



Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP

Název projektu: „Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice“

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000113

Popis:

Průběžná sebehodnotící zpráva k projektu MAP vzdělávání v ORP Konice za období od 01. 02. 2016 – 31. 01. 2017. Zpráva obsahuje hodnocení prvních 12 měsíců realizace projektu. Sebehodnotící zpráva je vytvořena dle Šablony pro Průběžnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP (projektů MAP podpořených z prioritní osy 3 OP VVV – viz. Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, verze 2.0, datum účinnosti: 22. 12. 2016).

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Ing. Ludmila Solovská, manažer a facilitátor aktivit projektu

Ing. Kateřina Vičarová, odborný řešitel projektu

Mgr. Pavla Valentová, odborný řešitel projektu

Ing. Jaroslav Brzák, odborný řešitel projektu

Mgr. Marta Husičková, předsedkyně MAS Region HANÁ, z.s.

Datum: 31. 01. 2017



A. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

V rámci projektu MAP vzdělávání v ORP Konice byl sestaven fungující administrativní tým, spolu s odborným týmem, včetně Řídícího výboru. Administrativní tým, odborný tým a ŘV je optimálně a kompetentně sestaven. Má veškeré potřebné zkušenosti a dovednosti s vedením a administrací projektu (viz. doložené životopisy k žádosti o podporu). Vznikla platforma spolupráce ředitelů a zřizovatelů škol, zástupců zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ v ORP Konice. Nastavení platformy je opět kompetentní a odpovědné. V rámci projektu fungují 4 pracovní skupiny tematicky zaměřené: 1) PS Mateřské školy, 2) PS Čtenářská gramotnost, zájmové a neformální vzdělávání, 3) PS Matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, 4) PS Přírodní vědy, environmentální výchova. Složení pracovních skupin považujeme za optimální a kompetentní. Jednotliví členové PS jsou zástupci z řad pedagogů, projektového týmu, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání v území apod.

2) Uveďte, zda nastavení kompetencí řídicího výboru, případně dalších zřízených pracovních skupin, vyhovuje procesu akčního plánování s cílem tvorby MAP. Uveďte, zda jsou nastaveny a rozděleny kompetence mezi jednotlivé členy Řídícího výboru, případně pracovních skupin. Uveďte, zda jsou tyto kompetence dostatečně specifikovány a je patrné, za co jednotliví aktéři zodpovídají. Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Řídící výbor čítá 27 osob z území ORP Konice.

Rozložení pracovních skupin a jejich specifikace:

- 1) *PS Mateřské školy* – 5 členů aktuálně.
PS má stanoveny úkoly, které jsou postupně zpracovávány.
- 2) *PS Čtenářská gramotnost, zájmové a neformální vzdělávání* – 4 členové aktuálně.
PS má stanoveny úkoly, které jsou postupně zpracovávány.
- 3) *PS Matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání* – 6 členů aktuálně.
PS má stanoveny úkoly, které jsou postupně zpracovávány.
- 4) *PS Přírodní vědy, environmentální výchova* – 5 členů aktuálně.
PS má stanoveny úkoly, které jsou postupně zpracovávány.

Nastavení kompetencí ŘV a jednotlivých pracovních skupin vyhovuje procesu akčního plánování s cílem tvorby MAP. Kompetence jsou nastaveny a rozděleny mezi jednotlivé členy ŘV a pracovních skupin.

Odborné zajištění diskuzních platforem zaštiťuje administrativní a odborný tým projektu MAP. Stávající stav je uspokojivý. Veškeré kompetence jsou rovnoměrně rozloženy mezi jednotlivé členy administrativního a odborného týmu.



Uveďte, zda je Řídící výbor dostatečně odborně veden a jednání probíhají efektivně. Pokud zřizujete i pracovní skupiny, případně semináře, workshopy a ostatní informační vzdělávací aktivity, uveďte, zda jsou dostatečně odborně zajištěny a jejich realizace je přínosná pro proces akčního plánování s cílem tvorby MAP.

ŘV je dostatečně odborně veden - předsedou ŘV Bc. Jaroslavem Procházkou spolu s ostatními členy realizačního týmu projektu MAP. Všechna doposud uskutečněná jednání ŘV proběhla efektivně. Pracovní skupiny jsou dostatečně odborně zajištěny svými vedoucími PS. Veškeré doposud realizované semináře, workshopy v rámci aktivity „Budování znalostních kapacit“ byly dostatečně odborně zajištěny kvalifikovanými lektory a jejich realizace byla přínosná pro proces akčního plánování s cílem tvorby MAP.

3) Co podnikneme pro zlepšení resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

(Na otázku odpovídejte pouze v případě, pokud v této oblasti identifikujete problémy, případně nedostatky v prováděných aktivitách. Pokud ano, uveďte, jaká opatření přijmete pro zlepšení v oblasti personálních kapacit, případně zlepšení odborného vedení a rozdělení kompetencí v rámci Řídícího výboru, případně zřizovaných pracovních skupin).

Nerelevantní.



B. Aktivity projektu

1) **Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderuje)?**

Realizační tým projektu se schází dle potřeby. Frekvence scházení je minimálně 2x měsíčně. Porady realizačního týmu iniciuje a moderuje manažer projektu (Ing. Ludmila Solovská). Setkání probíhají formou kulatých stolů, většinou v ústředí MAS Region HANÁ. Probíhá diskuze k aktuálně řešeným úkolům v rámci projektu MAP.

Samotné setkávání aktérů školství MAP vzdělávání v ORP Konice proběhlo od počátku realizace projektu 4x. Setkání probíhají dle potřeby, většinou formou kulatých stolů, diskuzí. Setkání moderuje manažer projektu spolu s realizačním týmem (odborní řešitelé MAP). Neustále jsme se všemi „členy“ MAP (ředitelé, zřizovatelé, zástupci zájmových organizací a NNO) v kontaktu prostřednictvím e-mailu, telefonu či osobních setkávání.

Probíhají individuální konzultace v území se všemi aktéry MAP vzdělávání v ORP Konice. Individuální konzultace v území proběhly za účelem sběru investičních priorit jednotlivých škol, které jsou součástí Strategického rámce MAP vzdělávání v ORP Konice do roku 2023, dále za účelem náboru členů do pracovních skupin, zapojení dětí a žáků do kreativní soutěže „MOJE VYSNĚNÁ ŠKOLA“ a „CHODÍME RÁDI DO NAŠÍ ŠKOLKY“ – soutěž pro ZŠ a MŠ iniciovaná realizačním týmem MAP.

Probíhají setkání ŘV. Frekvence scházení dle potřeby, minimálně však 2x ročně formou kulatých stolů. Jednání výboru svolává předseda zpravidla na předem sjednaný termín. Setkání moderuje právě předseda ŘV spolu s realizačním týmem MAP, který se setkání účastní.

Pracovní skupiny se schází od října 2016 dle dohody v předem dohodnutých termínech. Setkání PS svolává vedoucí pracovní skupiny, probíhají prostřednictvím kulatých stolů na předem dohodnutých místech. Vedoucí PS řídí každé setkání, zadává členům úkoly, iniciuje jejich plnění.

Proběhlo první setkání zástupců rodičů dětí a žáků v území ORP Konice. Setkání proběhlo formou kulatého stolu. Celou akci moderovala manažerka projektu Ing. Ludmila Solovská spolu s předsedkyní MAS Region HANÁ Mgr. Martou Husičkovou. Přítomni byli i členové realizačního týmu.

V rámci aktivity „Budování znalostních kapacit“ je naplánována série vzdělávacích akcí, seminářů a workshopů, které jsou vždy tematicky zaměřeny. Jednotlivé semináře vedou vysoce kvalifikovaní lektoři. Semináře probíhají formou seminářů, či kulatých stolů, zpravidla 1x měsíčně na dané téma. Témata byla stanovena na základě šetření v území mezi aktéry MAP.

Realizační tým projektu MAP se účastní konferencí pořádaných NIDV k projektu SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích. Doposud proběhly 2 konference.

2) **Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?**

(Uvedte, jaké aktivity se v rámci procesu tvorby místního akčního plánu osvědčily, případně se zdárně zdařila jejich realizace. V případě druhé pod otázky naopak uveďte, jaké aktivity se



během realizace ukázaly nefunkčními, či nesplnily plánované očekávání). U obou podotázek uveďte krátké zdůvodnění – hlavní důvody, příčiny).

V rámci realizace projektu MAP vzdělávání v ORP Konice se nám osvědčily individuální konzultace s řediteli a zřizovateli jednotlivých škol v území, a to zejména při sběru investičních priorit, které jsou součástí schváleného Strategického rámce MAP do roku 2023. I když proběhly hromadné schůzky, kulaté stoly, za cílem sběru projektových záměrů, nakonec jsme nejvíce investičních záměrů posbírali v terénu při individuálních, osobních návštěvách jednotlivých škol v území. Tento způsob komunikace, ať už s řediteli, zřizovateli, či ostatními aktéry MAP považujeme vůbec za nejlepší. Navázali jsme funkční partnerství, osobně se známe a komunikujeme bezproblémově.

V rámci výzev IROP (č. 46, č. 47, č. 56, č. 57) se nám podařilo pro potenciální žadatele uspořádat seminář. Seminář byl zaměřen na představení výzev, jejich zacílení, specifická pravidla výzvy, povinné přílohy nutné k žádosti, apod. Potenciálním žadatelům jsme pomohli individuálně zkonzultovat jejich záměry, předali jsme jim kontakty na vhodné zpracovatele jejich projektů. Z pozitivních reakcí můžeme s jistotou tvrdit, že seminář se setkal s velkým a pozitivním ohlasem.

Dále se nám osvědčila aktivita „Budování znalostních kapacit“. V rámci této aktivity máme naplánovanou sérii vzdělávacích akcí, seminářů, workshopů, které jsou vždy tematicky zaměřeny. Daná témata byla stanovena na základě šetření v území mezi aktéry MAP. Jednotlivé semináře vedou vysoce kvalifikovaní lektori. Doposud proběhl seminář na téma Inkluze, exkurze do centra ekologických aktivit Sluňákov v Olomouci na akreditovaný seminář „Když krajina vypráví aneb sedm bran Litovelského Pomoraví“, seminář k tématu školní zahrady (úloha, tvorba, provoz a možnosti), seminář na téma projekty infrastruktury základních škol, seminář na téma „Příroda je pestrý dům“, workshop PPP pro pedagogy MŠ a ZŠ, seminář inkluze v MŠ, seminář na téma „Matematika v proměnách věků“.

Přestože je v ORP Konice většina škol malotřídního typu a s tím souvisejícím malým počtem pedagogů, daří se nám zajistit účast pedagogů na četných vzdělávacích akcích, které jsou vždy velmi pozitivně hodnoceny.

Zdárně se zdařil nábor členů do pracovních skupin (PS). Pracovní skupiny jsou tematicky zaměřené, fungují 4 pracovní skupiny. Každá PS má svého vedoucího a řadové členy, kteří plní úkoly stanovené vedoucím PS. Každá pracovní skupina pracuje samostatně, bezproblémově. Pracovní skupiny mají stanovenou náplň práce, např. sběr podkladů pro tvorbu akčního plánu, tvorba metodických a didaktických materiálů, vzájemné hospitace, aj.

Vznikl námět na kreativní soutěže „MOJE VYSNĚNÁ ŠKOLA“ a „CHODÍME RÁDI DO NAŠÍ ŠKOLKY“ – soutěž pro žáky ZŠ a děti MŠ iniciovaná realizačním týmem MAP. V průběhu dalších měsíců dojde k realizaci soutěže. Námět byl přijat jednotlivými aktéry velice pozitivně.

Vydáváme pravidelně bulletin – zpravodaj, který pravidelně informuje o aktuálním dění v projektu MAP vzdělávání v ORP Konice. Informace o projektu jsou rovněž uveřejňovány v Konickém zpravodaji.

Veškeré informace o aktuálním dění v projektu MAP vzdělávání v ORP Konice, včetně této průběžné sebehodnotící zprávy naleznete také na: <http://www.regionhana.cz/cs/map-orp-konice/>



3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

Aktivity v projektu jsou naplánovány dobře a efektivně, prozatím není potřeba provádět opatření nezbytná pro jejich zlepšení. Potřebnost tvorby místního akčního plánu vzdělávání v ORP Konice je velká.

4. Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

(Uveďte konkrétní formy podpory, které byste uvítali při věcné realizaci projektu od Řídícího orgánu OP VVV, případně MŠMT či Odborného garanta (NIDV). Neuvádějte prosím problémy projektu, ale požadavky na podporu k jejich řešení. ŘO OP VVV uvedené informace využije pro přípravu nastavení výzvy Místní akční plány rozvoje vzdělávání II.).

Uvítali bychom včasné uveřejňování metodických listů, závazných dokumentů, doporučených dokumentů, metodické podpory k projektu MAP vzdělávání.

Lepší komunikace s administrátorem projektu, zkrácení lhůty pro odpověď na vznesené depeše. Pružnější komunikace, metodická podpora.



C. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1. **Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP?**

(Uveďte, zda harmonogram zpracování výstupů odpovídá harmonogramu uvedenému v žádosti o podporu, případně jaké reálné výstupy byly za dobu 12 měsíců realizaci projektu vytvořeny. Pro úplnost prosím uveďte i výstupy, které považujete za důležité pro proces akčního plánování, a nejsou uvedeny v žádosti o podporu.)

Harmonogram zpracování výstupů odpovídá uvedenému harmonogramu v žádosti o podporu. Doposud byla v projektu vytvořena metaanalýza (vyhodnocení dotazníků, syntéza strategií a plánů vzdělávání). Pro analýzu byly použity již existující strategie a dokumenty z území, včetně výstupů ze školních plánů a byly vyhodnoceny a použity agregovaná data dodaná odborem statistiky MŠMT, statistická data z ČSÚ.

Byla vytvořena analytická část MAP. V rámci analytické části byly vymezeny problémové oblasti, klíčové problémy, prioritní oblasti rozvoje a vytvořena SWOT 3 analýza – pro každou ze tří povinných opatření, byl proveden výběr z doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP. Byl vytvořen soupis investičních záměrů a potřeb pro podporu z IROP.

Problémové oblasti a klíčové problémy:

1. Nekvalitní infrastruktura v regionálním školství (např. zastaralé zázemí, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, oprava podlah, sociální zařízení, apod.)
2. Nedostačující podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (např. infrastruktura pro vyučování přírodních věd, infrastruktura pro polytechnické vzdělávání, infrastruktura pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV, zajištění konektivity, DVPP pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků apod.)
3. Nevyhovující podmínky a špatná dostupnost pro mimoškolní činnost (zájmové a neformální vzdělávání) – (např. prohloubení partnerství mezi NNO, spolky a zlepšení spolupráce se školami, zřízení Centra volného času pro děti a mládež v ORP Konice, zajištění speciální dopravy pro převoz dětí a žáků mezi jednotlivými obcemi v odpoledních hodinách, oprava tělocvičen, multifunkčních hřišť, odborných učeben, apod.)

Prioritní oblasti rozvoje:

1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
2. Základní infrastruktura pro regionální školství
3. Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů volnočasového vzdělávání v ORP Konice
4. Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí



V uplynulých 12 měsících byla vytvořena strategická část MAP. Strategická část vzešla z výsledků analýzy a z projednání v území. Strategická část obsahuje vizi, popis zapojení aktérů, složení partnerství a organizační strukturu, popis priorit a cílů a prioritizaci témat při posouzení souladu pro intervence IROP a OP VVV. Prioritizace témat v území ORP Konice byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání v ORP Konice. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol se souhlasem ředitelů a zástupců zřizovatelů (starostů). Tabulky investičních priorit jsou součástí Strategického rámce priorit MAP vzdělávání v ORP Konice do roku 2023.

Akční plán bude vytvořen v průběhu roku 2017. Bude sestaven roční akční plán s konkrétními opatřeními, odpovědnostmi a termíny. V území se projednávají neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce navazující na investiční opatření.

2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Velmi se osvědčily komunikační nástroje, na základě kterých dochází k informování dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a také k publicitě projektu. Pro tento účel realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- Seznamy a adresáře - (MŠ, ZŠ, zřizovatelé v území, ZUŠ, DDM, spolky, organizace, řídicí výbor, pracovní skupiny). Seznamy jsou v případě potřeby aktualizovány.
- Elektronickou komunikaci – (nejvyužívanější komunikační nástroj)
- Osobní komunikaci
- Telefonickou komunikaci – (k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem, připomínkám událostí)
- Internet a sociální sítě – (webové stránky realizátora projektu <http://regionhana.cz/cs/map-orp-konice/>, facebook realizátora projektu <https://www.facebook.com/Region-HAN%C3%81-1528141564113836/>)
- Média – (realizační tým projektu MAP pravidelně tvoří bulletin, který pravidelně informuje o aktuálním dění v projektu MAP vzdělávání v ORP Konice. Bulletin je umístěn na webových stránkách realizátora MAP. Dále jsou informace přenášeny do Konického zpravodaje.

Nejvíce se osvědčila osobní komunikace s aktéry MAP. Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází také k předávání zkušeností. Osobní komunikace probíhá na pravidelných poradách realizačního týmu, jednáních řídicího výboru, setkáních pracovních skupin, setkáních zástupců a zřizovatelů škol a osobních konzultacích.

Prozatím není potřeba nic měnit.



D. Dodatečné informace

(V tomto oddíle prosím uveďte všechny další důležité informace nebo témata, která považujete s ohledem na autoevaluaci projektu za relevantní a nebyla v předchozích kapitolách doposud obsažena)

Uvítali bychom včasné uveřejňování metodických listů, závazných dokumentů, doporučených dokumentů, metodické podpory k projektu MAP vzdělávání.

Lepší komunikace s administrátorem projektu, zkrácení lhůty pro odpověď na vznesené depeše. Pružnější komunikace, metodická podpora.

E. Shrnutí

(V této části uveďte shrnutí průběhu vnitřní evaluace, jakým způsobem byla realizována, kdo do ní byl zapojen, s kým byla diskutována)

Průběžná sebehodnotící zpráva byla vypracována ze strany příjemce po 12 měsících od zahájení realizace projektu (od 01. 02. 2016 – 31. 01. 2017) dle metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Byla tvořena realizačním týmem projektu MAP vzdělávání v ORP Konice (tj. manažerem projektu, odbornými řešiteli). Průběžná sebehodnotící zpráva obsahuje zhodnocení prvních 12 měsíců realizace projektu.

Zpráva byla rovněž diskutována s předsedkyní MAS Region HANÁ, předsedou Řídicího výboru. Průběžná sebehodnotící zpráva byla zaslána ŘV k připomínkování. Následně bude průběžná sebehodnotící zpráva schválena Řídicím výborem.

Byl sestaven realizační tým, který je složen z administrativního (manažer projektu, finanční manažer) a odborného týmu (facilitátor aktivit projektu, 4 odborní řešitelé). Řídicí výbor čítá 27 osob z ORP Konice (předseda, zástupce realizátora projektu, zástupce kraje, zástupci zřizovatelů škol, ředitelé nebo zástupci ředitelů školských zařízení, zástupci organizací zájmového a neformálního vzdělávání - mimo družin, zástupce ZUŠ, zástupci rodičů, zástupce Mikroregionu Konicko, zástupce KAP, zástupce ITI, zástupce MAS působící na území MAP, nepovinný zástupce).

Od začátku realizace projektu MAP se podařilo zpracovat dohodu o prioritách, která v sobě zahrnuje 3 důležité milníky (tj. analýzu, strategický rámec a investiční priority). V rámci analytické části dokumentu byly vymezeny východiska pro strategickou část – problémové oblasti a klíčové problémy, prioritní oblasti rozvoje, souhrnná SWOT 3 analýza. Strategický rámec priorit MAP vzdělávání v ORP Konice do roku 2023 v sobě zahrnuje vizi, popis zapojení aktérů (tj. principy MAP, přehled schůzek a jednání, složení partnerství a organizační struktura), popis priorit a cílů. Prioritizace témat v území ORP Konice byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání v ORP Konice. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol se souhlasem ředitelů a zřizovatelů.

V projektu je sestavena fungující platforma spolupráce ředitelů a zřizovatelů škol, zástupců zájmového a neformálního vzdělávání, zástupců ZUŠ a realizátorů projektu MAP vzdělávání v ORP Konice - volné uskupení, které se schází v případě potřeby. Jedná se o platformu, kde probíhá vzájemná komunikace,



sdílení a diskuse se všemi zúčastněnými členy. Platforma je informována o tom, co právě probíhá v rámci projektu, o harmonogramu a dalším postupu projektu. Proběhla celkem čtyři setkání od začátku realizace projektu.

Na základě šetření v území (dotazníkové šetření, rozhovory s řediteli a pedagogy v území) byl vytvořen plán vzdělávání. Tento plán reflektuje potřeby a zájmy pedagogických pracovníků z oblasti. Předpokládá se, že plán může být průběžně doplňován o další vzdělávací aktivity, které mohou být navrženy například pracovními skupinami. Probíhá série vzdělávacích akcí pod aktivitou „Budování znalostních kapacit“.

Počínaje 01. 10. 2016 začaly v rámci projektu fungovat Pracovní skupiny: 1. PS Mateřské školy, 2. Čtenářská gramotnost, zájmové a neformální vzdělávání, 3. PS Polytechnické vzdělávání, matematická gramotnost, 4. PS Přírodní vědy, environmentální výchova. Do PS se zapojili zájemci z řad pedagogů a dalších např. zástupců neformálního vzdělávání, pracovníků knihoven a informačních center.

Akční plán bude vytvořen v průběhu roku 2017. Bude sestaven roční akční plán s konkrétními opatřeními, odpovědnostmi a termíny. V území se projednají neinvestiční aktivity škol a aktivity spolupráce navazující na investiční opatření.

Realizační tým pracuje na aktualizaci Strategického rámce do roku 2023, jehož součástí jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol v území ORP Konice. Rovněž se zpracovává aktualizace Analytické části MAP.