce.**

Oba systémy jsou doplněny poradenskými službami, které poskytují zaměstnavatelé, zaměstnavatelské svazy a které spadají do působnosti resortu Ministerstva průmyslu a obchodu.

**V rámci rozvoje kariérového poradenství je třeba se zaměřit na tyto aktivity:**

- optimální komunikace mezi školami, zaměstnavateli či úřadem práce (spolupráce se zaměstnavateli, SŠ a VŠ při náborových aktivitách- spolupráce s personalisty podniků)
- sladění nabídky a poptávky absolventů a potřebami trhu práce (průběžné informace o mapování potřeb zaměstnavatelů, exkurze do provozů)
- dostatečná časová kapacita výchovného poradce na ZŠ a SŠ pro oblast kariérového poradenství (výchovný poradce řeší kromě kariérového poradenství i výchovné problémy – vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování kariérového poradenství, či kariérový poradce v rámci ORP)
- dostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

V rámci rozvoje kariérového poradenství nebyl realizován přímo projekt zaměřený na tuto problematiku. Byly realizovány projekty, které však s touto problematikou okrajově souvisí, např.

### **ZŠ Brodek u Konice**

**Projekt digitálně a interaktivně – Vzdělávání pro konkurenceschopnost –** vzdělávací programy byly koncipovány s důrazem na praktická cvičení pedagogů s cílem přispět k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

**Využití multimediálních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ** - projekt byl zaměřen na zlepšování podmínek využívání ICT pro žáky a učitele a to i mimo vyučování. V rámci projektu byla řešena otázka zavádění nových metod a výukových činností do výuky při rozvoji klíčových kompetencí žáků a zvyšování jejich dostupnosti pro žáky a pedagogické pracovníky prostřednictvím umístění výukových pomůcek na webové stránky projektu.

### **ZŠ a G Konice**

**Projekt Moderní výuka ZŠ a Projekt Moderní výuka na gymnáziu** - v rámci projektu byly zpracovány sady digitálních učebních materiálů pro předměty v souladu se Školním vzdělávacím programem základní školy jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice.

### **Projekt Rozvoj technických dovedností žáků**

Od září 2015 byla na 2. stupni základní školy zahájena realizace projektu s názvem Rozvoj technických dovedností žáků. Projekt měl za cíl přispět k rozvoji technického vzdělávání žáků, zlepšení jejich

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113*

zručnosti, probuzení zájmu o řemesla a zvýšení motivace ke studiu technických oborů. Na základě plánu rozvoje technických dovedností provedla škola z poskytnuté dotace modernizaci dřevodílny. Bylo zakoupeno nové nářadí a zejména nové hoblice, čímž v dílně vzniklo 20 pracovních míst.

V rámci projektu se žáci 7. ročníku zdokonalili ve znalostech technického kreslení, seznámili se s dřevem jako technickým materiálem a procvičili si základní způsoby ručního obrábění dřeva. Z průběhu realizace zpracoval každý žák žákovské portfolio, ve kterém byla zdokumentována jeho práce na výrobku a jehož součástí bylo i sebehodnocení a formativní hodnocení ze strany učitele.

Realizace projektu přinesla škole výrazné zlepšení podmínek pro výuku prací s technickými materiály, a tím následně i zkvalitnění a zatraktivnění výuky tohoto předmětu.

Co se dalších **aktivit** týká, tak výchovní poradci spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn převážně v konzultačních hodinách. *Např. v ZŠ Brodek u Konice předává výchovní poradce informace žákům v předmětu praktické činnosti s náplní volba povolání a prostřednictvím nástěnek.*

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a rovněž žákům i zákonným zástupcům je poskytováno individuální poradenství v oblasti volby povolání, dále pak prostřednictvím informačních letáček SŠ a internetu. Školy navštěvují zástupci středních škol, kteří poskytují podrobné informace a odpovídají na dotazy žáků. Žáci 9. ročníku navštěvují v listopadu přehlídku středních škol v Prostějově. Také jsou pořádány besedy s pracovníci IPS ÚP v Prostějově k volbě povolání.

## VYHODNOCENÁ DATA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

**Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice provedl své vlastní dotazníkové šetření.**

Z analýzy těchto dat vyplynulo, že školy v ORP Konice:

- **nemají na školách školního psychologa a školního pedagoga** - uvítali by tuto pozici buď samostatně nebo v rámci ORP Konice
- **výše úvazku výchovního poradce** – některé školy hodnotí jako dostačující, jiní by navýšili časovou kapacitu výchovního poradce v souvislosti s dostatečnými finančními prostředky
- **pozice kariérového poradce** – spíše by využili v rámci ORP Konice
- **spolupráce s ÚP, PPP, SPC či SPOD** – hodnotí školy velmi dobře

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA

Kariérové poradenství není příliš rozvinutou záležitostí u ZŠ v území ORP Konice. Pouze některé základní školy provádí systém kariérového poradenství. V území ORP Konice se nacházejí pouze tři úplné ZŠ. Tato problematika je tedy v těchto ZŠ řešena pouze velmi okrajově.

V rámci rozvoje kariérového poradenství nebyl realizován přímo projekt zaměřený na tuto problematiku. Byly realizovány projekty, které však s touto problematikou okrajově souvisí. Základní školy v území ORP Konice se nicméně nebrání dalšímu rozvoji.

### POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Základní školy v území ORP Konice by uvítali pozici školního psychologa, či školního pedagoga, a to buď samostatně, nebo v rámci ORP Konice. Některé školy v území by navýšili časovou kapacitu výchovního



poradce v souvislosti s dostatečnými prostředky. V rámci území ORP Konice by bylo vhodné zřídit pozici kariérového poradce. Spolupráci s ÚP, PPP, SPC či SPOD hodnotí školy velmi dobře.

### SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT 3 – Analýzu v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Silnou stránkou je podpora zřizovatele, či ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v ORP Konice. Velkou příležitostí je podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání.

*Tabulka 59 SWOT-3 analýza Kariérové poradenství v základních školách*

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky

## SWOT-3 ANALÝZA

	<b><u>Silné stránky (S)</u></b>	<b><u>Slabé stránky (W)</u></b>
<b>Vnitřní prostředí – interní analýza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogičtí pracovníci</li> <li>- všichni pedagogové (výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy) jsou zkušení pracovníci s dlouholetou praxí</li> <li>- všichni mají odpovídající kvalifikaci, kterou si průběžně doplňují</li> <li>- mají přehled v informacích k dané problematice</li> <li>• propojenost a spolupráce</li> <li>- možnost získávání aktuálních informací z ÚP</li> <li>- možnost získávání aktuálních informací a možnost spolupráce se středními školami v regionu a nejbližším okolí</li> <li>- možnost řešení problémů žáka s PPP nebo SPC</li> <li>• vybavení</li> <li>- škola má odpovídající prostory a potřebné základní vybavení</li> <li>- vybavenost výpočetní technikou je relativně dobrá</li> <li>- škola má k dispozici množství informačních materiálů (letáky, bulletiny) a také odbornou literaturu</li> <li>• zkušenosti</li> <li>- poradenství k volbě povolání má své místo v celkové práci výchovného poradce</li> <li>- s výchovou k volbě povolání mají zkušenosti vyučující různých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagace středních škol</li> <li>- některé střední školy nevyvíjejí dostatek aktivity k uvedení své školy (nabídky oborů a vzdělávacích programů) do podvědomí žáků</li> <li>- chybí osobní prezentace škol</li> <li>• dostupnost střední školy</li> <li>- časová ztráta při dojíždění na střední školu</li> </ul>

## SWOT-3 ANALÝZA

SWOT-3 ANALÝZA		
Vnější prostředí - externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u>	<u>Hrozby (T)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncepce KP na škole</li> <li>- vytvoření nové metodiky kariérového poradenství, stanovení jednotné náplně práce</li>   <li>• poskytované služby</li> <li>- zlepšení nabídky služeb individuálních i skupinových</li> <li>- pravidelná aktualizace nabídky vzdělávání, požadavků trhu práce, vývoje nezaměstnanosti</li> <li>- zapojení dalších poradenských pracovníků</li>   <li>• komunikace</li> <li>- zlepšení komunikace mezi žáky a rodiči – poradenským pracovníkem – střední školou</li>   <li>• propagace</li> <li>- zvýšit propagaci služeb KP za využití informačních technologií</li>   <li>• spolupráce s firmami</li> <li>- zajistit spolupráci s podniky a firmami v regionu k získání povědomí o jednotlivých povoláních, o nabídce na pracovním trhu a o pracovních příležitostech</li>   <li>• další pedagogičtí pracovníci</li> <li>- zapojit do systému kariérového poradenství dostatečný počet pedagogických pracovníků, hlavně třídních učitelů na druhém stupni základní školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malá zaměstnanost</li> <li>- v regionu přetrvává malá zaměstnanost obyvatelstva, rostoucí obavy z budoucnosti</li>   <li>• dopravní dostupnost</li> <li>- časová ztráta při dojíždění do školy nebo do zaměstnání</li> <li>- nenavazující dopravní spojení</li> <li>- rušení některých dopravních spojů</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

## III. 2. 1. 9. ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

### POPIS OPATŘENÍ

V dnešní době jsou skoro všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Pro adekvátní využívání ICT ve výuce je potřebné dále zvyšovat kompetence jak žáků, tak pedagogických pracovníků.

Co se týče pedagogických pracovníků, v současné době je v rámci DVPP nebo v rámci různých výzev a následných projektů realizována omezená podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zejména na základních školách. Pedagogové mateřských škol jsou v rámci projektů opomíjeni a tak je tato oblast zajišťována nedostatečně prostřednictvím DVPP, které realizuje např. NIDV nebo jiné vzdělávací instituce. Příčinou tohoto stavu je nedostatek finančních prostředků.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence, zařízení umí ovládat a následně je používají ve výuce.

Tím dochází k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, které následně vede k rozvoji digitálních kompetencí žáků. Děje se tomu jednak cíleným vzděláváním dětí a žáků v oblasti ICT, tak přirozeně prostřednictvím aplikovaného využívání ICT v jednotlivých předmětech. Významnou oblastí působnosti ICT ve vzdělávacím procesu je vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu, u kterých budou ve zvýšené míře využívány tablety a smartphony, jejichž dnes už standardní vybavení slouží jako kompenzační pomůcky (odečítače obrazovky, zesilování zvuku, poznámky). Předpokládá se také využití fotoaparátů a videokamer, vizualizérů, digitálních lup, digitálních sluchadel atd.

Cílem MAP vzdělávání v ORP Konice je v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků především:

- otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšení kompetencí dětí a žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjení informatického myšlení žáků
- rozvíjení oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků

### REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

**Mateřské školy v ORP Konice** se do projektů zapojovaly v předchozích letech jen zcela výjimečně. Jediným významnějším projektem mezi MŠ je zapojení do projektu:

- **OP VK 48 Jak co funguje - ZŠ a MŠ Lipová, pracoviště MŠ Suchdol (Jednov)**

Tento celorepublikový projekt byl zaměřen na problematiku polytechnického vzdělávání v předškolní výchově a možnosti využití IC technologií. Hlavním cílem klíčové aktivity bylo vytvoření metodik vzdělávacích programů a jejich následné sdílení v rámci portálu DUMy.cz. Jedná se o internetový portál, který má za cíl nabídnout pomocnou ruku pedagogům a školám při tvorbě, sdílení a archivaci digitálních učebních materiálů (DUM). Ve vazbě na projekt EU Peníze školám (EU PES) slouží ke snadnému naplnění důležitých kroků projektu. Nabízí volně přístupný nástroj na podporu archivace a sdílení ověřených kvalitních výukových materiálů.

V rámci tohoto projektu byla ve škole nainstalována interaktivní tabule. Učitelky MŠ zpracovaly 22 metodických materiálů tzv. „dumů“. Jeden z těchto „dumů“ (Koloběh vody v přírodě) byl v rámci OP VK 48 vyhodnocen jako jeden z nejlepších.

Několik **základních škol v ORP Konice** se v předchozích letech též zapojilo do projektů, jejichž cílem byl, mimo jiné, rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Jednou z těchto škol je **Základní škola a mateřská škola T.G.Masaryka v Brodku u Konice**. Tato škola se zapojila do dvou projektů:

**1. Využití multimediálních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - reg. č.: CZ.1.07/1.1.04/02.0041.**

Projekt byl zaměřen na rozšíření využívání ICT technologií při výuce na základní škole a průřezové zavádění multimediální výuky do všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Těchto cílů bylo dosaženo:

- inovací vzdělávacích metod s důrazem na využívání ICT technologií ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech
- tvorbou multimediálních učebních opor, které byly ověřeny ve výuce a dle potřeb cílové skupiny nadále rozšiřovány a doplňovány. Celkem bylo v rámci realizace projektu vytvořeno 420 příprav na vyučovací hodinu, tzv. sešitů
- zavedením Kurzu informačních technologií pro žáky
- vytvořením internetového portálu, který informuje nejen o realizaci projektu a jeho spolufinancování z ESF, ale slouží zejména pro umístování vytvořených učebních opor a dalších výstupů projektu, které jsou tak přístupny i zájemcům z dalších škol

**2. Digitálně a interaktivně, OP VK - Reg. č.: CZ.1.07/1.3.00/51.0030**

Cílem projektu bylo zásadním způsobem přispět k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků škol pro využívání moderních digitálních technologií ve výuce. Nástrojem pro dosažení tohoto cíle byly jednotlivé vzdělávací programy využívající e-learningové podpory, evaluačních nástrojů a systém mentoringu a koučinku. Vzdělávací programy byly koncipovány s důrazem na praktická cvičení pedagogů a přímé využití ICT ve výuce. Důležitou součástí byl nákup mobilních dotykových zařízení pro pedagogy.

Další školou, která se zapojila, je **Základní škola a mateřská škola Kladky**. Škola se zapojila do projektu EU peníze školám. Získala finanční prostředky na ICT – 1 interaktivní tabule, 1 kopírka, síť osmi počítačů připojených k internetu. Součástí projektu byla tvorba multimediálních učebních opor, tzv. „dumů“. V rámci projektu došlo též k proškolení pedagogických pracovníků v oblasti užívání digitálních technologií.

**Základní škola a gymnázium města Konice** se ve školním roce 2014/2015 zapojila v hodinách anglického jazyka do mezinárodního eTwinning projektu - Meeting New Friends Through Education - při učení potkáváme nové kamarády. Aktivita eTwinning, jež je hlavní aktivitou programu eLearning Evropské komise, nabízí školám možnost spolupracovat prostřednictvím internetu s partnerskými školami z jiných evropských zemí. Projekt probíhal od konce září do dubna. Na projektu pracovali studenti s vrstevníky z Belgie, Itálie, Francie a Řecka a Polska. Hlavním cílem projektu bylo představit partnerům svou školu, proces vzdělávání a porovnat se školou a vzděláváním partnerů. Studenti také prostřednictvím prezentací a videa představili Konici a sami sebe. Vyměnili si vánoční přání, a to jak tradiční vlastnoručně vyrobené, tak ve formě videa. Součástí projektu byla i on – line anketa na téma škola. V poslední části měli studenti za úkol formulovat nejužitečnější pravidlo chování ve škole, zapsat a ostatní pak prostřednictvím internetového hlasovacího nástroje Tricider hlasovali pro ta, která pokládali za důležitá.

---

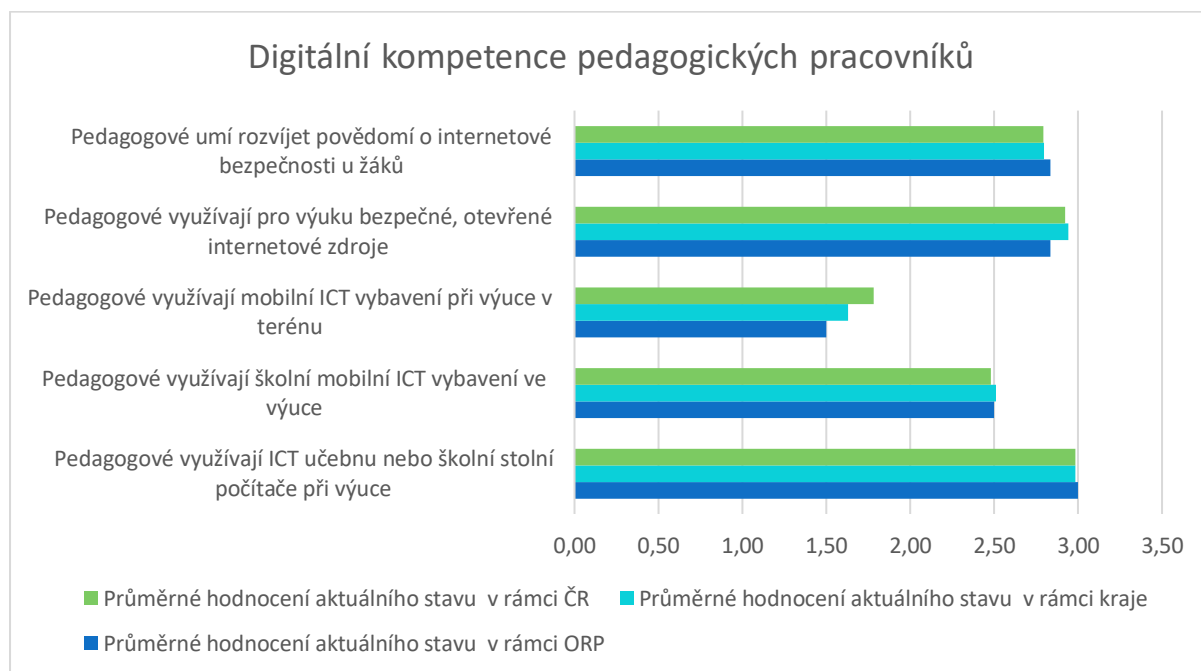
*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113*

Digitální kompetence pedagogických pracovníků v MŠ

Obsaženo v kapitole III. 2. 1. 1. Předškolní vzdělávání a péče (Dostupnost – inkluze – kvalita)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků v ZŠ

*Graf 41 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Průměrné hodnocení aktuálního stavu*



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z výše uvedeného grafu vyplývá, že digitální kompetence pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Konice jsou na poměrně dobré úrovni. Přesto ZŠ v ORP Konice plánují další zvyšování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a to zejména v letech 2016-2018. Za hlavní cíle si ZŠ v ORP Konice kladou zejména zlepšení v rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti u žáků. Další oblastí, na kterou se chtějí ZŠ v ORP Konice zaměřit je zlepšení využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce (obě tyto oblasti dosahují shodně 66,7%).

Mezi další uváděné oblasti, ve kterých ZŠ v ORP Konice budou usilovat o zlepšení, patří:

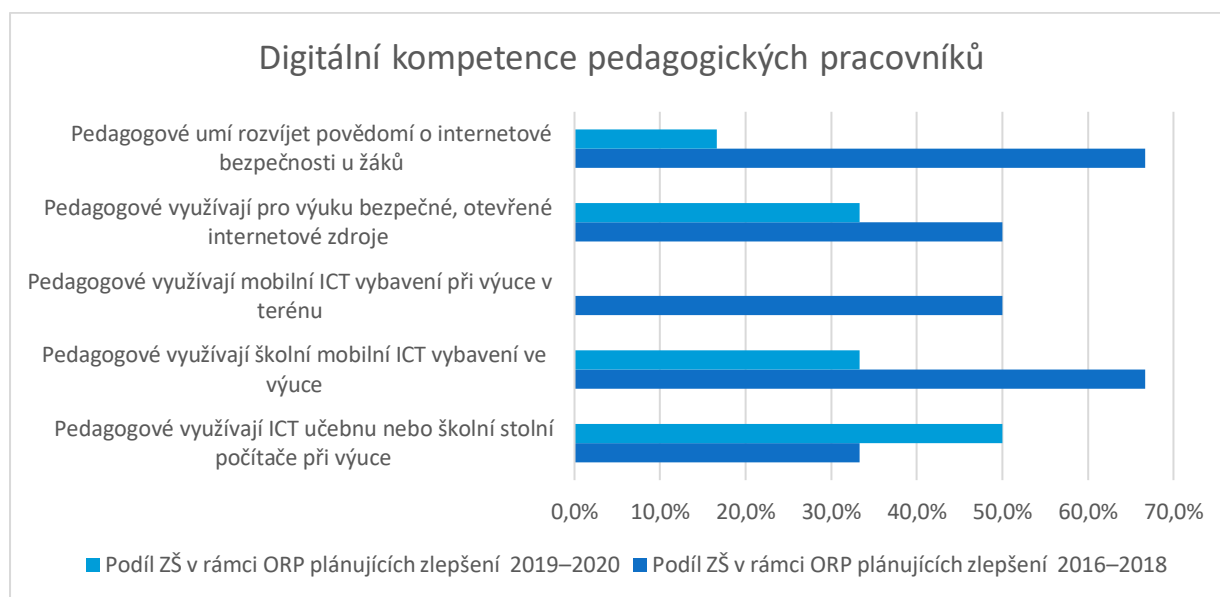
- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení při výuce v terénu
- pedagogové využívají pro výuku bezpečné, otevřené internetové zdroje
- pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu

Všechny tyto položky dosáhly shodně 50%.

Další uváděné položky nedosahují ani 35%:

- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce
- pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Graf 42 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za největší překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je považován nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (100%).

Za další významnou překážku pedagogové na ZŠ v ORP Konice považují nedostatek časových možností k DVPP (83,3%).

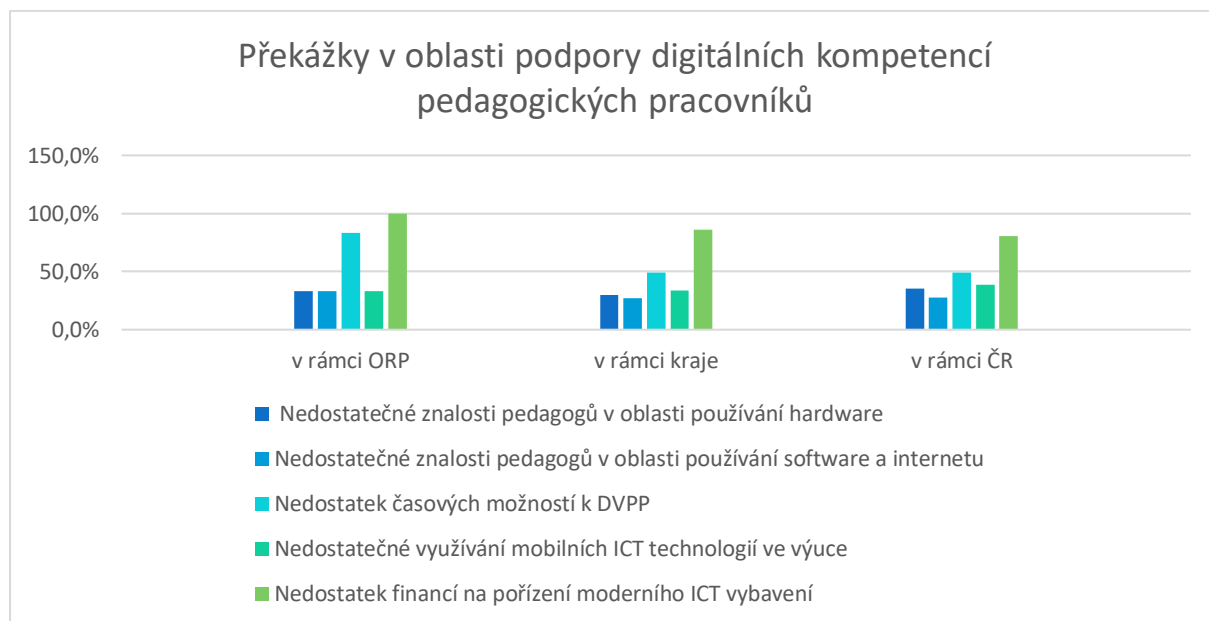
Další překážky dosahují shodně hodnoty 33,3% :

- nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti používání hardware
- nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti používání software a internetu
- nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce

Poslední tři uváděné překážky nedosahují ani 20%:

- nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Graf 43 Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Za největší překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je považován nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení a nedostatečné časové možnosti k DVPP.

## INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO DANOU OBLAST

### STÁVAJÍCÍ, EXISTUJÍCÍ INFRASTRUKTURA

Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice **provedl své vlastní dotazníkové šetření**, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.

Z analýzy těchto dat vyplynulo, že většina ZŠ v ORP Konice je vybavena ICT na poměrně dobré úrovni. Mnohým základním školám tomuto stavu napomohla účast v projektech. Problém nastává s nedostatkem financí na údržbu ICT a jeho průběžné obnovování.

### POTŘEBNÁ INFRASTRUKTURA

Na druhou stranu, vybavení ICT v jednotlivých MŠ v ORP Konice je na poměrně tristní úrovni. Většina MŠ má k dispozici pouze jeden až dva počítače, které mohou pedagogové využívat k pracovním účelům. Pro rozvoj digitálních kompetencí dětí nejsou ve většině MŠ v ORP Konice žádné digitální pomůcky.

## SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT 3 – analýzu v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků. Silnou stránkou je ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení dobré praxe s ostatními MŠ v ORP Konice. Velkou příležitostí je např. zapojení škol do projektů podporujících digitální kompetence pedagogů, dětí a žáků.



Tabulka 60 SWOT-3 analýza v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b> <i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v ORP Konice</li> <li>• podpora zřizovatele</li> <li>• menší MŠ a ZŠ s malým počtem dětí a žáků umožňují individuální přístup ve vzdělávání, individuální podporu dětem se zájmem o zvyšování digitálních kompetencí</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b> <i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek financí pro pořízení nového multimediálního vybavení, pro údržbu a obnovu stávajícího vybavení</li> <li>• nedostatek časového prostoru pro DVPP v oblasti digitálních technologií</li> <li>• nevhodné, nedostatečné prostory pro ICT učebny</li> </ul>
Vnější prostředí – externí analýza	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b> <i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení škol do projektů podporujících digitální kompetence pedagogů, dětí a žáků</li> <li>• podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících digitální kompetence dětí a žáků</li> <li>• využití ICT při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b> <i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek kvalitních pedagogů, odliv pedagogů z oblasti</li> <li>• konkurenční boj mezi MŠ, ZŠ, uzavírání škol</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

### III. 2. 1. 10. ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

#### POPIS OPATŘENÍ

Během školní docházky by měli žáci vstřebat co nejvíce kulturních podnětů. Ve školách pedagogové musí usilovat o to, aby kulturní povědomí a kulturní komunikace procházela všemi výchovně-vzdělávacími oblastmi ve škole. Pravdou je, že komunikační dovednosti školy se liší.

Školy by měly pěstování kulturního povědomí a komunikace dosahovat např. různými formami využití hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.

Ve školách však chybí prostor pro práci s dětskou literaturou (viz kapitola čtenářská gramotnost), filmem, hudbou nebo jiným zdrojem umělecko-kulturní inspirace pro žáky základních škol.

Kvůli malé dotaci hodin v rámci ŠVP na hudební výchovu, výtvarnou výchovu a kvůli faktu, že tyto výchovy vyučují často neaprobovaní pedagogové, je potřebné, aby školy měly dostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků, na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů.

Důležitá je v této oblasti i spolupráce mezi školami – při větším počtu žáků se sníží náklady na zajištění kvalitních kulturních akcí, významným momentem by mělo být i navázání spolupráce např. s divadly, muzei, památkami v regionu, neziskovými organizacemi (např. amatérská divadla apod.)

Významným faktorem, který ovlivní kulturní povědomí žáků, je pak mimoškolní činnost.

#### SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT 3 – analýzu v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Silnou stránkou je stále větší snaha obcí organizovat spolu se školou kulturní akce, nebo podpora zřizovatele. Příležitostí v tomto směru je podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků, či zkvalitnění spolupráce a komunikace školy a obce.

Tabulka 61 SWOT-3 analýza v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p><b>Silné stránky (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stále větší snaha obcí organizovat spolu se školou kulturní akce</li><li>• možnost využít profesionální kulturní soubory, programy na interaktivních tabulích pro rozvoj kulturního povědomí</li><li>• podpora zřizovatele</li></ul>	<p><b>Slabé stránky (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek finančních prostředků škol na materiální, technické a personální zabezpečení</li><li>• neochota zapojení se učitelů v rámci mimoškolní činnosti z důvodu nulového finančního ohodnocení</li><li>• časové vytížení učitelů i žáků</li></ul>

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

## SWOT-3 ANALÝZA

SWOT-3 ANALÝZA		
Vnější prostředí - externí analýza	<b><u>Příležitosti (O)</u></b>	<b><u>Hrozby (T)</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků dotovanými prostředky z EU</li><li>Podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků</li><li>Zkvalitnění spolupráce a komunikace školy a obce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nechuť žáků účastnit se kulturních akcí a přijímat nové podněty z okolí</li><li>stále se zvyšující pracovní nasazení učitelů bez odpovídajícího finančního ohodnocení</li><li>nechuť rodičů spolupracovat se školami v kulturní oblasti</li></ul>

Zdroj: vlastní zpracování

### III. 2. 1. 11. ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

#### POPIS OPATŘENÍ

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí je v MAP vzdělávání zahrnuto mezi průřezová a volitelná opatření.

Tyto kompetence zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské kompetence a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě, a to ve stále rozmanitějších společnostech, a na řešení případných konfliktů. Občanské kompetence jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.

Rozlišujeme tři základní roviny sociální gramotnosti – vztah jedince k sobě samému (osobní kompetence), vztah jedince k jiným jedincům (sociální kompetence) a vztah jedince ke společnosti jako celku (občanské kompetence). Sociální dovednosti lze vymezit také na základě rámcových vzdělávacích programů. Ačkoli nepoužívají přímo pojem sociální gramotnost, dílčí znalosti, dovednosti a postoje se prolínají celými rámcovými programy a lze je nalézt mezi klíčovými kompetencemi, vzdělávacími oblastmi i průřezovými tématy.

Sociální dovednost či gramotnost tvoří významnou oblast znalostí, dovedností a postojů, které vyžaduje dnešní doba. Probíhající změny ve společnosti podtrhují její důležitost, avšak teoretický pohled do procesu formování sociálních kompetencí je nedostatečný. Primárním cílem je pak mapování současné úrovně sociální gramotnosti žáků a identifikace směrů vhodných pro další rozvoj oblasti. Je nutné se zaměřit na zjišťování úrovně sociálních dovedností i v rovině znalostí a postojů, poskytnout tak odpověď na otázku, které oblasti sociálních kompetencí jsou školami rozvíjeny dostatečně a které naopak potřebují další systematickou podporu.

Od ostatních funkčních gramotností se sociální gramotnost odlišuje tím, že její rozvoj probíhá výrazně i mimo prostředí školy. V oblasti například matematické nebo přírodovědné gramotnosti je škola a školní vzdělávání rozhodujícím faktorem, který přispívá k rozvoji těchto gramotností. Rozvoj sociální gramotnosti však začíná v rodině, která je primární sociální skupinou jedince, prostřednictvím procesů socializace. Je nutné si uvědomovat, že v důsledku různého rodinného zázemí žáků je vstupní úroveň sociální gramotnosti žáků velice odlišná. Další utváření sociální gramotnosti probíhá za současného působení rodinného prostředí i školy.

Sociální gramotnost není ve škole rozvíjena pouze výukou odehrávající se v jednotlivých hodinách. Škola představuje model společnosti v menším měřítku, setkávají se zde žáci z odlišného prostředí, vzájemně spolupracují. Škola svým prostředím do velké míry ovlivňuje četnost interakcí mezi žáky a jejich podobu, proto má zcela zásadní roli ve formování sociální gramotnosti žáků.

Je nutné identifikovat oblasti školního prostředí, které mají na rozvoj sociální gramotnosti nejvýraznější vliv. Z tohoto důvodu nesledujeme pouze úroveň sociální gramotnosti, ale také vnímání školního klimatu žáky v určitých dimenzích:

- otevřené prostředí v hodinách
- zapojování žáků do rozhodování
- celková atmosféra školy

Cílem podpory sociálních a občanských dovedností je také zjistit, zda existuje souvislost mezi vnímáním školního klimatu a úrovní sociálních dovedností žáka, jaká je podoba jejich vzájemného vztahu a které oblasti školního klimatu mají na rozvoj sociálních dovedností nejsilnější vliv.

Hlavními cíli by tedy mělo být zjištění aktuální úrovně sociálních a občanských dovedností dětí a žáků a identifikovat některé z faktorů, které vstupují do výchovně-vzdělávacího procesu a ovlivňují rozvoj sociální gramotnosti žáků, především v oblasti školního prostředí a rodinného zázemí.

**Pro podporu sociální gramotnosti je osoba pedagoga klíčová. Pokud se mu daří vytvářet v hodinách bezpečné a otevřené prostředí, může výrazně přispět k rozvoji sociální gramotnosti žáků.**

Kromě celkové atmosféry vyučování záleží také na didaktické činnosti pedagoga. Učitel může vést žáky ke vzájemné spolupráci na skupinových úkolech, při vhodném přístupu může přímým nácvikem rozvíjet právě ty dovednosti, kde žáci základních i středních škol vykazují nejnižší výsledky: schopnost vedení druhých osob, dovednost členství ve skupinách a komunikační dovednosti.

Je však nutné si uvědomovat, že při samostatné práci žáků na skupinových projektech je role pedagoga stále zásadní, neboť může výrazně ovlivňovat zapojování jednotlivých žáků a způsob rozdělení práce mezi jednotlivé členy skupiny. Pokud by se někteří z žáků do skupinové činnosti nezapojovali, nebo by členové skupiny navzájem nekomunikovali, pak samozřejmě nelze očekávat zlepšení jejich dovedností.

Mezi specifické metody učení, které rozvíjí sociální gramotnost, patří **projektové vyučování**. Jednou jeho formou je učení službou, kdy žáci mají příležitost využít získané znalosti a dovednosti přímým zapojením v komunitě. Vlastní autentickou činností přispívají k rozvoji komunity takovým způsobem, aby zároveň rozvíjeli své znalosti a dovednosti v souladu s kurikulem. Může se jednat například o vytvoření naučné stezky, výstavy o historii obce či o zapojení se do projektů školy či obce z jejich pohledu.

**V rámci rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je třeba se zaměřit na tyto aktivity:**

- poskytovat kvalitní vzdělání v klidné a přátelské atmosféře
- rozvíjet schopnosti nadaných žáků a pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků a tvůrčí myšlení
- podporovat školní a mimoškolní aktivity, spolupráci s partnery
- dlouhodobě budovat koncepci otevřené a úspěšné školy s jedinečnou kulturou školy.

## REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

V rámci realizovaných aktivit probíhali na školách tyto činnosti:

### ZŠ Bohuslavice

Základním cílem školního vzdělávacího systému ZŠ Bohuslavice je, aby si žáci vytvořili potřebné systémy poznatků a nacházeli jejich vzájemné vazby, aby se učili v souvislostech, které jsou využitelné v každodenním praktickém životě. Výuka by už neměla být jen „výkladem“ a zkoušením „naučeného“. Práce učitele spočívá v tom, že účinně vede žáka ke klíčovým kompetencím (soubor vědomostí, dovedností a postojů) a k očekávaným výstupům oborů.

Školní vzdělávací program s názvem „Společná cesta“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – škola se stává partnerem pro všechny děti, rodiče i veřejnost. V rámci programu se využívají nové způsoby organizace výuky spojené s prožitkem. Důraz je kladen na soulad s obecně uznávanými životními i mravními hodnotami a demokratickými postoji.

V rámci své činnosti škola spolupracuje s dalšími organizacemi. Nejtěsnější spolupráce je spolupráce se KPŽŠ při ZŠ Bohuslavice, které nejen finančně přispívá na činnost školy (příspěvky na dopravu žáků, věcné dary do soutěží, ...), ale také organizuje nebo pomáhá organizovat některé z akcí pro žáky a veřejnost (Mikuláš, Drakiáda, maškarní karneval, lampionový průvod). Škola spolupracuje s: Obec Bohuslavice (finanční podpora, stavební úpravy, akce pro žáky i pro veřejnost), MŠ v Rakové u Konice (přijímací řízení, aktivity pro veřejnost) a ZŠ Laškov.

## **ZŠ Brodek u Konice**

Výchovný poradce spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Činnost metodičky je systematická a koncepční, zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové. K řešení problematiky prevence slouží minimální preventivní program, je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů. Činnost v této oblasti je na velmi dobré úrovni.

Školní preventistka prováděla poradenskou činnost (pravidelné konzultační hodiny každý čtvrtek od 14.45 hod do 15.30 hod ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem. Po telefonické domluvě s rodiči i mimo tuto uvedenou dobu.

Spolupráce třídních učitelů, výchovného poradce a školní preventistkou je zaměřena na zlepšení kamarádských vztahů mezi spolužáky, slušné chování ve škole, na akcích pořádaných školou, vystupování na zastávkách, vandalismus, ochranu školního majetku.

Učitelé se snaží žáky vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. V hodinách VZ, VO, TV, D, ČJ, PŘVOUKA, VLASTIVĚDA žáky vedou k toleranci ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učí aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní, sociální zdraví a být za ně odpovědný. Na škole vládne přátelská atmosféra a příznivé pracovní klima.

### *Významné mimoškolní aktivity*

Spolupráce školy a dalších subjektů SDH, TJ Jiskra, sbor pro občanské záležitosti, dětský lékař, Preciosa, firma Naděje, drobní podnikatelé. Škola organizuje a podílí se na činnosti zájmových útvarů (hasičský, keramický, pěvecký, angličtina, stolní tenis, kopaná, zdravotnický, zahrádkářský). Škola poskytuje zájmovým organizacím prostory a vybavení pro jejich činnost.

## **ZŠ Horní Štěpánov**

Jedním z cílů školy je aktivní snaha zapojit žáky do zájmových činností a zároveň jim tyto aktivity v široké míře nabídnout, dále pak spolupráce s rodiči, včetně osvětové činnosti pro rodiče, spolupráce s PPP a další.

V rámci aktivit se škola zapojila např. do soutěže ve finanční gramotnosti, kde žáci obsadili 2. místo.

Škola se také účastní projektu Recyklohraní, které pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM. Tyto společnosti zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Žáci sbírají baterie a drobná elektrozařízení do sběrných nádob ve škole, plní zadané úkoly, soutěží. Dále se škola každý rok účastní sběru PET víček.

Ve školním roce probíhá rovněž řada akcí pro žáky i ostatní obyvatele obce - Drakiáda, dětský Maškarní karneval, a Broučkáda, dále pak rozsvícení vánočního stromu ve spolupráci s obcí Horní Štěpánov a Klubem rodičů a další.

## **ZŠ Hvozd**

Rovněž ZŠ ve Hvozdě, v rámci svých aktivit, podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěry a vzájemného respektování a tolerance. Škola nabízí dostatečný počet zájmových kroužků, využití volného času – soboty, neděle – výlety, prázdninové akce ve spolupráci s obecním úřadem. Spolupracují se ZŠ a G Konice, ZŠ Luká a Kladky, se speleology, hasiči a mysliveckým spolkem. Žáci se podílejí na řadě akcí v obci – vítání občánků, tříkrálová sbírka, akce k environmentální výchově a další. Škola je úzce propojena s životem obce, společně pořádají akce s ostatními složkami, podílí se na organizování akcí regionálního a místního významu a zajišťuje volný čas žáků v rámci kroužků na škole.

## **ZŠ Kladky**

Na škole jsou žáci již začátkem školního roku seznámeni s nabídkou kroužků, které by mohli navštěvovat přímo ve škole. Na nástěnce jsou pak ještě informováni o nabídce zájmových útvarů

v blízkém okolí školy. Žáci se podílejí na dění v obci, na tříkrálové sbírce. Škola spolupracuje se Sokolem Kladky, MŠ Kladky, ZŠ Hvozd, ZŠ a G Konice apod.

### **ZŠ Lipová**

ZŠ Lipová pořádá řadu aktivit k prevenci sociálně patologických jevů, k environmentální výchově – besedy, dílny, školní projekty (třídíme odpad s panem Popelou, Ekopolis, Multipolis) a projektové dny (např. Soutěž s panem Popelou, Zdravý jídelníček pro lidi i zvířata, první pomoc a další).

Škola realizuje řadu kroužků a mimoškolních aktivit a cíleně vede žáky ke smysluplnému využívání volného času, motivuje je ke sdílnosti, důvěře a přátelství.

Škola rovněž úzce spolupracuje v rámci aktivit s obcí, s Českým červeným křížem, s hasiči a dalšími.

### **ZŠ a G Konice**

Škola je zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

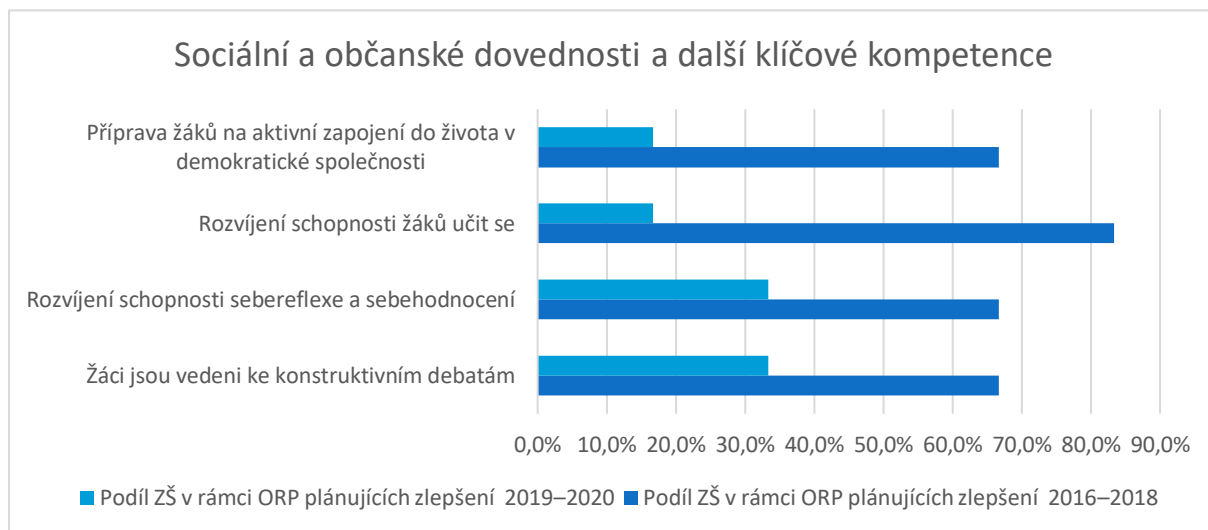
Organizuje ve spolupráci s německou školou Realschule Bopfingen výměnné pobyty žáků a studentů, které mají dlouholetou tradici.

Ve školním roce 2014/2015 pracovali studenti sekundy v hodinách anglického jazyka na mezinárodním eTwinning projektu - Meeting New Friends Through Education - při učení potkáváme nové kamarády. Aktivita eTwinning, jež je hlavní aktivitou programu eLearning Evropské komise, nabízí školám možnost spolupracovat prostřednictvím internetu s partnerskými školami z jiných evropských zemí. Na projektu pracovali studenti s dětmi vrstevníky z Belgie, Itálie, Francie a Řecka a Polska. Hlavním cílem projektu bylo představit partnerům svou školu, proces vzdělávání a porovnat se školou a vzděláváním partnerů. Studenti také prostřednictvím prezentací a videa představili Konici a sami sebe. Vyměnili si vánoční přání, a to jak tradiční vlastnoručně vyrobené, tak ve formě videa. Součástí projektubyla i on – line anketa na téma škola. Práce na eTwinning projektu byla pro žáky přínosná a měla na většinu z nich motivační účinek.

Škola také spolupracuje s fotbalovým oddílem TJ Sokol Konice (reciproční využití školního hřiště a hřiště TJ Sokola Konice) a s Klubem orientačního klubu v Konici, který otevřel na naší škole zájmový kroužek. V koordinaci s Českým svazem chovatelů organizujeme výstavy. Záchraný hasičský sbor v Konici a Policie ČR ve spolupráci uskutečňuje pro jejich žáky a studenty přednášky a besedy. Záchraný hasičský sbor doprovází přednášky ukázkami hasičské techniky pro žáky všech věkových kategorií školy.

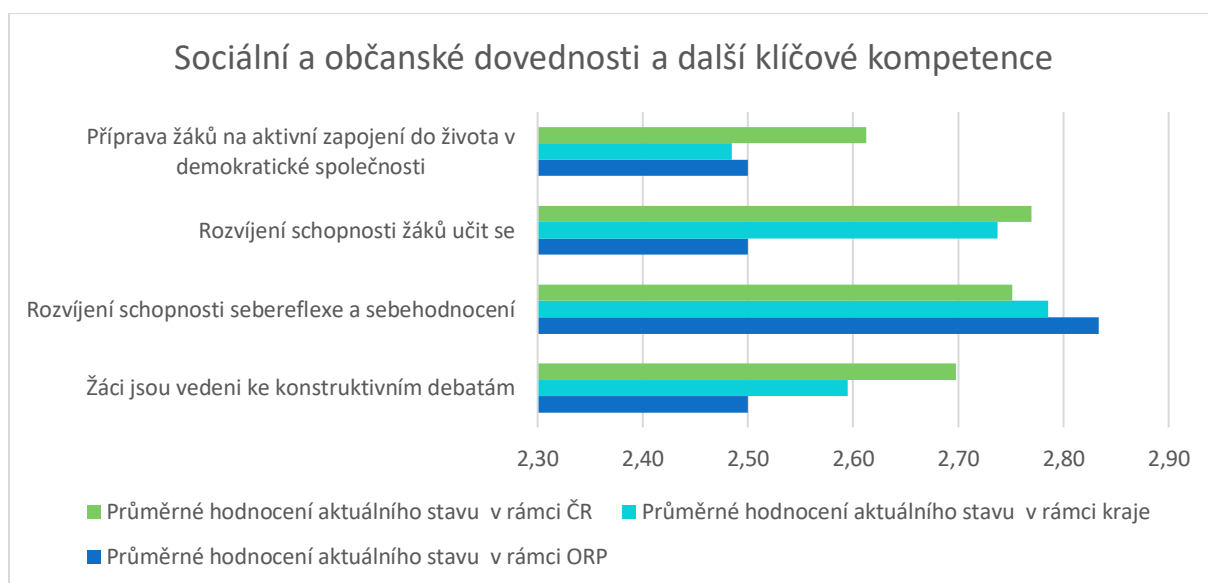
V rámci volného času škola nabízí 20 zájmových kroužků, již zmíněné výměnné pobyty a nabízí i studijní pobyty.

Graf 44 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Graf 45 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – průměrné hodnocení aktuálního stavu



Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z grafů je patrné, že průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ v dané oblasti je na poměrně vysoké úrovni. ZŠ v ORP Konice se chtějí u žáků nejvíce zaměřit na rozvíjení schopností žáků učit se zorganizovat si učení a využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb. ZŠ také upřednostňují vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a žáků.



**Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Konice provedl své vlastní dotazníkové šetření, kterým doplnil informace získané z agregovaných dat MŠMT.**

Z analýzy těchto dat vyplynulo, že školy v ORP Konice:

- **zapojení žáků do aktivit obce** - školy uvádí celou řadu aktivit. Zároveň také uvádí další možnosti v zapojení žáků do aktivit pro další neziskové organizace v rámci ORP Konice
- **spolupráce s rodiči** – převážně uvádí jako velmi dobrou, v některých případech pak s menšími rezervami
- **volnočasové aktivity** – na některých školách uvádí jako dostačující v rámci školy či obce, další školy pak uvádí jako nedostačující, někteří by rádi využili volnočasové aktivity v rámci ORP Konice – problém však vidí v dopravní obslužnosti, dále pak uvádí možnost aktivit volnočasového pedagoga v rámci ORP Konice
- **zapojení žáků do projektů, které by zlepšili život v obci** – v rámci některých škol tyto aktivity probíhají, některé školy hodnotí spíše jako výzvu do budoucna

### SWOT-3 ANALÝZA PRO OBLAST SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Následující tabulka znázorňuje SWOT 3 – analýzu v oblasti sociálních a občanských dovedností dětí a žáků. Silnou stránkou je především dobrá spolupráce s obcemi, SPOD, PPP, SPC a kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Velkou příležitostí jsou příklady dobré praxe, besedy, exkurze, diskuse učitelů s žáky.

*Tabulka 62 SWOT-3 analýza pro oblast sociálních a občanských dovedností dětí a žáků*

SWOT-3 ANALÝZA		
	<b>Přednosti</b>	<b>Nedostatky</b>

## SWOT-3 ANALÝZA

<b>Vnitřní prostředí – interní analýza</b>	<p><b><u>Silné stránky (S)</u></b></p> <p><i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití bezpečných informačních a komunikačních technologií <ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni pedagogové (výchovní poradce, metodik prevence, vedení školy) jsou zkušenými pracovníky s dlouholetou praxí</li> <li>- besedy na dané téma</li> </ul> </li> <li>• propojenost a spolupráce <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrá spolupráce s obcemi, SPOD, PPP, SPC apod.</li> </ul> </li> <li>• komunikace v rámci výuky <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni diskutovat, vyjádřit svůj názor</li> <li>- kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky (W)</u></b></p> <p><i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek času ve výuce ke konstruktivním debatám <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve výuce není dostatek času, aby žáci byli vedeni k těmto debatám</li> <li>- osobnost učitele- ne každý učitel je schopen takovou diskusi „ustát“</li> </ul> </li> <li>• nedostatečná příprava žáků na aktivní zapojení do života <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné rozvíjení občanských kompetencí</li> </ul> </li> </ul>
<b>Vnější prostředí - externí analýza</b>	<p><b><u>Příležitosti (O)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotační prostředky na podporu školních projektů</li> <li>• příklady dobré praxe <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy, exkurze</li> <li>- zvyšování kompetencí učitelů vést diskusi s žáky</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (T)</u></b></p> <p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká motivace některých učitelů</li> <li>• nízká reflexe problémů ve třídě či škole <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana</li> <li>- odchod kvalitních pedagogů</li> </ul> </li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

## III. 2. 2. ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

**Cílová skupina** je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo z jeho realizovaných efektů má užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí.

Jasně definování cílových skupin je klíčovým faktorem pro dobré zacílení strategie školství v ORP Konice.

### PŘEHLED CÍLOVÝCH SKUPIN

- Děti v mateřských školách
- Žáci základních škol
- Rodiče, kteří mají děti a žáky v MŠ a ZŠ
- Rodiče, kteří budou umísťovat děti a žáky v MŠ a ZŠ
- Pedagogičtí pracovníci
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Veřejnost

### OČEKÁVÁNÍ A POTŘEBY CÍLOVÝCH (DOTČENÝCH) SKUPIN

Očekávání, potřeby a požadavky cílových skupin jsou nedílnou součástí analýzy školství a hrají klíčovou roli při rozpoznání problémů a rizik v oblasti předškolního, základního, středoškolského, zájmového a neformálního vzdělávání. Závěry z analýzy cílových (dotčených) skupin jsou důležitým podkladem pro východiska návrhové části strategického dokumentu.

Tabulka 63 Očekávání, rizika a potřeby cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	neslučovatelnost tříd při klesajícím počtu žáků	klesající počet dětí, malý zájem rodičů o činnost ve škole	osobní komunikace, třídní schůzky, www stránky, letáky	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	zachování sítě MŠ a ZŠ	dávání dětí do "nespádové" školy	osobní komunikace, www stránky, letáky, pozvánky	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	kvalitní vybavení, dobří učitelé, nabídka mimoškolní činnosti	malý počet dětí ve třídách - některé aktivity pak nelze realizovat nebo jen obtížněji	osobní komunikace, školní časopis	školní časopis, změna způsobu financování škol na výjimku
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	vyšší finance, mzdy, zlepšení spolupráce s rodinou, zvýšení prestiže pedagogické práce.	syndrom vyhoření, snížená prestiž, malá právní podpora, riziko zodpovědnosti za žáky	osobní komunikace	celková změna legislativy
<b>Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ</b>	zachovat stávající MŠ nebo ZŠ	špatná spolupráce školy s obcí	osobní komunikace	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
<b>Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není</b>	dobře spolupracovat s obcí, kam děti z obce chodí do MŠ či ZŠ	špatná spolupráce školy s obcí	osobní komunikace	informativní schůzka, vzájemná podpora
<b>Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, apod.)</b>	dobrá spolupráce se školou, aktivní mimoškolní činnost	malý zájem o aktivní činnost	osobní komunikace, www stránky, letáky, pozvánky	letáky, pozvánky
<b>Kraje</b>	preferenze vlastních zařízení	financování - diskriminace jiných zřizovatelů než krajských	špatná komunikace	Kraj by měl respektovat potřeby a zájmy školství v regionu
<b>Stát</b>	stát předpokládá dobře fungující školství (ale skutečnost je jiná)	státu chybí dlouhodobá koncepce školství		vytvoření dlouhodobé koncepce školství

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Média	poptávka po tématech	nepřesné informování o resortu školství (vytváření kauz)		erudovaný a objektivní přístup k podpoře regionálního školství

Zdroj: Vlastní zpracování

### ZAPOJENÍ, ZPŮSOB SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE CÍLOVÝCH SKUPIN

V rámci MAP vzdělávání v ORP Konice je respektován princip Partnerství, díky kterému se zapojí všechny dotčené (cílové) skupiny. Jedná se o vztah všech partnerů v oblasti vzdělávání, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci místního akčního plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování, vyhodnocování místního akčního plánu, ale především výměna příkladů dobré praxe a vzájemné sdílení zkušeností a dobrých řešení.

## III. 2. 3. ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Analýza rizik – registr rizik v oblasti vzdělávání v ORP Konice byla tvořena realizačním týmem a širokou platformou zástupců a zřizovatelů školských zařízení v daném území. Je zde specifikováno riziko a jeho hodnocení, konkrétní opatření ke snížení významnosti rizika a vlastník rizika.

Tabulka 64 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Konice

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
<b>FINANČNÍ RIZIKO</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	více financí	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	více financí	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Nedostatek financí na platy	4	4	16	více financí	Stát
<b>ORGANIZAČNÍ RIZIKO</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Z části nelze ovlivnit, z částí jednání s řediteli a zřizovateli škol	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	5	25	nová stavební místa - částečně	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	5	10	jednání s odborem dopravy KUOK	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	3	6	jednání se zástupci obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	4	4	16	změna legislativy a různých vyhlášek k lepšímu	Obce daného území
<b>PRÁVNÍ RIZIKO</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
<b>TECHNICKÉ RIZIKO</b>					

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	více investic	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	více investic	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<b>VĚCNÉ RIZIKO</b>					
Špatné řízení školy	1	4	4	školení, vzdělávání	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	1	4	4	školení, vzdělávání	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	zlepšit informovanost rodičů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	kvalitní řízení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

**Komentáře k tabulce Analýza rizik** – registr rizik v oblasti vzdělávání v ORP Konice vznikl na základě zjištěných informací v území, prostřednictvím osobní komunikace s řediteli a zřizovateli škol, dále z dotazníkového šetření, z porad realizačního týmu a v neposlední řadě také jednání k tématu MAP vzdělávání v ORP Konice, která se uskutečnila na zámku v Konici.

### III. 2. 4. POPIS POTŘEB INVESTIC

Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol a z výsledků dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že celou řadu škol tíží především zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury podnětného vnějšího i vnitřního prostředí není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.

#### Investiční aktivity

V následujícím období 2016 - 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a rekonstrukce herny a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště,

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

zahrady apod. U ZŠ se jedná o investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále pak do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu a kmenových tříd.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod., nebo stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), či ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). U ZŠ se jedná především o stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, knihovny, informačního centra školy, učebny fyziky a školní jídelny, družiny, klubu apod.

### **Neinvestiční aktivity**

V následujícím období 2016 – 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí, vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. U ZŠ se jedná o investice do vybavení školní jídelny, družiny nebo klubu a dále do vybavení polytechnických učeben, softwaru pro ICT techniku a nových didaktických pomůcek.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat v období 2019 – 2020 investice do vybavení tělocvičny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, nové didaktické pomůcky, software pro ICT techniku, vybavení třídy apod. U ZŠ se jedná o vybavení tělocvičny, umělecké učebny, dílny nebo cvičné kuchyňky a softwaru pro ICT techniku.

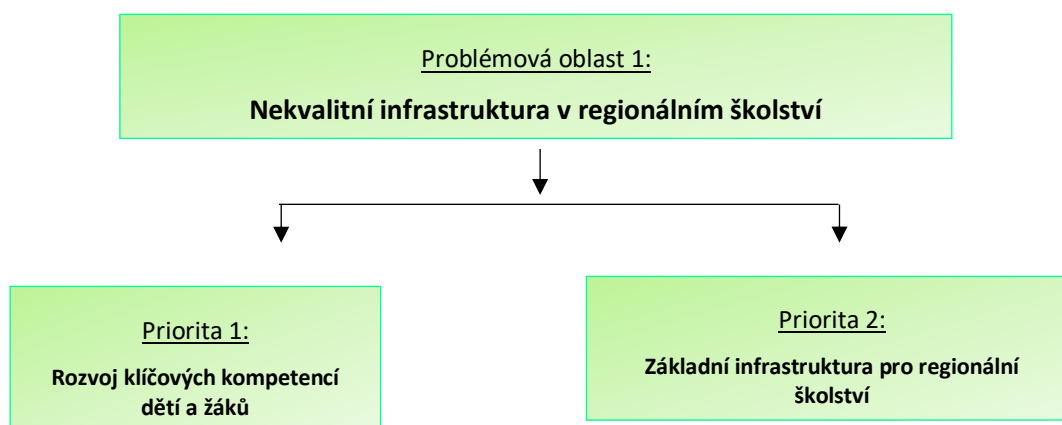


### III. 3. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

#### III. 3. 1. VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Tato kapitola vymezuje problémové oblasti a klíčové problémy v rámci MAP vzdělávání pro ORP Konice. Na základě vyhodnocení analytické části, výsledků dotazníkového šetření MŠMT a individuálních schůzek s řediteli a zřizovateli škol v území ORP Konice vyplynuly tyto čtyři problémové oblasti:

##### 1) Nekvalitní infrastruktura v regionálním školství



Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol vyplynulo, že celou řadu škol tíží zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že v následujícím období 2016 - 2018 plánují MŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a rekonstrukce herny a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. Dalšími možnými záměry, které se umístily hned v závěsu, jsou stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), stavební úpravy a rekonstrukce tříd a bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

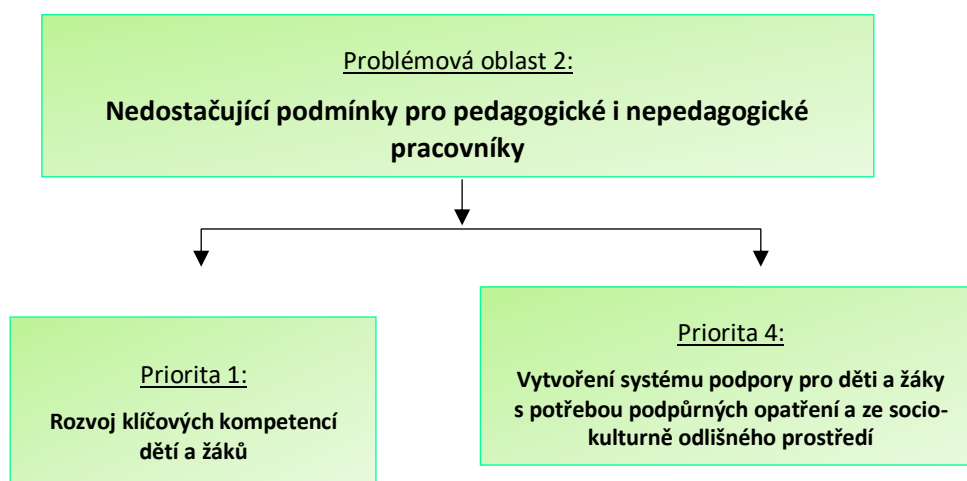
Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod., nebo stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), či ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

V období 2016 - 2018 plánují ZŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále pak do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu a kmenových tříd. Další záměry, které by chtěly ZŠ realizovat v období 2019 – 2020 jsou především stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, knihovny, informačního centra školy, učebny fyziky a školní jídelny, družiny, klubu apod.

Pod tímto problémem je samozřejmě skryta i infrastruktura v klíčových kompetencích dětí a žáků (tzn. infrastruktura pro vyučování přírodních věd, infrastruktura pro polytechnické vzdělávání, infrastruktura pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV, zajištění konektivity všech škol v ORP Konice atd.).

Nekvalitní infrastrukturu v regionálním školství považujeme za jeden z klíčových problémů, do kterého je nutné v následujícím období zainvestovat.

## 2) Nedostačující podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky



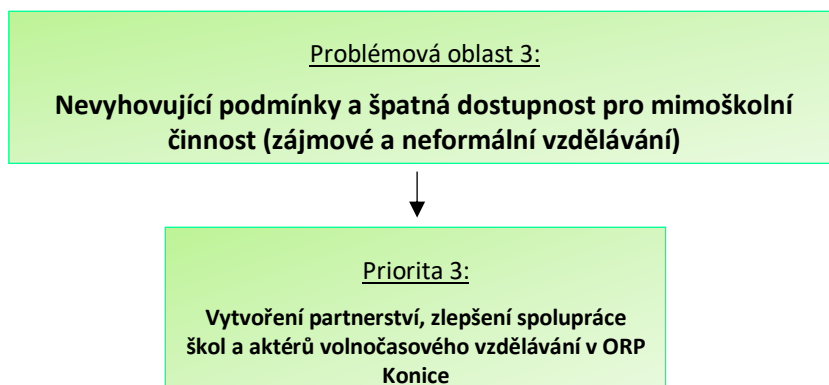
V návaznosti na zlepšení infrastruktury škol (polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, digitální a jazykové kompetence, ostatní předměty dle RVP ZV) je žádoucí, aby byli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci aktuálně proškolení ohledně nových trendů v jednotlivých oblastech. Tento problémový okruh zahrnuje zejména DVPP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků včetně zajištění bezpečnosti ve školách.

Z agregovaných dat MŠMT i z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v ORP Konice vyplynulo, že žádná škola v ORP Konice nemá k dispozici školního speciálního pedagoga ani školního psychologa. Některé školy mají mezi svými pracovníky pedagogy s aprobační speciální pedagogikou. Tito pedagogové mnohdy poskytují speciálně-pedagogickou péči nad rámec svých úvazků a bez finančního ohodnocení.

Veškerá poradenská činnost tak probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v Konici či Prostějově. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole.

Je zde zcela patrná významná role výchovných poradců v oblasti poradenství ve školách, nutnost prohlubování jejich kvalifikace a zajišťování jejich vlastního kontaktu s realitou trhu práce a různých pracovních prostředí.

### 3) Nevyhovující podmínky a špatná dostupnost pro mimoškolní činnost (zájmové a neformální vzdělávání)



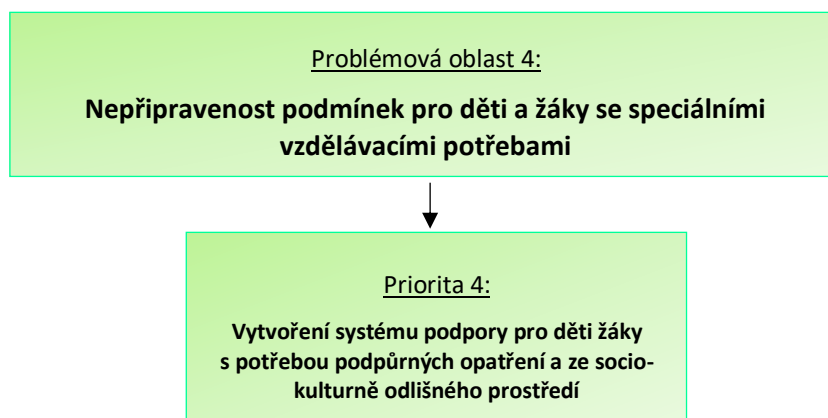
Ze setkávání s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že nabídnout dětem mimoškolní aktivity je v ORP Konice problém. Velkou měrou je tomu na vině odlehlost regionu, špatná dostupnost, nedostatečná dopravní obslužnost, apod. Školy tak nabízí volnočasové aktivity dle svých omezených možností. Tyto aktivity jsou poskytovány zejména pedagogy škol popř. spolky v obci. Nabídka těchto aktivit je pak značně omezená. Dochází také k přetěžování pedagogů, kteří tyto aktivity dělají často ve svém volném čase s minimální finanční odměnou.

Analýza v území ORP Konice poukázala na nedostatečnou dopravní obslužnost mezi jednotlivými obcemi v ORP. Tím je mnohým dětem a žákům znemožněno navštěvovat volnočasové aktivity, které jsou nabízeny v okolních obcích.

Z rozhovorů s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že by velmi ocenili zajištění speciální dopravy. Ta by byla určena pro převoz dětí mezi jednotlivými obcemi v odpoledních hodinách tak, aby jim umožňovala účastnit se volnočasových aktivit ve větší míře. Tato speciální doprava by byla velkou měrou využívána i NNO a spolky zabývající se zájmovým a neformálním vzděláváním a volnočasovými aktivitami pro děti a mládež.

Analýza v území ORP Konice poukázala na nedostatek prostor vhodných pro volnočasové aktivity. Školám chybí především tělocvičny, multifunkční hřiště, odborné učebny apod. NNO či spolky by přivítaly možnost vybudování nových či dovybavení stávajících prostor. Tíží je nedostatek finančních prostředků pro pořízení nových didaktických pomůcek, vytvoření brožur či metodických materiálů, pořízení náradí, zakoupení sazenic, potřeb pro zoo-koutek, výlety a stanování apod.

#### 4) **Nepřipravenost podmínek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**



Analýza agregovaných dat MŠMT i rozhovory s řediteli škol v ORP Konice poukázaly především na nedostatek finančních prostředků pro pořízení potřebného množství kompenzačních a speciálních pomůcek, atd.

V současné době využívá služeb asistenta pedagoga jen minimum škol v ORP Konice. Pro mnohé školy je to pracovní pozice potřebná, nicméně z finančního hlediska nedostupná.

Veškerá poradenská činnost tak probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v Konici či Prostějově. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole.

Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v ORP Konice vyplynulo, že školy nejsou bezbariérové po vnější ani vnitřní stránce. Pro všechny školy byla bezbariérovost investicí, na kterou doposud neměly finanční prostředky.

Novela školského zákona 82/2015 Sb. zavádí školám povinnost přizpůsobit vzdělávací proces tak, aby i děti a žáci s potřebou podpůrných opatření měli možnost rozvíjet své klíčové kompetence v maximální možné míře a to v hlavním vzdělávacím proudu. To sebou přináší pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách nové požadavky na vzdělání.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT jakožto i z rozhovorů s řediteli škol vyplynul výrazný zájem o vzdělávání spojené s problematikou inkluze.

Cílem MAP vzdělávání v ORP Konice je především umožnit pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům rozvíjet své kompetence v dané problematice formou akreditovaných školení, kurzů, workshopů, seminářů, sdílením dobré praxe, apod.

### III. 3. 2. VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

#### **Priorita 1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.

#### **Priorita 2: Základní infrastruktura pro regionální školství**

Prioritou 2 se rozumí zajištění kvalitního zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod.

Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol vyplynulo, že celou řadu škol tíží zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd.

#### **Priorita 3: Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů volnočasového vzdělávání v ORP Konice**

Priorita 3 v sobě zahrnuje několik aktivit:

- Rozšířit nabídku mimoškolních aktivit, napomoci zajistit odborníky pro volnočasové aktivity například prostřednictvím spolupráce se specialisty z praxe.
- V oblasti volnočasového, zájmového a neformálního vzdělávání prohloubit partnerství mezi NNO, spolky a zlepšit spolupráci se školami. Ta by mohla být formou společného sdílení prostor mezi školou a NNO či spolkem, či využíváním společných odborníků či specialistů z praxe.
- Zajistit dostupnost volnočasových aktivit všem dětem a žákům bez rozdílu tak, aby byl naplněn princip rovných příležitostí ve vzdělávání, které je spojeno i s mimoškolní činností
- Umožnit školám, spolkům či NNO vybudování či dovybavení prostor vhodných pro volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely klíčové kompetence dětí a žáků.
- Větší koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání formou sdílených prostor (excelentní učebny, multifunkční hřiště atd.) i sdílených odborníků z praxe pro volnočasové aktivity. Tak bude umožněn i dětem a žákům z malých škol v ORP Konice rovný přístup k mimoškolním aktivitám.

#### **Priorita 4: Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí**

Priorita 4 v sobě zahrnuje několik aktivit:

- Zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd.
- Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vedoucí k rozšiřování kompetencí při práci s těmito pomůckami.
- Zajistit poradenskou činnost přímo ve školách a to formou školních speciálních pedagogů či školních psychologů tak, aby měly školy možnost využívat jejich činnost pravidelně a v potřebné míře.
- Pomoci školám při cestě k jejich bezbariérovosti.

Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v ORP Konice vyplynulo, že školy nejsou bezbariérové po vnější ani vnitřní stránce. Pro všechny školy byla bezbariérovost investicí, na kterou doposud neměly finanční prostředky.

### III. 3. 3. SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

Jedná se o souhrnnou SWOT-3 analýzu v rámci čtyř prioritních oblastí rozvoje (viz kapitola III. 3. 2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území). Současně tato analýza zohledňuje SWOT-3 analýzy jednotlivých témat MAP v ORP Konice.

Tabulka 65 Souhrnná SWOT-3 analýza

SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<p style="text-align: center;"><b>Silné stránky (S)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>• Podpora zřizovatele</li> <li>• Menší MŠ a ZŠ s malým počtem dětí a žáků umožňují individuální přístup ve vzdělávání</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Slabé stránky (W)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek financí na technické, materiální a personální zabezpečení, na pořádání školních i mimoškolních aktivit včetně zajištění účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Nedostatek kvalitních pedagogů, nedostatek vhodných materiálů a pomůcek pro výuku, neexistence systému podpory nadaných a inkludovaných dětí a žáků</li> <li>• Minimální spolupráce s jednotlivými školami (hrozba konkurence, obavy z úbytku dětí a žáků)</li> </ul>

## SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA

<b>Vnější prostředí - externí analýza</b>	<b><u>Příležitosti (O)</u></b>	<b><u>Hrozby (T)</u></b>
	<p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení škol do projektů v oblastech rozvoje klíčových kompetencí</li> <li>• Potenciální spolupráce mezi školami a mezi školou a zřizovatelem</li> <li>• Rozšíření nabídky školských zařízení pro děti mladší 3 let a se speciálními vzdělávacími potřebami</li> </ul>	<p><i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klesající počty dětí a žáků v MŠ a ZŠ a s tím související úbytek finančních prostředků</li> <li>• Odlehlost kraje, špatná dopravní dostupnost</li> <li>• Odliv kvalitních pedagogů z území</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

# PŘÍLOHY

## PŘÍLOHA Č. 1.

### Přehled učilišť, gymnázií, obchodních akademií, průmyslových škol na Prostějovsku

#### Základní škola a gymnázium města Konice

**Adresa:** Tyršova 609, 798 52 Konice

**IČ školy:** 47918594 **Ředitel:** Mgr. Jaromír Schön, tel.: 582 302 670

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Mgr. Eva Obrusníková, tel.: 582 302 671

**Zřizovatel:** Obec **E-mail:** [gymnazium@konice.cz](mailto:gymnazium@konice.cz) **WWW:** <http://www.gymnazium-konice.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Gymnázium má všeobecný charakter, připravuje ke studiu na všech typech vysokých škol a vyšších odborných škol. V přijímacím řízení se pořadí uchazečů určuje součtem bodů za klasifikaci v 1. a 2.pol. 4.r.; v 1. pol. 5.ročníku a za výsledky přijímacích zkoušek z ČJ a M.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmovou	2015/16 přihl./přijato
79-41-K/81	<b>Gymnázium</b>	8	Maturitní zkouška	Denní	Žáci 5. tříd ZŠ	Český jazyk, Matematika	1,3	30	34/28

#### Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.

**Adresa:** Tetín 1506/1, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 25342924 **Ředitel:** PhDr. Marie Turková, tel.: 582 360 007 **Ubytování:** Neuveдено

**Typ školy:** Soukromá **Kontakt:** Ing. Olga Krpcová, tel.: 582 360 007 **Stravování:** Neuveдено

**Zřizovatel:** Soukromý subjekt **E-mail:** [pvtetin@pvtetin.cz](mailto:pvtetin@pvtetin.cz) **WWW:** <http://www.pvtetin.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmovou	2015/16 přihl./přijato
-----------	-------------	--------------	-----------------	--------------	----------	-------------------	----------	-------------------	------------------------

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113



78-62-C/02	<b>Praktická škola dvouletá</b>	2	Jiné	Denní	Povinná školní docházka	Pohovor		4	2/2
78-62-C/01	<b>Praktická škola jednoletá</b>	1	Jiné	Denní	Povinná školní docházka	Pohovor		4	2/2

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10**

**Adresa:** Komenského 80/10, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 47921374 **Ředitel:** Radim Janáček, tel.: 582 346 868 **Ubytování:** 300 Kč/měs

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** PaedDr. Hana Drnovská, tel.: 582 345 892 **Stravování:** 572 Kč/měs

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [specsoly@pvskoly.cz](mailto:specsoly@pvskoly.cz) **WWW:** <http://www.sezampv.cz>

**Cizí jazyky:** Žádné

**Poznámka ke škole:** Škola je určena pro žáky s LMR, popřípadě s jinými výukovými obtížemi. Výhodou je malý počet žáků ve třídě i skupině odborného výcviku. S každou skupinou odborného výcviku je vždy učitel. Odborný výcvik probíhá v DD Nerudova, Domově mládeže Palečkova, v ZŠ E. Valenty, ve ŠJ Tetín 3 a v Centru sociálních služeb v Prostějově. V oboru Strojírenské práce vykonávají žáci praxi v areálu bývalého Agrozetu. Školu je možno navštívit kdykoli na základě telefonické domluvy. Přijímáme i žáky z nižších ročníků ZŠ. Celodenní stravování 1500 Kč/měs.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
75-41-E/01	<b>Pečovatelské služby</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka	Pohovor		9	11/8
78-62-C/02	<b>Praktická škola dvouletá</b>	2	Jiné	Denní	Povinná školní docházka			4	1/1
78-62-C/01	<b>Praktická škola jednoletá</b>	1	Jiné	Denní	Povinná školní docházka			3	9/8
65-51-E/01	<b>Stravovací a ubytovací služby</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka	Zkouška zručnosti		14	11/10
23-51-E/01	<b>Strojírenské práce (Automontážní práce)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka	Zkouška zručnosti		7	0/0

### **Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3**

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

**Adresa:** Vápenice 2985/3, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 00599212 **Ředitel:** Mgr. Marie Dostálová, tel.: 606 042 546 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Lenka Závodská - asistentka, tel.: 582 343 861 **Stravování:** Neuvedeno

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [skola@szdravpv.cz](mailto:skola@szdravpv.cz) **WWW:** <http://www.szdravpv.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Škola nemá vlastní domov mládeže ani jídelnu, ale je možnost zajistit si ubytování i stravování na Domově mládeže Střední školy designu a módy, Prostějov, Palečkova ul.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmu	2015/16 přihl./přijato
53-41-M/01	<b>Zdravotnický asistent</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka, Vyučenci, Maturanti, Absolvent středního vzdělání (J)	Pohovor		60	64/54

### Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

**Adresa:** nám. Spojenců 2555/17, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 00566896 **Ředitel:** Ing. Radomil Poles, tel.: 582 345 624 **Ubytování:** 1000 Kč/měs

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Ing. Radomil Poles, tel.: 582 345 624 **Stravování:** 540 Kč/měs

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [svehlova@svehlova.cz](mailto:svehlova@svehlova.cz) **WWW:** <http://www.svehlova.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Maturitní obory: Výuka potravinářských oborů probíhá v moderně vybavených laboratořích. Výuka oboru Autotronik probíhá v prostorách, které jsou vybaveny špičkovým diagnostickým zařízením. Učební obory: Většina stavebních oborů je zařazena do stipendijního programu KÚOK. Žáci učebních automobilních oborů a oboru instalatér mohou získat v rámci výuky oprávnění ke svařování. Žáci automobilních oborů i řidičský průkaz B, C a T. Absolventi učebních oborů mohou pokračovat v dvouletém nástavbovém studiu - Stavební provoz, Podnikání. Škola nabízí zkrácené formy studia oborů Mechanik opravář motorových vozidel a všech stavebních oborů. \* obor vzdělání dosud nebyl zapsán do rejstříku škol a školských zařízení. Škola má vlastní stravovací a ubytovací kapacity.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmu	2015/16 přihl./přijato
29-42-M/01	<b>Analýza potravin</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Obecné studijní předpoklady		15	32/20

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

39-41-L/01	<b>Autotronik</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Obecné studijní předpoklady		15	19/8
26-51-H/02	<b>Elektrikář silnoproud</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	1/0
26-51-H/02	<b>Elektrikář silnoproud</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	11/5
36-52-H/01	<b>Instalatér</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	0/0
36-52-H/01	<b>Instalatér</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	15/7
23-55-H/01	<b>Klempíř</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	1/0
39-41-H/01	<b>Malíř lakýrník</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	0/0
39-41-H/01	<b>Malíř lakýrník</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	2/0
23-68-H/01	<b>Mechanik opravář motorových vozidel</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			30	40/19
23-68-H/01	<b>Mechanik opravář motorových vozidel (Řidič profesionál)</b>	1,5	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			30	22/17
36-66-H/01	<b>Montér suchých staveb</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	0/0
36-66-H/01	<b>Montér suchých staveb</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	3/0
41-55-H/01	<b>Opravitel zemědělských strojů</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			30	33/18

41-55-E/01	<b>Opravařské práce</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	1/0
64-41-L/51	<b>Podnikání</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci	Obecné studijní předpoklady		30	27/13
69-54-E/01	<b>Provozní služby</b>	2	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	0/0
36-44-L/51	<b>Stavební provoz</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci	Obecné studijní předpoklady		15	2/0
29-41-M/01	<b>Technologie potravin</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Obecné studijní předpoklady		15	0/0
36-64-H/01	<b>Tesař</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	0/0
36-64-H/01	<b>Tesař</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	4/0
33-56-H/01	<b>Truhlář</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	1/0
33-56-H/01	<b>Truhlář</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	11/7
29-51-H/01	<b>Výrobce potravin (*)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	
41-52-E/01	<b>Zahradnické práce</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	2/0
36-67-H/01	<b>Zedník</b>	1	ZZ + výuční list	Denní	Vyučenci			15	5/0
36-67-H/01	<b>Zedník</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			15	6/0

## TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

**Adresa:** Havlíčkova 2920/24, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 27678296 **Ředitel:** Mgr. Anna Zedníková, tel.: 582 336 649 **Ubytování:** 700 Kč/měs

**Typ školy:** Soukromá **Kontakt:** Mgr. Anna Zedníková, tel.: 724 915 210 **Stravování:** 500 Kč/měs

**Zřizovatel:** Soukromý subjekt **E-mail:** [prostejov@trivis.cz](mailto:prostejov@trivis.cz) **WWW:** <http://www.trivisprostejov.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 přijmou	2015/16 přihl./přijato
68-42-M/01	<b>Bezpečnostně právní činnost</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Pohovor	2	60	75/55
68-42-L/51	<b>Bezpečnostní služby</b>	3	Maturitní zkouška	Dálková	Vyučenci			30	17/14

## Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.

**Adresa:** Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 25348418 **Ředitel:** Mgr. Václav Křupka, tel.: 582 333 845 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Soukromá **Kontakt:** Ing. Marek Moudrý, tel.: 582 341 413 **Stravování:** 594 Kč/měs

**Zřizovatel:** Soukromý subjekt **E-mail:** [reditel@sospo.eu](mailto:reditel@sospo.eu) **WWW:** <http://www.sospo.eu>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Francouzština, Italská, Němčina, Ruština, Španělština

**Poznámka ke škole:** Studentům je plně hrazen adaptační kurz v 1. ročníku, škola také přispívá na poznávací zájezdy a exkurze. K výuce odborných předmětů slouží vzdělávací webový portál s e-učebnicemi. Školné je u denního studia od 12 000 Kč do 16 200 Kč ročně dle prospěchu studenta. Školné lze snížit také ze sociálních důvodů. Po ukončení studia si absolventi mohou složit profesní kvalifikační zkoušku Průvodce cestovního ruchu a Specialista marketingu na úrovni vyššího středního vzdělání. Škola je pro výkon těchto zkoušek autorizovaná osobou.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 přijmou	2015/16 přihl./přijato
63-41-M/01	<b>Ekonomika a podnikání (Marketingové komunikace a žurnalistika)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			12	12/6

63-41-M/01	Ekonomika a podnikání v EU (Projektové řízení)	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			13	17/7
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (Řízení služeb a marketing turismu)	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			20	30/21
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (Sportovní management)	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			15	28/16
64-41-L/51	Podnikání (Management sociálních služeb)	3	Maturitní zkouška	Dálková	Vyučenci			10	4/3
64-41-L/51	Podnikání (Podnikání a marketing)	3	Maturitní zkouška	Dálková	Vyučenci			10	5/5

### Střední odborná škola Prostějov

**Adresa:** nám. Edmunda Husserla 30/1, 796 55 Prostějov

**IČ školy:** 00544612 **Ředitel:** Mgr. Milada Dosedělová, tel.: 702 055 102 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** RNDr. Jitka Halašová, tel.: 582 351 977 **Stravování:** Neuvedeno

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [sos@sosprostejov.cz](mailto:sos@sosprostejov.cz) **WWW:** <http://www.sosprostejov.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Návštěva školy možná kdykoliv po telefonické dohodě s vedením školy. Ubytování a stravování možno zajistit na Švehlově SŠ polytechnické.

<b>Střední odborné učiliště (IZO: 110015037)</b>						<u>absolventi v evidenci ÚP</u>					
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			10	4/4	Ne	Ano

### Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

**Adresa:** Lidická 1686/4, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 69650721 **Ředitel:** Ing. Petr Čížek, tel.: 582 342 311 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Mgr. Iva Žitná, tel.: 582 342 311 **Stravování:** Neuvedeno

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [red.spsasoupv@infos.cz](mailto:red.spsasoupv@infos.cz) **WWW:** <http://spsasou.prostejov.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Pro výuku odborného výcviku a praxe jsou využívány dílny na Wolkerově ulici a na Vrahovické ulici. Žáci mají možnost získat svářečský průkaz ve svářečské škole. Pro zajišťování odborného výcviku a praxe žáků spolupracujeme s firmami regionu. Firma MUBEA-HZP s.r.o. a Hanácké železárny a pérovny, a.s. nabízí žákům strojírenských oborů stipendijní programy. Žákům tříletých učebních oborů strojírenství, nástrojař a obráběč kovů je poskytována v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Olomouckého kraje. Žáci studijních oborů strojírenství, elektrotechnika, stavebnictví, mechanik seřizovač a mechanik strojů a zařízení mohou získat prospěchové stipendium. Škola je vybavena učebnou mikroprocesorové techniky, učebnou CAD/CAM systémů, kvalitními učebnicemi na výuku ICT, laboratořemi pro výuku kontroly a měření, elektrolaboratořemi, stavební laboratoří, fitness centrem.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
26-41-M/01	<b>Elektrotechnika</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Matematika, Obecné studijní předpoklady		30	44/27
23-62-H/01	<b>Jemný mechanik</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	0/0
23-45-L/01	<b>Mechanik seřizovač</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Matematika, Obecné studijní předpoklady		15	29/20
23-44-L/01	<b>Mechanik strojů a zařízení</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Matematika, Obecné studijní předpoklady		12	10/10
23-52-H/01	<b>Nástrojař</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	19/12
23-56-H/01	<b>Obráběč kovů</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			12	19/12
23-43-L/51	<b>Provozní technika</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci	Matematika, Obecné studijní předpoklady		15	0/0
36-47-M/01	<b>Stavebnictví</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Matematika, Obecné studijní předpoklady		15	18/16

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

23-41-M/01	<b>Strojírenství</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Matematika, Obecné studijní předpoklady		30	38/17
23-51-H/01	<b>Strojní mechanik</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			30	29/29

### Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.

**Adresa:** Vápenice 2977/9, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 63482746 **Ředitel:** Ing. Rudolf Raška, tel.: 587 571 965 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Soukromá **Kontakt:** Mgr. Tařána Pytelová, tel.: 724 537 727 **Stravování:** Neuvedeno

**Zřizovatel:** Soukromý subjekt **E-mail:** [ssa@ssaprostejov.cz](mailto:ssa@ssaprostejov.cz) **WWW:** <http://www.ssaprostejov.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina

**Poznámka ke škole:** Žáci učebních oborů dostávají bezplatně učební pomůcky, sešity, učebnice, pracovní oděv a obuv. Autoobory dále získávají řidičský průkaz na osobní automobil, nákladní automobil a svářečský průkaz dle oboru. Absolventi učebních oborů mohou pokračovat v maturitní přípravě v oboru Provozní technika nebo v oboru Podnikání (Kadeřnické služby).

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjem	2015/16 přihl./přijato
69-51-H/01	<b>Kadeřník</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			24	31/24
23-55-H/01	<b>Klempíř (Autoklempíř)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			6	0/0
23-68-H/01	<b>Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			24	26/20
64-41-L/51	<b>Podnikání (Kadeřnické služby)</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci			20	15/15
23-43-L/51	<b>Provozní technika</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci			24	14/14



## Střední škola designu a módy, Prostějov

**Adresa:** Vápenice 2986/1, 796 62 Prostějov

**IČ školy:** 47922061 **Ředitel:** PhDr. Ivana Vaňková, tel.: 582 346 711 **Ubytování:** 800 Kč/měs

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Ing. Bc. Blanka Čechová, tel.: 582 346 711 **Stravování:** 600 Kč/měs

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [info@ssdam.cz](mailto:info@ssdam.cz) **WWW:** <http://www.ssdam.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Francouzština, Němčina, Ruština

**Poznámka ke škole:** Součástí přijímacího řízení na všechny obory je talentová zkouška (kresba, malba) + test základních znalostí AJ, termín odevzdání přihlášek do 30.11.2015. Škola má vlastní domov mládeže a jídelnu. Cena ubytování se pohybuje od 800 Kč/měsíc podle počtu lůžek na pokoji, celodenní stravování 85,-Kč/den, cena oběda 26,-Kč. Nabízíme bezlepkovou stravu. Změna cen není vyloučena.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů (Design oděvů a navrhování)	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		15	27/15
82-41-M/17	Multimediální tvorba	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		30	44/30
82-41-M/01	Užitá malba (Užitá malba se zaměřením na design interiéru)	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		15	51/15

## ART ECON - Střední škola, s.r.o.

**Adresa:** Husovo nám. 2061/91, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 25500783 **Ředitel:** Ing. Ilona Raková, tel.: 582 777 223 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Soukromá **Kontakt:** Marková, Skládalová, tel.: 582 777 200, 203 **Stravování:** 550 Kč/měs

**Zřizovatel:** Soukromý subjekt **E-mail:** [artecon@artecon.cz](mailto:artecon@artecon.cz) **WWW:** <http://www.artecon.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina, Ruština

**Poznámka ke škole:** Umělecké obory Grafika médií a tisku, Fotografie v reklamní praxi, Grafika v reklamní praxi a Propagace nabízíme jako jediná škola v Olomouckém kraji. Termín podání přihlášek do uměleckých oborů s talentovou zkouškou je do 30.11.2015. U oboru nástavbového studia Propagace je podmínkou vyučení v oboru Aranžér. Škola sídlí v

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

nově opravených prostorách blízko centra města, autobusové i vlakové spojení je nedaleko, poskytujeme i ubytování na smluvních domovech mládeže. Od 1.9.2015 nově otevřeno pracoviště školy v Praze s uměleckými obory. Nabízíme to, co dělá naši školu výjimečnou a nadstandartní - tedy individuální přístup a profesionalitu výuky, se kterými se vyučující věnují rozvoji studentů především v oblasti umělecké tvorby.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
66-52-H/01	<b>Aranžér (Umění aranžování)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			20	9/9
66-52-H/01	<b>Aranžér (Umění dekorace keramiky)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			20	0/0
63-41-M/01	<b>Ekonomika a podnikání (Podnikání propagační tvorbě)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			15	6/6
63-41-M/01	<b>Ekonomika a podnikání (Řízení obchodních a výrobních firem)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			15	11/11
82-41-M/05	<b>Grafický design (Fotografie reklamní praxi)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		20	7/4
82-41-M/05	<b>Grafický design (Grafika médií a tisku)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		20	11/9
82-41-M/05	<b>Grafický design (Grafika reklamní praxi)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		20	7/7
31-58-H/01	<b>Krejčí (Tradiční krejčí)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			20	1/0
82-41-M/07	<b>Modelářství a návrhářství oděvů (Módní designér vizážista)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Talentové zkoušky		15	5/4
64-41-L/51	<b>Podnikání</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci			15	

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

64-41-L/51	<b>Podnikání</b>	3	Maturitní zkouška	Dálková	Vyučenci			15	5/5
66-51-H/01	<b>Prodávač (Prodávač oděvů, textilu a doplňků)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			20	5/5
66-51-H/01	<b>Prodávač (Prodejní propagační činnost)</b>	3	ZZ + výuční list	Denní	Povinná školní docházka			20	3/3
66-42-L/51	<b>Propagace</b>	2	Maturitní zkouška	Denní	Vyučenci			15	11/11
68-43-M/01	<b>Veřejnosprávní činnost (Státní služba a správní řízení)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka			20	23/23

### Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově

**Adresa:** Komenského 1592/17, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 44053916 **Ředitel:** Mgr. Pavel Polcr, tel.: 582 302 542 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Církevní **Kontakt:** Mgr. Pavel Polcr, tel.: 582 302 541 **Stravování:** 500 Kč/měs

**Zřizovatel:** Církev **E-mail:** [cmg@cmgpv.cz](mailto:cmg@cmgpv.cz) **WWW:** <http://www.cmgpv.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Francouzština, Latina, Němčina, Ruština, Španělština

**Poznámka ke škole:** Vlastní PZ jsou z ČJ, M. Test OSP připraví společnost SCIO. CMG je špičkově vybavená moderní škola, která spojuje tradiční křesťanské hodnoty s nejnovějšími poznatky pedagogiky a psychologie. Součástí školy je i Školní klub, Středisko volného času a Centrum celoživotního učení.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmou	2015/16 přihl./přijato
79-41-K/81	<b>Gymnázium</b>	8	Maturitní zkouška	Denní	Žáci 5. tříd ZŠ	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady		30	112/30

### Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3

**Adresa:** Kollárova 3, 796 01 Prostějov

**IČ školy:** 47922206 **Ředitel:** Ing. Michal Šmucr, tel.: 582 800 076 **Ubytování:** Neuvedeno

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Mgr. K. Divišová, Mgr. H. Rašková, tel.: 582 800 070 **Stravování:** 540 Kč/měs

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [gjw@gjwprostějov.cz](mailto:gjw@gjwprostějov.cz) **WWW:** <http://www.gjwprostějov.cz>

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113

**Cizí jazyky:** Angličtina, Francouzština, Latina, Němčina, Ruština, Španělština

**Poznámka ke škole:** V osmiletém studiu probíhá část výuky některých předmětů v AJ. V oboru Gymnázium se sportovní přípravou probíhá talentová zkouška formu pohovoru.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
79-41-K/81	<b>Gymnázium (English for the Future)</b>	8	Maturitní zkouška	Denní	Žáci 5. tříd ZŠ	Obecné studijní předpoklady		60	141/60
79-41-K/41	<b>Gymnázium (Gymnázium všeobecné)</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Obecné studijní předpoklady		30	68/30
79-42-K/41	<b>Gymnázium se sportovní přípravou</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Pohovor		30	38/30

#### Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

**Adresa:** Palackého 159/18, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 47922117 **Ředitel:** Ing. Eva Lošťáková, tel.: 773 058 500 **Ubytování:** 700 Kč/měs

**Typ školy:** Státní **Kontakt:** Mgr. Irena Kellnerová, tel.: 582 345 260 **Stravování:** 550 Kč/měs

**Zřizovatel:** Kraj **E-mail:** [lostakova@oapv.cz](mailto:lostakova@oapv.cz) **WWW:** <http://www.oapv.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina, Španělština

**Poznámka ke škole:** Od roku 2014/2015 nabízíme obor Obchodní akademie s možností zaměřit se na oblasti: účetnictví a daně, bankovníctví a pojišťovnictví, cestovního ruchu, dle výběru volitelných předmětů. Výuka je posílena o ICT a cizí jazyky s cílenou přípravou k maturitní zkoušce. Žáci si mohou zvolit: AJ, NJ, ŠJ. Jde o školu s příjemnou rodinnou atmosférou.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmy	2015/16 přihl./přijato
63-41-M/02	<b>Obchodní akademie</b>	4	Maturitní zkouška	Dálková	Dospělí, zákl. vzdělání	Pohovor		15	
63-41-M/02	<b>Obchodní akademie</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Český jazyk, Matematika		60	67/37

#### Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2

**Adresa:** Studentská 4/2, 796 01 Prostějov 1

**IČ školy:** 44159960 **Ředitel:** RNDr. Ing. Rostislav Halaš, tel.: 582 301 402 **Ubytování:** Neuvedeno

Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/000113

**Typ školy:** Státní      **Kontakt:** RNDr. Ing. Rostislav Halaš, tel.: 582 301 402      **Stravování:** 420 Kč/měs

**Zřizovatel:** Obec      **E-mail:** [rgazs@rg.prostejov.cz](mailto:rgazs@rg.prostejov.cz)      **WWW:** <http://www.rg.prostejov.cz>

**Cizí jazyky:** Angličtina, Němčina, Ruština

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Pro žáky	Přijímací zkoušky	Prospěch	2016/17 příjmov	2015/16 přihl./přijato
79-41-K/41	<b>Gymnázium</b>	4	Maturitní zkouška	Denní	Povinná školní docházka	Český jazyk, Matematika	1,2	30	61/30
79-41-K/61	<b>Gymnázium</b>	6	Maturitní zkouška	Denní	Žáci 7. tříd ZŠ	Český jazyk, Matematika	1,2	30	94/30

## PŘÍLOHA Č. 2.

### SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Základní informace o projektu.....	2
Tabulka 2 Charakteristika území ORP .....	8
Tabulka 3 Demografický vývoj obyvatel v území ORP .....	8
Tabulka 4 Relevantní významné strategické dokumenty.....	11
Tabulka 5 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ .....	13
Tabulka 6 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci MŠ.....	14
Tabulka 7 Další oblasti podporované z OP v rámci MŠ .....	15
Tabulka 8 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ.....	16
Tabulka 9 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci ZŠ .....	17
Tabulka 10 Další oblasti podporované z OP v rámci ZŠ.....	17
Tabulka 11 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice .....	19
Tabulka 12 Počty škol a školských zařízení a jejich rozmístění v ORP Konice ve školním roce 2015/2016 .....	20
Následující tabulka zobrazuje celkový počet MŠ dle zřizovatele v ORP v jednotlivých školních letech.	
Tabulka 13 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP .....	24
Tabulka 14 Popis MŠ podle kapacity ve školním roce 2015/2016.....	26
Tabulka 15 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Konice .....	27
Tabulka 16 Pracovníci ve školství ORP Konice .....	28
Tabulka 17 Údaje o pedagogických pracovních v MŠ v ORP Konice .....	30
Tabulka 18 Údaje o pedagogických pracovních ŠD a ŠK v ORP Konice ve školním roce 2015/2016...	31
Tabulka 19 Údaje o pracovních ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP Konice .....	31
Tabulka 20 Přehled investičních potřeb v MŠ v území ORP Konice.....	32
Tabulka 21 Přehled neinvestičních potřeb MŠ v území ORP Konice .....	33
Tabulka 22 Počet ZŠ v území ORP Konice.....	34
Tabulka 23 Základní školy zřizované obcemi, popřípadě krajem .....	35
Tabulka 24 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Konice .....	36
Tabulka 25 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2015/2016 v ORP Konice .....	37
Tabulka 26 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2012/2013 v ORP Konice .....	38
Tabulka 27 Údaje o pracovních ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Konice .....	38
Tabulka 28 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP Konice .....	39
Tabulka 29 Pracovníci školních jídelen v území ORP Konice .....	40
Tabulka 30 Počet absolventů ZŠ v ORP Konice.....	41
Tabulka 31 Investiční potřeby ZŠ v území ORP Konice .....	42

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113*

Tabulka 32 Neinvestiční potřeby ZŠ v území ORP Konice .....	43
Tabulka 33 Školní družiny a školní kluby v ORP Konice.....	44
Tabulka 34 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Konice.....	45
Tabulka 35 Údaje o pedagogických pracovnících v ZUŠ Konice .....	47
Tabulka 36 Organizace zabývající se zájmovým a neformálním vzděláváním v ORP Konice .....	48
Tabulka 37 Dostupnost krajského města Olomouc autobusovou dopravou z obcí ORP Konice.....	52
Tabulka 38 Dostupnost okresního města Prostějov autobusovou dopravou z obcí ORP Konice.....	52
Tabulka 39 Vyjíždějící do škol v obcích v území ORP Konice .....	53
Tabulka 40 Počet absolventů ZŠ v ORP Konice v letech 2005/2006 – 2012/2013 .....	64
Tabulka 41 Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP .....	65
Tabulka 42 Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi .....	70
Tabulka 43 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v KČ .....	70
Tabulka 44 Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2015 v ORP .....	71
Tabulka 45 Financování z RUD v jednotlivých obcích ORP v roce 2013 .....	72
Tabulka 46 Investice v letech 2010-2015 .....	73
Tabulka 47 Stavby, rekonstrukce .....	73
Tabulka 48 Vybavení .....	75
Tabulka 49 Investice v letech 2010 - 2015 .....	77
Tabulka 50 Stavby, rekonstrukce .....	77
Tabulka 51 Vybavení .....	79
Tabulka 52 SWOT-3 analýza Předškolní vzdělávání a péče (DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA).....	100
Tabulka 53 SWOT-3 analýza pro oblast čtenářské gramotnosti .....	104
Tabulka 54 SWOT-3 analýza pro oblast matematické gramotnosti .....	110
Tabulka 55 SWOT-3 analýza – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....	117
Tabulka 56 SWOT-3 analýza v oblasti Podnikavosti, iniciativy a kreativity .....	122
Tabulka 57 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání .....	128
Tabulka 58 SWOT – 3 analýza v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka .....	133
Tabulka 59 SWOT-3 analýza Kariérové poradenství v základních školách .....	137
Tabulka 60 SWOT-3 analýza v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků.....	145
Tabulka 61 SWOT-3 analýza v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků .....	146
Tabulka 62 SWOT-3 analýza pro oblast sociálních a občanských dovedností dětí a žáků .....	153
Tabulka 63 Očekávání, rizika a potřeby cílových (dotčených) skupin.....	155
Tabulka 64 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Konice .....	157

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113*

Tabulka 65 Souhrnná SWOT-3 analýza .....	166
--	-----

## SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Celkový počet obyvatel správního obvodu v letech 2005 až 2012 .....	10
Graf 2 Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP .....	16
Graf 3 Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP .....	18
Graf 4 Počty dětí v MŠ podle zřizovatele .....	26
Graf 5 Inkluzivní a společné vzdělávání - Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	83
Graf 6 Inkluzivní a společné vzdělávání - Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	85
Graf 7 Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání .....	86
Graf 8 Čtenářská pregramotnost - Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	87
Graf 9 Čtenářská pregramotnost - Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	88
Graf 10 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti .....	89
Graf 11 Matematická pregramotnost – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	90
Graf 12 Matematická pregramotnost – Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	91
Graf 13 Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti .....	91
Graf 14 Podnikavost, iniciativa a kreativita .....	92
Graf 15 Podnikavost, iniciativa a kreativita – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	93
Graf 16 Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě .....	94
Graf 17 Polytechnické vzdělávání – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	95
Graf 18 Polytechnické vzdělávání – Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	96
Graf 19 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání .....	97
Graf 20 Digitální kompetence pedagogických pracovníků .....	97
Graf 21 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	98
Graf 22 Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků .....	98
Graf 23 Čtenářská gramotnost .....	102
Graf 24 Čtenářská gramotnost .....	102
Graf 25 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti .....	103
Graf 26 Matematická gramotnost – Podíl v rámci ORP plánujících zlepšení .....	106
Graf 27 Matematická gramotnost – průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	107
Graf 28 Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti .....	108
Graf 29 Inkluzivní /společné vzdělávání - Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	113
Graf 30 Inkluzivní /společné vzdělávání - Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	114
Graf 31 Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání .....	115
Graf 32 Podnikavost, iniciativa, kreativita – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	120

*Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice, reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000113*



Graf 33 Podnikavost, iniciativa, kreativita – Průměrné hodnocení aktuálního stavu.....	120
Graf 34 Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.....	121
Graf 35 Polytechnické vzdělávání – oddíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení.....	125
Graf 36 Polytechnické vzdělávání – Průměrné hodnocení aktuálního stavu .....	126
Graf 37 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání .....	127
Graf 38 Jazyková gramotnost .....	131
Graf 39 Jazyková gramotnost .....	131
Graf 40 Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.....	132
Graf 41 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Průměrné hodnocení aktuálního stavu.....	142
Graf 42 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	143
Graf 43 Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků .....	144
Graf 44 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení .....	152
Graf 45 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – průměrné hodnocení aktuálního stavu.....	152

#### SEZNAM MAP

Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu.....	7
Mapa 2 Rozmístění mateřských a základních škol a gymnázií v ORP Konice .....	22
Mapa 3 Rozmístění základních škol 1. stupně a 1. a 2. stupně v ORP Konice .....	23
Mapa 4 Rozmístění poboček ZUŠ Konice na území ORP Konice .....	23