

Školní zahrady ZŠ a MŠ v Regionu HANÁ

Prezentace 1

ÚVOD



Ing. Jaroslav Brzák

Ing. Radmila Fingerová

Ing. Arch. Veronika Zahrádková

Obsah semináře:

1) ÚVOD – **Prezentace 1**

- Úvod
- postup – jak na školní zahradu

2) TVORBA A REALIZACE ZAHRADY – **Prezentace 2**

- Přípravná, projekční a realizační fáze podrobněji

3) FINANCE – DOTAČNÍ MOŽNOSTI – **Prezentace 3**

- Možnosti zajištění financí pro realizaci školní zahrady

4) PŘÍKLADY, NÁMĚTY, INSPIRACE – **Prezentace 4**

- Fotografické inspirace

Úvod

- Obecný úvod
- proč jsou zahrady potřeba
- Co je jejich přínos
- Jaký je stav školních zahrad v ČR
- Jaký je cíl, co lze vytvořit

- PROČ vytvářet přírodní školní zahrady?
- Náš život závisí na přírodě.
- Potřebujeme zdravou půdu, vodu, čistý vzduch.
- Musíme změnit své chování vůči přírodě.
- Nejlepší výsledky dosáhneme, když začneme u dětí.
- Zapojením se děti i rodiče poznají, naučí komunikovat, naučí dovednostem

- Přírodní zahrady mají svůj ekologický a vzdělávací význam, důležité je také děti učit estetickým zásadám
- Cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro děti, rozvíjejícího kreativitu, fantazii, podněcující tvořivost
- Vytváření vztahu k místu, lokální identita
- Zapojení školy, rodičů a dětí je klíčové. Vytvoření zahrady, kterou nikdo nechce navštěvovat, a o kterou se nikdo nechce nebo nedokáže starat, je neúspěch
- Udržitelnost zahrady je klíčové téma
- I malé změny a drobné projekty mohou mít velký význam

Schematický postup – jak na školní zahradu:

- 1) **ZADÁNÍ**
- 2) **PROJEKČNÍ FÁZE**
- 3) **ZAJIŠTĚNÍ FINANČÍ**
- 4) **REALIZACE ŠKOLNÍ ZAHRADY**
- 5) **UŽIVATELSKÁ FÁZE**
- 6) **ÚDRŽBA, PÉČE, ROZVOJ**



1) ZADÁNÍ

- ujasnit si, co chci:
 - jak velkou zahradu
 - jak náročnou na realizaci a na údržbu
 - jakého typu zahradu
 - k čemu má sloužit
- teze zadání dát na papír, sepsat
- možnost spolupráce s rodiči, (dětmi), projektantem
- pokusit se co nejvíce se informovat o problematice

2) PROJEKČNÍ FÁZE

- možnost projektovat dodavatelsky, klasicky X projektování se zapojením veřejnosti, dětí (komunitní projednávání)
- projednávání – podmínka MMR
- cílem této fáze je mít hotový projekt, co a jak budu realizovat

- Dodavatelství X zapojení veřejnosti – pozitiva a negativa
- Komunitní projednávání – facilitátor
- V této fázi do procesu vstupují:
 - Zadavatel – zástupce investora (obvykle starosta)
 - Zadavatel – zástupce uživatele – škola, rodiče, družina, vedoucí apod.
 - Projektant – specialista - architekt
 - Facilitátor – může být projektant v jedné osobě, v případě zapojení veřejnosti
 - Veřejnost – rodiče
 - Veřejnost – děti
 - Další relevantní osoby (např. místní umělec, řezbář, spec. pedagog apod.)
- Role projektanta: - architektonicky vyřeší využití prostoru, pomůže využít celý prostor, zajistí vyvarování se chyb, technicky vyřeší a zakreslí do projektu
- Povolování v rámci stavebního zákona

3) ZAJIŠTĚNÍ FINANČÍ

- vlastní zdroje x zajištění podpory
- Dotace ministerstev, EU
- Granty, nadace
- Sponzoři
- Projekt žádosti o dotaci
- Příprava realizace (VŘ apod.)

4) REALIZACE ŠKOLNÍ ZAHRADY

- V případě dotace – výběr dodavatele
- Zapojení veřejnosti, rodičů („věcné plnění“)
- Stavební, technický, autorský dozor
- Agrotechnické lhůty
- Na závěr případná kolaudace,

5) UŽIVATELSKÁ FÁZE

- Výukové aktivity
- Volnočasové aktivity
- Mimoškolní vzdělávání
- EVVO



6) ÚDRŽBA, PÉČE, ROZVOJ

- Rozvojová péče – po realizaci
- Standardní údržba, péče



SPECIFIKA ŠKOLNÍCH ZAHRAD

- Zahrada je živý organismus, její prvky jsou živé, není to jen stavba
- Školní zahrada má specifickou - edukativní roli
- Hlavními uživateli jsou děti
- Uživatelé se v průběhu času obměňují
- Samotný proces tvorby a budování zahrady představuje skvělý potenciál pro vzdělávání a výchovu dětí v přírodovědné a technické oblasti

Konec prezentace 1