

## **BULLETIN 1/2016**

### **Obsah:**

1. **Název projektu, realizátor, členové realizačního týmu, kontakty**
2. **Řídící výbor, žádost o nominování zbývajících členů**
3. **Povinná opatření MAP**
4. **Doporučená opatření MAP**
5. **Průřezová a volitelná opatření**
6. **Analýza vyplněných dotazníků**
7. **Témata pro příští setkání**
  - **Plánované investice – dohoda o investicích**
  - **Neformální vzdělávání**
  - **Pracovní skupiny**
  - **Možnosti čerpaní z IROP**

Vážení přátelé,

tímto způsobem bychom vás chtěli začít pravidelně informovat o veškerém dění a aktivitách spojených s působením MAS Region Haná, z.s. v oblasti vzdělávání v ORP Konice. Přejeme si, abyste měli přehled nejen o tom, co se již podařilo, ale také o nejbližších krocích, které budou následovat.

### **1. Název projektu, realizátor, členové realizačního týmu, kontakty**

- **Název projektu:** Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice
- **Realizátor projektu:** Region HANÁ, z.s., sídlo: nám. T.G.Masaryka 99, 78344 Náměšť na Hané
- **Členové realizačního týmu:**

<b>Jméno a příjmení</b>	<b>pozice</b>	<b>telefon</b>	<b>e-mail</b>
Ing. Ludmila Solovská	Koordinátor, facilitátor aktivit projektu	731 621 210 585 754 622- sídlo MAS Regionu HANÁ	solovskaludmila@centrum.cz
Mgr. Jana Procházková	Odborný řešitel	607 259 287	prochazkova@kpskonicka.cz
Ing. Jaroslav Brzák	Odborný řešitel	605 174 701 585 754 622 - sídlo MAS Regionu HANÁ	jarek.brzak@post.cz
Mgr. Pavla Valentová	Odborný řešitel	775 176 185	pavlaivalentova@email.cz
Mgr. Marta Husičková	Předsedkyně MAS Region HANÁ	607 555 746 585 754 622 - sídlo MAS Regionu Haná	starosta@namestnahane.cz

## 2. Řídící výbor, žádost o nominování zbývajících členů

V počátku se povedlo **navázat partnerství** a kontakty mezi aktéry v území, což je základem úspěšné spolupráce v ORP Konice. Výsledkem vzájemné spolupráce a dohody mezi jednotlivými aktéry v území bylo sestavení **Řídícího výboru MAP** - navrhování jeho členů proběhlo při úvodním setkání 17. 2. 2016 na zámku v Konici (zástupci zřizovatelů škol, vedení škol, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci ZUŠ atd.). Stále je potřeba **obsadit pozice zástupců zřizovatelů škol působících mimo město Konice** stejně jako pozice zástupců vedení škol (dosud byli nominováni pouze zástupci vedení a zřizovatelé škol z Konice). Je nutné též oslovit a **nominovat členy z řad rodičů dětí z MŠ, ZŠ. Prosíme vás tímto o jejich nominování.** Řídící výbor má významnou funkci – schvalování dílčích prvků Strategie MAP vzdělávání v ORP Konice.

## 3. Povinná opatření MAP

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Každý MAP rozvoje vzdělávání **musí** ve výsledku **obsahovat tři povinná opatření.**

1. **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita**
2. **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
3. **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Přestože máte možná pocit, že právě problematika inkluze není to, co vás „pálí“ a máte zcela jiné investiční priority, je nutné mít na zřeteli, že všechna výše uvedená opatření jsou povinná a musí být v MAP zahrnuta. Navíc, s blížícím se 1. 9. 2016 a vstoupením v platnost novely školského zákona č. 82/2015 Sb. stejně jako vyhlášky č.27/20016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se právě problematika inkluze stane dalším směrem, kterým budete posunovat a následně realizovat své vize.

### **AD1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita**

V tomto opatření bude MAP vzdělávání popisovat plánované aktivity vedoucí ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání v běžné mateřské škole dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Dále se zaměří na celkové zvyšování kvality vzdělávání a péče s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí všech dětí. MAP vzdělávání by měl spojit všechny poskytovatele rané a předškolní péče v ORP Konice se zástupci cílových skupin v partnerství tak, aby v místě vytvořili koordinované aktivity.

Vhodnou aktivitou je **společné vzdělávání vedení mateřských škol a pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností** mezi mateřskými školami a neformálními zařízeními před vstupem do školy, **společné využívání odborníků** – např. školního speciálního pedagoga, školního speciálního psychologa, logopeda atd.

K rozvoji klíčových kompetencí všech dětí mohou sloužit různorodé kvalitní a inovativní **aktivity** v mateřských školách př. **komplexní vybavení prostor** (heren, učeben, školních zahrad) či **pomůcek** např. v oblasti polytechnického vzdělávání.

Je celá řada možností, záleží na vás, které aktivity budete v rámci své vize upřednostňovat. Je jen na vás, jestli se budete chtít zaměřit př. na vzdělávání v oblasti environmentální výchovy nebo montessori pedagogiky a s tím souvisejícím dovybavením mateřské školy popř. doplněním vzdělání pedagogů.

#### **AD2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

Oporu pro přípravu aktivit v tomto opatření budou mít MAP v individuálním projektu systémovém „podpora základních gramotností“. Příklady aktivit v dané oblasti jsou např. **zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů**, kteří mají sami nízké nebo neukončené vzdělání. Další vhodnou aktivitou může být **rozvíjení základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání** (např. tematicky zaměřené kroužky, letní školy atd.) Mohou být naplánovány a v následné výzvě podpořeny **aktivity knihoven a škol** podporujících zapojení rodičů do čtení doma.

#### **AD3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

V této oblasti mohou být naplánovány aktivity na podporu práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP, aktivity pro společné vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků školských poradenských zařízení.

Školy budou v následných výzvách podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním v rámci OP VVV tzv. šablon. Př. oblast personální podpory – školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog.

#### **4. Doporučená opatření MAP**

Kromě těchto tří povinných opatření je možné, a pravděpodobně i žádoucí, zpracování **doporučených opatření MAP**:

- **rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, matematiky atd.)**
- **kariérové poradenství v základních školách**

Příkladem aktivit v této oblasti může být vybavení vzdělávacích prostor (laboratoře, dílny, pozemky, vzdělávací centra). Opět se zde nabízí možnost vzájemné spolupráce s neformálními zařízeními atd.

#### **5. Průřezová a volitelná opatření**

Posledními opatřeními, která mohou být zahrnuta do Strategického rámce vzdělávání pro ORP Konice mohou být opatření **průřezová a volitelná**. Ta jsou, dle našeho mínění, poměrně zajímavá a byla by škoda je do MAP vzdělávání nezahrnout.

Jedná se např. o aktivity směřující k rozvoji:

- **digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**

Opět záleží jen na vás, zda vás právě tyto oblasti oslovují a chtěli byste je do Strategického rámce MAP v ORP Konice zahrnout. Může se jednat např. o různé zájmové aktivity zaměřené na rozvoj výše uvedených

kompetencí, vhodné je propojení organizací neformálního vzdělávání se školami.

Podmínkami pro plánování těchto aktivit je:

1. začlenění dětí s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit
2. zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let

## 6. Analýza vyplněných dotazníků

Tímto bychom chtěli poděkovat všem, kteří byli ochotní a vyplnili dotazník přímo na schůzce, anebo v e-mailu. Analýza dotazníků povede k **zjištění investičních potřeb, vymezení problémových oblastí a klíčových problémů**, což se stane základem pro vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023.

---

### Vyhodnocení DOTAZNÍKU – Školství a práce s dětmi a mládeží ISU 2014/2020

Dotazník vyplnilo 7 MŠ a 4 ZŠ v rámci úvodního jednání k tématu MAP v ORP Konice dne 17. 2. 2016 na zámku v Konici, jedna MŠ a ZŠ zaslala vyplněný dotazník dodatečně.

#### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

##### 1. **Potřebujete navýšit kapacitu MŠ a s tím spojené i stavební úpravy?**

7 z 8 MŠ odpovědělo, že kapacitu nepotřebují navyšovat ani realizovat stavební úpravy. Jedna mateřská škola na tuto otázku neodpověděla.

##### 2. **Jsou vaše učebny dostupné bezbariérově?**

Žádná z 8 dotazovaných MŠ není bezbariérová.

##### 3. **Plánujete investice do bezbariérového přístupu do škol?**

Investice v této oblasti plánuje 5 z 8 MŠ a to konkrétně: nájezdové rampy, výtahy, bezbariérový přístup do 1. poschodí, odstranění prahů, dveří, apod.

#### ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

##### 1. **Je Vaše škola vybavena jazykovou učebnou, učebnou fyziky, učebnou chemie a učebnou přírodních věd?**

Jazykovou učebnou disponují 2 z 5, učebnou fyziky 3 z 5, učebnou chemie 2 z 5 ZŠ. Učebnu přírodních věd nemá ani jedna ZŠ. Většina škol považuje vybavení specializovaných učeben za zastaralé a potřebovaly by je dovybavit.

##### 2. **Máte v rámci ŠVP (školního vzdělávacího programu) zařazeny pracovní činnosti?**

Všechny oslovené školy mají v rámci ŠVP zařazeny pracovní činnosti. Jedná se o dílny, pěstitelské práce, práce s technickými materiály, technické práce, vedení domácnosti (příprava pokrmů), multimediální technologie.

##### 3. **Máte pro výuku pracovních činností kvalitní zázemí? (vybavení dílny, pozemky pro pěstitelské práce a chovatelství, apod.)**

3 ze 4 ZŠ považují toto zázemí za dostačující (dostatečně kvalitní), jedna škola neodpověděla a jedna považuje svoje zázemí za částečně kvalitně vybavené.

#### 4. Plánujete stavební úpravy v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí žáků (KPŽ)?

3 z 5 ZŠ plánují úpravy v souvislosti s rozvojem KPŽ a to konkrétně v oblastech: technické a řemeslné obory, digitální technologie, cizí jazyky, přírodní vědy (2x).

#### 5. Plánujete investice do bezbariérového přístupu do škol?

4 z 5 škol investice do bezbariérového přístupu do škol neplánují, jedna škola ano, v podobě výtahu.

#### 6. Je ve vaší škole zajištěna kvalitní vnitřní konektivita a připojení k internetu?

Ve 3 ze 4 ZŠ je tato konektivita a připojení k internetu dostatečně zajištěna, v jedné ZŠ částečně a jedna ZŠ neodpověděla.

### VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

#### 1. Vypište, jaké máte kroužky?

Všech 5 ZŠ vypsal, že v rámci výuky organizují tyto kroužky: kroužek anglického jazyka (2x), modelářský, keramický (3x), výtvarný (2x), sportovní (4x), šachový, chemický, kutilové, tanečně-recitační, biologický, sborový zpěv, digitální technologie, step, hra na hudební nástroje, kroužek vaření, příprava na gymnázium. Téměř všechny kroužky by, dle tvrzení škol, potřebovaly dovybavit.

Také 3 z 8 MŠ mají v rámci své výuky kroužky a to konkrétně: anglický kroužek (3x), tancování (2x), logopedie.

#### 2. Plánujete stavební úpravy a pořízení vybavení v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí žáků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání?

4 z 5 ZŠ odpověděly, že plánují stavební úpravy a pořízení vybavení v rámci KPŽ a to konkrétně v oblastech: technické a řemeslné obory (3x), digitální technologie (3x), přírodní vědy (2x), komunikace v cizích jazycích (1x). Jedna školy tyto stavební úpravy ani nákup vybavení neplánuje.

Na tuto otázku odpověděly také 2 MŠ, konkrétně plánují stavební úpravy a vybavení v oblastech: komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a digitální technologie. Rovněž by MŠ potřebovaly obnovit technické a technologické zázemí MŠ (hračky, hry, stavebnice, koberce, skříňe, apod.)

---

Chceme touto cestou porosit ty z vás, kteří ještě dotazník nevyplnili, aby tak učinili vyplněním formuláře v příloze tohoto Bulletinu. Velice nám tím pomůžete celistvě zmapovat potřeby školství a práce s dětmi a mládeží v ORP Konice.

### 7. Témata pro příští setkání

Tímto vás prosíme, abyste si do příštího setkání promysleli, jakým způsobem do MAP vzdělávání v ORP Konice začlenit všechna tři povinná opatření popř. které z doporučených či volitelných opatření vás zaujalo. Projednejte se zřizovateli **vaše investiční záměry**. Ty budou na příštím setkání prodiskutovány a povedou následně k **dohodě o investicích**, kterou bychom chtěli mít vytvořenou do konce června 2016. Dále budete obeznámeni s možnostmi čerpání z IROP. Chtěli bychom s vámi též prodiskutovat vytvoření pracovních skupin a v neposlední řadě se zaměřit i na neformální vzdělávání.

Do výše uvedeného termínu plánujeme **tři setkání**, přičemž první z nich proběhne **začátkem dubna 2016**. Během týdne vám zašleme email, ve kterém budeme informovat o programu setkání a nabídneme vám též

možnost hlasovat o jeho termínu.

Bulletin zpracoval realizační tým MAP Konicko: Ing. Ludmila Solovská, Ing. Jaroslav Brzák, Mgr. Pavla Valentová, Mgr. Jana Procházková

