

Školství

Situační analýza

Úvod analýzy

Řešeným tématem analýzy školství je předškolní výchova a základní školství v území MAS Region HANÁ. Analýza je tvořena hlavními kapitolami: situační analýza zahrnuje obecné informace o vzdělávacím systému v ČR, demografické výhledy a přehled školských zařízení území MAS Region HANÁ, dále je podrobně analyzováno základní školství, předškolní výchova, školní kluby a družiny, střediska volného času, školní jídelny a jesle. V analýze je zahrnuta nezbytná technická infrastruktura, jako je vybavení škol a způsob stravování, jsou popsány měkké aktivity ve školství, jako příklady realizovaných projektů či spolupráce s jinými školami či firmami v regionu. V další části je uvedena SWOT analýza, analýza problémů a analýza potřeb.

Zdrojem analýzy předškolní výchovy a základního školství jsou primárně data Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako výstup z výkaznictví ÚIV. Dále jsou zdrojem dat výroční zprávy škol, materiály Českého statistického úřadu a výstupy z osobních rozhovorů se zřizovateli či řediteli školských zařízení. Data získána z řízeného dotazníkového šetření se zřizovateli a řediteli škol. Proběhla také jednání pracovních skupiny: 29. dubna 2014 v Kralicích na Hané a 13. května 2014 v Čelechovicích na Hané, Náměšti na Hané a Drahanovicích. Pracovní skupina byla tvořena řediteli základních a mateřských škol a starosty Regionu HANÁ. Na společných setkáních byly diskutovány především analýzy SWOT, problémů a analýzy potřeb. Otevřené diskuze přispěly k tvorbě komentářů jednotlivých tabulkových přehledů.

Obecně je vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání jednou z nejvýznamnějších povinností obce, kterou ji zároveň ukládá školský zákon. Škola buď zřizuje svoji základní školu nebo se stará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Tak, jak je popsáno níže, v analýze demografického vývoje počtu žáků v ZŠ a MŠ v Regionu HANÁ, se jeví problém, který pocítují zejména malé obce. Jedná se o problém s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Příčinou jsou mnohdy tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo se jedná jen o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště.

Jedním z velkých problémů, který se promítl na prvním místě ve SWOT analýze hrozeb a slabých stránek, je financování. Zákon vymezuje povinnost obce zajistit investiční výdaje na školy a školská zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Přestože nemají povinnost, doplácí na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků nebo školní pomůcky ve snaze uchovat v obci školu.

Vždyť školská zařízení v obci tvoří nedílnou součást společenského života a trávení volného času. Mimoškolní činnost a neformální setkávání se právě odehrává přes školy, které fungují jako komunitní centra v obci.

Vzdělávací systém v ČR

Vzdělávací soustavu tvoří školy a školská zařízení podle školského zákona: mateřská škola, základní škola, střední škola, (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště), konzervatoř, vyšší odborná škola, základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. Podmínkou pro výkonu činnosti školy nebo školského zařízení je zápis do školského rejstříku.

Předškolní vzdělávání slouží pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, je nepovinné a jeho cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku. | pojmem **základní vzdělávání** rozumíme vzdělávání v základních školách. Tam plní žáci povinnou devítiletou školní docházku. Základní škola se dělí na pětiletý první stupeň a čtyřletý druhý stupeň.

Střední vzdělávání se v České republice uskutečňuje ve vzdělávacích programech, jejichž úspěšným ukončením žák získá střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Segment středních škol doplňují **konzervatoře**, které rozvíjejí dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání a připravují žáky pro výkon náročných

uměleckých a umělecko-pedagogických činností v oborech vzdělání Hudba, Tanec, Zpěv a Dramatické umění.

V souladu s Boloňským procesem nabízí **vysoké školy** v České republice strukturované studium v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech. Kurzy, předměty či moduly uskutečňované zejména v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech jsou dle své studijní zátěže a dle svých výsledků učení ohodnoceny kredity ECTS1 a následně uváděny v Dodatku k diplomu.¹

Školská zařízení v Regionu HANÁ

Místní akční skupina Region HANÁ zahrnuje území 48 obcí. Na tomto území se rozprostírá poměrně hustá síť základních a mateřských škol. Dojezdová vzdálenost do škol z obcí je relativně dostupná, až na vzdálenější obce, které se nachází spíše na území mikroregionu Konicko. Blíže k Olomouci jsou pak dojezdové vzdálenosti do škol bezproblémové. Školy se na území MAS spíše potýkají s problémem úbytkem žáků. Především je výrazný odliv žáků po 5. ročnících, kdy žáci odcházejí do měst na gymnázia. Ředitelé, zřizovatelé škol i rodiče, ti všichni si přejí zachovat stávající počet škol v obcích. Naproti tomu zde však existuje velká hrozba úbytku dětí ve školách v nastávajících letech.

Na území Regionu HANÁ se nachází 23 základních škol, 30 mateřských škol, 7 základních uměleckých škol a s nimi spojené další: jídelny, družiny či školní kluby.

Demografický vývoj, trend počtu žáků

Z analýzy demografického vývoje vyplývá, že v MAS Region HANÁ jsou místa v ZŠ relativně volná, není problém s umístěním žáků do základních škol. V nejbližších letech bude počet dětí ve věku 5 - 14 let mírně stoupat v důsledku přechodu početně slabších ročníků dětí narozených v posledním desetiletí minulého století do staršího věku. Od 20. let však bude následovat každoroční pokles.

Předpoklad ke konci roku 2018 a 2023 určujeme dle Projekce Olomouckého kraje do roku 2050 z ČSÚ.

Výpočet předpokladu počtu dětí v ZŠ ke konci roku 2018 - dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje je **nárůst dětí od roku 2013 do roku 2018 o 9%**.

Výpočet předpokladu počtu dětí v ZŠ ke konci roku 2023 - dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje je **nárůst dětí od roku 2013 do roku 2023 o 5%**. Analogicky lze tedy předpokládat, že přibližně stejný vývoj počtu dětí jako v Olomouckém kraji bude i v MAS Region HANÁ. Z tabulky vyplývá stejný trend, který předpokládá Projekce Olomouckého kraje. V MAS Regionu HANÁ bude od 20. let následovat každoroční pokles počtu žáků v ZŠ.

¹ http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/analyticky-podklad_web.pdf

Tab. č. 1 Očekávaný vývoj počtu žáků v základních školách v území MAS Regionu HANÁ

Počet žáků v MAS	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	5 709	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0%	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0%	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2013	2 766	2 943	48%
Předpoklad ke konci roku 2018	3 014	2 695	50 %
Předpoklad ke konci roku 2023	2 904	2 805	51 %

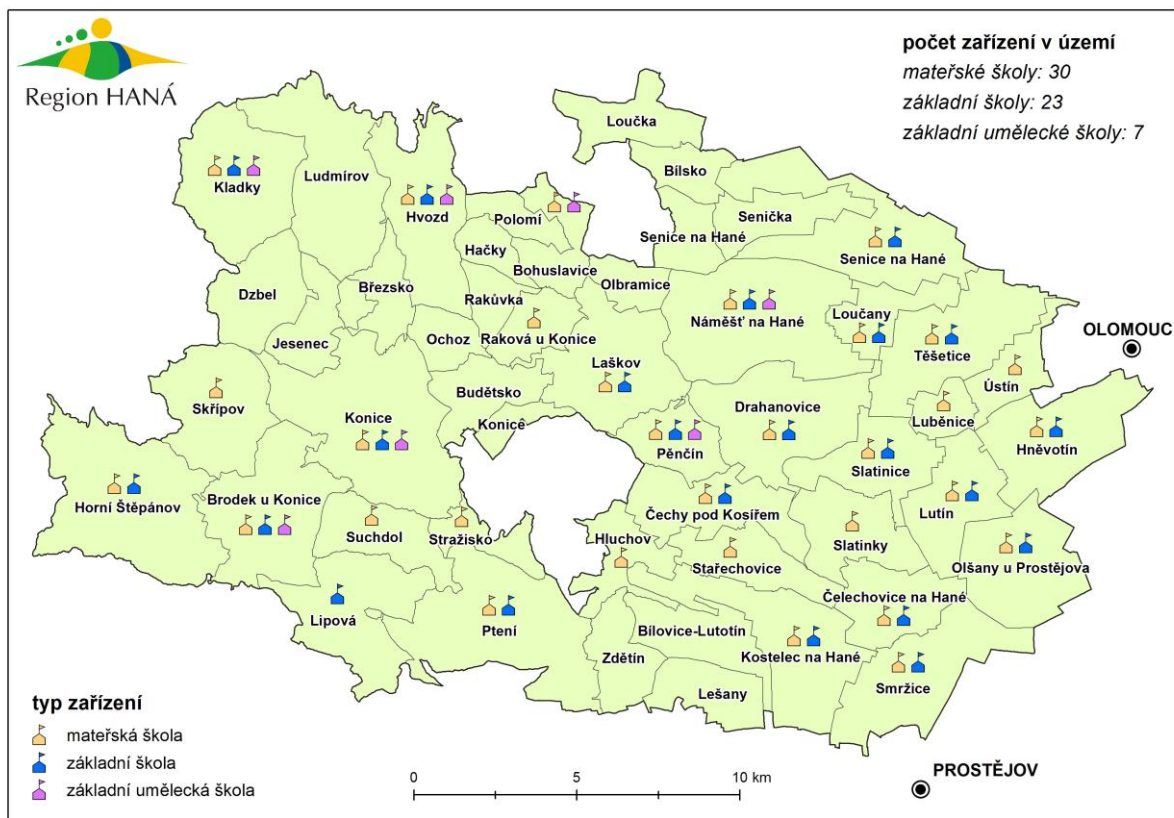
Z tabulky č. 2 vyplývá, že v současné době jsou kapacity v MAS Region HANÁ v mateřských školách téměř naplněny. Poslední výsledky z demografického vývoje obyvatelstva v Olomouckém kraji ukázaly pokles počtu obyvatel od roku 1980. Zdrojem pro tuto prognózu byl Český statistický úřad v návaznosti na vypracovanou projekci vývoje počtu obyvatel Olomouckého kraje do roku 2050. V prognóze se počítá se zvýšením úrovně plodnosti a snížením úmrtnosti. Výsledkem je snížení počtu obyvatel a především stárnutí populace v platnosti pro Olomoucký kraj. Tato projekce vývoje počtu dětí v MŠ, ačkoliv vychází z dobře zvolených předpokladů, je jen relativně přesná. Do roku 2023 mohou zasáhnout do projekce vnější neočekávané vlivy, které mohou předpokládaný vývoj značně změnit. V současnosti tvoří podíl dětí do 14 let věku 14,7 % z celkového počtu obyvatel (k 1. 1. 2013). Dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje od roku 2009 dochází ke každoročnímu úbytku narozených dětí. Tento trend bude pokračovat i v následujících letech. Počet narozených dětí bude klesat až do roku 2031 (4 551 živě narozených), kdy se narodí o více než jednu třetinu dětí méně než v roce 2009.

Výpočet předpokladu počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018 - dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje je **úbytek dětí od roku 2013 do roku 2018 o 7%**.

Výpočet předpokladu počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023 - dle projekce ČSÚ Olomouckého kraje je **úbytek dětí od roku 2013 do roku 2023 o 21%**. Analogicky lze tedy předpokládat, že přibližně stejný vývoj počtu dětí jako v Olomouckém kraji bude i v MAS Region HANÁ.

Tab. č. 2 Očekávaný vývoj počtu žáků v mateřských školách v území MAS Regionu HANÁ

Počet žáků v MAS	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	1 652	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	0%	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0%	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2013	1 421	231	86 %
Předpoklad ke konci roku 2018	1 322	330	80%
Předpoklad ke konci roku 2023	1 123	529	67%

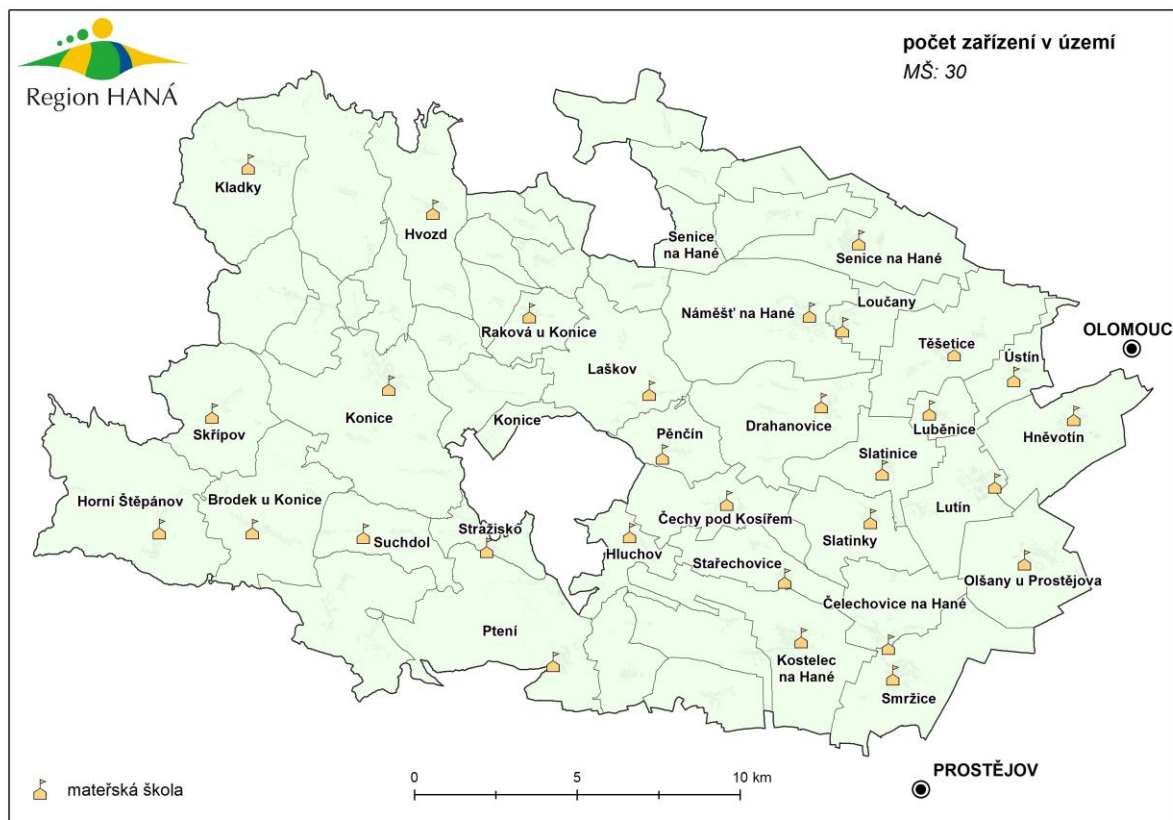


Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Na území Regionu HANÁ se v současné době nachází třicet mateřských škol, které jsou všechny zřizovány obcemi. Některé mateřské školy sídlí ve stejné budově jako základní škola, pokud se v dané obci škola nachází. Dle dané tabulky lze snadno zjistit, že k **největším mateřským školám** patří tyto školky:

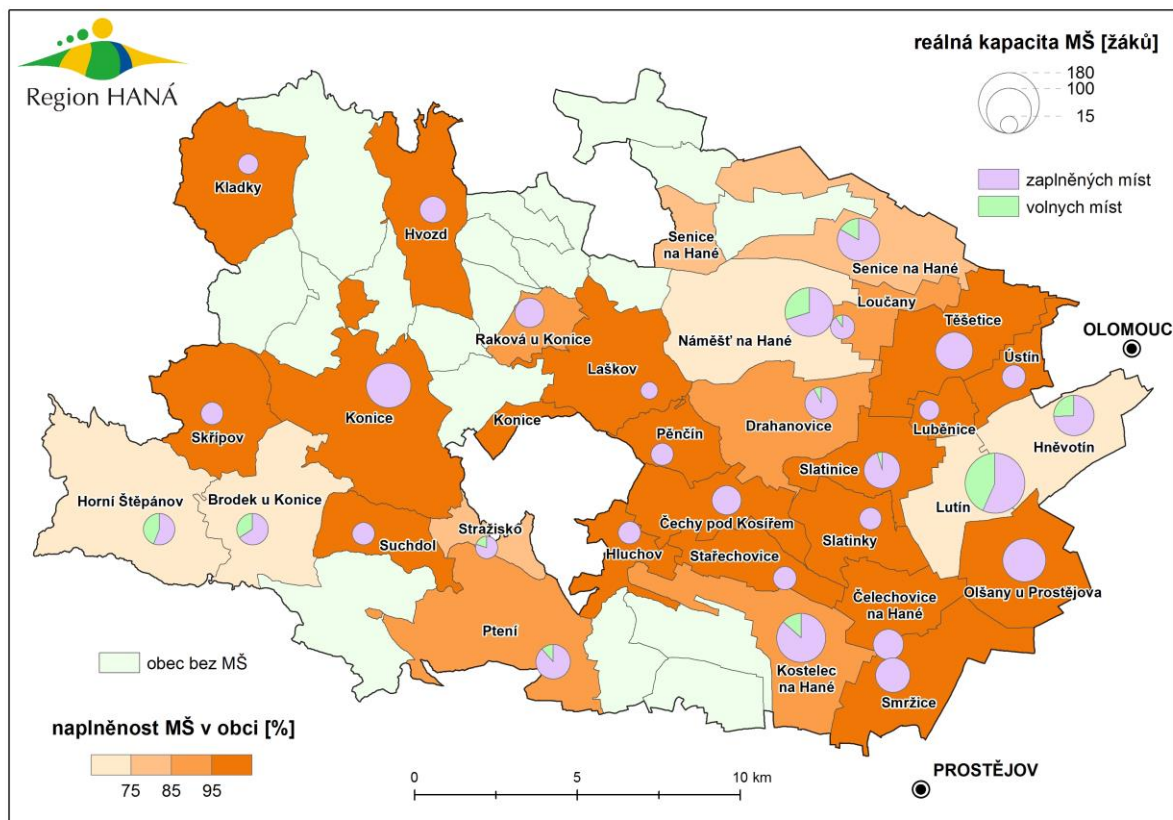
- Lutín, K Sídlišti 194, která má dle zřizovací listiny kapacitu 180 dětí, avšak v současné době jí navštěvuje 102 dětí. Má tedy nevyužitou kapacitu 78 dětí.
- MŠ Kostelec na Hané, Sportovní 850 má kapacitu 120 a její obsazenost je 104 dětí.
- MŠ Náměšť na Hané, Zábrani 51, má kapacitu 120 a v současné době jí navštěvuje 84 dětí.
- MŠ Konice, Smetanova 202, její kapacita je 100 a je plně naplněna.
- MŠ Olšany u Prostějova, Olšany u Prostějova 3, kdy je kapacita školky 94 dětí a je plně naplněna.



Z tohoto výčtu lze jasně vidět, že větší mateřské školy se nachází ve větších obcích (městýsech, městech) Regionu HANÁ. Naopak menší MŠ se nachází v menších obcích Regionu HANÁ. Konkrétně se jedná o tyto:

- MŠ Hluchov, Hluchov 73, o kapacitě 25 dětí, která je plně naplněna
- MŠ Kladky, Kladky 178, o kapacitě 20 dětí- plně naplněna
- MŠ Laškov, Laškov 21, o kapacitě 15 dětí a jedná se o nejmenší školku v Regionu
- MŠ Luběnice, Luběnice 80, o kapacitě 20 dětí, a její kapacita je rovněž naplněna
- MŠ Pěnčín, Pěnčín 269, o kapacitě 25 dětí- plně naplněna
- MŠ Skřípov, Skřípov 169, o kapacitě 25 dětí- plně naplněna
- MŠ Slatinky, Slatinky 111, o kapacitě 25 dětí- plně naplněna
- MŠ Stařechovice, Stařechovice 125, o kapacitě 27 dětí- plně naplněna
- MŠ Stražisko, Stražisko 25, o kapacitě 25 dětí, v současné době má volných 5 míst
- MŠ Jednov, Jednov 51, o kapacitě 25 dětí- plně naplněna

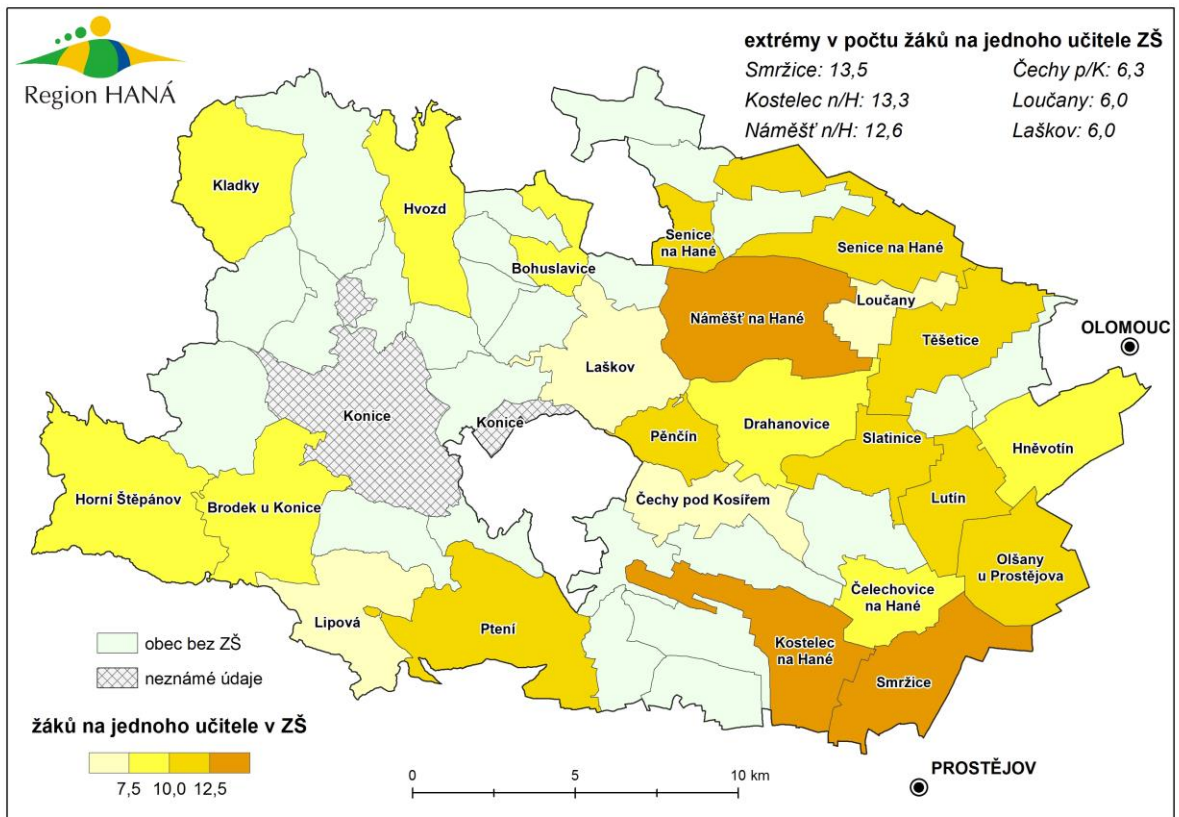
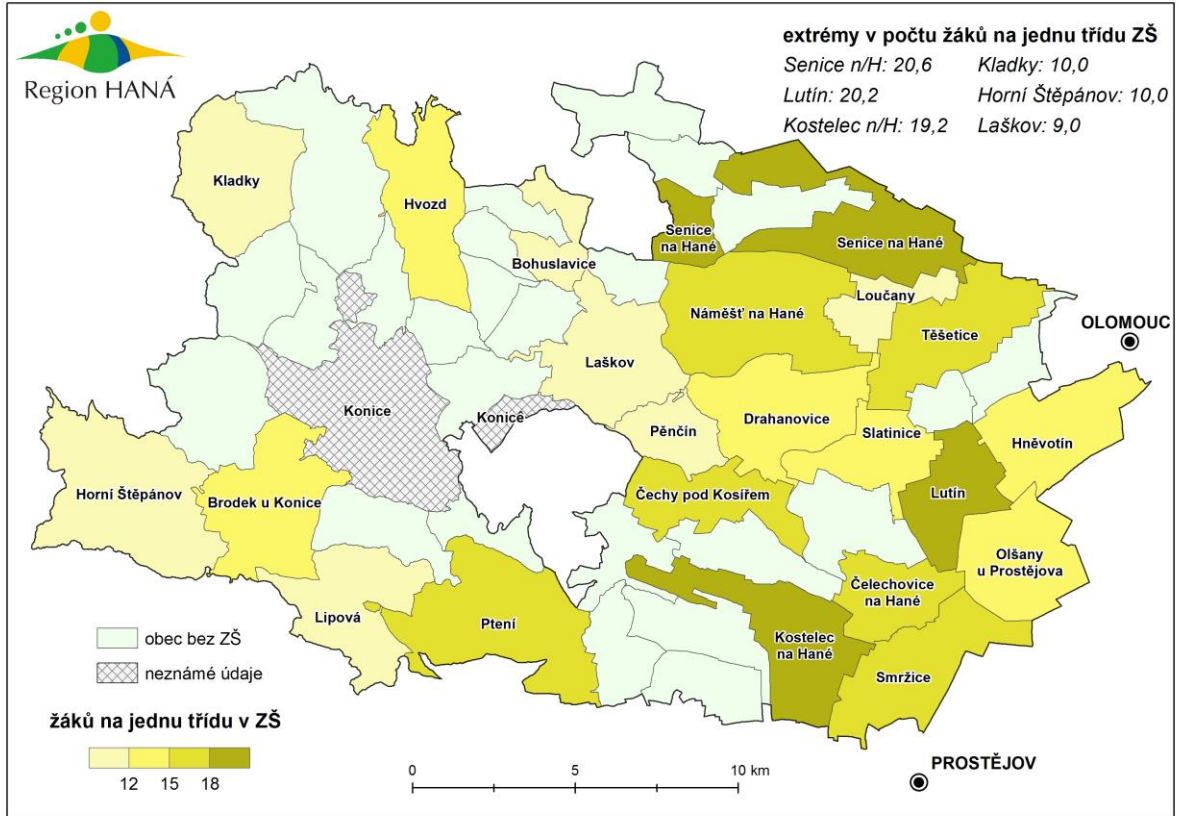
Celková kapacita všech školek v Regionu HANÁ je v současné době 1 652 míst. Celková naplněnost všech školek je 1 421 dětí. To znamená, že volná kapacita školek je v celém Regionu pouhých 227 míst. Avšak dle demografického vývoje by v dalších letech mohla být tato kapacita zcela dostačující.



Tab. č. 3 Kapacita a počet žáků v mateřských školách Regionu Haná

Mateřské školy na území Regionu HANÁ					
Č.	Obec	Škola	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
1.	Bílovice-Lutotín	-----			
2.	Bílsko	-----			
3.	Bohuslavice	-----			
4.	Brodek u Konice	MŠ T. G. Masaryka Brodek u Konice, Brodek u Konice 265	50	33	17
5.	Březsko	-----			
6.	Budětsko	-----			
7.	Čechy p.Kosířem	MŠ Čechy pod Kosířem, Čechy pod Kosířem 5	44	44	0
8.	Čelechovice n.H.	MŠ Čelechovice na Hané, U sokolovny 275	46	46	0
9.	Drahanovice	MŠ Drahanovice, Drahanovice 44	52	48	4
10.	Dzbel	-----			
11.	Hačky	-----			
12.	Hlučov	MŠ Hlučov, Hlučov 73	25	25	0
13.	Hněvotín	MŠ Hněvotín, Hněvotín 250	82	61	21
14.	Horní Štěpánov	MŠ Horní Štěpánov, Horní Štěpánov 36	50	28	22

15.	Hvozd	MŠ Hvozd, Hvozd 90	35	35	0
16.	Jesenec	-----			
17.	Kladky	MŠ Kladky, Kladky 178	20	20	0
18.	Konice	MŠ Konice, Smetanova 202	100	100	0
19.	Kostelec na Hané	MŠ Kostelec na Hané, Sportovní 850	120	104	16
20.	Laškov	MŠ Laškov, Laškov 21	15	15	0
21.	Lešany	-----			
22.	Lipová	-----			
23.	Loučany	MŠ Loučany, Loučany 736	30	27	3
24.	Loučka	-----			
25.	Luběnice	MŠ Luběnice, Luběnice 80	20	20	0
26.	Ludmírov	-----			
27.	Lutín	MŠ Lutín, K Sídlišti 194	180	102	78
28.	Náměšř na Hané	MŠ Náměšř na Hané, Zábraní 514	120	84	36
29.	Ochoz	-----			
30.	Olbramice	-----			
31.	Olšany u PV	MŠ Olšany u Prostějova, Olšany u Prostějova 3	94	94	0
32.	Pěnčín	MŠ Pěnčín, Pěnčín 269	25	25	0
33.	Polomí	-----			
34.	Ptení	MŠ Ptení, Ptení 157	60	53	7
35.	Raková u Konice	MŠ Raková u Konice, Raková u Konice 85	43	39	0
36.	Rakůvka	-----			
37.	Senice na Hané	MŠ Senice na Hané, Nádražní 350	90	75	15
38.	Senička	-----			
39.	Skřípov	MŠ Skřípov, Skřípov 169	25	25	0
40.	Slatinice	MŠ Slatinice, Slatinice 124	66	63	3
41.	Slatinky	MŠ Slatinky, Slatinky 111	25	25	0
42.	Smržice	MŠ Smržice, Zákostelí 143	60	60	0
43.	Stařechovice	MŠ Stařechovice, Stařechovice 125	27	27	0
44.	Stražisko	MŠ Stražisko, Stražisko 25	25	20	5
45.	Suchdol	MŠ Jednov, Jednov 51	25	25	0
46.	Těšetice	MŠ Těšetice, Těšetice 148	70	70	0
47.	Ústín	MŠ Ústín, Ústín 34	28	28	0
48.	Zdětín	-----			



Firemní školky

V současné době se na území Regionu HANÁ nenachází žádná firemní MŠ.

Jesle, mateřská a rodinná centra

Na území Regionu HANÁ se jesle nenachází. Poptávka po tomto školském zařízení by v území nebyla. Některé MŠ jsou schopny nabírat děti mladší 3 let a v dlouhodobém horizontu nebudou mít MŠ s volnými místy problém, jelikož dle demografického vývoje od roku 2020 se počet dětí ve školách a mateřských školách bude snižovat.

Nejbližší jesle se nachází v Olomouci na Třídě spojenců 14 a ve městě Prostějov. Olomoucké jesle mají kapacitu 35 dětí. Rozdělených na dvě oddělení a to pro mladší děti. O kapacitě 15 dětí a druhé oddělení pro děti starší o kapacitě 20 dětí. Zřizovatelem jeslí je statutární město Olomouc. V blízkém okolí se rovněž nachází Jesličky Prostějov. Jesle jsou lokalizovány na Sídlišti svobody 23/78, Prostějov. Tyto jesle mají kapacitu 25 míst. A jsou určeny pro děti ve věku od 1 roku do 3 let. Zřizovatelem jesliček je město Prostějov. Poslední jesle v blízkosti Regionu HANÁ se nacházejí v Přerově. Jedná se o největší jesle, které jsou v okolí MAS Regionu HANÁ. Jejich kapacita je 45 dětí. Kapacita je rozdělena na dvě třídy a to na I. oddělení- mladší batolata a II. oddělení- starší batolata. Cílovou skupinou pro jesle jsou děti ve věku od 18 měsíců do věku 4 let. Jesle se nacházejí na Svislé ulici 2, Přerov.

Na území Regionu HANÁ se rovněž nachází i mateřská centra. V tabulce níže lze najít i rodinná centra v blízkosti Regionu HANÁ.

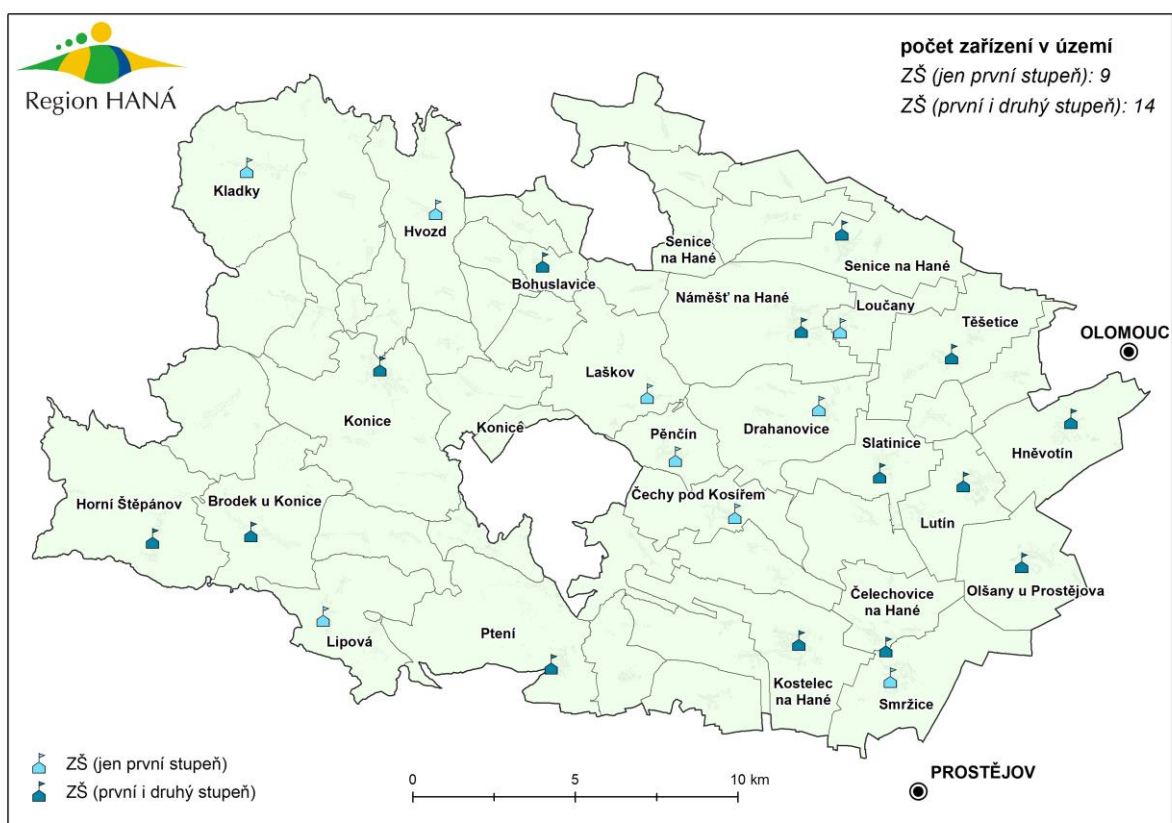
Tab. č. 4 Mateřská a rodinná centra na území Regionu HANÁ s přesahem do dalšího území

Pořad. č.	Název zařízení	Sídlo zařízení (ORP)	Kontakt
1	Mateřské centrum Srdíčko (Charita Konice, c.o.)	Konice	Markéta Klíčová, tel: 739 246 019, e-mail: charita.srdicko@centrum.cz, www.charitakonice.cz/index.php/materske-centrum-srdicko
2	Rodinné centrum Klásek, o.s.	Lutín	Mgr. Radka Chmelařová, tel.: 724 321 460, e-mail: rcklasek@seznam.cz, www.klasek2.lutin.cz
3	Rodinné centrum Pohádka, z.s.	Náměšť na Hané	Iveta Botková, tel.: 602 831 869, e-mail: rcpohadka@seznam.cz, www.mcpohadka.estranky.cz
4	Mateřské centrum Rakováček, o.s.	Raková u Konice	tel: 604 612 810, e-mail: mcrakovacek@seznam.cz, www.mc-rakovacek-o-s.webnode.cz
5	Mimi klub - Hrášek Slatinice	Slatinice	Jana Francová, mobil: 777 685 949, e-mail: jafranc@seznam.cz
6	Mateřské centrum Bublínka	Olomouc	Eva Frnková e-mail: edd.doh@seznam.cz, Jaroslava Pechová e-mail: jarka.tomkova@email.cz, www.mcbublínka.estranky.cz
7	Rodinné centrum Bukovany	Olomouc	Mgr. Jitka Šidláková, tel.: 585 351 394, e-mail: rcbukovany@seznam.cz, www.rcbukovany.wix.com/rodinnecentrum
8	Rodinné centrum Broučci	Olomouc	Ivana Šrámková, mobil: 777 688 947, e-mail: brouccimu@seznam.cz, www.brouccimu.estranky.cz

Základní školy

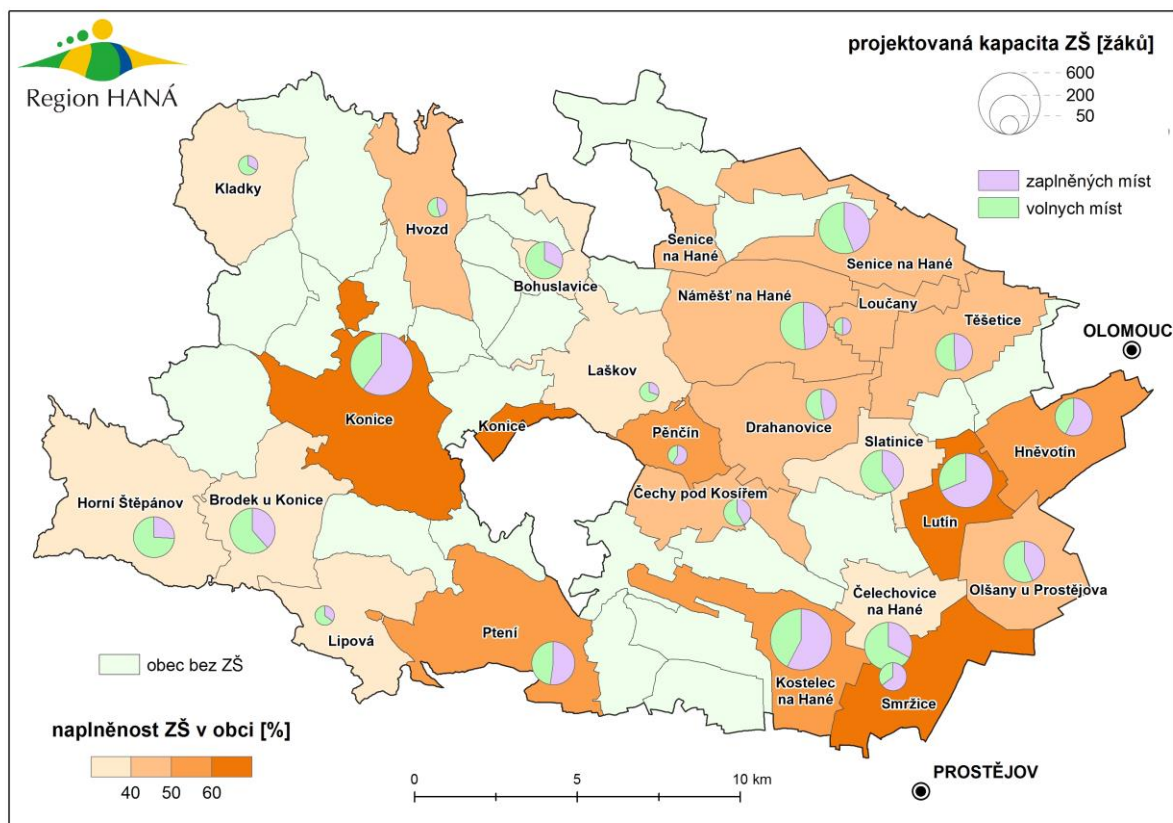
I. stupeň

Na území Regionu HANÁ je 9 škol, které mají jen I. stupeň základní školy. Po skončení docházky do těchto škol děti dojíždí do spádových škol, ve větších obcích Regionu. Největší školou jen s I. stupněm je základní škola ve Smržicích. Do této školy dochází (dojíždí) celkem 81 dětí. Avšak její celková kapacita je až 125 dětí. Naopak nejmenší škola se nachází v obci Laškov, kam dochází pouze 18 dětí. Ačkoliv mají tyto školy malou kapacitu, jsou přesto nebo právě proto vybaveny novým nábytkem, pomůckami. Celková kapacita těchto škol je 743 dětí, avšak z toho je 397 volných míst. To znamená, že je kapacita těchto škol v průměru obsazena jen z 53 procent. Dle demografických údajů se v nejbližších letech bude navyšovat jejich obsazenost, ale v delším časovém horizontu bude posléze docházet k opětovnému úbytku dětí. Tím pádem nastane opět problém s obsazením kapacit a i k možnému zavírání některých málo obsazených škol. Současná kapacita škol není úplně vypovídající, protože v posledních letech došlo k rekonstrukcím škol a přebudování některých učeben na odborné učebny. Tyto učebny nejsou využívány jako kmenové třídy.



Tab. č. 5 Základní školy v Regionu HANÁ pouze s I. stupněm

Obec	Škola	Stupeň	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Čechy pod Kosířem	ZŠ Čechy pod Kosířem, Komenského 5	I.	120	50	70
Drahanovice	ZŠ Drahanovice, Drahanovice 44	I.	150	70	80
Hvozd	ZŠ Hvozd, Hvozd u Prostějova 84	I.	60	27	33
Kladky	ZŠ Kladky, Kladky 178	I.	60	20	40
Laškov	ZŠ Laškov, Laškov 21	I.	60	18	42
Lipová	ZŠ Lipová, Lipová 71	I.	60	21	39
Loučany	ZŠ Loučany, Loučany 723	I.	48	24	24
Pěnčín	ZŠ Pěnčín, Pěnčín 17	I.	60	35	25
Smržice	ZŠ Smržice, Zákostelí 143	I.	125	81	44



II. stupeň

Úplných základních škol v Regionu HANÁ je 14. Nejmenší úplnou školou, která se nachází v Regionu HANÁ, je základní škola v Bohuslavicích. Bohuslavice v současné době mají jen 446 obyvatel. Tato škola má v současné době 71 žáků. Zároveň jsou Bohuslavice nejmenší obcí s úplnou základní školou. Škola v Bohuslavicích však bojuje o své přežití díky nedostatku žáků. Jedním z problémů nedostatku žáků je i špatné autobusové spojení do Bohuslavic. Další menší školou je Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov. Tato škola má v současné době 70 žáků. Mezi největší školy v Regionu HANA patří školy v Konici kde je její naplněnost 373 žáků (17 tříd), další velkou školou je Základní škola v Kostelci na Hané, kterou v současné době navštěvuje 346 žáků (17 tříd). Poslední z největších škol z Regionu HANÁ je základní škola v Lutíně. Základní škola v Lutíně navštěvuje 323 žáků (15 tříd).

Tab. č. 6 Úplné základní školy v Regionu HANÁ – kapacita, počet žáků a volná místa

Obec	Škola	Stupeň	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Bohuslavice	ZŠ Bohuslavice, Bohuslavice 19	I. , II.	220	71	149
Brodek u Konice	ZŠ Brodek u Konice, Brodek u Konice 265	I. , II.	325	125	200
Čelechovice na Hané	ZŠ Čelechovice na Hané, U Sokolovny 275	I. , II.	366	120	246
Hněvotín	ZŠ Hněvotín, Hněvotín 250	I. , II.	225	129	96
Horní Štěpánov	Masarykova jubilejní základní škola, Horní Štěpánov 300	I. , II.	270	70	200
Konice	ZŠ Konice, Tyršova 609	I. , II.	620	373	247
Kostelec na Hané	ZŠ Kostelec na Hané, Sportovní 850	I. , II.	600	346	254
Lutín	ZŠ Lutín, Školní 80	I. , II.	470	323	147
Náměšť na Hané	ZŠ Náměšť na Hané, Komenského 283	I. , II.	360	177	183
Olšany u PV	ZŠ Olšany u Prostějova, Olšany u Prostějova 3	I. , II.	270	117	153
Ptení	ZŠ Ptení, Ptení 157	I. , II.	300	157	143
Senice na Hané	ZŠ Senice na Hané, Žižkov 300	I. , II.	420	185	235
Slatinice	ZŠ Slatinice, Slatinice 124	I. , II.	300	120	180
Těšetice	ZŠ Těšetice, Těšetice 148	I. , II.	220	107	113

Družiny, ZUŠ, školní kluby, střediska volného času

Družiny

Školní družiny se nachází v každé obci, kde je i škola a to bez rozdílu, zda se jedná o školu úplnou či neúplnou. Celkem se na území Regionu HANÁ nachází 23 škol a tím pádem i 23 školních družin. Mezi nejmenší školní družiny můžeme zařadit školní družinu v Čechách pod Kosířem, která má kapacitu 20 dětí a školní družinu v Loučanech o stejné kapacitě. Naopak mezi největší školní družiny patří: školní družina v Konici o celkové kapacitě 100 dětí, školní družina v Lutíně o kapacitě 100 dětí a poslední z největších družin se nachází v Kostelci na Hané, a to o kapacitě 75 dětí.

Školní kluby

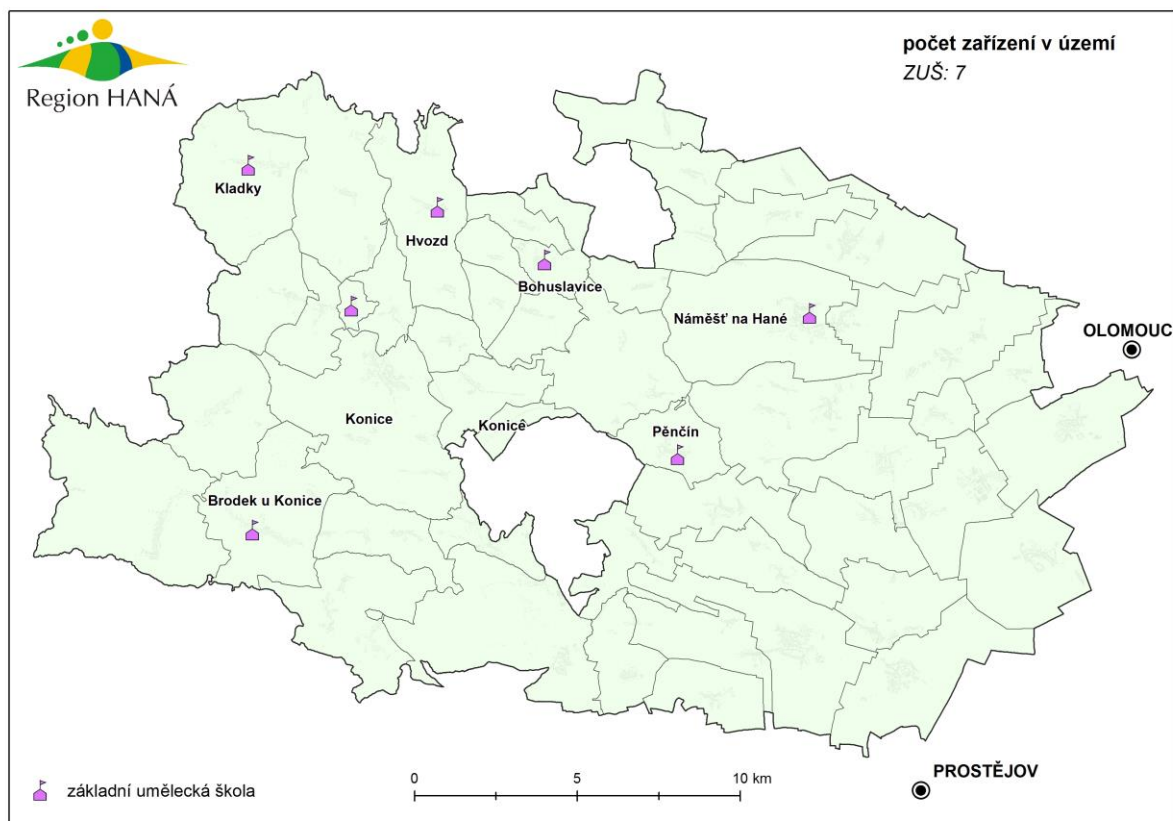
Jediným školním klubem na Regionu HANÁ je školní klub ve městě Konici. Školní klub má kapacitu 25 dětí a funguje při ZŠ a gymnáziu Konice.

Střediska volného času

Na území MAS Region HANÁ se v současné době nenachází ani jedno středisko volného času.

Základní umělecké školy

Na území Regionu HANÁ se v současné době nachází pouze jedna základní umělecká škola a to v Konici, která má pobočky v dalších 5- ti obcích. Jedná se o tyto obce: Laškov, Brodek u Konice, Hvozd, Kladky a Bohuslavice. ZUŠ Konice má v současné době tři obory a to hudební, výtvarný a taneční obor. Další základní umělecká škola, která se nachází na území regionu HANÁ je pobočka ZUŠ Miloslava Stibora, nacházející se v Náměšti na Hané. Tato pobočka má výtvarné zaměření. Pobočka ZUŠ Litovel – hudební obor.



Tab. č.7 Základní umělecké školy na území Regionu HANÁ

č.	Obec	Název
1.	Náměšť na Hané	ZUŠ Miloslava Stibora - výtvarný obor-pobočka, Zábrani 514, ZUŠ Litovel – hudební obor
2.	Konice	ZUŠ Konice, Na Příkopech 425 Konice
3.	Laškov	ZUŠ Konice- pobočka, Pěnčín 17
4.	Brodek u Konice	ZUŠ Konice- pobočka, Brodek u Konice 265
5.	Hvozd	ZUŠ Konice- pobočka, Hvozd u Prostějova 84
6.	Kladky	ZUŠ Konice- pobočka, Ludmírov 56
7.	Bohuslavice	ZUŠ Konice- pobočka, Bohuslavice 19

Střední a vyšší školství

V Regionu HANÁ funguje pouze jedna střední škola: Sigmundovo střední strojírenské učiliště v Lutíně a gymnázium při základní škole v Konici na Hané.

Většina žáků dojíždí za středoškolským vzděláním do města Olomouc, Litovle či Prostějova a dál. Nejbližší vysokoškolské vzdělání nabízí město Olomouc – Univerzita Palackého a také Prostějov.

TECHNICKÁ INFRASTRUKTURA

Všechny školy v MAS Region HANÁ mají základní vybavení. Většina škol má tělocvičnu a k dispozici hřiště (vlastní nebo obecní). Školy, které nemají vlastní hřiště, využívají hřiště v majetku obce (často v těsné blízkosti školy) nebo hřiště místní tělocvičné jednoty. Většina školních družin má vlastní místnost. Školy mají vlastní školní zahrady, které by však chtěly zmodernizovat, upravit terén či dokoupit zahradní nebo herní prvky. Školy jsou i dobře vybaveny počítačovými učebnami, které však velmi rychle zastarávají. Interaktivní tabule jsou také nedílnou součástí dnešních škol, v některých školách však stále chybí. Zrekonstruovat a dovybavit je potřeba dílny pro technické práce a cvičné kuchyňky.

STRAVOVÁNÍ

Školním stravováním se rozumí stravovací služby pro děti, žáky, studenty a další osoby, jimž je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení, plného přímého zaopatření, nebo v rámci preventivně výchovné péče formou celodenních služeb nebo internátních služeb (dále jen "strávníci").

Typy zařízení školního stravování jsou

- a) školní jídelna,
- b) školní jídelna - vývařovna (dále jen "vývařovna"),
- c) školní jídelna - výdejna (dále jen "výdejna").

Počet školních zařízení v MAS Region HANÁ je dostačující. Starostové obcí ani strávníci nevyžadují zvýšení počtu jídelen. Dostupnost zařízení školního stravování je relativně dobrá. Ve

většině obcí v území MAS Region HANÁ dobře funguje rozvážka obědů přímo do domu (zajišťují většinou pracovníci obcí).

Problémem je financování nepedagogických pracovníků (kuchařek). Pracovníci často pracují na částečný úvazek. Obec na tyto platy doplácí. Dalším diskutovaným tématem je strava, která se v jídelnách vaří. Zřizovatelé i strážníci by uvítali pestřejší, estetičtější a modernější stravu, která ve všech jídelnách chybí.

V tabulce č. 3 je analyzován počet strážníků, což se rovná počtu celkem pravidelně stravovaných. Z uvedených čísel vyplývá, že školní jídelny /výdejny/ slouží také místním občanům (důchodcům, maminkám na mateřské aj.). Největší počet strážníků je ve městě Konice, naopak nejmenší je v Luběnicích a dále ve Stražisku.

Školní jídelny se potýkají s finančními problémy v rámci investic do vybavení (zařízení bývá na hranici životnosti). Školním jídelnám chybí moderní vybavení a investice do rekonstrukcí a oprav budov. Průběžné investice do školních jídelen jsou naprosto nezbytné. Dalším problémem při provozu školních jídelen, výdejen či vývařoven jsou přísné normy a legislativa.

Tab. č. 8 Školní jídelny v území MAS Region HANÁ

Počet	Základní škola	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
				MŠ	ZŠ	
1	Bílovice-Lutotín	1	27	27	0	23
2	Bohuslavice	1	74	0	60	500
3	Brodek u Konice	2	165	34	108	300
5	Čechy pod Kosířem	1	95	44	39	150
6	Čelechovice na Hané	1	160	44	94	221
7	Drahanovice	1	94	52	42	200
8	Hluchov	1	23	20	0	25
9	Hněvotín	2	206	68	138	250
10	Horní Štěpánov	2	152	26	47	400
11	Hvozd	1	64	35	21	70
12	Kladky	1	49	20	20	70
13	Konice	3	688	94	320	950
14	Kostelec na Hané	1	448	104	290	710
15	Laškov	1	23	0	19	40
16	Lipová	2	90	28	18	180
17	Loučany	2	47	23	24	70
18	Luběnice	1	20	20	0	
19	Lutín	1	415	112	303	700
20	Náměšť na Hané	2	212	84	128	250
21	Olšany u Prostějova	1	210	82	100	220
22	Pěnčín	1	51	25	17	120

23	Ptení	1	327	56	131	510
24	Raková u Konice	1	43	43	0	46
25	Senice na Hané	2	239	75	164	500
26	Skřípov	1	29	25	0	28
27	Slatinice	2	175	66	109	200
28	Slatinky	1	29	25	0	40
29	Smržice	1	148	50	80	120
30	Stařechovice	1	27	27	0	27
31	Stražisko	1	21	18	0	25
32	Suchdol	1	28	25	0	0
33	Těšetice	2	160	57	103	
34	Ústín	1	28	28	0	

MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

Mimoškolní činnost je u žáků velmi oblíbená. Mimoškolní či zájmovou činností vyplňují svůj volný čas. Je však velmi obtížné tyto zájmové kroužky a mimoškolní činnosti financovat. Učitelé mnohdy vedou kroužky ve svém volném čase za minimální finanční ohodnocení. Zájem o podporu mimoškolní činnosti mají žáci, rodiče, zřizovatelé škol i učitelé. Mimoškolní činnost zajišťují také střediska volného času a školní kluby. V dnešní době je obtížné zřizovat další střediska volného času či školní kluby a to z důvodu finanční náročnosti. Variantou mimoškolní činnosti jsou družiny, kterých je v území MAS dostatečný počet.

Zřizovatelé škol, žáci i učitelé by uvítali zmodernizované prostory pro mimoškolní činnost (kroužky) a dovybavení. V dnešní době se vrací zpět do výuky dílny pro technické obory, vaření nebo ruční práce. Tabulka č. 9 analyzuje mimoškolní činnost ve školách v území MAS Region HANÁ. Kromě seznamu různých mimoškolních činností tabulka znázorňuje také potřeby pro rozšíření nebo fungování mimoškolní činnosti a příklady realizovaných mimoškolních aktivit.

Tab. č. 9 Mimoškolní činnost v území MAS Region HANÁ

Základní škola	Mimoškolní činnost	Potřeby	Příklady realizovaných mimoškolních aktivit
ZŠ Bohuslavice	Kroužky: šikulové – rukodělný kroužek, sportovní, dramatický, turistický, angličtina pro I. stupeň.	Nářadí a materiál do dílny, sportovní náradí, výtvarný materiál, kulisy, kostýmy, šicí stroje a potřeby	Sportovní turnaje mezi školami v okolí (Vilémov, Laškov). Kulturní akce pro veřejnost, Den země – úklid obce a okolí
ZŠ a MŠ Kladky	Kroužek keramiky a angličtiny	-----	Školní besídky, maškarní karnevaly, lyžování na 1. stupni, pasování budoucích prvňáků.
MŠ Konice	-----	-----	Celoroční spolupráce MŠ a rodičů ve sběru papíru

			a třídění odpadu
ZŠ a MŠ Hvozd	Kroužek keramiky, EVVO, sport	Keramická pec, materiální vybavení pro sport	Věnuje se regionu, zpracovává učebnice, obnovuje památky
MŠ Ústín	Pohybová mimoškolní činnost	-----	Logopedická prevence
ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané	Sportovní kroužky – taneční, keramika, přírodovědný, dramatický, počítačový, historický,	Nové vybavení keramické dílny, dětské hřiště, ozvučovací aparatura	Spolupráce s MC Krteček, škola je zaměřena na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí- vybudovaná expozice „Geologie Prstějovska“ v aule školy ve spolupráci s Muzeem Prostějov. V plánu je vybudování naučného geologického parku v areálu školy.
ZŠ a MŠ Laškov	Setkávání rodičů, dětí při společných kulturních akcí během celého roku (Vánoce, Den matek, Den dětí...)	Vhodné prostory pro pořádní kulturních a společenských akcí	Environmentální projekty – Recyklohraní, Les ve škole – škola v lese. Inkluze a integrace dětí s různým postižením.
ZŠ a MŠ Čechy pod Kosířem	Akce pro širokou veřejnost, MDD – cesta pohádkovým lesem	-----	Drakiáda, velký čarodějnický rej, uspávání broučků, halloween.
ZŠ a MŠ Slatinice	Kroužek robotiky a fyziky	Odpovídající prostory a vybavení	Metoda dobrého startu – úspěšný vstup do 1. třídy, výjezdy s rodiči za kulturou. Robotika, přírodovědecké pokusy, angličtina pro 1. stupeň, závod v orientačním běhu
MŠ Náměšť na Hané	Keramické kroužky	Větší keramická dílna, pec a hrnčířský kruh	V rámci spolupráce s rodiči – víkendové vycházky za poznáním městyse a přírodních krás, vybudování přírodní zahrady
MŠ Těšetice	Logopedický kroužek	Samostatná místnost pro logopedii	Ekologické aktivity pro děti, po dokončení Eko

			zahrady program i pro ostatní MŠ a ZŠ
ZŠ a gymnázium Konice	Činnost zájmových kroužků (25 – 30 kroužků)	-----	-----
ZŠ Senice na Hané	Vánoční jarmark, zpívání, vánoční výstava, zahradní slavnost, vánoční a velikonoční dílny pro rodiče – keramika, výtvarné kroužky pro žáky a veřejnost, kroužky bojových sportů, sportovní hry	Vhodné prostory pro novou keramickou dílnu, nová keramická pec, prostor pro společnou projektovou činnost 1. stupně, nová tělocvična	Kulturní, společenské a sportovní akce i ve spolupráci s obcí a se školami v okolí – Zahradní slavnost, Vánoční jarmark, Senická laťka, dílny pro rodiče, výtvarné kroužky pro veřejnost.
ZŠ Náměšť na Hané	Výuka angličtiny, výuka hudebního a výtvarného oboru, dramatický kroužek, zumba, taneční kroužek, podpora fotbalu	Potřeba nábytku a venkovního hřiště	Podílí se na projektech zaměřených na zdravý životní styl, realizuje projekt podnikatel a projekt podpora technického vzdělání, je fakultní škola PDF UP Olomouc.
ZŠ a MŠ Ptení	Ptenské dětské divadlo	Vybavení – kostýmy, rekvizity, nahrávací technika	Spolupráce s UK AGEL Prostějov
ZŠ a MŠ Pěččín	Celoroční projekty zaměřené na motivaci žáků	Sponzorské dary a finance na vyhodnocení projektu	

SPOLUPRÁCE

Z dotazníkového šetření vyplývá, že spíše větší školy spolupracují s ostatními školami, mnohdy i zahraničními (zejména Slovensko nebo Polsko). S rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol však vyplývá jejich velká náklonnost k další spolupráci. Většina škol by se zapojila do projektů spolupráce a mnozí již zkušenosti s realizací projektů mají. Trápí je však přílišná administrace projektů, na kterou jim mnoho času nezbývá.

Tabulka níže uvádí příklady typů realizované spolupráce:

Tab. č. 10 Spolupráce mezi školami

Název školy	Typ spolupráce
MŠ Ústín	Spolupráce s MŠ Luběnice v oblasti environmentální výchovy – ochrana přírody.
ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané	Spolupráce s MŠ v okolí – Smržice, Kostelec na Hané, Slatinky. Spolupráce na projektech s CMG Prostějov – podpora talentovaných žáků (dramatický kroužek a přírodovědecký kroužek).
ZŠ a MŠ Laškov	Spolupráce s MŠ speciální Blanická – v rámci integrace dětí s postižením. S MŠ Hlučov – společné kulturní akce.
MŠ Těšetice	Spolupráce s MŠ Slatinice – společné programy, s ZŠ a MŠ Šternberk – logopedické aktivity, s MŠ Slatinky – společné aktivity.
ZŠ a MŠ Pěnčín	Spolupráce s MŠ Čechy pod Kosířem a Stařechovice.
ZŠ a Gymnázium Konice	Výměnné pobyty s Realschule Bonfingen Zapojení do projektu E – Twinning - partnerství škol v Evropě.
ZŠ Senice na Hané	E – Twinning – spolupráce s Polskem, Slovenskem a dalšími zeměmi EU. Spolupráce se základní školou ve Vídni. Projektové dny EVVO, Projekt Podnikatel společně se ZŠ Náměšť na Hané, ZŠ Tererovo náměstí, ZŠ Zeyerova, Nemilany... Projekt technického a přírodovědeckého vzdělání - spolupráce s gymnáziem v Litvli.
ZŠ a MŠ Slatinice	Spolupráce se ZŠ na Slovensku v rámci projektu Erasmus
ZŠ Náměšť na Hané	Spolupráce s okolními ZŠ – Drahanovice, Loučany, Senice na Hané. V rámci Evropy – spolupráce se ZŠ Levice (SK).
ZŠ a MŠ Ptení	Spolupráce se ZŠ Přemyslovice – pořádání lyžařského kurzu a soutěží.

Spolupráce s pedagogickou fakultou, s učilišti

Mnoho škol v Regionu HANÁ realizuje spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Ve většině případů spolupráce probíhá formou souvislé praxe studentů pedagogické fakulty, dále také mnozí učitelé si na fakultě dodělávají vzdělání.

Příklady spolupráce s Pedagogickou fakultou univerzity Palackého:

- ZŠ a MŠ Laškov – umožnění studentům VŠ realizovat souvislou praxi
- ZŠ Senice na Hané – praxe studentů, projekt Proti obezitě (mezinárodní projekt PFUP a polské akademie věd) a mezinárodní spolupráce v rámci projektu o vzdělávání (Polsko - Česko).
- ZŠ Náměšť na Hané – fakultní škola pro PDF UP Olomouc – podílí se na výzkumech a projektech (IVOŠ, Somatický vývoj a obezita), praxe studentů, vzdělávání pedagogů.
- ZŠ a MŠ Pěnčín – praxe studentů

Spolupráce SŠ s firmami v regionu a dalšími subjekty

Spolupráce středních škol s firmami v území Regionu HANÁ není příliš častá, jelikož se na území nachází pouze jedna střední škola a učiliště v Lutíně – Sigmundova střední škola strojírenská Lutín a gymnázium při základní škole v Konicích.

Přesto určitá spolupráce probíhá.

Např. Sigmundova střední škola strojírenská Lutín²:

Spolupráce s hospodářskou komorou ČR

Škola je dlouholetým členem Okresní hospodářské komory Olomouc a plně se zapojuje do její činnosti - zejména podpora odborného vzdělávání a řemesel.

Spolupráce s firmami v regionu

Velká část žáků je během studia umísťována ve firmách na výrobní pracoviště, mnozí v nich po ukončení studia nachází uplatnění. Vyučujícím i žákům jsou umožňovány exkurze, popř. i stáže ve firmách, kde mají možnost se seznámit s nejnovějšími technologiemi a trendy strojírenské výroby.

Spolupráce s úřadem práce

Úřad práce v Olomouci zajišťuje škole monitorování situace na trhu práce při plánování struktury výkonu školy. S Úřadem práce v Olomouci a v Prostějově úzce spolupracuje, především v oblasti rekvalifikačních kurzů.

financování

Financování bylo vždy velmi diskutovaným tématem na pracovních skupinách. Mzdy pedagogických a zejména nepedagogických pracovníků jsou velmi poddimenzované. Tento problém však není možné řešit v rámci strategie MAS.

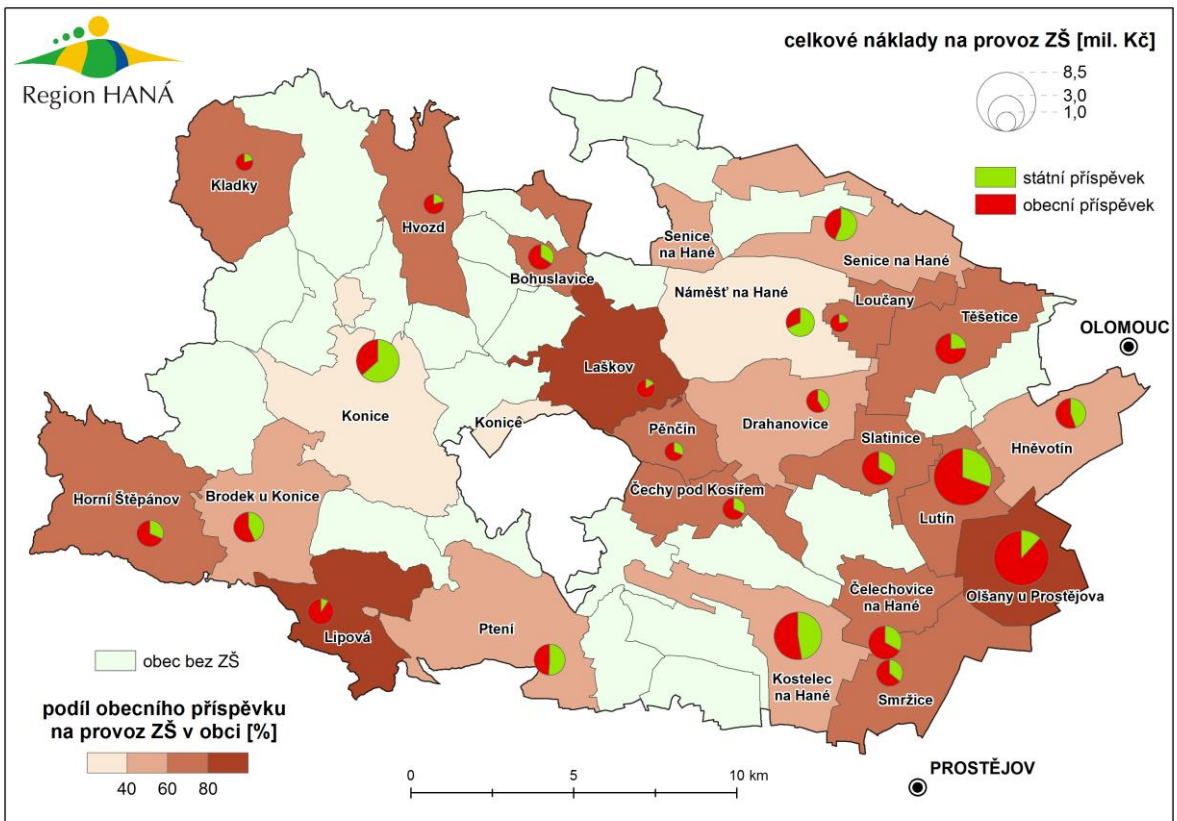
Co však možné řešit je, jsou investiční i neinvestiční potřeby škol. Níže v tabulce uvádíme seznam škol a jejich potřeb.

Tab. č. 11 Nezbytné investiční i neinvestiční potřeby škol v území MAS Region HANÁ

Obec	Název a popis investice	odhadovaný rok	Orientační částka
celkem			92 400 000
Čechy pod Kosářem	zateplení + fasáda a rekonstrukce kuchyně, rekonstrukce elektro, vodo, topo, wc. Nové hřiště a oprava střechy	-----	5 400 000
Čelechovice na Hané	výměna oken a dveří, nová střecha a střešní krytina, oprava komínů, rekonstrukce kotleny, ohřevu TUV, výměna otopných těles, oprava plotů, opravy podlahy v tělocvičně, rekonstrukce výdejny stravy v MŠ	-----	30 000 000
Laškov	zateplení a výměna oken, revitalizace školní zahrady, WC	-----	2 300 000

² Zdroj: Výroční zpráva Sigmundova střední škola strojírenská Lutín

Bohuslavice	nové vybavení kuchyně - konvektomat, sporáky, ventilace, myčka, trouby a lednice. Zateplení pláště budovy - regulace topení, výměna strašší krytiny.	do roku 2023	9800000
Brodek u Konice	Základní škola a mateřská škola T.G.Masaryka MŠ-oprava podlah, vybavení ICT, ZŠ-rekonstrukce plynových kotelen, revitalizace školní zahrady, modernizace vybavenosti ICT, zařízení pro ŠJ konvektomat	do roku 2023	3400000
Horní Štěpánov	MŠ - výměna oken, rekonstrukce umývárny, ZŠ - dokončení výměny oken, rekonstrukce osvětlení a topení, zateplení budovy, ŠJ – myčka	do roku 2023	2000000
Hvozd	MŠ -Dětské hřiště, parkoviště, průlezky, keramická pec ZŠ - nová fasáda, zateplení, přístavba pro technické zázemí, altán, dětské průlezky	do roku 2023	
Kladky	ZŠ - Další interaktivní tabule, lavičky a stoly na školní dvůr	do roku 2023	70000
Konice	MŠ - herní prvky do školní zahrady, do kuchyně konvektomat, myčku, robot. Plynový kotel na vytápění a výměna radiátorů. ZŠ a gymnázium - Rekonstrukce plynové kotelny, dětské hřiště pro ŠD a ŠK	do roku 2023	5130000
Lipová	ZŠ Lipová - vybudování altánu v prostoru za školou "environmentální učebna" - výuka v přírodě, místo pro aktivity ve školní družině - možno využívat i veřejností. Další interaktivní tabule, vybavení nábytkem - třída, školní jídelna. Vybavení pro tělocvičnu. ŠJ - obměna vybavení školní jídelny. MŠ Lipová - dovybavení školní zahrady zahradním nábytkem, celková výměna oplocení, oprava / výměna střechy. MŠ Suchdol - rekonstrukce sociálního zařízení, herní prvky do školní zahrady.	do roku 2023	-----
Náměšť na Hané	Školní zahrada k 1st. ZŠ, regenerace MŠ	2015	5 000 000
Loučany	Regenerace základní školy		
Slatinice	Dostavba MŠ Slatinice	2015-2016	8 000 000



lidské zdroje

Na území MAS Region HANÁ se zřizovatelé škol nepotýkají s nedostatkem učitelů. Situace je spíše vyrovnaná. Dle demografického vývoje počtu žáků v území lze očekávat, že v budoucích letech však pedagogů bude nadbytek, počet dětí ve školách se bude snižovat.

Problém vidí zřizovatelé a ředitelé škol spíše v aprobaci a kvalitaci pedagogů. Mnohdy nejsou dostatečné lidské zdroje na předměty typu chemie, fyzika apod. Jejich výuka je také svázaná různými předpisy a bezpečnostními normami. Absolventi pedagogických fakult si mnohdy volí nešťastnou kombinaci předmětů, které v praxi znamenají malou možnost uplatnění.

Nejmenší počet žáků na vyučujícího a to 6,4 žáků má Masarykova jubilejní základní škola v Horním Štěpánově. Další základní škola s menším počtem žáků na vyučujícího je základní škola v Hněvotíně, kde vychází jeden vyučující na 7,2 žáka. Poslední škola s menším počtem žáků je základní škola v Bohuslavicích, kde je 7,8 žáků na vyučujícího. Naopak největší počet žáků připadá v těchto třech školách: základní škola Kostelec na Hané, kde připadá na jednoho vyučujícího 13,3 žáků, v základní škole v Náměšti na Hané 12,6 žáků a v základní škole v Ptení, kde je 12,1 žáků na jednoho vyučujícího.

Tab. č. 12 Úplné základní školy v Regionu HANÁ – počet učitelů a žáků na učitele

Obec	Škola	Počet učitelů	Počet žáků na učitele	Stupeň	Kapacita	Počet žáků
Bohuslavice	ZŠ Bohuslavice, Bohuslavice 19	9	7,8	I. , II.	220	71
Brodek u Konice	ZŠ Brodek u Konice, Brodek u Konice 265	15	8,3	I. , II.	325	125
Čelechovice na Hané	ZŠ Čelechovice na Hané, U Sokolovny 275	14	8,6	I. , II.	366	120
Hněvotín	ZŠ Hněvotín, Hněvotín 250	18	7,2	I. , II.	225	129
Horní Štěpánov	Masarykova jubilejní základní škola, Horní Štěpánov 300	11	6,4	I. , II.	270	70
Konice	ZŠ Konice, Tyršova 609	36	10,4	I. , II.	620	373
Kostelec na Hané	ZŠ Kostelec na Hané, Sportovní 850	26	13,3	I. , II.	600	346
Lutín	ZŠ Lutín, Školní 80	27	12	I. , II.	470	323
Náměšť na Hané	ZŠ Náměšť na Hané, Komenského 283	14	12,6	I. , II.	360	177
Olšany u PV	ZŠ Olšany u Prostějova, Olšany u Prostějova 3	11	10,6	I. , II.	270	117
Ptení	ZŠ Ptení, Ptení 157	13	12,1	I. , II.	300	157
Senice na Hané	ZŠ Senice na Hané, Žižkov 300	17	10,9	I. , II.	420	185
Slatinice	ZŠ Slatinice, Slatinice 124	11	10,9	I. , II.	300	120
Těšetice	ZŠ Těšetice, Těšetice 148	9	11,9	I. , II.	220	107

Nejvíce žáků na učitele v současné době má základní škola ve Smržicích. Konkrétně se jedná o 13,5 žáků na učitele. Naopak nejméně žáků na učitele na žáka je v základní škole v Pěnčíně a to 5 žáků. Díky faktu, že tyto školy nejsou přeplněny, mohou se vyučující lépe věnovat individuálním potřebám svých žáků.

Tab. č. 13 Základní školy v území Regionu HANÁ pouze s I. stupněm

Obec	Škola	Počet učitelů	Počet žáků na učitele	Stupeň	Kapacita	Počet žáků
Čechy pod Kosířem	ZŠ Čechy pod Kosířem, Komenského 5	8	6,25	I.	120	50
Drahanovice	ZŠ Drahanovice, Drahanovice 44	9	7,8	I.	150	70
Hvozd	ZŠ Hvozd, Hvozd u Prostějova 84	3	9	I.	60	27
Kladky	ZŠ Kladky, Kladky 178	2	10	I.	60	20
Laškov	ZŠ Laškov, Laškov 21	3	6	I.	60	18
Lipová	ZŠ Lipová, Lipová 71	3	7	I.	60	21
Loučany	ZŠ Loučany, Loučany 723	4	6	I.	48	24
Pěnčín	ZŠ Pěnčín, Pěnčín 17	7	5	I.	60	35
Smržice	ZŠ Smržice, Zákostelí 143	6	13,5	I.	125	81

doprava

Dopravní obslužnost je v Regionu HANÁ řešena v drtivé většině případů řešena autobusy. Kromě autobusu je část obcí rovněž obsluhována i vlakem. Konkrétně se jedná o tyto tratě: Trať 271- Prostějov- Konice, 273- Prostějov- Senice na Hané- Červenka a trať 275- Senice na Hané- Olomouc. Díky těmto tratím je dopravně obsluhována přibližně polovina obcí. Nejhorší dopravní obslužnost směrem na Olomouc mají obce na Konicku. Kdy z obcí Skřípov, Horní Štěpánov a Kladky dojedou obyvatelé do města Olomouce až po 120 minutách respektive z obce Kladky po 110 minutách. Naopak nejkratší dobu cestují do města Olomouce obyvatelé Hněvotína, Ústína a Lutína. Kdy se obyvatelé těchto obcí dopraví do Olomouce po 20 minutách respektive u Lutína za 25 minut. Celkově lze říci, že dopravní obslužnost směrem k městu Olomouci mají lepší vždy obce blíže k Olomouci a také obce z části ORP Litovel, Olomouc a horší obce z ORP Prostějov a ORP Konice. V rámci průměru je dopravní čas do města Olomouce asi 67,4 minut. Tento průměr zvyšují obce z ORP Konice a Prostějov. Průměrná vzdálenost do města Olomouce je asi 27 kilometrů. Největší vzdálenost je pak 48 km a to z Horního Štěpánova.

Tab. č.14 Dopravní obslužnost Regionu HANÁ autobusovou dopravou - Olomouc

č.	obec	vzdálenost (km)	dostupnost (min)	č.	obec	vzdálenost (km)	dostupnost (min)
1.	Bílovice-Lutotín	26	50	25.	Luběnice	13	60
2.	Bílsko	22	60	26.	Ludmírov	32	80
3.	Bohuslavice	26	75	27.	Lutín	12	25
4.	Brodek u Konice	37	73	28.	Náměšť na Hané	16	45
5.	Březsko	32	90	29.	Ochoz	29	80
6.	Budětsko	27	80	30.	Olbramice	21	70
7.	Čechy pod Kosířem	20	53	31.	Olšany u PV	11	30
8.	Čelechovice na Hané	17	60	32.	Pěnčín	20	60
9.	Drahanovice	14	31	33.	Polomí	27	90
10.	Dzbel	40	75	34.	Ptení	30	70
11.	Hačky	30	80	35.	Raková u Konice	26	70
12.	Hlučov	23	60	36.	Rakůvka	27	80
13.	Hněvotín	8	20	37.	Senice na Hané	20	50
14.	Horní Štěpánov	48	120	38.	Senička	21	60
15.	Hvozd	32	90	39.	Skřípov	35	120
16.	Jesenec	36	80	40.	Slatinice	15	40
17.	Kladky	35	110	41.	Slatinky	16	60
18.	Konice	30	60	42.	Smržice	18	60
19.	Kostelec na Hané	24	60	43.	Stařechovice	21	60
20.	Laškov	21	60	44.	Stražisko	28	75
21.	Lešany	24	60	45.	Suchdol	33	70
22.	Lipová	40	70	46.	Těšetice	10	25
23.	Loučany	14	40	47.	Ústín	8	20
24.	Loučka	27	60	48.	Zdětín	28	60
				PRŮMĚR		27,2	67,4

Zdroj: Idos.cz, Google mapy

Ač je to s podivem, dle analyzovaných dat lze zjistit, že dopravní obslužnost do města Prostějova je lepší než dopravní obslužnost do města Olomouce. Tento fakt je zapříčiněn faktem, že převážná část obcí Regionu HANÁ je součástí ORP Konice a ORP Prostějov. Nejrychleji se do města Prostějova dostanou lidé z obcí Kostelce na Hané, Smržice a Olšany u Prostějova. Čas, který obyvatelé na tuto cestu potřebují je 15 minut respektive u obce Olšany u Prostějova 20 minut. Průměrná vzdálenost, kterou obyvatelé ujedou při cestě hromadnou dopravou je asi 21 kilometrů a stráví na cestě přibližně 51 minut což je méně než v případě dopravní obslužnosti do města Olomouce.

Tab. č. 15 Dopravní obslužnost Regionu HANÁ autobusovou dopravou - Prostějov

č.	obec	vzdálenost t (km)	dostupnost t (min)	č.	obec	vzdálenost (km)	dostupnost (min)
1.	Bílovice-Lutotín	8	20	25.	Luběnice	17	60
2.	Bílsko	25	90	26.	Ludmírov	31	60
3.	Bohuslavice	24	60	27.	Lutín	15	40
4.	Brodek u Konice	29	60	28.	Náměšť na Hané	17	70
5.	Březsko	26	60	29.	Ochoz	24	65
6.	Budětsko	22	50	30.	Olbramice	22	80
7.	Čechy pod Kosířem	12	25	31.	Olšany u Prostějova	11	20
8.	Čelechovice na Hané	7	25	32.	Pěnčín	15	30
9.	Drahanovice	15	70	33.	Polomí	25	60
10.	Dzbel	27	70	34.	Ptení	16	30
11.	Hačky	28	50	35.	Raková u Konice	23	50
12.	Hluchov	13	25	36.	Rakůvka	26	60
13.	Hněvotín	16	35	37.	Senice na Hané	19	80
14.	Horní Štěpánov	29	90	38.	Senička	22	90
15.	Hvozd	29	60	39.	Skřípov	29	80
16.	Jesenec	26	60	40.	Slatinice	12	35
17.	Kladky	33	70	41.	Slatinky	10	30
18.	Konice	23	50	42.	Smržice	6	15
19.	Kostelec na Hané	7	15	43.	Stařechovice	9	20
20.	Laškov	18	40	44.	Stražisko	19	35
21.	Lešany	10	20	45.	Suchdol	23	40
22.	Lipová	24	40	46.	Těšetice	20	70
23.	Loučany	16	65	47.	Ústín	19	60
24.	Loučka	27	80	48.	Zdětín	12	25
					PRŮMĚR	20,6	51,3

Zdroj: Idos.cz, Google mapy

Analýza problémů

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	více peněz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	více peněz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	4	4	16	více peněz	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6		Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	5	25	nová stavební místa - částečně	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	5	10	jednání s odborem dopravy KÚOK	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	3	6	jednání se zástupci obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	4	4	16	změna legislativy a různých vyhlášek k lepšímu	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	více investic	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	více investic	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	1	4	4	školení, vzdělávání	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	1	4	4	školení, vzdělávání	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	zlepšit informovanost rodičů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	kvalitní řízení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ

Analýza potřeb

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	neslučitelnost tříd při klesajícím počtu žáků	klesající počet dětí, malý zájem rodičů o činnost ve škole	osobní komunikace, třídní schůzky, www stránky, letáky	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	zachování sítě MŠ a ZŠ	dávání dětí do "nespádové" školy	osobní komunikace, www stránky, letáky, pozvánky	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní vybavení, dobří učitelé, nabídka mimoškolní činnosti	malý počet dětí ve třídách - některé aktivity pak nelze realizovat nebo jen obtížněji	osobní komunikace, školní časopis	školní časopis, změna způsobu financování škol na výjimku
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	zachovat stávající MŠ nebo ZŠ	špatná spolupráce školy s obcí	osobní komunikace	informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	dobře spolupracovat s obcí, kam děti z obce chodí do MŠ či ZŠ	špatná spolupráce školy s obcí	osobní komunikace	informativní schůzka, vzájemná podpora
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	není předmětem pro ORP Konicko			
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	dobrá spolupráce se školou, aktivní mimoškolní činnost	malý zájem o aktivní činnost	osobní komunikace, www stránky, letáky, pozvánky	letáky, pozvánky
Představitelé Obcí SO ORP	zachovat stávající MŠ a ZŠ + dobrá spolupráce			
Kraje	preferenze vlastních zařízení	financování - diskriminace jiných zřizovatelů než krajských	špatná komunikace	Kraj by měl respektovat potřeby a zájmy školství v regionu
Stát	stát předpokládá dobře fungující školství (ale skutečnost je jiná)	státu chybí dlouhodobá koncepce školství		vytvoření dlouhodobé koncepce školství
Média	poptávka po tématech	nepřesné informování o resortu školství (vytváření kauz)		erudovaný a objektivní přístup k podpoře regionálního školství

Analýza SWOT

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - stabilizovaný pedagogický tým, - podpora zřizovatele, - dostupnost školy, - nové didaktické pomůcky, - existence školní zahrady, - blízkost sportovišť, - zájem pedagogů, - možnost nástupu dětí mladších 3 let do MŠ - existence (zachování) místních škol (školek) v případě obcí, které mají školu (školku), - existence škol (ZŠ) a školek v blízkém okolí v případě obcí, které nemají školu (školku), - relativní dostupnost škol (školek) v případě obcí, které nemají školu (školku), - relativně dobré dopravní napojení (kromě několika vzdálenějších obcí), - dostupnost gymnázia, - dobré vybavení škol (PC, interaktivní tabule)=spokojenost dětí, - kvalitní výuka - vliv na výchovu. - existence škol má pozitivní vliv na život v obci, - školy umožňují zdravější prostředí ve srovnání s městy, - pozitivní vliv na budování vztahů žáků k obci a regionu, - spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy 	<ul style="list-style-type: none"> - špatně nastavené financování škol dle počtu žáků, - odliv dětí po 5. ročnících (na gymnázia nebo do jiných škol), - problém s hygienickými předpisy u MŠ, - integrace - školy s "výjimkou" musí přijmout každého a někdy nemají podmínky pro příjem dětí s poruchami, - spojení MŠ a ZŠ - potřeba vyváženého přístupu hygienické předpisy v MŠ - přísné. Většina škol na území mikroregionu Konicko je s výjimkou. - čím dál více nákladů platí obec (nejpalčivější v případě škol "na výjimku"- méně žáků), - nedostatek dětí a boj o žáky (škol je dostatek, ale bojují o děti), s tím související udržitelnost škol, - boj o udržení samostatných tříd ve dvoustupňových školách, - neexistence škol (negativum v případě několika obcí), - nedostupnost středních škol (kromě gymnázia a učiliště v Lutíně)-žáci musí dojíždět do Prostějova, Olomouce, Litovle aj., - dojíždění a přímá nedostupnost škol v případě vzdálenějších obcí, - málo učitelů - mužů, - nedostatečný zájem mládeže o mimoškolní aktivity (možnost zapojení nezisk. organizací aj. do podpory mimošk. aktivit) - špatné financování škol s výjimkou, - hygienické předpisy v MŠ jsou příliš přísné, - většina škol na území mikroregionu Konicko je s výjimkou.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšující se technické vybavení škol, - spolupráce s rodiči je lepší, než bývá ve městě. - dobrá atmosféra menšího kolektivu, - spolupráce mezi školami a obcí, - spolupráce mezi obcemi, kde se nachází škola a obcemi, odkud dojíždí žáci do této školy, - dobrá atmosféra a prostředí ve školách zřizovaných obcemi 	<ul style="list-style-type: none"> - úbytek dětí ve školách - úbytek dětí - pokud se nezmění financování, bude se snižovat kvalita výuky, - obce doplácí na platy učitelů, - nedostatek kvalitních učitelů

Tvorba SWOT analýzy byla předmětem setkání pracovní skupiny v Čelechovicích na Hané 13. 5. 2014.

Data ve SWOT analýze byla získána mj. v rámci řízených rozhovorů se starosty obcí ORP Prostějov v první polovině roku 2014.

Jako největší silná stránka byla hodnocena podpora zřizovatele - snaha o zachování škol v malých obcích. Školská zařízení v obci, dle pracovní skupiny, tvoří totiž nepostradatelnou identitu obce a mají velký přínos na rozvoj obce. Dále je kvalitně hodnocen stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický tým, který zajišťuje žákům dobré klima a prostředí pro výuku. Kladně je hodnocena i vlastní aktivita pedagogů, kterou je myšleno zejména podílení se na mimoškolní činnosti a zajišťování zájmových kroužků pro žáky. Další silnou stránkou je úzká spolupráce mezi zřizovateli škol a řediteli - pravidelné schůzky a zájem starostů o fungování školy. S tím souvisí i kladně hodnocená vybavenost škol, blízkost sportovišť nebo podíl na společenském a kulturním životě v obci. Z pohledu rodičů je jako silná stránka hodnoceno umístění mladších dětí 3 let do MŠ. V rozporu s tímto bodem jsou učitelé, kteří nehodnotí nástup dětí mladších 3 let do školky jako správné. Děti nejsou tolik samostatné a vyžadují péči rodičů.

Největší slabou stránkou je špatné nastavení financování školství - nespravedlivé financování dle počtu žáků a vůbec nízké finanční prostředky na provoz, investice a mzdové výdaje školy.

Dále pracovní skupina hodnotí jako slabou stránku neopodstatněný odliv žáků do městských škol. Pracovní skupina zastává názor, že venkovské školy jsou osobnější. Další slabou stránkou jsou problémy s hygienickými předpisy a jejich časté změny, zejména u školních jídelen. Další slabou stránkou je problematika asistentů u dětí s poruchami, které by se měly integrovat do samostatných tříd. Dále zazněl názor ohledně financování, kdy obce doplácí stále vyšší částky na chod školy a s tím souvisí i financování nepedagogických pracovníků, kteří tím pádem jsou často zaměstnáni pouze na poloviční úvazky. Další slabou stránkou, kterou vnímají spíše učitelé muži, jsou rovné příležitosti ve školství – nedostatečné zastoupení učitelů mužů.

Jako příležitost se zdá být zlepšující se vybavení škol, rodinné prostředí a dobrá atmosféra venkovské školy. Větší zájem dětí o volnočasové aktivity či spolupráce školy a obce jako zřizovatele.

Hrozbou je naopak úbytek dětí ve školách, s tím souvisí i financování a kvalita výuky. Hrozby vidí pracovní skupina i v tom, že žákům díky moderním technologiím ubývá přirozená osobní komunikace a vyjadřování. V oblasti přípravy (vysokoškolského studia) budoucích pedagogických pracovníků je třeba zaměřit se na kombinace předmětů, z hlediska jejich aktuální resp. očekávané potřeby v rámci systému školství (v praxi). Další podstatnou hrozbou je financování, které úzce souvisí s kvalitou výuky, a jeho dobré nastavení (případná úprava stávajícího systému) by se mělo stát tématem diskuze odborníků na dané téma. V pracovní skupině zazněl i názor, který se týká problému s aprobací pro chemii. Většina dnešních studentů volí ke studiu jiné předměty, než ty, po kterých by byla poptávka. V ORP Prostějov je kupř. málo učitelů s aprobací chemie. Provedení analýzy budoucí potřeby konkrétních aprobací předmětů v daném ORP se z tohoto úhlu jeví jako vhodný nástroj ke spolupráci škol/zřizovatelů a také k částečnému řešení často problematické situace.